

沈阳师范大学

《幼儿园游戏与指导》本科课程学与教的标准

(2025版)

学前与初等教育学院

2024年编制

# 《幼儿园游戏与指导》学与教的标准

## 一、课程定位

### (一) 课程说明

课程名称：幼儿园游戏与指导（中文）Kindergarten Play and Direction（英文）

课程代码：19402000

课程总学时（理论总学时/实践总学时）：30（18/12）

周学时：2

学分：2

开课学期：4

### (二) 课程性质

“幼儿园游戏与指导”是学前教育专业的必修课程，是教师教育课程。通过该课程的学习，学生能够树立科学的儿童游戏观，认同幼儿园以游戏为基本活动的教育理念，科学的观察、分析和评价幼儿的游戏行为，并有效组织幼儿开展相关的游戏活动，有助于学生获得从事幼儿教育的相关专业知识和专业能力，为今后的工作和专业成长打下基础。

### (三) 适用专业与学时分配

本课程适用于学前教育专业。

教 学 内 容 与 时 间 安 排 表

| 模块      | 内 容       | 总课时 | 理论课时 | 实践课时 |
|---------|-----------|-----|------|------|
| 一 什么是游戏 | 游戏的内涵与特征  | 6   | 4    | 2    |
|         | 游戏的分类     |     |      |      |
|         | 儿童游戏特点    |     |      |      |
|         | 影响儿童游戏的因素 |     |      |      |
| 二 为什么游戏 | 游戏的理论     | 8   | 6    | 2    |
|         | 游戏与儿童发展   |     |      |      |
|         | 游戏与儿童权利   |     |      |      |
|         | 游戏与幼儿园课程  |     |      |      |

|               |                       |    |    |    |
|---------------|-----------------------|----|----|----|
| 三 怎样支持幼儿更好地游戏 | 创设激发幼儿自主游戏的环境（室内区域环境） | 16 | 8  | 8  |
|               | 创设激发幼儿自主游戏的环境（户外游戏环境） |    |    |    |
|               | 提供丰富的游戏材料             |    |    |    |
|               | 在游戏中观察幼儿              |    |    |    |
|               | 提供适宜的游戏指导             |    |    |    |
| 总计            |                       | 30 | 18 | 12 |

## 二、课程衔接

### （一）基础课程

本课程的教学内容主要涉及幼儿游戏发展特点、幼儿游戏行为观察与分析、幼儿游戏活动的组织与指导等方面，所以要求学习者应有“儿童发展”、“学前教育学”的相关基础理论知识。

“儿童发展”侧重于研究人的心理现象及其规律，涉及知觉、认知情绪、人格、行为、人际关系、社会关系等诸多领域，也与日常生活的许多领域（家庭、教育、健康、社会等）发生关联。这为学习者初步地理解儿童心理的构成及发展奠定了基础，从而有利于学习者关注游戏中幼儿的认知、情感和行为表现，掌握并分析幼儿游戏行为特点，以便更好地组织和指导幼儿开展游戏。

“学前教育学”侧重于介绍学前儿童保育和教育的基本理论和基础知识，透析学前教育现象和现实问题，揭示学前教育发展的基本规律，这为学习者了解幼儿园保教活动的相关特点，了解游戏在幼儿园教育教学活动中的地位奠定了基础，从而使学习者形成有关学前教育的基本认识，领悟幼儿园教育的专业特殊性，获得对学前教育的认同。

### （二）进阶课程

幼儿园游戏与指导主要阐述了幼儿游戏的性质、特征，幼儿游戏的发展特点，幼儿园游戏环境的创设，幼儿游戏与课程的融合及指导幼儿游戏的方法等等，学习本课程之后，可以使学习者更好地学习幼儿园五大领域课程，以及“幼儿园教育评价”和“教育实习”等课程。

## 三、学与教的目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 知识目标：明晰幼儿游戏的本质及特征，掌握儿童游戏的分类和价值；熟悉幼儿游戏的基本特点和发展规律；掌握幼儿游戏环境创设、游戏材料投放、游戏观察和游戏指导的基本方法；了解儿童游戏的国际前沿知识和理论发展状况；知晓幼教一线游戏指导要求和改革动态。

2. 能力目标：基于科学标准合理评价幼儿园游戏环境创设状况并改进游戏环境；能与他人合作制作具有一定趣味性和教育性的玩教具并指导幼儿恰当操作；运用科学观察的方法对幼儿游戏进行观察和记录、恰当分析幼儿游戏行为并提出适宜的指导对策；设计并组织相关游戏活动，运用适宜的手段推动游戏活动的有效开展；能发现游戏活动中的问题并展开相应的探索研究。

