



# 《宪法学》教案

课程代码：17200580

学时/学分：45/3

课程分类：专业必修

授课专业：法学

授课年级：本科一年级

教学单位：法学院

主讲教师：孙斌

## 《宪法学》课程介绍

课程性质  与定位	《宪法学》是法学专业核心基础课程，也是培养现代公民法治素养的重要通识课程。本课程以马克思主义法治思想为指导，系统讲授宪法基本原理、中国宪法制度及其实践，注重宪法理论与法治实践的结合，培养学生运用宪法思维分析社会问题的能力。
课程目标	知识目标：掌握宪法的基本概念、原则与发展脉络，理解国家制度、公民权利、权力配置等宪法核心内容；  能力目标：培养法律解释、案例分析能力，提升运用宪法知识解决现实争议的实践能力；  素养目标：树立宪法至上的法治信仰，增强制度自信，培养维护宪法尊严的社会责任感。
教学内容  框架	宪法基础理论：宪法本质、基本原则、宪法变迁  国家权力体系：人大制度、国家机构、中央与地方关系  公民基本权利：权利类型、保障机制、新兴权利探讨  宪法实施机制：宪法监督、合宪性审查、宪法与部门法衔接
考核方式	平时成绩（20%）：课堂研讨、读书报告、案例评析  期末考核（80%）：闭卷考试（单选、多选、简答、案例分析）
授课目标	突出课程思政元素，融入制度自信教育  强调实践能力培养，设计多元教学形式  语言风格兼顾专业性与亲和力

## 第一讲 宪法学导论

授课 题目	宪法学导论	授学 时长	2 学时
教学目标	1.知识目标：了解和掌握宪法学的研究对象和方法及其在中国的产生与发展；了解和掌握宪法的类型和特征、学习宪法的意义和要求； 2.能力目标：能分析宪法文本、应用理论解释现实问题并展开批判性思考；能够自主地学习宪法学知识； 3.素养目标：提升学生的宪法专业素养和能力，为使其成为适应社会发展要求的高素质法律人才奠定基础。		
教学重点	1.宪法的内容； 2.宪法的特征和本质。		
教学难点	1. 宪法的特征和本质； 2. 宪法学的研究方法。		
教学方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学手段	多媒体 PPT、学习通		

宪法学导论 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>欢迎同学们开始新的学期，正式进入大学生活。介绍法学双学位这个学习方式。</p> <p>教师<b>个人自我介绍</b>，突出国外读博经历和律师经历（涉外业务方面）；个人特色是：逻辑与实践。布置第一次课的作业：学生在学习通上完成自我介绍。</p> <p>介绍宪法学的学习方法和学习意义。对大家的要求：<b>看法条、做笔记</b>。</p> <p>介绍本门课<b>考核方法</b>：平时成绩 20%，期末成绩 80%。平时成绩有布置的作业、课堂提问，都会相应打分。期末考试是闭卷，从十套题里抽一套进行考试，跟其他的法学生用一套题。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 宪法绪论（1.5 学时）</b></p> <p>一、作为部门法的宪法</p> <p>（一）什么是法律：是与理性、道德相平行的社会规则。</p> <p>（二）法律的特点：确定的、公开的、有等级效力的规则。</p> <p>（三）法律的内容：从出生到成长到成年到死亡，各方面都囊括其中。</p> <p>（四）法律的分类：宪法、行政法、民商法、国际法、经济法、社会法等。宪法作为公法的特点。</p> <p>（五）宪法的内容：公民的权利与义务；国家制度。</p> <p>（六）“宪法”词义</p> <p>1.中文词义：1.一般的法律 2.优于刑法等一般法律的基本法 3.颁布法律、实施法律</p> <p>2.英文词义：constitutio：组织、结构、规定的意思。1.城邦组织与权限方面的法律 2.皇帝的诏书、谕旨 3.确认教会等组织与国王的关系的法律</p> <p>二、宪法</p> <p>（一）宪法关系的类型</p> <p>1.国家与公民的关系</p>	<p>布置第一次作业：在学习通上进行自我介绍。</p> <p>互动环节：赠送《宪法》法条。</p> <p>互动提问：“宪法”是什么？宪法的内容有什么？跟你的日常生活有什么关系？</p> <p>提问：法律规范何时产生？</p> <p>互动提问：具体都有哪些权利？规定了哪些国家制度？</p> <p>提问：宪法关系的类型有哪些？</p>

2.国家与其他社会主体之间的关系

3.国家机关之间的关系

4.国家机关内部的关系

(二) 宪法的特征

1.公法：规定的是公民与国家的关系

2.根本法：规定了一个国家最根本的问题

3.最高法：制定和修改程序最严格；具有最高的法律效力（是普通法律制定的基础和依据；与宪法相抵触的普通法律无效）

(三) 宪法的本质



第二节 宪法学导论（0.5 学时）

一、宪法学的研究对象



**教学重点：**宪法的特征和本质

提问并解析：从宪法的内容，总结出宪法的特征和本质

解析：为什么宪法是民主制度化和法律化的基本形式？如何体现各种政治力量的对比？

解析：四种研究对象的联系与区别

<p>二、宪法学的研究方法</p> <p>（一）阶级分析法</p> <p>（二）历史分析法</p> <p>（三）比较分析法</p> <p>（四）规范分析法</p> <p>（五）理论联系实际的方法</p> <p>三、学习宪法的意义</p> <p>（一）了解中国的各种制度，并理解制度的形成原因，尤其是政治体制</p> <p>（二）是考研和司法考试的必要内容</p> <p>（三）通过本门课的考试是毕业的必然要求</p> <p>（四）可以参加宪法知识竞赛和宪法演讲比赛</p> <p>课程小结</p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.宪法的内容主要有什么？——公民的权利和国家制度</p> <p>2.宪法的特征是什么？——公法、根本法和最高法</p> <p>3.宪法的本质是什么？——权利的保障书、民主的制度化 and 法律化、政治力量的对比</p>	<p>教学难点：研究方法的含义和意义；各种宪法学的研究方法的解析</p> <p>思政教育：不仅从宏观、抽象的角度解释宪法学的学习意义，也从具体、实际出发，增强学生对于宪法学的学习意愿。</p>
阅读文献	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：2018： p1-17.</p> <p>王广辉.比较宪法学[M].武汉大学出版社:2020： p1-48.</p> <p>陈明辉.宪法何以成为根本法?——根本法概念的观念史变迁[J].清华法学,2024,18(05):58-75.</p>	

板书设计	
<div>宪法内容</div> <div><div>公民的权利</div><div>国家制度</div></div> <div><div>相对于国家而已</div><div>目的是为了限制公权力</div></div> <div><div>特征</div><div>公法</div><div>根本法</div><div>最高法</div></div> <div><div>性质</div><div>民主制度化、法律化的基本形式</div><div>政治力量对比的体现</div></div>	
作业、思考与练习	
<div>1. 为什么说宪法是国家根本法？</div> <div>2. 为什么说宪法是最高法？</div> <div>3. 宪法的特征和本质是什么？</div>	
教学反思	
<p>本次课从法学的基础知识讲起，先介绍法律的内涵和特征，对比性地引出“宪法”的内容和特征，对于初入大学的学生来说比较好理解。在此基础上，强调宪法的公法、根本法和最高法特征，效果比较好。但是本堂课作为开学第一课，讲述的内容相对较少，讲解深度也有提升的空间，以后要注意讲授的速度和课程的进度。</p>	

## 第二讲 宪法的历史

授课 题目	宪法的历史	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：理解宪法的产生和发展过程；深刻理解宪法发展过程中形成的人民主权、基本人权、法治和权力制衡原则；理解宪法的分类和渊源。 2.能力目标：能对比不同宪法模式的特征与历史成因，熟练地发现、分析和解决宪法问题的能力，能够适应中国法治实践对宪法思维、能力的要求。 3.素养目标：树立尊崇宪法、遵守宪法、维护宪法和运用宪法的自觉意识。		
教学 重点	1.近代宪法的产生过程； 2.现代宪法的发展过程；		
教学 难点	1. 近代宪法的本质； 2. 宪法的渊源和中国宪法的渊源。		
教学 方法	1. 讲授法；2. 问题教学法；3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		



宪法的历史 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>与学生们回顾上堂课的知识要点：宪法的内容主要有什么？宪法的特征是什么？宪法的本质是什么？</p> <p>宪法的内容、特征和本质是如何形成的呢？这节课我们来学习宪法的发展历史，从而理解上一节课的内容。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;">第一节 宪法的产生（1 学时）</p> <p>一、英国</p> <p>（一）1215 年英国大宪章。</p> <p>1. 背景</p> <p>2. 内容：全文共 63 条。主要内容有：未经国民议会（即有贵族组成的“御前扩大会议”）同意，国王不得随意征收赋税。非经法律程序不得受监禁、放逐等。未经判决不得剥夺财产、自由或权利。</p> <p>3. 作用：英国资产阶级革命时期，大宪章被利用作为争取权利的法律依据，并被确定为英国宪法性文件之一。</p> <p>（二）1689 年英国《权利法案》</p> <p>1. 背景</p> <p>2. 内容：要求国王以后<b>未经议会同意</b>不能停止法律的效力，不经议会同意不能<b>征收赋税</b>，今后任何<b>天主教徒</b>不得担任英国国王，任何国王不能与罗马天主教徒结婚等。1689 年 10 月，议会通过了“权利宣言”并制订为法律，是为《权利法案》。</p> <p>3. 影响：确立了<b>议会所拥有的权力高于王权</b>的原则，标志着<b>君主立宪制</b>开始在英国建立。</p> <p>二、美国</p> <p>（一）1776 年美国《独立宣言》</p> <p>1. 背景</p> <p>2. 内容：第一部分为前言，阐述了宣言的目的。第二部分高度概括了当时资产阶级最激进的政治思想，即自然权利学说和主权在民思想。第三部分历数英国压迫北美殖民地人民的条条罪状，说明殖民地人民是在忍无可忍的情况下被迫拿起武器的，力争独立的合法性和正义性。最后一部分，美利坚宣告独立。</p> <p>（二）1791 年《权利法案》</p> <p>1. 背景</p> <p>2. 内容：美国政府于 1789 年对宪法进行了修正，将民主权利归纳为 10 条进行补充写入宪法。这 10 条修正宪法的法案就叫《权利法案》，也被称为“人权法案”，这部修正法案保障了每一位公民的自然权力。</p> <p>三、法国——《人权宣言》</p>	<p>提问：如今的宪法原则或者民主政治的起源是什么？起源于哪些国家？我们平常提及“民主、平等”的时候最先想起哪些国家？为什么这样认为？</p> <p>提问：美国独立战争始于哪一年？于哪一年结束？</p> <p>拓展知识：自然权利学说和主权在民学说。</p> <p>拓展知识：美国宪法中关于公民的权利都有哪些。</p> <p>拓展知识：法国大革</p>

<p>1.背景：18 世纪法国大革命</p> <p>内容：是人类历史上第一部正式的人权宣言，宣称：“在权利方面，人们生来是而且始终是自由平等的”，自由、财产、安全和反抗压迫是“人的自然的和不可动摇的权利”。确认了分权原则，还宣告了立法权属于人民，法律面前人人平等，正当法律程序、罪刑法定、无罪推定、法不溯及既往的要求。</p> <p style="text-align: center;">第二节 宪法的发展（0.5 学时）</p> <p>一、1918 年苏联宪法</p> <p>1.背景</p> <p>2.内容：1918 年 7 月 10 日第五次全俄苏维埃代表大会制定。全文 6 编 17 章 90 条。它规定了苏俄宪法的基本原则。其主要内容是：（1）俄国为工兵农代表苏维埃共和国。全部政权归苏维埃。（2）俄罗斯苏维埃共和国的结构形式是“建立于各自由民族之自由联盟基础上，成为各民族苏维埃共和国联邦。”（3）苏维埃政权的任务，即“消灭任何人对人的剥削，完全消除社会之划分为各阶级的现象，无情镇压剥削者的反抗，建立社会主义的社会组织（4）<b>废除土地私有制</b>；宣布全部土地为全民财产；银行收归国有；实行普遍劳动义务制；建立工农红军；废除秘密条约、废除沙皇、地主资产阶级政府所借外债；订立不割地和不赔款的和平条约；等等。</p> <p>3.影响：十月革命的一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。</p> <p>二、德国《魏玛宪法》</p> <p>1.背景</p> <p>2.内容：它不仅规定了<b>最为广泛的基本自由权利</b>,还创造性地规定了大量<b>社会权利和经济权利</b>,开现代宪法之先河；它引入了经济社会化原则,规定了经济会议制度和劳工会议制度,由此获得了“经济宪法”的美誉。宣告了一个民主共和德国的诞生，创立一种<b>半议会制、半总统制</b>的新政体。</p> <p>三、罗斯福新政</p> <p>1.背景：1930 年代经济危机和大萧条时期，罗斯福当选为总统，开始实施新政。</p> <p>2.内容：大力加强国家对社会经济生活的干预，改变局部生产关系。给予了联邦政府广泛干预社会经济事务的权力。</p> <p>3.影响：总统的行政权扩大，被赋予广泛的委托立法权；联邦中央的权力得到强化。</p> <p>四、新兴民族国家的宪法</p> <p>五、宪法的发展趋势</p> <p>1.加强对宪法实施的监督</p> <p>2.增加国际协作方面的内容</p> <p>3.形式上重视人权保障</p> <p style="text-align: center;">第三节 宪法的分类与渊源（0.5 学时）</p>	<p>命的过程和结果。</p> <p>思政元素：法律面前人人平等，正当法律程序、罪刑法定、无罪推定、法不溯及既往等原则在法律职业中的运用。</p> <p><b>教学重点：</b>社会主义宪法与资本主义宪法的差别。社会主义宪法的特征。</p> <p>拓展知识：《魏玛宪法》与德国局势发展的联系，以及魏玛宪法对现代世界的影响。</p> <p>讨论：经济危机和大萧条时期应当采用什么样的政策？</p> <p>拓展知识：共和党和民主党的执政纲领和异同。</p>
---	--

<p>一、宪法的理论基础</p> <p>（一）天赋人权</p> <p>（二）主权在民——人民主权原则</p> <p>（三）基本人权原则</p> <p>二、宪法分类</p> <p>（一）是否具有统一的法典形式——成文与不成文</p> <p>（二）宪法的法律效力和修改程序的难易——刚性与柔性</p> <p>（三）制定主体的不同——钦定、协定与民定</p> <p>（四）经济基础和国家性质——资本主义与社会主义</p> <p>三、宪法的渊源</p> <p>宪法典、宪法性法律、宪法惯例、宪法判例、国际条约</p> <p>课程小结</p> <p>1. 近代宪法的产生过程——英、美、法三国宪法发展过程中的重大事件、自由民主平等精神在宪法中的体现；</p> <p>2. 现代宪法的发展过程——“国家保障”观念的发展过程；</p> <p>3. 宪法的分类和渊源——刚性柔性、成文不成文、钦定协定民定、社会主义资本主义宪法的区分；</p>	<p>思政元素：将人民主权、基本人权原则植入内心。</p> <p>教学重点：宪法的分类标准及具体的分类</p> <p>教学重点：宪法的渊源。从宪法的发展过程中去理解宪法的渊源都有哪些</p>
<p>阅读文献</p>	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806： p15-32.</p> <p>王广辉.比较宪法学[M].武汉大学出版社:202012:p30-62.</p> <p>魏定仁,傅思明.宪法发展简史[M].江苏人民出版社:201409.64.</p>	

