

沈阳师范大学

教学日历

专业:环境生态工程 年级 2023 班 2024-2025 学年 第 2 学期

课程名称:景观生态学 课程代码: (2024-2025-2)-02200166-020191-1

教学班号: 环境生态工程 23-1 班

周次	教学作业类别及内容					
	讲授			实践环节	课外作业	参考书目
	星期	时数	教学大纲的章节、题目	实验课、习题课	题目和题数	书名、章节、页数
第一周 2月24日至3月2日	五	2	第一章 景观生态学的一般概念		阅读科普文章——《火促进了松树家族的繁盛?》	《景观生态学(第二版)》,第一章, P1-6
第二周 3月3日至3月9日	二五	4	第一章 景观生态学的一般概念 第二章 景观生态学的理论框架		分别用等级理论、空间种群理论、渗透理论、源-汇理论回答:“为什么某些物种在特定的景观中繁盛,而在其他景观中稀少?”	《景观生态学(第二版)》,第一、二章, P7-29
第三周 3月10日至3月16日	五	2	第二章 景观生态学的理论框架		结合景观生态学基本原理分析,如何在城市规划中平衡发展需求与生态保护?	《景观生态学(第二版)》,第二章, P29-37
第四周 3月17日至3月23日	二五	4	第三章 景观空间结构与景观异质性		使用地图软件卫星影像,在同一个尺度上找到粗粒和细粒景观,截图上传,并阐述理由。	《景观生态学(第二版)》,第三章, P38-59
第五周 3月24日至3月30日	五	2	第三章 景观空间结构与景观异质性		使用地图软件卫星影像,截取一个区域。标出至少3种景观类型,判断该区域属于哪种空间格局构型,并说明判断理由。	《景观生态学(第二版)》,第三章, P60-71

第六周 3月31日至4月6日	二五	4	第四章 反映景观功能的生态流		结合课程内容,思考并回答“雨后,水流携带冲刷和溶解的养分涌入河流,但为何有的河段清澈富饶,有的却浑浊贫瘠?”的原因。 2.文献阅读——辽河三角洲湿地景观格局对养分去除功能影响的模拟。	《景观生态学(第二版)》,第四章, P72-85
第七周 4月7日至4月13日	五	2	第五章 景观变化与景观动态模型		从经典平衡态热力学和耗散结构理论两种观点解读为什么不同类型或演替阶段的景观中“森林景观”的景观稳定性最高?	《景观生态学(第二版)》,第五章, P86-100
第八周 4月14日至4月20日	二五	4	第五章 景观变化与景观动态模型		结合课程内容,参考教材 P105-117 内容论述:影响景观变化的常见驱动力有哪些,通过举例简述其作用机制?	《景观生态学(第二版)》,第五章, P101-135
第九周 4月21日至4月27日	五	2	第六章 景观生态分类与评价		自主学习教材 P141-144 的景观生态分类案例研究。	《景观生态学(第二版)》,第六章, P136-143
第十周 4月28日至5月4日	二五	4	第六章 景观生态分类与评价 第七章 景观数量化研究方法与研究手段		1.文献阅读——盘锦地区湿地生态系统服务功能价值估算 2.对自然景观和农业景观生态系统的生产力评价应从哪些方面考虑?	《景观生态学(第二版)》,第六、七章, P144-175

第十一周 5月5日至 5月11日	五	2	第七章 景观数量化研究 方法与研究手段		文献阅读——1.生态学中的尺度问题——尺度上推； 2.生态学中的尺度问题:内涵与分析方法。	《景观生态学（第二版）》，第七章，P176-191
第十二周 5月12日至5月18日	二五	4	第七章 景观数量化研究 方法与研究手段 第八章 景观生态规划		1.自行查找文献或资料，了解还有哪些常用的遥感数据或产品可用于景观生态学研究？ 2.某乡村计划利用周边山林、溪流和农田资源，开发生态旅游项目，需平衡游客活动与生态保护。回答以下问题：需要收集哪些数据？如何分析这些数据？	《景观生态学（第二版）》，第七、八章，P192-277
第十三周 5月19日至5月25日	五	2	第八章 景观生态规划		文献阅读——1.景观生态学在城市规划和管理中的应用；2.农村景观规划与生态建设；3.山地景观生态规划——以西南喀斯特地区为例。	《景观生态学（第二版）》，第把章，P278-246
第十四周 5月26日至6月1日	二五	4	第九章 景观生态学应用		1.根据课程中的农业景观模式，结合辽宁省地形地貌、气候条件、水文特征等因素，查阅资料回答，辽宁省的农业景观模式属于哪种类型？ 2.对比分析城市景观与农村景观的差异？ 3.从景观生态学角度描述生态旅游区景观格局的基本面貌。	《景观生态学（第二版）》，第九章，P247-304

第十五周 6月2日至 6月8日	五	2	第十章 景观与文化		文献阅读—— Sustainable landscape architecture: implications of the Chinese philosophy of “unity of man with nature” and beyond	《景观生态学 (第二版)》, 第 十章, P305-325
第十六周 6月9日至 6月15日	二	1	期末复习			
第十七周 6月16日 至 6月22日						
学时数合计			45			
使用教材内容变动说明			无			
教学方法改革及使用现代教学手段说明			本课程采用“讲授+案例+讨论”模式, 融合多媒体、视频及超星平台资源, 以生态问题为导引, 强化实践反馈, 提升学生分析和解决问题能力。			
采用双语教学情况说明			对专有名词进行英汉双语的解释和说明。			

任课教师 施拓 系（教研室）主任_____单位教学负责人 _____

填表日期： 2025 年 2 月 24 日 教学日历完成情况_____检查人 ____

附注：本日历一式三份，一份任课教师本人使用，一份由开课单位办公室存档，一份报教务处存档。

注：最后要有教学日历撰写人、审定人、院（系）主管领导的签名，纸制日历有院、部公章。