3. 情感目标：热爱学习，积极参与课程的各项学习活动，并在学习中领悟儿童游戏的真谛，懂得游戏对于儿童发展的价值和意义，明确幼儿园以游戏为基本活动的理论蕴意；以幼儿为本，树立正确的儿童游戏观，具有围护幼儿游戏权力的意识，激发教育情怀。

## 四、教学大纲与实践教学安排

### （一）教学大纲

| 知识模块                  | 教学内容   | 教学要求  |
|-----------------------|--|---|
| 模块一<br>什么是游戏<br>(6学时) | <p><b>知识点1 游戏的内涵和特征</b></p> <p>一、游戏的语义</p> <p>(一) 汉语中关于游戏的表述</p> <p>(二) 外语中关于游戏的表述</p> <p>二、游戏的特征</p> <p>(一) 游戏的意向性特征</p> <p>(二) 游戏行为特征</p> <p>(三) 游戏情境特征</p> <p>三、游戏与探究活动的区别</p> <p>(一) 时间上的区别</p> <p>(二) 目的上的区别</p> <p>(三) 行为上的区别</p> <p>(四) 情绪情感上的区别</p> <p><b>知识点2 游戏的分类</b></p> <p>一、根据儿童发展的分类法</p> <p>(一) 认知的分类</p> <p>(二) 社会性的分类</p> <p>二、幼儿园游戏分类</p> | <p>1. 了解儿童游戏的本质特征；理解游戏的各种分类标准，重点掌握我国对游戏的分类方法及游戏类型的内涵；</p> <p>2. 掌握儿童游戏发展的年龄特点和性别差异。</p> <p>3. 了解各类因素在儿童游戏中的影响机制；</p> <p>4. 愿意了解幼儿游戏情境，能与他人分享有关幼儿游戏案例并分析，对游戏中的幼儿表现出关注。</p> |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>(一) 创造性游戏</p> <p>(二) 规则性游戏</p> <p>(三) 创造性游戏与规则性游戏的关系</p> <p><b>知识点 3 儿童游戏的特点</b></p> <p>一、婴儿游戏特点</p> <p>(一) 社会性游戏(以人际互动为特征的游戏)</p> <p>(二) 动作游戏(以大肌肉动作为主的身体运动游戏)</p> <p>(三) 玩物游戏(以小肌肉动作为主的的游戏)</p> <p>(四) 象征性游戏</p> <p>二、幼儿游戏特点</p> <p>(一) 象征性游戏(2-6岁幼儿典型的的游戏形式)</p> <p>(二) 语言游戏</p> <p>(三) 身体运动游戏和玩物游戏的发展</p> <p>(四) 伙伴游戏</p> <p><b>知识点 4 影响儿童游戏的因素</b></p> <p>一、影响儿童游戏的物理环境因素</p> <p>(一) 玩具及材料</p> <p>(二) 场地</p> <p>(三) 游戏时间</p> <p>二、影响学前游戏的社会环境因素</p> <p>(一) 家庭因素对幼儿游戏的影响</p> <p>(二) 儿童伙伴对幼儿游戏的影响</p> <p>(三) 电视对幼儿游戏的影响</p> <p>三、影响学前游戏的个体因素</p> <p>(一) 性别差异</p> <p>(二) 年龄差异</p> <p>(三) 个性差异</p> <p>(四) 健康和情绪等其他个体偶然因素</p> |   |