板书设计	
<div>宪法的产生</div>	<div>英国——1215《大宪章》 1689《权利法案》</div> <div>法国——《人权宣言》</div> <div>美国——1776《独立宣言》 1791《权利法案》</div>
<div>宪法的发展</div>	<div>苏联——1918《苏联宪法》</div> <div>德国——《魏玛宪法》</div> <div>美国——罗斯福新政</div> <div>新兴民族国家的宪法</div>
作业、思考及练习	
<div>1.资本主义宪法产生的经济、政治、思想和法律条件是什么？</div> <div>2.如何理解社会主义宪法和资本主义宪法的区别？</div> <div>3.在近代宪法的发展过程中，树立了哪些宪法原则？</div> <div>4.宪法的渊源都有哪些？</div>	
教学反思	
<div>对宪法的历史进行回顾，不仅是为了让学生记忆重大的历史时刻，更是让他们体会当今的宪法中各种原则的来龙去脉。要将宪法的精神融入到历史的学习中。</div> <div>本堂课以讲述为主，互动环节较少；加上早课，学生们精神不太集中，精力较差。讲授中对历史事件讲得不够生动、不够深入，缺乏把时间连起来的流畅逻辑。要有更多互动、用更生动的内容和方式才能使学生们更加认真听讲。</div>	

### 第三讲 中国宪法的发展历程

授课 题目	中国宪法的发展历程	授学 时长	2 学时
教学 目标	1. 知识目标：了解旧中国宪法产生的历史背景；理解了解旧中国产生的不同类型的宪法的主要内容和特点；熟悉新中国各部宪法的制定背景、主要内容和历史意义。 2. 能力目标：能结合历史背景分析宪法文本，能够创造性地发现、分析和解决宪法学理论问题。 3. 素养目标：塑造学生对中国宪法的价值、内容的认同，让学生形成自觉遵守宪法、运用宪法的素质。		
教学 重点	1.1949 年《共同纲领》的性质和主要内容； 2.1954 年宪法的制定背景和历史意义； 3.1982 年宪法的主要内容。		
教学 难点	1. 清末时期立宪的背景和过程； 2. 北洋军阀时期及南京国民政府时期纷繁复杂的宪法文件。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

中国宪法的发展历程 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到。 准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>1.对第一周作业的分析。 2.对上周随堂测验的总结。 3.对前两节课的回顾：宪法的通用原则是怎么建立起来的——英国、法国、美国的资产阶级革命树立起来的平等、民主、自由观念。二战后各国对公民的保障。奠定了现代宪法的原则。 这节课讲“宪法”在中国的发展过程。了解我们的先辈都做过哪些尝试。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;">第一节 旧中国宪法的产生和演变（1 学时）</p> <p>一、清末时期</p> <p>（一）1908 年《钦定宪法大纲》</p> <p>1.背景 2.主要内容 分为正文“君上大权”（14 条）与附录“臣民权利义务”（9 条）。 3.影响/评价 以日本 1889 年帝国宪法为蓝本，是日本宪法的翻版，只删去了对皇权的限制的部分。</p> <p>（二）1911 年《宪法重大信条十九条》</p> <p>1.背景——辛亥革命 2.内容：《十九信条》<b>缩小了皇帝的权力，扩大了国会的权力</b>，实行类似于英国的责任内阁制，如规定“皇帝之权以宪法规定为限”。 3.评价：《十九信条》是一种临时宪法，具有法律效力，它实际上是我国历史上第一部宪法。</p> <p>二、中华民国时期</p> <p>（一）1912 年《中华民国临时约法》</p> <p>1.背景——袁世凯窃取辛亥革命胜利成果，为了制约他而颁布 2.内容：“主权在民”、统一的多民族国家、专章规定人民享有的权利和义务、根据三权分立的原则设置国家机关； 3.评价：具有反封建的重大进步作用，但是只存在一年多，并未真正实施就被废弃。</p> <p>（二）1914 年《中华民国约法》</p>	<p>表扬王嘉颐 and 訾钰涵认真看书认真思考的学习风格，鼓励大家都这样做。</p> <p>讨论：清末的革命进程如何？如何反映到宪法性文件的制定上？</p> <p>提问：为什么《十九信条》未能实施？</p> <p>知识拓展：清末的宪法制定的本质和失败的原因</p> <p>知识拓展：为什么说袁世凯窃取了辛亥革命的胜利果实</p>

<p>1.背景——袁世凯就任临时大总统后制定</p> <p>2.内容：增加总统的职权</p> <p>3.评价：为袁世凯实行独裁、复辟帝制披上了“合法”的外衣。此约法在民国五年袁世凯创立“中华帝国”时被废弃，后一直未再恢复。</p> <p>三、北洋军阀统治时期的制宪活动</p> <p>（一）1923 年的《中华民国宪法》</p> <p>曹锟宪法，即 1923 年《中华民国宪法》，又名“双十宪法”，是中华民国十二年 10 月 10 日由“中华民国宪法会议”公布的第一部中华民国宪法。从内容看，这称得上是中国有史以来最“民主”的一部联邦分权制的宪法，且是中国的对三权分立议会政体理念阐释得最完善的一个版本。</p> <p>（二）1925 年《中华民国宪法草案》</p> <p>段祺瑞是北洋武备学堂的学生，曾因成绩优异留学德国，后来成为袁世凯的下属，但在清末的复杂局势中，并不支持袁世凯，是一个由民主共和思想的人。参照美国体制立宪，相对民主平等，但是 1926 年被冯玉祥驱逐下台，宪法也并未实施。</p> <p>四、国民党统治时期的宪法活动</p> <p>（一）1931 年《中华民国训政时期约法》</p> <p>1.背景——1927 年蒋介石成立南京国民政府，于 1931 年战胜各军阀，成为独裁者。</p> <p>2.内容：</p> <p>3.特征：第一，对于人民自由权利，除了宗教信外，都采取间接保障主义，即人权的保障有赖于法律，而政府亦可以法律限制人权。第二，再度确定训政时期的<b>党治形态</b>。第三，在政府组织方面，国民政府设置五院，在体制上采取委员制，但国民政府主席代表国民政府，五院院长及各部部长均由主席提请国民政府依法任免，<b>总统制色彩浓重</b>。</p> <p>（二）1936 年“五五宪草”</p> <p>1.背景</p> <p>2.内容：全文共 8 章 148 条，依次为总纲、人民之权利义务、国民大会、中央政府、地方制度、国民经济、教育及宪法的施行修正。</p> <p>3.评价：该草案虽然标榜实施宪法，但承袭了《训政时期约法》的精神，主旨是建立一个<b>大权独揽的总统</b>，把国民党专政和个人独裁合法化。最终因时局变化，始终未能正式生效。</p> <p>（三）1946 年《中华民国宪法》</p> <p>1.背景——抗日战争胜利</p> <p>2.内容及评价：这部宪法虽然在条文中体现了一定的民主原则，但<b>从根本上代表和维护大地主、大资产阶级的利益</b>，所以只能成为国民党一党专政和蒋介石个人独裁的装饰品。</p> <p>五、革命根据地的建立和宪法性法律文件的制定</p>	<p>知识拓展：回顾袁世凯在位的历史</p> <p>知识拓展：北洋军阀时期的军阀混战历史及对中国政权造成的影响</p> <p>互动提问：南京国民政府的统治时间及特点？</p> <p>知识拓展：蒋介石的统治经历</p>
--	--

<p>(一) 1931 年《中华苏维埃共和国宪法大纲》</p> <p>1.背景——1931 年 11 月在江西瑞金召开了全国第一次工农苏维埃代表大会。在这次会议上，通过了《中华苏维埃共和国宪法大纲》。</p> <p>2.内容：“中华苏维埃共和国是<b>工人和农民的民主专政国家</b>；政权属于工人、农民、红色战士及一切劳苦民众；承认境内少数民族的民族自决权；对外宣布中华民族完全自由和独立，不承认帝国主义的一切特权，宣布不平等条约一律无效”。</p> <p>3.评价：这是中国历史上由中国共产党领导人民政权制定的第一部无产阶级宪法性文件。《宪法大纲》确认了人民革命成果，指出革命发展方向和奋斗目标，带有一定纲领性。</p> <p>(二) 1941 年《陕甘宁边区施政纲领》</p> <p>1.背景——响应“<b>三三制</b>”政权精神</p> <p>2.内容：明确了中国共产党团结抗战的总方针和对军事和优待抗属、三三制和保障人民权利、司法、廉洁、农业、土地工商和劳动、税收金融、文化等各个方面工作的政策措施。</p> <p>3.评价：这是延安时期中国共产党局部执政方路和政策的实际运用，在边区建设史上具有开创性，同时对全国政权的建立产生了深远的影响。</p> <p>(三) 1946 年《陕甘宁边区宪法原则》</p> <p>1.背景——1946 年 4 月</p> <p>2.内容：该文件包括五个部分，其 26 条，主要规定了政权组织建设、人民权利、司法、经济以及文化等方面事项。</p> <p>3.评价：作为战后开展和平民主建设进而制定边区宪法的基本准则，充分反映陕甘宁边区大力推进民主政治并促进全国真正实现政治民主化的诚意和决心，在国内属首创之举。简短，原则性的规定。</p>	<p>知识拓展：红色根据地的起源、发展过程、主张，以及发展迅速乃至最后获得胜利的原因</p> <p>提问：“三三制”的含义是什么？有什么深远的影响？</p> <p>与 1946 年《中华民国宪法》做对比</p>
<p style="text-align: center;">第二节 新中国宪法</p> <p>一、1949 年《共同纲领》</p> <p>1.背景——1949 <b>中国人民政治协商会议</b>，代行尚未产生的全国人民代表大会的职权。</p> <p>2.内容</p> <p>3.评价</p> <p>二、1954 年《宪法》</p> <p>1.背景——土地革命的成功，红色政权的巩固</p> <p>2.内容：除序言外，分为 4 章 106 条，包括总纲，国家机构，公民基本权利和义务，国旗、国徽、首都等内容。该部宪法在内容上充分反映了<b>社会主义原则和人民民主原则</b>。第一，确认了中华人民共和国的国家制度；第二，确认了我国社会主义过渡时期的经济制度，规定我国的生产资料所有制包括<b>全民所有制、劳动群众集体所有制、个体劳动者所有制和资本家所有制</b>，规定国营经济在国民经济中占领导地位，国家保证优先发展国营经济。第三，确认了过渡到社会主义的方法和步骤，规定要依靠国家机关和社会力量，通过社会主义工业化和社会主义改造，逐步消灭剥削制度，建立社会主义社会。第四，确</p>	<p><b>教学重点</b>：《共同纲领》的性质和主要内容</p> <p><b>教学重点</b>：1954 年《宪法》的性质和主要内容</p>



认了公民在法律上一律平等，赋予公民广泛的权利和自由。

3.评价：我国历史上第一部社会主义宪法就此诞生。

### 三、1975 年《宪法》

1.背景——1956 年，我国已经基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，并打下了社会主义工业化的初步基础，国家导向改变。

2.内容：1975 年《宪法》除序言外，分四章共 30 条。从内容上看，这部宪法肯定了我 国社会主义改造的成果，但由于制定于“文化大革命”的动荡时期，存在严重的缺点和问题。

3.评价：1975 年《宪法》相比于 1954 年《宪法》而言，实属是大倒退

### 四、1978 年《宪法》

1.背景——1976 年 10 月，“文化大革命”结束。为适应新形势，由中共中央政治局全体委员组成的修宪委员会准备进行修改宪法。

2.内容：1978 年《宪法》与前两部宪法的结构一致，条文有所增加。从内容上看，1978 年《宪法》恢复了 1954 年《宪法》的一些基本原则，指明我国进入了社会主义建设的历史时期，规定了国家在新时期的总任务。

3.评价：1978 年《宪法》本身仍存在许多缺陷，同时党的十一届三中全会以后国家的政治、经济和文化生活发生了巨大变化，经两次修改，仍不能适应新的历史时期的需要。

### 五、1982 年《宪法》

1.背景——1978 年 12 月召开的中国共产党第十一届三中全会，作出了从 1979 年起把国家的工作重点由“以阶级斗争为纲”转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。

2.内容 1982 年《宪法》由序言、4 章 138 条组成。与前几部宪法相比，该部宪法的特点在于：第一，确定四项基本原则为总的指导思想。第二，宪法强调以经济建设为工作重点，同时又高度重视社会主义精神文明建设。第三，坚持和完善社会主义经济制度。第四，保障和扩大公民基本权利。第五，开始注意促进国家机构的民主化和效率化。

3.评价：反映了我国政革开放以来取得的巨大成就，标志着我国社会主义民主和法制建设上升到一个新的台阶。

### 课程小结

引领学生回顾本次课的重点内容：

- 1.1949 年《共同纲领》的性质和主要内容；
- 2.1954 年宪法的制定背景和历史意义；
- 3.1982 年宪法的主要内容。

知识拓展：深入解析 1975 年《宪法》的历史背景及对国家的影响

知识拓展：文化大革命结束后政治权力和国家方针政策的转变导致《宪法》的改变

教学重点：1982 年《宪法》修改的主要内容及其影响

知识拓展：中央大政方针的改变如何导致宪法内容的变化

参考文献
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 201806: p69-81.</p> <p>魏定仁,傅思明.宪法发展简史[M].江苏人民出版社:201409.120-230.</p>
板书设计
作业、思考及练习
<p>1. 我国 1954 年《宪法》具有哪些基本特点？对 1982 年宪法有什么影响？</p> <p>2. 如何理解我国宪法发展的经验和教训？</p> <p>3. 为什么说现行宪法是一部符合我国国情的中国特色社会主义宪法？</p>
教学反思
<p>本堂课讲的是中国宪法的发展历史，带领学生们回顾初高中历史中的内容，结合对历史事件的评析来认识宪法的发展过程，帮同学们理解历史与宪法的关系。主要让学生了解清末到现在，中国的仁人志士为了国家的富强和民族的强大作出了哪些努力，最后又是如何选择了社会主义道路的。对于学生了解现在的社会状况有很大的帮助。</p> <p>但是老师个人讲述部分较多，学生参与部分较少，需要增加教学安排。</p>

第四讲 宪法结构与宪法原则

授课 题目	宪法结构与宪法原则	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：了解宪法结构的构成部分，理解宪法序言的法律效力；掌握我国宪法的基本原则及与西方国家宪法的基本原则的异同。  2.能力目标：了解和掌握宪法学学科性质及其在法学学科体系中的地位、学习宪法学的价值和意义、学习宪法学的基本方法，能够自主地学习宪法学知识；  3.素养目标：树立正确的宪法价值观，维护宪法的权威和尊严。		
教学 重点	1. 宪法结构的构成部分；  2. 宪法序言的法律效力；  3. 我国宪法的基本原则及与西方国家宪法的基本原则的异同。		
教学 难点	1. 宪法序言的法律效力  2. 宪法各项基本原则的来源及重要性		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

宪法结构与宪法原则 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到。 准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>上节课我们讲的是中国宪法的发展历史，分为清末、中华民国时期、北洋军阀时期、南京国民政府时期、革命根据地时期和新中国以后。</p> <p>之前几节课讲过了宪法的特征、本质和中外的的发展进程，本节课学习宪法的结构与原则。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;">第一节 宪法结构（1 学时）</p> <p>一、宪法序言</p> <p>（一）第 1-2 条 中国历史</p> <p>（二）第 3-6 条 20 世纪大事件</p> <p>（三）第 7 条 国家现在任务</p> <p>（四）第 8-9 条 国家未来任务</p> <p>（五）第 10-12 条 实现现代化建设的国内外条件</p> <p>（六）第 13 条 确认宪法的地位和作用</p> <p>二、宪法正文</p> <p>（一）第一章 总纲</p> <p>1-3 条：政治制度</p> <p>4+30+31：民族制度（国家结构形式）</p> <p>5：法治原则</p> <p>6-18：经济制度（公有制、所有权、市场经济）</p>	<p>互动提问：回顾第一节课的内容：什么是宪法的主要内容？特征和本质？</p> <p>提问：宪法序言中每一段讲的是什 么内容？</p> <p>提问：宪法序言的意义是什么？有没有法律效力？</p>

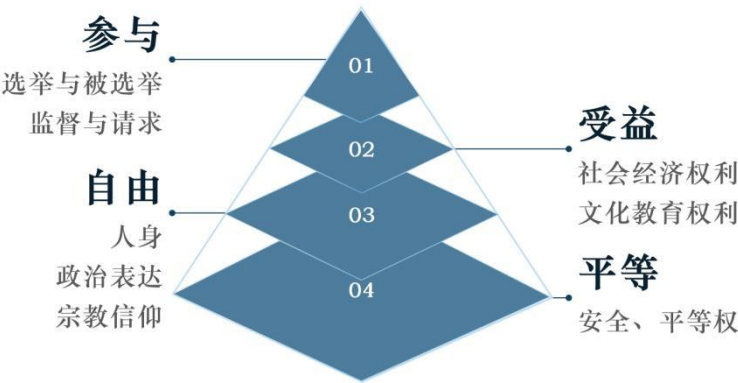
19-26：社会制度（教育、科学、医疗、文艺、计划生育等）

27-31：行政管理制度

<b>政治制度</b> 人民民主专政社会主义国家、民主集中制	<b>民族制度</b> 民族平等、民族区域自治	<b>经济制度</b> 社会主义公有制、国有经济、农村集体经济、社会主义市场经济
<b>所有权制度</b> 土地、公共财产、私有财产等	<b>社会制度</b> 教育、科学、医疗、文艺、计划生育等	<b>行政管理制度</b> 国家工作人员、武装力量、行政区划等

32：特殊主体外国人

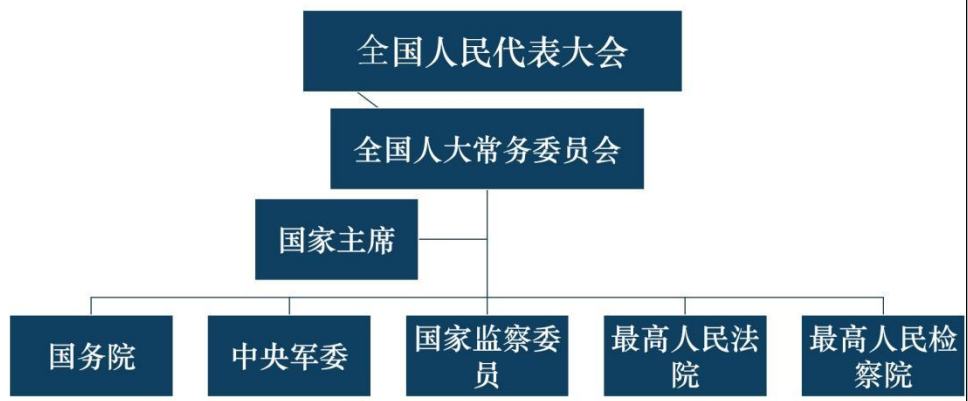
（二）第二章 公民的基本权利和义务



（三）第三章 国家机构

- 第一节 全国人民代表大会
- 第二节 中华人民共和国主席
- 第三节 国务院
- 第四节 中央军事委员会
- 第五节 地方各级人民代表大会和地方各级人民政府
- 第六节 民族自治地方的自治机关
- 第七节 监察委员会
- 第八节 人民法院和人民检察院

思政元素：通过学习宪法的原则，建立学生对自己的宪法权利的认识，从而培养学生形成尊崇宪法、维护宪法的思想



(四) 第四章 国旗、国歌、国徽、首都

三、附则（我国宪法没有）

第二节 宪法原则（1 学时）

一、宪法基本原则概述

- (一) 宪法基本原则的概念
- (二) 宪法基本原则的作用

二、我国宪法的基本原则

- (一) 坚持中国共产党的领导原则
- (二) 一切权力属于人民原则
- (三) 尊重和保障人权原则
- (四) 民主集中制原则
- (五) 权力监督与制约原则
- (六) 法治原则

课程小结

引领学生回顾本次课的重点内容：

1. 宪法序言的内容主要有中国历史、国家任务、建设目标 and 建设条件等。
2. 六项宪法原则的涵义。

教学重点：讲解宪法的结构，帮助学生从整体上了解宪法的构成和各部分的关系。

提问：“国歌”是哪一年才写入宪法的？

教学重点：中国宪法的基本原则、每个原则的含义及历史渊源。

<div>阅读文献</div>
<div>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 201806: p15-25.</div> <div>李忠夏. “中国特色社会主义” 的宪法结构分析[J].政法论坛,2018,36(05):119-127.</div> <div>崔为中.宪法结构的比较研究[J].法学评论,1996,(01):48-53.</div>
<div>板书设计</div>
<div><div><div>宪法典结构</div><div><div>序言 (13自然段)</div><div>正文 (143条)<div><div>第一章 总纲 (1-32条)</div><div>第二章 公民基本权利与义务 (33-56条)</div><div>第三章 国家机构 (57-140条)</div><div>第四章 国旗、国歌、国徽、首都 (141-143条)</div></div></div><div>我国宪法没有附则</div></div></div></div>
<div>作业、思考及练习</div>
<div>1. 我国宪法的结构是怎样的?</div> <div>2. 我国宪法的基本原则有哪些?</div> <div>3. 人民主权和基本人权原则的区别和联系是什么?</div>
<div>教学反思</div>
<div>本堂课与学生互动较多,效果较好。第一部分带学生学习了宪法的序言部分,并总结了各自然段的主题。第二部分讲解了宪法的各项原则,主要是让学生理解宪法的性质。既从宏观(即原则)层面了解宪法,又从微观(既条文)层面认识了宪法。两相结合,可以起到更好的教育作用。</div>

## 第五讲 宪法的制定、修改和解释

授课 题目	宪法的制定、修改和解释	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：了解宪法的制定、修改和解释的含义和必要性，掌握制宪的基本程序、宪法修改的主要方式和宪法解释的机关和体制； 2.能力目标：能运用宪法变动理论分析修宪案例；把握本部分法律命题的能力； 3.素养目标：树立尊崇宪法、遵守宪法、维护宪法和运用宪法的自觉意识。		
教学 重点	1.制宪的基本程序； 2.宪法修改的主要方式； 3.宪法解释的机关和体制。		
教学 难点	1. 制宪机关与起草机关的区别； 2. 宪法解释的机关和体制。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		



宪法的制定、修改和解释 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到。 准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：宪法的结构和基本原则。</p> <p>我国宪法由序言和正文组成，序言有 13 自然段，主要描述历史事件和规定大体的方针政策；正文由四章构成，第一章总纲，第二章公民的基本权利与义务，第三章国家机构，第四章国旗国歌国徽首都。</p> <p>宪法的基本原则有：人民主权、基本人权、权力制约、法治和党的领导。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 宪法的制定、解释和修改（1.5 学时）</b></p> <p>一、宪法制定</p> <p>（一）宪法制定的概念</p> <p>宪法制定，又称制宪或立宪，是宪法制定主体依照一定的程序并通过立宪机关创制宪法的活动。</p> <p>宪法制定仅指一个国家在社会形态发生变革时创制首部宪法的活动。</p> <p>制宪权的概念：制宪权又称宪法制定权，是指创制宪法的权力，属于制宪的主体（人民），但具体行使制宪权的是立宪机关。</p> <p>（二）制宪机关和制宪程序</p> <p>制宪机关，又称立宪机关，是接受宪法制定主体委托具体制定宪法的机关。制宪机关不是宪法制定权的主体，宪法制定权的主体是全体人民。</p> <p>制宪程序：（1）设立制宪机关；（2）提出宪法草案；（3）表决通过宪法草案；（4）公布宪法。</p> <p>（三）我国宪法的制定</p> <p>1.1954 年宪法的制定过程</p> <p>宪法起草机关——宪法起草委员会 制宪机关——一届全国人大一次会议</p>	<p>提问：宪法起草机关和宪法制定机关有什么区别？</p> <p>提问：我国的第一部宪法是什么时候制定的？</p>

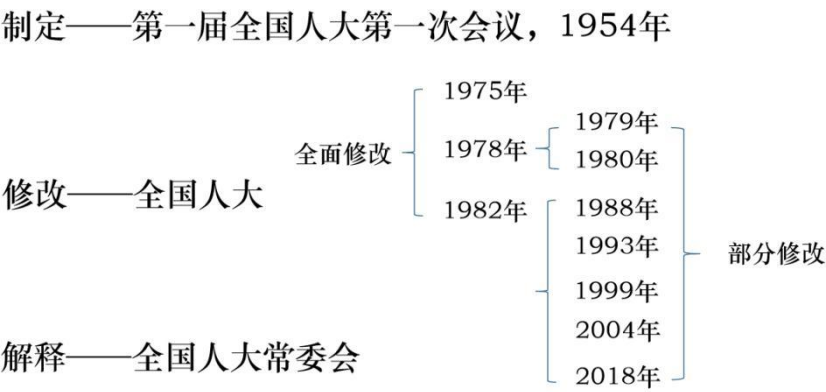
<p>2.1954 年宪法的性质</p> <p>1954 年宪法是新中国第一部宪法，是第一部社会主义类型的宪法。它是我国迄今为止唯一的一次制定宪法的活动，以后都是对 1954 年宪法的修改。</p> <p>二、宪法修改</p> <p>（一）宪法修改的含义</p> <p>宪法修改是指宪法修改机关认为宪法的部分内容不适应社会实际，而根据宪法规定的特定修改程序删除、增加、变更宪法部分内容的活动。</p> <p>（二）宪法修改的限制</p> <p>（三）宪法修改的方式</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.全面修改</li><li>2.部分修改</li><li>3.无形修改</li></ol> <p>（四）宪法修改的程序</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.提案 2.审定（先决投票） 3.公告 4.议决 5.公布</li></ol> <p>三、宪法解释</p> <p>（一）宪法解释是指宪法解释机关依据宪法的基本精神和基本原则，对宪法内容、含义及其界限所作的一种具有法律效力的说明。</p> <p>（二）宪法解释的分类</p> <p>依据解释主体性质和宪法解释的后果，可将宪法解释分为：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.有权解释与无权解释</li><li>2.合宪解释、违宪解释和补充解释</li></ol> <p>（三）宪法解释的机关</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.最高权力机关解释：社会主义国家均采用这种方式。资本主义国家中实施议会内阁制的国家，早期均采用此方式。</li><li>2.普通法院解释：由美国首创，以美国为代表。</li><li>3.特定机关解释：由宪法法院或者宪法委员会解释宪法。</li></ol> <p>（四）宪法解释的原则</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.符合宪法的基本原则和基本精神</li></ol>	<p>提问：我国的宪法都有过哪些修改？分别是什么修改？</p> <p><b>教学重点：</b>我国宪法的三次全面修改和其次部分修改</p> <p><b>教学难点：</b>宪法解释的机关和体制。需要对不同的体制进行阐释。</p> <p><b>教学重点：</b>我国的宪法解释权属于全国人大常委会。需要与宪</p>
--	---

<p>2.符合制宪的根本目的</p> <p>3.与宪法的调整内容相协调</p> <p>4.与社会实际相适应，并代表社会发展的方向</p> <p>(五) 我国的宪法解释</p> <p>解释权：属于全国人大常务委员会</p> <p><b>第二节 新中国宪法的制定和修改（上）（0.5 学时）</b></p> <p>一、1949 年 《共同纲领》—— 临时宪法</p> <p>（一）背景：1949 年 9 月 29 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议选举了中央人民政府委员会，通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》（简称《共同纲领》）。</p> <p>（二）内容：</p> <p>第一章：总纲（性质、任务以人民的基本权利和义务，民族政策、外交政策和军事政策的基本原则）</p> <p>第二章：政权机关的设置及其相互关系</p> <p>第三-七章：经济、文化、教育、军事、外交、民族等政策。</p> <p>（三）主要内容</p> <p>1.国家性质：新民主主义国家。</p> <p>2.政权组织形式：人民代表大会制度。但是普选前，由政协会议执行全国人大的职权。</p> <p>3.取消帝国主义在华特权，没收官僚资本，进行土地改革。</p> <p>4.经济建设：“以公私兼顾、劳资两利、城乡互助、内外交流的政策，达到发展生产，繁荣经济之目的”的根本方针。</p> <p>二、1954 年宪法——第一部《中华人民共和国宪法》</p> <p>（一）制定过程：1.1953 年成立的宪法起草委员会 2.成立专门的制宪机关——1954 年第一届全国人民代表大会第一次会议 3.提出宪法草案 4.通过宪法草案 5.公布宪法</p> <p>（二）主要内容</p>	<p>法制定和宪法修改的权力所属机关区分开。</p> <p>提问：《共同纲领》的性质是什么——临时宪法。</p> <p>知识拓展：根据当时的时代背景去理解《共同纲领》中的主要内容。</p> <p><b>教学重点：</b>对比《1954 年宪法》和《共同纲领》中的区</p>
--	--

<p>1.走社会主义道路。</p> <p>2.经济制度：优先发展国营经济，对富农经济采取限制和逐步消灭的政策，逐步以全民所有制代替资本家所有制。</p> <p>3.国家政治制度更加完备。</p> <p>4.公民享有权利和自由。</p> <p>三、1975 年宪法和 1978 年宪法</p> <p>(一) 1975 年宪法</p> <p>1. “以阶级斗争为纲”的基本路线</p> <p>2.国家机构的混乱状态</p> <p>3.减少了公民的权利和自由，将义务置于权利之先</p> <p>4.经济制度：公社、生产大队、生产队三级所有</p> <p>(二) 1978 年宪法</p> <p>1.指明我国已进入社会主义建设的历史时期，规定了国家在新时期的总任务。</p> <p>2.删去 1975 年宪法关于“全面专政”的规定，强调坚持社会主义民主原则，保障人民参加国家管理的权利。</p> <p>3.恢复检察机关的设置，健全了国家机构体系。</p> <p>4.增加了公民的一些权利和自由，如获得物质帮助的权利等。</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.制宪的基本程序，主要掌握制宪机关和起草机关的区别；</p> <p>2.宪法修改的主要方式，主要掌握新中国宪法的制定和修改过程；</p> <p>3.宪法解释的机关和体制，理解我国宪法的解释体制。</p>	<p>别，结合时代背景理解《1954 年宪法》的内容和特点。</p> <p>知识拓展：1975 年宪法的制定背景和主要内容。</p> <p>知识拓展：1978 年宪法的制定背景和主要内容。</p> <p>思政元素：让学生认识到宪法是政治形势的体现，认识到 1982 年宪法的先进之处，珍惜当下的美好生活。</p>
<p>参考文献</p>	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806： p25-60.</p>	

魏定仁,傅思明.宪法发展简史[M].江苏人民出版社:201409: p158-204.