| <p>模块二<br/>为什么游戏<br/>(8学时)</p> | <p><b>知识点 1 游戏的理论</b></p> <p>一、经典的游戏理论</p> <p>(一) 四种经典游戏理论</p> <p>(二) 对经典游戏理论的评析</p> <p>二、精神分析学派的游戏理论</p> <p>(一) 弗洛伊德的游戏思想</p> <p>(二) 埃里克森的掌握论</p> <p>(三) 伯勒的角色扮演模式说</p> <p>(四) 门宁格的宣泄理论</p> <p>(五) 对精神分析学派游戏理论的评析</p> <p>三、认知发展学派的游戏理论</p>  | <p>1. 了解有关游戏的各种学说及各种游戏的解释对我们今天教育的启示;</p> <p>2. 初步运用游戏理论解释儿童的需要与游戏动机之间的关系;</p> <p>3. 重点理解游戏在儿童发展中的教育功能,对于儿童游戏价值产生初步的认同感;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>(一) 游戏的实质</p> <p>(二) 游戏的功能</p> <p>(三) 游戏的类型</p> <p>(四) 对该理论的评价</p> <p><b>四、社会文化历史学派的游戏理论</b></p> <p>(一) 游戏的发生</p> <p>(二) 游戏活动的特点</p> <p>(三) 游戏的功能</p> <p>(四) 评价</p> <p><b>知识点 2 游戏与儿童发展</b></p> <p>一、游戏与儿童身体发展</p> <p>(一) 游戏促进生长发育</p> <p>(二) 游戏促进动作技能</p> <p>(三) 游戏促进大脑发育</p> <p>二、游戏与儿童认知的发展</p> <p>(一) 游戏促进儿童语言的发展</p> <p>(二) 游戏促进儿童想象力和创造力的发展</p> <p>(三) 游戏促进儿童思维能力的发展</p> <p>三、游戏与儿童社会性发展</p> <p>(一) 游戏帮助幼儿“去自我中心”，逐渐学习从他人的角度看问题</p> <p>(二) 游戏促进幼儿自我调适能力的发展</p> <p>(三) 游戏有利于儿童同伴交往的发展</p> <p>(四) 游戏能促进幼儿亲社会行为的发展</p> <p>四、游戏与儿童情绪情感的发展</p> <p>(一) 游戏成为儿童表现积极情绪、调整消极情绪的媒介</p> <p>(二) 游戏可以丰富和深化儿童的情感，并促进儿童情感的发展</p> <p><b>知识点 3 游戏与儿童的权利</b></p> <p>一、从《儿童权力公约》的视角</p> <p>(一) 儿童有满足游戏愿望的权力</p> <p>(二) 儿童有自主游戏的权力</p> <p>(三) 儿童有充分游戏的权力</p> <p>二、从我国相关政策文件的视角</p> <p>(一) 《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的描述</p> <p>(二) 《幼儿园工作规程》中的描述</p> <p>(三) 其他文件的描述</p> | <p>4. 认可幼儿园以游戏为基本活动的教育理念，并为践行该理念而感到高兴；</p> <p>5. 充分肯定幼儿游戏的权力，并产生维护幼儿游戏权力的意识和动机。</p> |
|--|---|