板书设计



作业、思考及练习

- 1. 宪法制定和宪法修改的程序有哪些区别？
- 2. 新中国宪法经历了哪些修改过程？
- 3. 我国的宪法解释权属于哪个机关？

教学反思

本堂课属于理论与实践相结合的内容。理论部分先介绍了制宪权、修宪权和解释权。重点是新中国宪法的几次全面修改和部分修改。实践部分是分析新中国宪法的几次修改，联系具体的背景和原因来理解宪法修改的具体内容。本堂课以讲述和介绍为主，与学生互动较少，需改进。

## 第六讲 宪法的制定和实施（下）

授课 题目	宪法的制定和实施（下）	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握 1982 年宪法的背景、基本精神、主要内容和历史意义； 掌握对 1982 年宪法五次部分修改的主要内容； 2.能力目标：学生具有能够准确掌握宪法的制定、修改和解释的概念的能力； 把握本部分法律命题的能力； 3.素养目标：使学生理解到我国现行宪法是我国人民的历史选择。		
教学 重点	1.1982 年宪法的背景、基本精神、主要内容和历史意义； 2.对 1982 年宪法五次部分修改的主要内容。		
教学 难点	对 1982 年宪法五次部分修改中相似内容的区分和记忆		
教学 方法	讲授法、问题教学法、讨论教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

宪法的制定和实施（下） 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到。 准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：新中国宪法的产生与发展过程。</p> <p>《共同纲领》——临时宪法；</p> <p>1954 年宪法——第一部宪法；</p> <p>1975 年宪法——第一次全面修改；</p> <p>1978 年宪法——第二次全面修改；后有 1979 年和 1980 年部分修改；</p> <p>1982 年宪法——第三次全面修改；后有五次部分修改。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p><b>第一节 宪法第三次全面修改——1982 年宪法（0.5 学时）</b></p> <p>一、修改背景</p> <p>党的十一届三中全会，确定了党的工作由“以阶级斗争为纲”转移到以社会主义现代化建设为重点，提出了健全社会主义民主和加强社会主义法制的目标。</p> <p>二、主要内容</p> <p>（一）国家根本任务</p> <p>集中力量进行社会主义现代化建设，把我国建设为高度文明、高度民主的社会主义国家。</p> <p>（二）完善对公民权利的保障</p> <p>章节、扩大权利和自由的范围、强调权利义务一致性、“一律平等”</p> <p>（三）维护国家统一和民族团结</p> <p>（四）加强社会主义法制建设</p> <p>（五）完善国家机构体系</p> <p>1. 人大代表制度</p>	<p>复习提问：宪法起草机关和宪法制定机关有什么区别？</p> <p>复习提问：我国的第一部宪法是什么时候制定的？</p>

<div data-bbox="268 215 703 383"><p>2.恢复国家主席建制</p><p>3.设立中央军事委员会</p><p>4.规定国家领导人员的任期限任制</p></div> <div data-bbox="331 470 1003 510"><p>第二节 对 1982 年宪法的五次部分修改（1.5 学时）</p></div> <div data-bbox="239 598 821 638"><p>一、第一次部分修改——1988 年宪法修正案</p></div> <div data-bbox="255 660 387 701"><p>（一）背景</p></div> <div data-bbox="255 723 399 763"><p>（二）内容：</p></div> <div data-bbox="268 786 1070 891"><p>1.确认私营经济的宪法地位——国家允许私营经济存在和发展；</p><p>2.修改土地政策——土地使用权可依法转让。</p></div> <div data-bbox="239 978 821 1019"><p>二、第二次部分修改——1993 年宪法修正案</p></div> <div data-bbox="248 1041 676 1081"><p>（一）背景：进一步加快改革开放</p></div> <div data-bbox="248 1104 440 1144"><p>（二）主要内容</p></div> <div data-bbox="169 1167 1126 1592"><p>1.建设“富强”民主文明的社会主义国家；</p><p>2.确认我国处于社会主义初级阶段，集中力量进行社会主义现代化建设；引进“社会主义市场经济”；将“国营经济”改为“国有经济”；承认“家庭联产承包为主的责任制”；</p><p>3.增加“多党合作和政治协商制将长期存在和发展”；</p><p>4.将县、不设区的市、市辖区的人民代表大会每届任期由 3 年改为 5 年。</p></div> <div data-bbox="239 1680 821 1720"><p>三、第三次部分修改——1999 年宪法修正案</p></div> <div data-bbox="248 1742 381 1783"><p>（一）背景</p></div> <div data-bbox="248 1805 440 1845"><p>（二）主要内容</p></div> <div data-bbox="268 1868 925 2040"><p>1.长期处于社会主义初级阶段、社会主义市场经济。</p><p>2.邓小平理论写入序言。</p><p>3.依法治国、法治国家。</p></div>	<div data-bbox="1157 757 1409 916"><p>提问：你们印象中我国的宪法都有过哪些修改？分别是什么修改？</p></div> <div data-bbox="1157 1003 1409 1124"><p>教学重点：我国宪法的三次全面修改和其次部分修改</p></div> <div data-bbox="1157 1771 1409 1892"><p>教学重点：第三次部分修改中的主要内容及对国家的意义。</p></div>
---	--



01

经济制度：坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度；国家保护个体经济、私营经济的合法的权利和利益。国家对个体经济、私营经济实行引导、监督和管理。

02

分配制度：按劳分配为主体、多种分配方式并存

03

农村经济制度：家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制

4.反革命活动——危害国家安全的犯罪活动。

5.经济制度进一步修改。

#### 四、第四次部分修改——2004 年宪法修正案

(一) 背景

(二) 主要内容

(1) 指导思想：“三个代表”，物质、政治、精神文明协调发展，“社会主义事业建设者”。

(2) 完善对私有财产的保障：征收征用补偿，所有权改财产权。

(3) 公民权利：完善社会保障、尊重和保障人权。

(4) 国家机构设置：国家主席、乡镇人大代表任期。

(5) 紧急状态、国歌。省以上范围紧急状态：全国人常决定，国家主席发布；省以下：国务院决定，总理签署发布。

#### 总结：非公有制经济的发展过程

国家允许私营经济存在和发展；私营经济是公有制经济的补充；保护合法的权利和利益，引导、监督、管理。



公有制为主体，多种所有制经济共同发展；  
法律规定范围内的个体经济、私营经济等  
是社会主义市场经济的重要组成部分，国家  
引导、监督和管理

知识串联：我国的经济制度。

知识拓展：我国经济制度的发展历程。

教学重点：第四次部分修改中的主要内容及对国家的意义。

知识串联：非公有制经济的发展过程

<div data-bbox="233 277 815 318"><p>五、第五次部分修改——2018 年宪法修正案</p></div> <div data-bbox="285 340 887 891"><div data-bbox="285 340 416 380"><p>(一) 背景</p></div><div data-bbox="285 405 475 445"><p>(二) 主要内容</p><div data-bbox="285 468 887 891"><div data-bbox="285 468 887 508"><p>(1) “习近平新时代中国特色社会主义思想”。</p></div><div data-bbox="285 530 798 571"><p>(2) “生态文明”，中华民族伟大复兴。</p></div><div data-bbox="285 595 533 636"><p>(3) 法制——法治。</p></div><div data-bbox="285 658 828 698"><p>(4) 外交政策：推动构建人类命运共同体。</p></div><div data-bbox="285 721 533 761"><p>(5) 党的全面领导。</p></div><div data-bbox="285 786 590 826"><p>(6) 国家主席任职期限。</p></div><div data-bbox="285 848 474 891"><p>(7) 监察机关。</p></div></div></div></div> <div data-bbox="170 981 580 1021"><p>总结：爱国统一战线的发展过程</p></div> <div data-bbox="170 1055 1090 1137"><p>1979年（邓小平）：工人阶级领导的、工农联盟为基础的社会主义劳动者和拥护社会主义的爱国者</p></div> <div data-bbox="170 1187 702 1227"><p>2004年增加：社会主义事业的建设者</p></div> <div data-bbox="170 1267 1085 1308"><p>2018年增加：拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者</p></div> <div data-bbox="170 1420 523 1460"><p>总结：指导思想的发展过程</p></div> <div data-bbox="170 1487 521 1527"><p>1999年：“邓小平理论”</p></div> <div data-bbox="170 1556 632 1597"><p>2004年：“三个代表”重要思想</p></div> <div data-bbox="170 1626 1088 1666"><p>2018年：“科学发展观”“习近平新时代中国特色社会主义思想”</p></div> <div data-bbox="170 1733 464 1774"><p>总结：人大任期的变化</p></div> <div data-bbox="170 1807 510 1848"><p>1993年：县级3年改5年</p></div> <div data-bbox="170 1877 509 1917"><p>2004年：乡级3年改5年</p></div> <div data-bbox="170 1946 726 1986"><p>2018年：村委会、居委会任期3年改5年</p></div>	<div data-bbox="1157 320 1409 439"><p>教学重点：第五次部分修改中的主要内容及对国家的意义。</p></div> <div data-bbox="1157 1025 1409 1144"><p>知识串联：爱国统一战线在宪法中的体现的发展过程</p></div> <div data-bbox="1157 1482 1409 1559"><p>知识串联：宪法的指导思想的发展过程</p></div> <div data-bbox="1157 1771 1409 1890"><p>知识串联：各级人大任期的变化在宪法中的体现</p></div>
--	--

<div data-bbox="159 201 525 257" data-label="Text"><p>总结：五个文明的发展过程</p></div> <div data-bbox="159 257 1118 336" data-label="Text"><p>2004年：“三个文明”（物质、精神、政治）</p></div> <div data-bbox="159 336 1118 405" data-label="Text"><p>2018年：“五个文明”（物质、精神、政治、社会、生态）</p></div> <div data-bbox="159 526 288 571" data-label="Text"><p>课程小结</p></div> <div data-bbox="159 654 596 698" data-label="Text"><p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p></div> <div data-bbox="159 716 1126 826" data-label="Text"><p>1.1982 年宪法的先进之处——继承了 1954 年宪法的精神和部分内容，使国家回到正常的路径上；</p></div> <div data-bbox="159 844 1129 1209" data-label="Text"><p>2.对 1982 年宪法的五次部分修改，各自的重点是什么？如何结合历史实际情况去理解宪法修改的内容——1988 年和 1993 年的重点在于经济体制的改革，在于对非公有制经济发展的支持；1999 年除了对于经济的改革外，还提出“依法治国”的方针政策；2004 年对于民生方面有很大的改革，将私有财产、保障人权等内容写进宪法；2018 年则是对过去多年的发展成果的进一步确认，也加强了中国共产党在国家政治生活中的统治地位。</p></div>	<div data-bbox="1147 257 1412 380" data-label="Text"><p>知识串联：“五个文明”在宪法中的发展过程</p></div>
<div data-bbox="702 1496 877 1552" data-label="Section-Header"><p>参考文献</p></div> <div data-bbox="159 1585 1024 1630" data-label="Text"><p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806： p61-84.</p></div> <div data-bbox="159 1671 1343 1794" data-label="Text"><p>全国人大常委会法制工作委员会. 中华人民共和国宪法修正案解读. 北京：中国法制出版社，2018.</p></div> <div data-bbox="159 1834 844 1879" data-label="Text"><p>张千帆. 中国宪法发展史. 北京：法律出版社, 2011.</p></div>	

板书设计	
1982年宪法的 5次部分修改	<div><div></div><div>1988年——允许私营经济、土地使用权转让</div><div>1993年——经济体制改革、多党合作制度</div><div>1999年——经济体制改革、依法治国</div><div>2004年——私有财产、保障人权</div><div>2018年——生态文明、党的领导</div></div>
作业、思考与练习	
<div><div>1. 1982 年宪法制定以来，宪法修正案中关于经济制度的修改过程是如何的？</div><div>2. 爱国统一战线的发展过程如何？</div><div>3. 宪法修正案中反映的我国的法治建设进程如何？</div></div>	
教学反思	
<div><div>本节课通过学习现行中国宪法的修改历史，理解我国的经济、政治体制等内容。对某一个专题进行总结，有助于学生对现行制度进行理解和记忆。</div><div>本堂课的内容与学生的日常生活有较大的关联，要更深入地发掘制度改变的背景和改变过程中的故事，通过联系实际进行讲解。</div></div>	

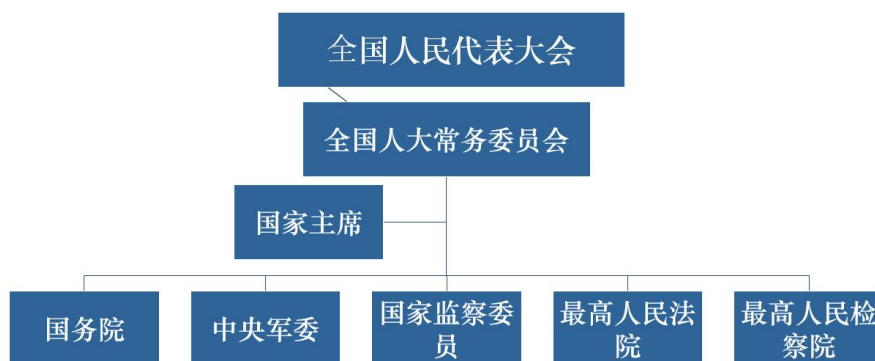
## 第七讲 国家性质

授课 题目	国家性质	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：理解国家性质的概念以及其与宪法的关系、掌握人民民主专政制度的主要内容和特点、掌握人民代表大会制度的基本原则和在我国政治生活中的作用和地位、掌握我国的中国人民政治协商会议制度的主要内容；</p> <p>2.能力目标：全面理解中国宪法的内外和外在构造，深刻把握当代中国法律体系的特征；</p> <p>3.素养目标：认识到宪法学对于法治中国建设的能动作用，树立尊崇宪法、遵守宪法、维护宪法和运用宪法的自觉意识。</p>		
教学 重点	<p>1.人民民主专政制度的主要内容和特点；</p> <p>2.人民代表大会制度的基本原则和在我国政治生活中的作用和地位；</p> <p>3.中国人民政治协商会议制度的主要内容。</p>		
教学 难点	<p>1. 政权组织形式的概念；</p> <p>2. 政权组织形式与国家性质的关系。</p>		
教学 方法	<p>1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法</p>		
教学 手段	<p>多媒体 PPT、学习通</p>		

国家性质 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：新中国宪法的产生与发展过程。</p> <p>《共同纲领》——临时宪法；</p> <p>1954 年宪法——第一部宪法；</p> <p>1975 年宪法——第一次全面修改；</p> <p>1978 年宪法——第二次全面修改；后有 1979 年和 1980 年部分修改；</p> <p>1982 年宪法——第三次全面修改；后有五次部分修改。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 国家性质与政权组织形式（1 学时）</b></p> <p>一、国家性质概述</p> <p>（一）国家性质</p> <p>（二）国家性质的决定因素</p> <p>二、 中华人民共和国的性质</p> <p>（一）我国是人民民主专政的国家</p> <p>我国的人民民主专政，是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的国家政权。</p> <p>（二）人民民主专政的特点</p> <p>工人阶级领导、工农联盟是基础、知识分子是依靠力量、统一战线是重要特色。</p> <p>三、国家性质的实现方式——政权组织形式——人民代表大会制</p> <p>（一）政权组织形式——政体</p> <p>1.概念：特定社会的统治阶级采用一定的原则和方式组织实现国家权力的机关体系，确定各机关之间的相互关系。</p> <p>2.类型：君主制与共和制</p>	<p>提问：为什么说人民民主专政的本质是无产阶级专政？</p> <p><b>教学重点：</b>人民民主专政与无产阶级专政的区别和联系。</p> <p><b>教学难点：</b>政权组织形式的概念和它与国家性质的关系。</p>

- (1) 以议会为核心的瑞士模式；
- (2) 以议会为重点的英国模式；
- (3) 以行政为重点的法国模式；
- (4) 三权分立的美国模式。

## (二) 我国的政权组织形式——人民代表大会制



1.表达：《宪法》第2条

2.内涵：（1）国家的一切权力属于人民；（2）人民在普选基础上选派代表，组成人民代表大会，作为行使国家权力的机关；（3）其他国家机关由它产生，受它监督，对它负责；（4）人大常委会向本级人大负责，人大向人民负责。

3.特点。

## 第二节 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度（1学时）

### 一、爱国统一战线

（一）范围：包括全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者的广泛的爱国统一战线

（二）含义

### 二、与国家性质相适应的政党制度

（三）政党制度的概念：政党制度是有关政党的组织、政党的活动以

讨论：为什么我国实行人民代表大会制？

讲解：我国实行人民代表大会制的原因。

**教学重点：**人民代表大会制的本质，是人民代表大会拥有权力，其他国家机关由它产生，受它监督，对它负责。

知识串联：爱国统一战线范围的扩大历程。

<p>及政党领导或参与政权的方式和途径等一系列法律、政策和惯例的总和。</p> <p>(四) 政党制度的主要类型:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、一党制</li><li>2、两党制</li><li>3、多党制</li><li>4、一党领导的多党合作制</li></ol> <p>(三) 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.方针: “长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”</li><li>2.内涵:<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 共产党的政治领导;</li><li>(2) 民主党派在法律范围内政治自由、组织独立、法律地位平等,可参政、议政;</li><li>(3) 不存在轮流执政的问题,有重要监督作用;</li><li>(4) 政治协商会议是重要形式</li></ol></li><li>3.实现形式——政治协商会议:<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 政治协商——对大政方针及重要问题进行协商;</li><li>(2) 民主监督——提出建议和批评;</li><li>(3) 参政、议政——担任领导职务、提出意见和建议;</li></ol></li><li>4.三大任务<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 现代化建设:宣传和贯彻执行宪法和法律,协助贯彻各项政策,维护安定团结的政治局面</li><li>(2) 争取实现祖国统一</li><li>(3) 反对霸权主义,维护世界和平</li></ol></li></ol> <p>课程小结</p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.人民民主专政制度的主要内容和特点;</li><li>2.人民代表大会制度的基本原则和在我国政治生活中的作用和地位;</li><li>3.中国人民政治协商会议制度的主要内容。</li></ol>	<p>提问:“多党合作制”中的多党都有哪些党?</p> <p>知识拓展:八个民主党派的历史及现状。</p> <p>教学重点:政治协商制度是体现“协商民主”的方式。</p> <p>思政元素:树立民族自信心,为实现中华民族伟大复兴奋斗。</p>
---	--



参考文献	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 2018: p85-95.</p> <p>全国人大常委会法制工作委员会. 中华人民共和国宪法解读. 北京: 中国民主法制出版社, 2018.</p> <p>陈云生. 中国宪法与国家性质. 上海: 上海人民出版社, 2010.</p>	
板书设计	
<div><div>国家性质</div><div>人民民主专政 vs 无产阶级专政</div><div></div><div>国家形式</div><div><div>人民代表大会制度——政权组织形式、 选举制度——选举民主</div><div>爱国统一战线——政治协商制度 政党制度——协商民主</div></div></div>	
作业、思考及练习	
<div><div>1. 我国爱国统一战线的范围是怎样的?</div><div>2. 人民民主专政的内涵和特点有哪些?</div><div>3. 试论《中共中央关于进一步加强中国共产党领导的多党合作和政治协商制度建设的意见》对多党合作和政治协商制度的发展。</div></div>	
教学反思	
<p>本堂课的理论性较强,是对宪法学和政治学的汇总学习。挑战在于如何将这种理论性、抽象性强的内容讲得让学生能听懂、感兴趣,采用的方式在于进行深入的剖析:对各种组织形式的本质进行剖析,帮助学生理解和记忆。学习效果较好,大多数同学能够克服早起的睡意,认真听讲。</p>	

## 第八讲 国家结构形式

授课 题目	国家结构形式	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：掌握国家结构形式的分类、我国采取单一制国家结构形式的依据、了解行政区划的概念和原则以及宪法关于行政区划的规定、理解民族区域自治制度的概念、主要内容和优越性、了解国家象征的主要表现形式及含义；</p> <p>2.能力目标：能运用宪法条款解决央地权限争议案例，具有运用法学方法论正确分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3.素养目标：培养学生坚实的政治素养，使学生具有爱国主义情怀，自觉拥护中国特色社会主义制度。</p>		
教学 重点	<p>1.国家结构形式的分类及我国采取单一制国家结构形式的依据；</p> <p>2.行政区划的概念和原则以及宪法关于行政区划的规定；</p> <p>3.民族区域自治制度的概念、主要内容和优越性。</p>		
教学 难点	<p>1. 国家结构形式的分类；</p> <p>2. 民族区域自治制度的主要内容。</p>		
教学 方法	<p>1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法</p>		
教学 手段	<p>多媒体 PPT、学习通</p>		

第八讲 国家结构形式 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：国家性质。 人民民主专政国家的含义与“无产阶级专政”的区别； 人民代表大会制的内涵和特点； 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的内涵与实现形式。 结合下图进行复习：</p> <p style="text-align: center;"><b>国家性质与国家形式</b></p> <div><div>国家性质</div><div>人民民主专政 vs 无产阶级专政</div><div>↓</div><div>国家形式</div><div><div>人民代表大会制度——政权组织形式、 选举制度——选举民主</div><div>爱国统一战线——政治协商制度 政党制度——协商民主</div></div></div> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 国家结构形式（1 学时）</b></p> <p>一、国家结构形式概述</p> <p>（一）概念</p> <p>国家结构形式是国家用来调整各种关系的政治制度或政治形式，即依据一定的原则和方式划分国家的内部区域，调整国家整体与组成部分、中央和地方以及地方与地方间关系的制度。</p> <p>（二）国家结构形式的种类</p> <p>1.单一制</p> <p>2.联邦制</p> <p>二、中国的国家结构形式——单一制</p> <p>（一）原因</p> <p>1.长期实行单一制的历史传统</p>	<p></p> <p>提问：典型的联邦制国家有哪些？有什么特点？</p> <p><b>教学重点：</b>国家结构形式的分类及我国采取单一制国家结构形式的依据。</p>

2.民族分布和民族成分，以及融洽的民族关系

(三) 优越性

- 1.有利于国家独立和统一
- 2.有利于国家发展和建设（全国统一大市场）
- 3.有利于各民族共同繁荣和发展

三、中国的国家结构形式的表现

(一) 一般行政单位

- 1.行政区划——四级制。
- 2.行政区划设立、变更的主管机关

	设立、撤销、更名	区域界限变更		政府驻地的迁移	
省级	全国人大	国务院		国务院	
市级	国务院	市重大变更、 自治州变更 国务院	市变更 国务院授权 省政府	国务院	
县级	国务院	县重大变更、 自治县变更 国务院	县、市辖区 变更 国务院 授权省政府	自治县 国务院	县、市辖区变更 国务院授权省政 府
乡级	省政府	省政府		省政府	

3.立法关系

4.法律位阶

宪法		
法律		
行政法规		
省级地方性法规		部门规章
省级政府规章	市级地方性法规	
市级政府规章		

5.中央与地方的权力关系

- (1) 执行上级政府制定的法律规范；
- (2) 上级政府有权撤销下级政府的决定；
- (3) 横向和纵向双重监督——人大与上级政府；

思政元素：理解并拥护国家的根本制度。

提问：根据宪法第三十条，我国的行政区划分为几级？

讲解：为什么宪法中列出来三级，但是实际是四级制。

教学难点：立法关系与法律位阶。

(4) 上级法检对下级法检有监督作用。

(二) 民族区域自治制度

(三) 特别行政区制度

## 第二节 民族区域自治制度（1 学时）

### 一、概述

(一) 概念：在国家统一领导下，以各少数民族聚居区为基础建立民族自治地方，设立自治机关，行使自治权的制度。

(二) 必然性

历史依据；现实情况；政治基础；理论依据

(三) 优越性

### 二、民族自治地方的自治机关

(一) 民族自治地方：155 个（5 个省级，30 个地市级，120 个县级），包括自治区、自治州、自治县；民族乡不是自治地方。

(二) 民族自治机关：自治区、自治州、自治县的人民代表大会和人民政府。

体现自治的人员构成：

1. 人大中按人口比例产生代表组成，人口特别少的民族也应当有 1 名代表；人大常委会应当由实行区域自治的民族的公民担任主任或副主任；

2. 政府首长应当由由实行区域自治的民族的公民担任；

3. 政府其他组成人员应当合理配备少数民族成员。

(三) 民族自治权：

#### 1. 制定自治条例和单行条例

	地方性法规	自治条例、 单行条例		地方性法规	自治条例、 单行条例
自治区人大	√	√	自治区人常	√	×
自治州人大	√	√	自治州人常	√	×
自治县人大	×	√	自治县人常	×	×

自治条例、单行条例与地方性法规的区别：

逐字讲解：概念中的四个重点词——统一领导、自治地方、自治机关、自治权。

教学重点：民族区域自治制度的概念、主要内容和优越性。

思政元素：理解并拥护国家的根本制度。

知识拓展：自治条例、

<table><tr><th></th><th>地方性法规</th><th>自治、单行条例</th></tr><tr><td>制定主体</td><td>省、地市级人大及人常</td><td>省、地市、县级人大</td></tr><tr><td>立法范围</td><td>有法律、为执行做具体规定，尚无法律、做具体规定；不违背法律</td><td>可涵盖政治、经济、文化等多个领域；不违背基本原则</td></tr><tr><td>制定程序</td><td>省级：审议通过；地市级：报省级人常批准。均需报全国人常和国务院备案。</td><td>省级：报全国人常批准；地市、县级：报省级人常批准且报全国人常及国务院备案。</td></tr></table>				地方性法规	自治、单行条例	制定主体	省、地市级人大及人常	省、地市、县级人大	立法范围	有法律、为执行做具体规定，尚无法律、做具体规定；不违背法律	可涵盖政治、经济、文化等多个领域；不违背基本原则	制定程序	省级：审议通过；地市级：报省级人常批准。均需报全国人常和国务院备案。	省级：报全国人常批准；地市、县级：报省级人常批准且报全国人常及国务院备案。	单行条例与地方性法规的区别
	地方性法规	自治、单行条例													
制定主体	省、地市级人大及人常	省、地市、县级人大													
立法范围	有法律、为执行做具体规定，尚无法律、做具体规定；不违背法律	可涵盖政治、经济、文化等多个领域；不违背基本原则													
制定程序	省级：审议通过；地市级：报省级人常批准。均需报全国人常和国务院备案。	省级：报全国人常批准；地市、县级：报省级人常批准且报全国人常及国务院备案。													
<p>2.其他民族自治权：</p> <p>A.执行变通权。</p> <p>B.管理地方财政。</p> <p>C.安排和管理地方经济建设事业的自主权。</p> <p>D.管理本地方的教育、科学、文化、卫生、体育事业的自主权。</p> <p>E.经国务院批准，可组织本地方的公安部队。</p> <p>F.其他方面的职权（语言文字、干部人才）。</p> <p>三、国家标志</p> <p>（一）国旗</p> <p>（二）国歌</p> <p>（三）国徽</p> <p>（四）首都</p> <p>课程小结</p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.国家结构形式的分类及我国采取单一制国家结构形式的依据；</p> <p>2.行政区划的概念和原则以及宪法关于行政区划的规定；</p> <p>3.民族区域自治制度的概念、主要内容和优越性。</p>			互动交流：有没有来自民族自治地区的同学？有没有感受到与一般行政单位不同的政策？												
参考文献															
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：2018： p105-134.</p> <p>张千帆. 大国宪制：历史中国的制度构成. 北京：北京大学出版社, 2018.</p>															

互动交流：有没有来自民族自治地区的同学？有没有感受到与一般行政单位不同的政策？

板书设计																	
<p>单一制——中央统一主体</p> <table><tr><td>民族区域自治地方</td><td>一般行政单位</td><td>特别行政区</td></tr><tr><td>省级</td><td>省级</td><td>省级</td></tr><tr><td>市级</td><td>市级</td><td></td></tr><tr><td>县级</td><td>县级</td><td></td></tr><tr><td></td><td>乡级</td><td></td></tr></table>			民族区域自治地方	一般行政单位	特别行政区	省级	省级	省级	市级	市级		县级	县级			乡级	
民族区域自治地方	一般行政单位	特别行政区															
省级	省级	省级															
市级	市级																
县级	县级																
	乡级																
作业、思考及练习																	
<p>1. 国家结构形式与国家性质之间有没有联系？为什么？</p> <p>2. 民族区域自治制度的主要内容是什么？</p> <p>3. 简述我国建立统一的多民族国家的历史必然性。</p>																	
教学反思																	
<p>本堂课是对大纲结构的创新：将民族区域自治和特别行政区制度放到国家结构形式的体系来理解。总的结构是单一制，但是也存在独特的央地关系。从学生的反馈来看，这样的方式方便他们理解这几个制度，因此学习的效果较好。但是本堂课存在教师讲述较多、学生互动较少的问题，在以后的教学中，要注意留下与学生的互动交流内容。</p>																	