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <p><b>知识点 4 游戏与幼儿园课程</b></p> <p>一、幼儿园游戏活动的性质</p> <p>(一) 是纯粹的自然活动还是教育活动?</p> <p>(二) 为什么说幼儿园游戏具有教育性?</p> <p>二、游戏和幼儿园课程的关系和融合形式</p> <p>(一) 游戏与课程的关系</p> <p>(二) 游戏与课程融合的几种形式</p> <p>三、“幼儿园以游戏为基本活动”的实现</p> <p>(一) 生活活动中带有游戏精神</p> <p>(二) 教学活动中带有游戏精神</p> <p>(三) 游戏活动中带有游戏精神</p>  |  |
| <p>模块三<br/>怎样支持幼儿更好地游戏 (16 学时)</p> | <p><b>知识点 1 创设激发幼儿自主游戏的环境(室内区域环境)</b></p> <p>一、什么是游戏环境</p> <p>二、游戏环境的要求</p> <p>(一) 具有安全性</p> <p>(二) 具有丰富的刺激性</p> <p>(三) 具有可参与性</p> <p>(四) 教育性和可控性相结合</p> <p>三、游戏空间规划的模式</p> <p>(一) 游戏空间的规划</p> <p>(二) 游戏空间的考察</p> <p>四、室内游戏环境的规划</p> <p>(一) 游戏环境设置的一般要求</p> <p>(二) 室内游戏环境规划的案例分析</p> <p>五、区域环境的创设</p> <p>(一) 什么是区域活动</p> <p>(二) 活动区的规则制定</p> <p>(三) 进区卡的设计</p> <p>(四) 各活动区环境创设要求</p> <p><b>知识点 2 创设激发幼儿自主游戏的环境(户外游戏环境)</b></p> <p>一、游戏场地的历史发展</p> <p>二、户外游戏场地的基本构成</p> <p>三、游戏场设计和评价的基本原则</p> <p>四、户外游戏场地创设的案例分析</p> <p><b>知识点 3 提供丰富的游戏材料</b></p> <p>一、玩具的产生与发展</p> | <p>1. 掌握游戏环境创设的基本原理, 了解创设良好游戏环境的意义及游戏空间规划的模式;</p> <p>3. 能够运用游戏环境创设的原理独立开展活动区环境创设, 并能初步依据环境创设标准科学分析和评价幼儿园的游戏环境及提出合理的改进建议;</p> <p>3. 能初步利用环境资源与游戏材料的结合, 发挥玩具在幼儿园中的作用。</p> <p>4. 对儿童玩具有了新的认识 and 情感体验, 产生初步的想要研发儿童玩具, 探索玩具奥妙的情感。</p> <p>5. 熟悉观察幼儿游戏的基本方法; 能运用科学的游戏观察方法观察幼儿游戏行为, 并能客观分析和评价幼儿的游戏行为;</p> <p>6. 了解教师在游戏中的</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(一) 玩具的产生</p> <p>(二) 玩具的发展</p> <p>二、教育性玩具的特性和发展</p> <p>(一) 教育性玩具的概念和特点</p> <p>(二) 教育性玩具的问世及发展</p> <p>三、玩具在游戏中的作用</p> <p>(一) 玩具的功能</p> <p>(二) 玩具在游戏中的作用表现</p> <p>四、玩具的种类</p> <p>(一) 根据玩具的功能及作用划分</p> <p>(二) 根据玩具与游戏类型的对应关系划分</p> <p>(三) 根据玩具的游戏功能的结构化程度划分</p> <p>五、玩具的配置</p> <p>六、玩具及游戏材料的提供</p> <p>(一) 玩具设计的原则</p> <p>(二) 儿童游戏中玩具选择的倾向性</p> <p>(三) 游戏材料投放与幼儿游戏行为</p> <p><b>知识点 4 游戏干预中的观察</b></p> <p>一、观察的意义</p> <p>(一) 对游戏的观察是了解幼儿的最佳途径</p> <p>(二) 观察是对游戏实施有效指导的前提</p> <p>(三) 观察是对游戏进行正确评价的保证</p> <p>(四) 观察是制定下次游戏计划的依据</p> <p>二、幼儿园游戏观察的方法</p> <p>(一) 扫描法</p> <p>(二) 定点法</p> <p>(三) 追踪法</p> <p>(四) 综合图示法</p> <p>三、游戏观察的内容</p> <p>(一) 主题方面</p> <p>(二) 材料方面</p> <p>(三) 行为习惯方面</p> <p>四、游戏观察的年龄差异</p> <p>(一) 小班游戏观察</p> <p>(二) 中班游戏观察</p> <p>(三) 大班游戏观察</p> <p>五、游戏观察结果分析</p> <p>(一) 分析内容</p> <p>(二) 分析案例</p> | <p>作用，掌握教师指导幼儿游戏的基本策略，了解幼儿各类游戏的年龄发展特点和指导要点，能根据所学知识对幼儿游戏行为进行恰当干预；</p> <p>7. 感受与幼儿一起游戏的快乐，在游戏中了解幼儿，产生关心热爱幼儿的情感，运用所学知识增进幼儿的游戏行为，促进幼儿的发展。</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>知识点 5 提供适宜的游戏指导</b></p> <p>一、教师在幼儿游戏中的作用</p> <p>(一) 教师做好游戏准备工作</p> <p>(二) 教师观察幼儿游戏</p> <p>(三) 教师参与幼儿游戏</p> <p>(四) 教师引导幼儿总结游戏</p> <p>二、教师参与介入游戏的方式方法</p> <p>(一) 游戏干预的不同方式</p> <p>(二) 教师介入游戏的时机</p> <p>(三) 游戏干预的方法</p> <p>(四) 通过讨论的建构指导</p> <p>三、各类游戏的组织与指导</p> <p>(一) 区域游戏的组织与指导</p> <p>(二) 户外游戏的组织与指导</p> |  |
|--|---|--|