## 第九讲 特别行政区制度

授课 题目	特别行政区制度	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：掌握特别行政区的概念和法律特征、掌握中央与特区的关系和一国两制的概念、掌握特区的高度自治权的内容、了解特区的政治体制和特别行政区行政长官、政府、立法会和法院的职能。</p> <p>2.能力目标：能运用宪法与基本法关系理论分析港澳司法实践，能够适应中国法治实践对宪法思维、能力的要求。</p> <p>3.素养目标：培养学生坚实的政治素养，使学生具有爱国主义情怀，自觉拥护中国特色社会主义制度。</p>		
教学 重点	<p>1.特别行政区的概念和法律特征；</p> <p>2.中央与特区的关系和一国两制的概念；</p> <p>3.特区的高度自治权的内容。</p>		
教学 难点	<p>1. 特区的政治体制和特别行政区行政长官、政府、立法会和法院的职能；</p> <p>2. 特区的高度自治权的内容。</p>		
教学 方法	<p>1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法</p>		
教学 手段	<p>多媒体 PPT、学习通</p>		



第九讲 特别行政区制度 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：国家结构形式。 单一制和联邦制的特点； 我国采取单一制国家结构形式的依据； 民族区域自治制度的概念和主要内容。 本堂课讲中央与地方关系的最特别的形式——特别行政区制度</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 特别行政区制度（1 学时）</b></p> <p>一、特别行政区制度的概念</p> <p>（一）概念</p> <p>特别行政区，是指国家根据“一国两制”方针和宪法、特别行政区基本法规定设立并直辖于中央人民政府的地方行政区域。特别行政区制度是指国家根据宪法和基本法规定对特别行政区采取的特殊管理制度。</p> <p>（二）基本内容</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.维护国家统一、主权和领土完整；</li><li>2.实行“一国两制”；</li><li>3.实行高度自治；</li><li>4.保留原有的资本主义制度和生活方式 50 年不变；</li><li>5.实行当地人治理。“港人治港”“澳人治澳”。</li></ol> <p>二、中央与特区的关系</p> <p>（一）特区的法律地位</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.特别行政区是中华人民共和国不可分离的部分</li><li>2.特别行政区是直辖于中央人民政府的地方行政区域</li><li>3.特别行政区是实行高度自治的地方行政区域</li></ol>	<p>互动提问：你们对香港或者澳门回归的历史事件是否有印象？</p> <p><b>教学重点：</b>特别行政区制度的概念和基本内容。</p> <p><b>教学重点：</b>中央与特区的关系及中央行使的权力</p>

<p>(四) 中央行使的权力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.外交事务</li><li>2.防务——驻军</li><li>3.任命行政长官和政府主要官员</li><li>4.审查和发回特别行政区制定的法律</li><li>5.对在特别行政区实施的全国性法律作出增减</li><li>6.对行政长官产生办法和立法会产生办法修改的决定权</li><li>7.决定特区进入非常状态</li><li>8、解释基本法</li><li>9、修改基本法</li><li>10、从国家层面建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制</li><li>11.规范香港特别行政区立法会议员资格</li><li>12.其他</li></ol> <p>三、特区的高度自治权</p> <p>(一) 行政管理权</p> <p>包括行政决策与执行、人事任免、社会治安、经济贸易、财政金融、土地、航运、教育文化事业、医疗科技、体育事业、社会福利政策、专业资格、劳工事务、出入境事务等方面。</p> <p>(二) 立法权</p> <p>特区可制定“法律”。</p> <p>中国的全国性法律不在特区实施。</p> <p>(三) 独立的司法权和终审权</p> <p>特区法院的审判工作不受最高人民法院和内地各省、自治区、直辖市人民法院的干预。最高人民法院无权对特区法院管辖的案件进行提审、改判或指定别的法院予以审理。</p> <p>(四) 自行处理对外事务的权力</p> <p>外交统一于中央人民政府。但是，基本法规定中央人民政府授权特别行政区依照基本法自行处理一定的对外事务，处理对外交往过程中有关经</p>	<p>提问并解析：任命行政长官和政府主要官员是形式上的还是实质上的权力？</p> <p>提问并解析：解释和修改基本法的机关是什么？与宪法的区别是什么？</p> <p>教学重点：特别行政区的高度自治权</p> <p>知识串联：特区的高度自治权与民族自治地方的自治权有哪些不同</p>
---	--

<p>济与文化方面事务的权力。</p> <p>（五）其他授予的权力</p> <p>国籍申请事宜、港方口岸区、澳门大学新校区实行管辖等。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二节 特区的政治体制（1 学时）</b></p> <p>一、概说</p> <p>（一）性质：是我国享有高度自治权并直辖于中央人民政府的地方行政区域。特别行政区政治体制是一种地方政治体制，它在根本上不同于国家政治体制。</p> <p>（二）特点：以行政为主导的政治体制，行政机关与立法机关之间既相互配合又相互制衡，司法独立。“港人治港”“澳人治澳”，实际上是爱国爱港者治港、爱国爱澳者治澳。</p> <p>二、特区的政治体制</p> <p>（一）行政主导</p> <p>（二）独立行使司法权和终审权</p> <p>（三）行政对立法的制衡</p> <p>（四）立法会对行政长官的制衡</p> <p>（五）行政与立法的配合</p> <p>三、行政长官</p> <p>（一）双重法律地位：既是特别行政区的首长，代表特别行政区，又是特别行政区政府的首长，对中央人民政府和特别行政区负责。</p> <p>（二）任职条件：年满 40 周岁，连续居住满 20 年且在外国无居留权的永久性居民中的中国公民担任。</p> <p>（三）产生方式：通过选举或者协商产生，由中央人民政府任命；任期 5 年，可连任一次</p> <p>（四）职权：领导、执行法律、签署文件、决定政府政策发布行政命令、提名报请中央人民政府任命或免除主要官员、任免行政会议成员或行政会委员、任免各级法院法官和公职人员、执行指令、处理对外事务、批准动议、决定是否作证和提供证据、赦免或减轻刑事罪犯的刑罚、处理</p>	<p>教学难点：结合其他国家的政权组织形式来学习特区的政治体制。</p> <p>提问并解析：特区的行政长官与我国一般行政单位的行政长官在职权上有什么区别和类似？</p>
---	--

<p>请愿、申诉。</p> <p>四、行政机关——特区政府</p> <p>（一）是特区的行政机关，对立法会负责；</p> <p>（二）香港特别行政区政府设政务司、财政司、律政司和各局、处、署；澳门特别行政区政府设司、局、厅、处。</p> <p>（三）首长是行政长官；主要官员由行政长官提名报中央人民政府任命</p> <p>（四）职权</p> <p>五、立法机关——立法会</p> <p>（一）是特区的立法机关；</p> <p>（二）香港立法会由选举产生，澳门立法会多数议员由选举产生，部分由行政长官委任；任期 4 年。</p> <p>（三）职权：立法权、财政权、监督权和任免权；立法会制定的法律须报全国人常备案，全国人常在征询香港基本法委员会/澳门基本法委员会(全国人常工作机构)后，可将有关法律发回，但不作修改，经全国人常发回的法律立即失效，法律的失效无溯及力</p> <p>六、司法机关——各级法院</p> <p>（一）香港设立终审法院、高等法院、区域法院、裁判署法庭和其他专门法庭;香港没有检察机关，律政司承担检察职能；</p> <p>（二）澳门设立初级法院、中级法院和终审法院，初级法院还可根据需要设立若干专门法庭:澳门设立行政法院，管辖行政诉讼和税务诉讼的法院，不服行政法院裁决者，可向中级法院上诉;澳门设有独立的检察机关</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.特别行政区的概念和法律特征；</li> <li>2.中央与特区的关系和一国两制的概念；</li> <li>3.特区的高度自治权的内容；</li> <li>4.特区的政治体制——行政长官、行政机关、立法机关和司法机关。</li> </ol>	<p>提问并解析：特区政府的职权来自于哪里？谁的授权？</p> <p>提问并解析：立法会的性质是什么？如何理解“特区的立法机关”？</p> <p>提问并解析：特区的司法机关与内地的司法机关有什么类似及区别？</p>
---	---

参考文献	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 201806: p126-128.</p> <p>陈弘毅. 香港特别行政区基本法导论. 香港: 三联书店(香港)有限公司, 2011.</p> <p>骆伟建. 澳门特别行政区基本法导论. 澳门: 澳门基金会, 2012.</p>	
板书设计	
<div><div>单一制——一国两制</div><div><div>中央与特区的关系</div><div><div>特区的法律地位</div><div>特区是中国不可分离的部分</div><div>特区是直辖于中央的地方行政区域</div><div>特区是实行高度自治的地方行政区域</div></div><div>中央直接行使的权力</div><div>特区行使的高度自治权</div></div></div>	
作业、思考及练习	
<div><div>1. 简述“一国两制”的含义。</div><div>2. 试论特别行政区的性质及其与中央政府的关系。</div><div>3. 试述特别行政区的行政机关与立法机关的关系。</div></div>	
教学反思	
<p>本堂课讲特别行政区制度,放在国家结构形式后一节课讲,是对教学结构的一次创新。将特区制度放在民族区域自治制度后进行讲解,方便对着两种制度进行比较,从而帮助学生更好地理解民族区域自治和特别行政区的区别和联系。本堂课教学效果较好,学生认真听讲,能够跟随着教师的指导进行学习。互动比较充分。</p>	

## 第十讲 国家基本制度

授课 题目	国家基本制度	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：掌握国宪法关于经济制度的主要规定；了解文化制度、社会制度和生态文明制度的主要规定。</p> <p>2.能力目标：让学生在了解我国经济、政治、文化、社会制度的基础上，对我国的国体有更全面的理解。</p> <p>3.素养目标：培养学生坚实的政治素养，使学生具有爱国主义情怀，自觉拥护中国特色社会主义制度。</p>		
教学 重点	<p>1.公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度；</p> <p>2.按劳分配为主、多种分配方式并存的分配制度；</p> <p>3.生产资料的社会主义公有制的宪法地位及国家对国有经济、集体所有制经济的政策。</p>		
教学 难点	<p>1. 非公有制经济的发展过程及宪法修正的时间及内容；</p> <p>2. “社会主义市场经济制度” 的内涵。</p>		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

国家基本制度 教学过程																														
教学内容				教学安排																										
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：特别行政区制度。</p> <p>特别行政区的概念和法律特征；</p> <p>中央与特区的关系和一国两制的概念；</p> <p>特区的高度自治权的内容；</p> <p>特区的政治体制——行政长官、行政机关、立法机关和司法机关。</p> <p>介绍《宪法》序言中的“五个文明”，分别对应了我国的五个基本制度——经济、政治、文化、社会和生态文明制度。今天这节课讲四个制度。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 经济制度（1 学时）</b></p> <p>一、经济制度构成</p> <p>（一）生产资料所有制</p> <p>（二）分配制度</p> <p>（三）经济管理制度</p> <p>二、生产资料所有制</p> <table><tr><th colspan="2">公有制经济</th><th colspan="3">非公有制经济</th></tr><tr><td colspan="2">社会主义经济制度的基础</td><td colspan="3">社会主义市场经济的重要组成部分</td></tr><tr><td>全民所有制经济（国有）</td><td>集体所有制经济（合作）</td><td>个体</td><td>私营</td><td>外资</td></tr><tr><td>国民经济中的主导力量</td><td>国家保护城乡集体经济组织的合法的权利和利益，鼓励、指导和帮助集体经济的发展</td><td colspan="3">国家鼓励、支持、引导、监督和管理</td></tr><tr><td>国家保障国有经济的巩固和发展</td><td></td><td colspan="3"></td></tr></table> <p>（一）公有制</p> <p>1.全民所有制/国有经济</p>				公有制经济		非公有制经济			社会主义经济制度的基础		社会主义市场经济的重要组成部分			全民所有制经济（国有）	集体所有制经济（合作）	个体	私营	外资	国民经济中的主导力量	国家保护城乡集体经济组织的合法的权利和利益，鼓励、指导和帮助集体经济的发展	国家鼓励、支持、引导、监督和管理			国家保障国有经济的巩固和发展					<p>提问：我国的生产资料所有制形式有哪些？从建国以来经历了哪些变化？</p> <p><b>教学重点：</b>公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。</p> <p>互动交流：日常生活有没有留意到公有制和非公有制经济的区别？在你的成长过程中有没有经历过非公有制经济的发展？</p>	
				公有制经济		非公有制经济																								
				社会主义经济制度的基础		社会主义市场经济的重要组成部分																								
				全民所有制经济（国有）	集体所有制经济（合作）	个体	私营	外资																						
				国民经济中的主导力量	国家保护城乡集体经济组织的合法的权利和利益，鼓励、指导和帮助集体经济的发展	国家鼓励、支持、引导、监督和管理																								
国家保障国有经济的巩固和发展																														

<p>是国民经济中的主导力量；国家保障其巩固和发展</p> <p>2.集体所有制/合作经济</p> <p>A.农村中的合作经济：家庭承包为基础、统分结合的双层经营体制。</p> <p>B.城镇中的合作经济：城镇中的手工业、工业、商业等行业的各种形式的合作经济。——保护、鼓励、指导和帮助</p> <p>(二) 非公有制</p> <p>国家保护个体经济、私营经济等非公有制经济的合法的权利和利益。国家鼓励、支持和引导非公有制经济的发展，并对非公有制经济依法实施监督和管理。</p> <p>三、分配制度</p> <p>(一) 按劳分配为主</p> <p>1.在公有制生产方式中以按劳分配为主</p> <p>2.在社会的整体中，以按劳分配为主</p> <p>(二) 多种分配方式并存</p> <p>1.资本、土地、知识、技术、管理、数据等生产要素；</p> <p>2.初次分配（以各种生产要素在生产过程中的贡献进行分配）、再分配（通过征收税收和政府非税收入的方式进行分配）、第三次分配（以募集、捐赠、资助、义工等慈善、公益方式对所属资源和财富进行分配）</p> <p>四、基本经济制度</p> <p>(一) 财产权</p> <p>(二) 社会保障制度</p> <p>(三) 社会主义市场经济制度</p> <p><b>第二节 其他基本制度（1 学时）</b></p> <p>一、文化制度</p> <p>(一) 构成：《宪法》第 19-24 条。</p> <p>(二) 具体条文</p>	<p>提问：多种分配方式是指哪些？同学们日常中接触到的都是哪些分配方式？</p> <p><b>教学重点：</b>按劳分配为主的具体含义。</p> <p>难点讲解：“社会主义市场经济制度”的内涵。</p> <p>思政元素：结合现在国际局势及中西方文化的融合与冲突，讲解思想道德教育的重</p>
--	---



<p>1、《宪法》序言：指导思想</p> <p>2、《宪法》第 20-22 条、第 47 条：科学文化体育建设</p> <p>3、《宪法》第 24 条：思想道德建设</p> <p>4、《宪法》第 23 条：人才培养</p> <p>二、社会制度</p> <p>（一）教育</p> <p>（二）劳动就业</p> <p>（三）医疗卫生</p> <p>（四）社会保障</p> <p>（五）社会治理</p> <p>三、生态文明制度</p> <p>（一）生态教育</p> <p>（二）生态监管</p> <p>（三）生态参与</p> <p>（四）生态治理</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度；</p> <p>2.按劳分配为主、多种分配方式并存的分配制度；</p> <p>3.生产资料的社会主义公有制的宪法地位及国家对国有经济、集体所有制经济的政策。</p>	<p>要性。</p> <p>思政元素：对比过去，认识近年取得的进步，提高学生对于现如今生活的认可度。</p> <p>思政元素：协助学生树立正确的生态文明观念，重视环境保护。</p>
参考文献	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p96-103.</p> <p>李君如. 中国共产党与中国特色社会主义制度. 人民出版社, 2020</p>	

板书设计	
<div><div>国家基本制度</div><div><div>物质文明——经济制度</div><div>政治文明——政治制度</div><div>精神文明——文化制度</div><div>社会文明——社会制度</div><div>生态文明——生态文明制度</div></div></div>	<div><div>生产资料所有制</div><div>分配制度</div><div>经济管理制度</div></div>
作业、思考及练习	
<div><div>1. 试述当前我国的基本经济制度和分配制度。</div><div>2. 宪法完善对公民合法的私有财产保护的规定有什么意义？</div></div>	
教学反思	
<div><div>本堂课讲解经济、文化、社会和生态文明制度。其中经济制度是学习重点。最重要的是帮学生理解生产资料所有制和分配制。结合生活中的现象对制度进行讲解，有助于学生的理解和深入思考。本堂课学生学习态度活跃，互动较多，效果较好。</div></div>	

# 第十一讲 选举制度和基层群众自治制度

授课 题目	选举制度和基层群众自治制度	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握选举制度的概念、基本原则、选取划分及其基本原则；掌握选民登记及其实质要件和程序要件；掌握基层群众性自治组织的内容。 2.能力目标：能设计模拟选举程序并分析选民资格争议案例。 3.素养目标：培育民主参与能力与基层治理共同体意识。		
教学 重点	1.选举制度的概念和基本原则； 2.基层群众性自治组织的内容。		
教学 难点	1. 选举权的普遍性原则及其例外； 2. 村/居民委员会与基层政权的关系。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

第十一讲 选举制度和基层群众自治制度 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：国家基本制度。 公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度； 按劳分配为主、多种分配方式并存的分配制度； “社会主义市场经济制度”的内涵； 社会制度和生态文明制度。 本节课讲“政治制度”中的选举制度和基础群众自治制度。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 选举制度（1 学时）</b></p> <p>一、选举制度的概念</p> <p>（一）概念</p> <p>享有政治权利的公民，通过投票的方式，依照特定的法律程序，选出代议机关的代表以及特定的国家公职人员的行为。</p> <p>（二）构成：选举原则、选举权与被选举权、选举组织、选举程序和选举诉讼</p> <p>（三）特点</p> <p>1.选举权利是核心；</p> <p>2.产生代议机关和其他公职人员是直接目的，间接目的是国家权力的合法授予和转移；</p> <p>3.选举原则、规则和程序是选举制度的保障。</p> <p>二、我国的选举制度</p> <p>（一）产生的人员和功能</p> <p>1.人大代表——公民参与政治生活的基本形式</p> <p>2.国家机关组成人员——政府合法性的保障</p>	<p>提问：为什么说选举制度里包括“选举特定的国家公职人员”？选举出哪些人？</p> <p>解析：如何通过选举实现国家权力的合法授予和转移。</p> <p>互动交流：你参与过哪种选举？</p> <p>教学重点：选举的普遍性和平等性如何体</p>

<div>3.村居委会组成人员——公民自我治理的保障</div> <div>(二) 选举基本原则</div> <div>1.普遍性</div> <div>2.平等性</div> <div>3.直接选举与间接选举并用</div> <div>4.差额选举</div> <div>5.秘密投票</div> <div>三、直接选举程序</div> <div>(一) 准备工作——设立选举委员会</div> <div>(二) 划分选区——按居住状况或生产单位、事业单位、工作单位划分</div> <div>(三) 选民登记</div> <div>(四) 代表候选人产生</div> <div>(五) 投票选举</div> <div>(六) 后续工作</div> <div>四、间接选举程序</div> <div>(一) 准备工作——由本级人大常委会主持</div> <div>(二) 代表候选人产生</div> <div>(三) 投票选举</div> <div>(四) 公布结果</div> <div>五、对代表的监督和罢免</div> <div>1、对直接选举的代表的罢免</div> <div><div>县级——原选区50人以上联名</div><div>乡级——原选区30人以上联名</div></div> <div>向县级人大代表常委会书面提出罢免的要求 县级人大常委会受理后，召开选民会议，经原选区过半数的选民通过。</div> <div>2、对间接选举的代表的罢免</div> <div><div>人大开会期间</div><div>主席团或1/10以上代表联名 提出上一级代表的罢免案 被提罢免案的代表进行申辩 主席团交全体会议表决，全体过半数通过</div><div>人大闭会期间</div><div>人大常委会主任会议或者常委会1/5以上组成人员联名 向常委会提出上一级代表的罢免案 被提罢免案的代表进行申辩 由主任会议提交常委会全体会议表决，过半数通过</div></div> <div>3.代表的辞职</div>	<div>现</div> <div>互动提问：是否参与过直接选举？</div> <div>提问：间接选举比直接选举少哪些步骤？</div> <div>课后思考题：人大常委会与人大主席团的区别和联系？</div> <div>知识串联：选举通过和罢免程序的区别与相似性</div> <div>教学难点：代表的辞职与代表资格的终止和停止的区别</div>
--	--

<p>4.代表资格的终止和停止</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二节 基层群众自治制度（1 学时）</b></p> <p>一、概念</p> <p>（一）概念：依照宪法和法律，由居民（村民）选举的成员组成居民（村民）委员会，实行自我管理，自我教育，自我服务，自我监督的制度。</p> <p>（二）特征</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.群众性</li><li>2.自治性</li><li>3.基层性</li></ol> <p>二、居民委员会</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.设立：城市，100-700 户，不设区的市、市辖区的政府决定</li><li>2.任职：任期 5 年，可连选连任，主任、副主任、委员 5-9 人组成</li><li>3.可设调解、治安保卫、公共卫生委员会等，向居民会议负责并报告工作</li><li>4.可分设若干居民小组，小组长由居民小组选举产生</li><li>5.向居民会议负责并报告工作</li><li>6.职责：上传、下达、四大公务</li></ol> <p>三、村民委员会</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.性质：农村，设立、撤销及调整由乡政府提出，县政府批准</li><li>2.任职：任期 5 年，可连选连任，主任、副主任、委员 5-7 人组成，应当有妇女成员，多民族应当有少数民族的成员</li><li>3.可设调解委员会、治安保卫委员会、公共卫生委员会等</li><li>4.可分设若干村民小组</li><li>5.向村民会议、村民代表会议负责并报告工作</li><li>6.选举制度</li></ol>	<p>教学重点：居民（村民）委员会的性质及特征</p> <p>互动提问：是否接触过居委会？居委会的工作职责是什么？</p> <p>知识拓展：居委会职责的具体体现</p> <p>知识串联：还有哪些被选举人员？任期如何？</p> <p>知识拓展：业主大会、</p>


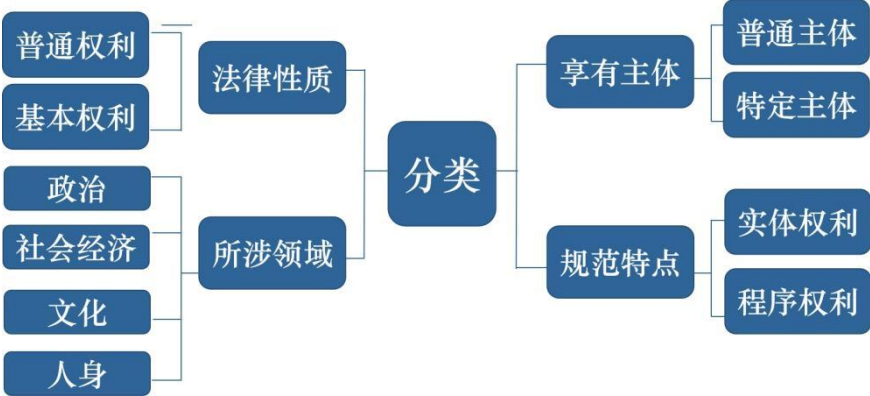
<div>四、村民会议和村民代表会议</div> <div>(一) 村民会议</div> <table><tr><td>组成：本村18岁以上村民</td></tr><tr><td>召集：村委会召集，有1/10以上村民或1/3以上村民代表提议，应当召开村民会议。召集应当提前10天通知村民</td></tr><tr><td>出席：本村18岁以上的村民过半数，或者2/3以上的户代表参加</td></tr><tr><td>决议：到会人员的过半数通过</td></tr><tr><td>内容：审议、评议；撤销或变更</td></tr></table> <div>(二) 村民代表会议</div> <table><tr><td>组成：人数较多或较分散的村，可设立；由村委会和村民代表组成，村民代表占4/5以上，妇女代表占1/3以上；5-15户推选1人，任期5年，连选连任</td></tr><tr><td>召集：每季度召开一次；村委会召集，有1/5以上村民代表提议，应当召开村民代表会议。</td></tr><tr><td>出席：2/3以上的组成人员参加</td></tr><tr><td>决议：到会人员的过半数通过</td></tr></table>	组成：本村18岁以上村民	召集：村委会召集，有1/10以上村民或1/3以上村民代表提议，应当召开村民会议。召集应当提前10天通知村民	出席：本村18岁以上的村民过半数，或者2/3以上的户代表参加	决议：到会人员的过半数通过	内容：审议、评议；撤销或变更	组成：人数较多或较分散的村，可设立；由村委会和村民代表组成，村民代表占4/5以上，妇女代表占1/3以上；5-15户推选1人，任期5年，连选连任	召集：每季度召开一次；村委会召集，有1/5以上村民代表提议，应当召开村民代表会议。	出席：2/3以上的组成人员参加	决议：到会人员的过半数通过	业主代表大会和业主委员会的关系，以及与村民会议、村民代表会议和村民委员会的关系；两种制度的异同
组成：本村18岁以上村民										
召集：村委会召集，有1/10以上村民或1/3以上村民代表提议，应当召开村民会议。召集应当提前10天通知村民										
出席：本村18岁以上的村民过半数，或者2/3以上的户代表参加										
决议：到会人员的过半数通过										
内容：审议、评议；撤销或变更										
组成：人数较多或较分散的村，可设立；由村委会和村民代表组成，村民代表占4/5以上，妇女代表占1/3以上；5-15户推选1人，任期5年，连选连任										
召集：每季度召开一次；村委会召集，有1/5以上村民代表提议，应当召开村民代表会议。										
出席：2/3以上的组成人员参加										
决议：到会人员的过半数通过										
<div>课程小结</div> <div>引领学生回顾本次课的重点内容：</div> <div><div>1.选举制度的概念和基本原则；</div><div>2.选民登记及其实质要件和程序要件；</div><div>3.基层群众性自治组织的内容。</div></div>										
<div>参考文献</div> <div>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806： p69-81.</div> <div>景跃进. 选举制度与政党政治：中国视角.中央编译出版社, 2016..</div>										

板书设计	
<div><div>准备工作</div><div>选民登记</div><div>投票选举</div></div> <div><div>01</div><div>02</div><div>03</div><div>04</div><div>05</div><div>06</div></div> <div><div>划分选区</div><div>候选人产生</div><div>后续工作</div></div>	
作业、思考及练习	
<div>1. 试述选举制度与人民代表大会制度的关系。</div> <div>2. 如何理解选举制度的平等性原则？</div> <div>3. 联系我国选举制度，谈谈选举制度在保证人民当家做主方面的基本功能。</div>	
教学反思	
<div>本堂课讲解选举制度和基层群众自治制度。这两者之间有关联关系：基层群众自治也使用选举制度；但是两者之间也有区别：基层群众自治组织并非国家机构的组成部分。个人认为这个制度放在一起讲，结合得比较好。在讲解政治体制的时候，对大纲的顺序进行了一定的调整：把民族区域自治制度放到国家结构形式一章、把政治协商制度放到政权组织形式一章来介绍，方便对知识点进行串联、对比讲解，学生理解的效果也比较好。</div> <div>缺点在于对考试的点的把握不够好。</div>	



## 第十二讲 公民的基本权利（上）

授课 题目	公民的基本权利（上）	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握基本权利的学理分类和我国宪法基本权利的类型、基本权利的保障和界限、理解平等权的内涵、形式上的平等与实质上的平等、掌握法律适用上的平等与法律内容上的平等。 2.能力目标：能运用权利冲突理论解决言论自由与人格权冲突案例。 3.素养目标：塑造学生对我国宪法的价值、内容的认同，让学生形成自觉遵守宪法、运用宪法的素质。		
教学 重点	1.基本权利的学理分类和我国宪法基本权利的类型； 2.基本权利的保障和界限； 3.法律适用上的平等与法律内容上的平等。		
教学 难点	1.形式上的平等与实质上的平等、法律适用上的平等与法律内容上的平等； 2.基本权利的保障和界限。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

公民的基本权利（上） 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：选举制度。 选举制度的原则（平等性、普遍性的含义）； 直接选举程序和间接选举程序； 居民委员会和村民委员会的选举流程及工作内容。 这节课讲《宪法》中的一个重要内容——公民的基本权利与义务</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 基本权利概述（1 学时）</b></p> <p>一、权利概述</p> <p>（一）权利的概念</p> <p>权利是指在一定的法律关系中，法律关系的主体一方对另一方所享有的可以要求一定的作为或不作为并为法律规范所认可的一种资格。</p> <p>（二）权利的发展历史</p> <div></div> <p>（三）权利的分类</p> <div></div>	<p>互动提问：什么是权利？</p> <p><b>教学重点：</b>权利的分类</p>