## (二) 实践教学安排

| 知识模块               | 实践内容   | 实践目标  | 实践方式                         | 考核要求<br>(报告、作品等)    |
|--------------------|--|---|------------------------------|---------------------|
| 模块一<br>什么是游戏       | 幼儿规则游戏的设计。   | 能根据幼儿的年龄特点设计相关游戏活动。   | 课堂实践：<br>小组展示、<br>分析研讨       | 完成规则游戏设计的实践报告。      |
| 模块二<br>为什么游戏       | 早期游戏与成人发展的调研   | 通过调查研究，明确早期游戏的作用与价值。  | 课堂实践：<br>小组展示，<br>分析研讨       | 完成早期游戏与成人发展调研的实践报告。 |
| 模块三<br>如何支持幼儿更好地游戏 | 1. 幼儿园室内外游戏环境评价与案例收集分享：对分享的案例进行分析，对照幼儿园游戏环境创设标准，评价其游戏环境创设的优点与不足；<br>2. 玩教具设计与制作：自制幼儿玩具，介绍分享该玩具的玩 | 1. 熟悉幼儿园游戏环境创设的基本要求，了解不同年龄幼儿对游戏环境的基本需求<br>2. 了解不同年龄幼儿适合使用的玩具特点；掌握不同 | 幼儿园实践与课堂实践相结合：观摩体验、小组展示，分析研讨 | 四个实践内容选择其中一个完成实践报告。 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>法与价值</p> <p>3. 幼儿游戏过程的观察与记录：观察幼儿游戏过程并记录，依据相关理论知识完成游戏观察的分析与评价；</p> <p>4. 幼儿教师游戏指导现状调查：观察或访谈幼儿教师了解其游戏指导状况，并提出解决对策。</p> | <p>玩具的主要教育功能，能够设计并制作玩教具。</p> <p>3. 了解幼儿游戏观察内容与方法，能够根据游戏观察对幼儿进行分析与评价；</p> <p>4. 了解游戏指导的内容，能分析游戏指导中的问题。</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

## 五、考核方式及成绩评定

1. 考核方式：考查。包括过程性评价、终结性评价。其中：

| 评价类型  |     | 评价方式 |      |     |  |
|-------|-----|------|------|-----|--|
| 名称    | 比重  | 名称   | 比重   | 满分  | 描述   |
| 过程性评价 | 70% | 平时表现 | 1/7  | 100 | 包括出勤以及线上课程资源完成情况（含材料阅读、视频学习、参与讨论、单元测试等）          |
|       |     | 线上测验 | 3/7  | 100 | 通过网络开展五次单元测验，重点考查学生对所学知识点的掌握情况                   |
|       |     | 实践报告 | 3/7  | 100 | 根据所学知识点，搜集相关资料开展小组实践活动，并就所实践内容进行分析总结和汇报，形成三个实践报告 |
| 终结性评价 | 30% | 期末测试 | 100% | 100 | 通过网络答题的形式，考查学生对幼儿园游戏与指导的综合理解、掌握情况                |

2. 总成绩评定：总成绩=（平时表现×1/7+线上测验×3/7+实践报告×3/7）×70%+期末测试×30%。

## 六、课程资源

选用教材：

（1）邱学青. 学前儿童游戏[M]. 南京：江苏教育出版社，2014

主要参考书：

（1）刘炎主编. 幼儿园游戏与指导[M]. 北京：高等教育出版社，2012

（2）但菲，金芳主编. 幼儿游戏的快乐与分享——从案例搜集到案例剖析[M]. 北京：

科学出版社，2014.

(3) 刘炎主编. 儿童游戏通论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008

(4) 董旭花. 幼儿园游戏[M]. 北京：科学出版社，2009

(5) 李燕. 游戏与儿童发展[M]. 杭州：浙江教育出版社，2008

撰写人： 金芳 审定人（系主任）： 王小溪 贺爱雯

院主管领导： \_\_\_\_\_

学院盖章：2024年12月11日

## 课程目标的落实与对应关系表

|      |                               |           |           |           |                       |   |
|------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|---|
| 课程名称 | 幼儿园游戏与指导                      | 责任人       | 金芳        | 开课学期      | 2024-2025 学年<br>第2 学期 |   |
| 核查项目 |                               | 课程目标<br>1 | 课程目标<br>2 | 课程目标<br>3 |                       |   |
| 毕业要求 | 1.2.4 以人为本                    |           |           | √         |                       |   |
|      | 2.1.3 实践知识                    | √         |           |           |                       |   |
|      | 2.2.3 环境创设                    |           | √         |           |                       |   |
| 教学内容 | 模块一                           | √         |           |           |                       |   |
|      | 模块二                           |           |           | √         |                       |   |
|      | 模块三                           |           | √         |           |                       |   |
| 课程评价 | 平时表现                          |           |           | √         |                       |   |
|      | 线上测验                          | √         |           |           |                       |   |
|      | 实践报告                          |           | √         |           |                       |   |
|      | 期末测试                          | √         |           |           |                       |   |
| 评价结果 | 是否存在以下情况，请在右侧打√               |           |           |           | 是                     | 否 |
|      | 1. 某一个课程目标下对应多个指标点            |           |           |           |                       | √ |
|      | 2. 某一个课程目标下既没有教学内容也没有特定教学方法对应 |           |           |           |                       | √ |
|      | 3. 某一个考核方式对应多个课程目标            |           |           |           |                       | √ |
| 说明   | 无                             |           |           |           |                       |   |