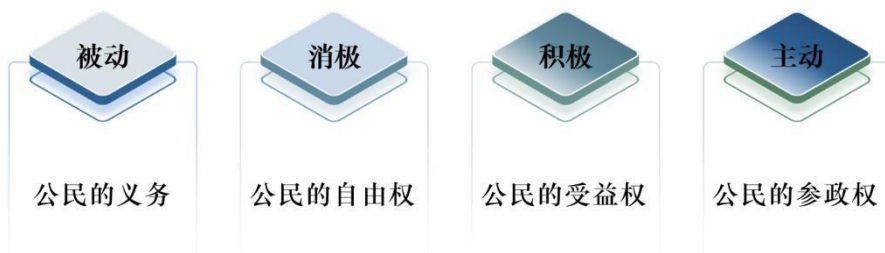
## 二、基本权利概述

### （一）基本权利的概念

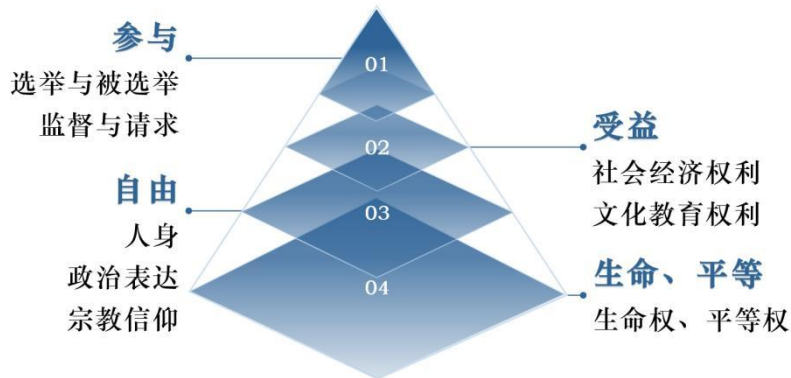
基本权利是人作为人应当享有的固有权利，即由人性所派生的或为维护“人的尊严”而应享有的、不可或缺的、具有重要意义的权利。中央行使的权力

### （二）基本权利的发展历史

### （三）基本权利的类型



### （四）我国宪法规定的基本权利



### （五）基本权利的主体

1. 特定主体：妇女、老人和儿童；残疾人、华侨
2. 特殊主体：外国人和法人

### （六）基本权利的效力

宪法的法律效力——是制定其他规范的依据

### （七）基本权利的保障

1. 绝对保障方式
2. 相对保障方式
3. 折中保障方式

互动提问：权利与基本权利的区别是什么？

**教学重点：**我国的基本权利的类型

思政元素：认识到国家对于保护公民权利都作出了哪些努力，珍惜今天的生活

**教学重点：**基本权利

<p>(八) 基本权利的限制</p> <p>1.内在限制：存在于基本权利本身的限制。</p> <p>2.外在限制：由外部所施加的限制。</p> <p>3.宪法限制：《宪法》第 51 条：中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。</p>	的保障和基本权利的限制
<p style="text-align: center;"><b>第二节 生命权与平等权</b></p> <p>一、生命权</p> <p>(一) 概念</p> <p>生命权，又称生命健康权，是指活着的权利和维持自身各器官正常运转的权利。</p> <p>(二) 生命权的法律保障</p> <p>我国宪法未明文规定生命权，但是从“人身自由”、“人格权”的条文，及《国家赔偿法》中的规定，可以推导出公民具有生命权。</p> <p>生命权的限制：死刑是否应当废除。</p> <p>二、平等权</p> <p>(一) 概念</p> <p>平等权是指公民平等地享有权利，不受任何差别对待，要求国家同等保护的权利。</p> <p>《宪法》第三十三条：</p> <p>凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。</p> <p>中华人民共和国公民在法律面前一律平等。</p> <p>国家尊重和保障人权。</p> <p>任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。</p> <p>(二) 平等权的发展过程</p>	<p>思政元素：珍惜生命，珍惜来之不易的生命权。</p> <p>互动提问及讨论：死刑是否应当废除？</p> <p>思政元素：珍惜平等权，在日常生活中运用和维护平等权。</p>

<p>(三) 形式平等与实质平等</p> <p>形式平等：所有的人在法律上一律平等，在法律权利和义务上给与相同的对待，禁止差别待遇的歧视对待。</p> <p>实质平等：国家对对特定的人群在经济、社会、文化等方面与其他人群存在着事实上的差异，根据理性的、合理的正当决定，采取某些适当的、合理的、必要的区别对待的方式和措施，对作为各个人的人格发展所必需的前提条件进行的实质意义上的平等保障。——进行一定的差别对待</p> <p>(四) 平等与区别对待</p> <p>(五) 我国宪法中平等权的表现</p> <p>1.民族平等。反对大汉族主义，也反对地方民族主义和民族分裂主义。《宪法》第 4 条</p> <p>2.男女平等。《宪法》第 48 条；《妇女权益保障法》</p> <p>3.社会平等。机会、社会条件、城乡等方面</p> <p>4.经济平等。《宪法》第 11 条，非公有制经济与国有经济具有相同的法律地位。</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.基本权利的学理分类和我国宪法基本权利的类型；</p> <p>2.基本权利的保障和界限；</p> <p>3.法律适用上的平等与法律内容上的平等。</p>	<p><b>教学重点：</b>区分形式平等和实质平等</p> <p>互动提问及讨论：生活中对于“平等”的感悟是什么？是否实现了平等？</p>
<p style="text-align: center;"><b>参考文献</b></p> <p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p136-186.</p> <p>胡锦涛. 中国公民基本权利保障研究. 中国人民大学出版社, 2017.</p> <p>莫纪宏. 中国宪法中的公民权利与义务. 中国社会科学出版社, 2015.</p>	

板书设计
<p>公民基本权利的类型</p> <p>被动 → 公民的义务</p> <p>消极 → 自由权</p> <p>积极 → 收益权</p> <p>主动 → 参政权（选举与被选举、 监督与请求）</p>
作业、思考及练习
<p>1. 如何全面把握基本权利的宪法含义？</p> <p>2. 基本权利的保障方式有几种？如何理解我国现行宪法规定的基本权利的保障方式？</p> <p>3. 试论述形式平等与实质平等的关系。</p>
教学反思
<p>本堂课对基本权利的一般原理和生命权、平等权作了讲述。不同于大纲的是，本堂课以“基本人权的分类”作为逻辑点，通过一代人权（自由平等）、二代人权（保障权）和“参政权”作为划分我国宪法中基本权利的讲解逻辑。个人认为这样更便于理解。</p> <p>本堂课对于理论的讲解部分，学生容易走神、瞌睡。以后要加入更多生动的语言和示例。</p>

## 第十三讲 公民的基本权利（中）

授课 题目	公民的基本权利（中）	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：掌握人身自由、宗教信仰自由、通信自由和秘密的含义、保障和界限；理解表现自由的含义和主要方式；理解人格尊严的宪法含义、保障和界限；了解精神、文化活动自由的宪法意义。</p> <p>2.能力目标：了解和掌握运用宪法学原理，熟练地发现、分析和解决宪法问题的能力，能够适应中国法治实践对宪法思维、能力的要求。</p> <p>3.素养目标：提升学生的宪法专业素养和能力，为使其成为适应社会发展要求的高素质法律人才奠定基础。</p>		
教学 重点	<p>1.人身自由和宗教信仰自由的含义、保障和界限；</p> <p>2.通信自由和秘密的含义、保障和界限。</p>		
教学 难点	<p>1. 宗教信仰自由的含义、保障和界限；</p> <p>2. 表现自由的含义和主要方式以及对表现自由的限制。</p>		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

公民的基本权利（中） 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：基本权利的概述和平等权 权利根据法律性质、所涉领域、享有主体和规范特点不同，分为不同类别； 基本权利的类型：被动、消极、积极、主动； 我国宪法规定的基本权利类型：生命和平等权、自由、收益、参与权。 本堂课我们讲第二种权利：自由的权利。可以分为三种：人身、精神、表达自由。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 人身自由（0.5 学时）</b></p> <p>一、人身自由概述</p> <p>《宪法》第 37-40 条。包括人身自由、人格尊严、住宅安宁、通信自由和通信秘密。</p> <p>二、狭义的人身自由</p> <p>（一）自由内涵</p> <p>搜查、拘禁、逮捕、剥夺、限制和侵害</p> <p>公权力可以限制和剥夺，但是要严格遵守法定程序：未经检察院批准或决定或法院决定，并由公安机关执行，不受逮捕；搜查的程序。</p> <p>（二）人格尊严</p> <p>人格尊严是指公民理应享受的受到社会和他人的最起码尊重的权利。包括名誉、姓名、肖像等权利。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.姓名权。</li><li>2.肖像权。</li><li>3.名誉权。</li><li>4.荣誉权。</li><li>5.隐私权。</li></ol>	<p>互动提问：觉得自己的人身自由是否受到保障？</p> <p><b>教学重点</b>：人身自由的含义、保障和界限。</p> <p>知识串联：《民法典》人格权编对于人格尊严的规定，与《宪法》中对于人格尊严的规定，有什么区别和联系。</p>

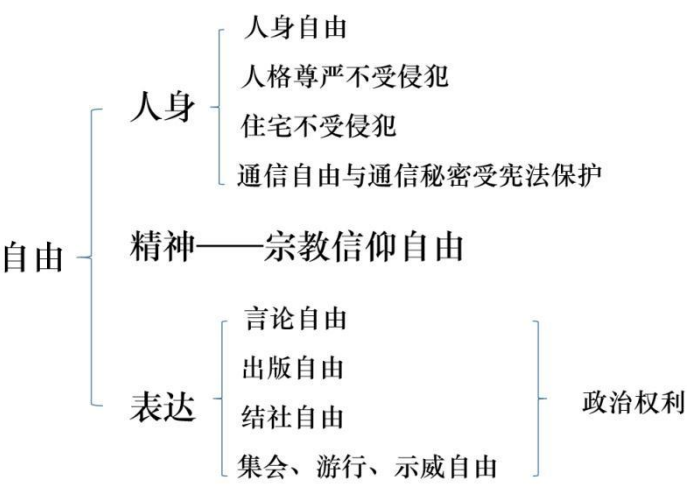


<p>(三) 住宅安全</p> <p>1.内容：任何公民的住宅不得被非法侵入、不得被随意搜查、不得被随意查封。</p> <p>2.限制：为了维护公共利益，必要时可以对住宅安全权进行限制，但这种限制必须基于公正的法律程序。</p> <p>(四) 通信自由和通信秘密</p> <p>1.内容：公民通过书信、电报、传真、电话及其他通信手段，根据自己的意愿进行通信，不受他人干涉的自由。</p> <p>2.限制：因国家安全或者追查刑事犯罪的需要，由公安机关或者检察机关依照法律规定的程序对通信进行检查。</p> <p><b>第二节 精神自由——宗教信仰自由 (0.5 学时)</b></p> <p>一、概述</p> <p>(一) 概念</p> <p>宗教信仰是指公民对超自然、超人格的存在及其教义、学说、训导的内心确信及崇拜的态度和行为。</p> <p>(二) 内在信仰自由</p> <p>1.不得强制或奖励特定宗教信仰。</p> <p>2.不得给予特定信仰者不利益。</p> <p>3.不得强制公民表达吐露信仰。</p> <p>4.宗教教育自由</p> <p>(三) 外在行为自由</p> <p>1.宗教仪式自由。</p> <p>2.传教自由。</p> <p>3.宗教结社自由。</p> <p>(四) 宗教信仰自由的保障——政教分离原则</p> <p>三、我国宪法上的宗教信仰自由</p>	<p>互动提问与解析：通信自由与通信秘密在日常生活中的体现</p> <p><b>教学重点：</b>宗教信仰自由的含义、保障与界限。</p> <p>互动提问：是否有宗教信仰？是否被保障信仰自由？</p>
---	--

<p>(一) 条文——《宪法》第 36 条</p> <p>第 1 款——内在信仰自由；</p> <p>第 2 款——政教分离原则；</p> <p>第 3 款——对外在行为自由的保障；</p> <p>第 3 款、第 4 款——宗教信仰自由的界限。</p> <p>(二) 体现</p> <p>1.合法性</p> <p>2.政教分离</p> <p>3.一律平等</p> <p>4.独立办教</p> <p><b>第三节 表达自由（1 学时）</b></p> <p>一、言论自由</p> <p>1.概念：指公民有权通过各种语言形式表达自己的思想和观点的自由。</p> <p>2.言论自由的范围：具有特定的范围与表现形式</p> <p>3.言论自由的界限：客观上存在一定的界限，要受到法律的限制</p> <p>二、出版自由</p> <p>1.概念及内容：公民可以依法在出版物上自由表达自己对国家事务、经济和文化事业的见解和意愿，自由发表自己从事科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的成果。合法出版物受法律保护。</p> <p>2.出版自由的限制——出版管理：事前审查、事后追惩</p> <p>三、结社自由</p> <p>1.概念：公民为了一定的共同目的而依法律规定的程序组织某种社会团体的自由。</p> <p>2.保障：《社会团体登记管理条例》。</p> <p>3.限制：依法依规。</p>	<p>教学难点：宗教信仰自由的保障与界限。</p> <p><b>教学重点</b>：表达自由的含义、保障与界限。</p> <p>知识拓展：与结社相关的法律规定。</p> <p>知识拓展：与集会游</p>
---	--

<p>四、集会、游行、示威自由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.概念：共同特点：表达“共同意愿”。</li> <li>2.保障</li> <li>3.限制：和平进行、不得妨碍公共秩序、必须依法提出申请并获许可。</li> </ol> <p>五、艺术自由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.概念：又称文学艺术创作自由，是指公民有发挥个人的文学艺术创作能力，创作各种形式文学艺术作品的自由。</li> <li>2.保障：国家鼓励和帮助公民从事文艺创作活动</li> </ol> <p>六、学术自由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.概念：科学研究的自由，指公民在从事自然科学、人文社会科学研究时，有选择研究对象、研究问题、交流思想、发表个人见解的自由。</li> <li>2.保障：国家应积极创造条件，提供必要的设施和物质保障</li> <li>3.限制</li> </ol> <p>课程小结</p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人身自由的含义、保障和界限；</li> <li>2.宗教信仰自由的含义、保障和界限；</li> <li>3.通信自由和秘密的含义、保障和界限。</li> </ol>	<p>行示威自由相关的法律规定。</p> <p>互动提问：是否有从事学术研究的意愿？</p>
参考文献	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p136-186.</p> <p>莫纪宏. 中国宪法中的公民权利与义务.中国社会科学出版社, 2015.</p> <p>胡锦涛. 中国公民基本权利保障研究. 北京：中国人民大学出版社, 2017.</p>	

板书设计



作业、思考及练习

- 1. 何为自由权？我国现行宪法规定的哪些基本权利属于自由权？如何保障这些基本权利？
- 2. 宗教信仰自由是不是绝对的？它有哪些界限？
- 3. 试论“公民应当拥有绝对的人身自由”这个观点。

教学反思

本堂课把所有的“自由”放到一起来讲解，通过讲解人身、精神和表达自由的区别和联系，让学生们更好地掌握“自由”的概念。但是这种讲解具体权利的课程，其实可以选用更多的案例，而本堂课并没有图片和视频资料，是一个缺陷。以后可以增加相应的内容，使课堂更丰富和生动。另外，课堂上选用的案例要进行更好的筛选。

## 第十四讲 公民的基本权利（下）

授课 题目	公民的基本权利（下）	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：掌握社会经济权利的概念和主要内容，掌握生存权的宪法规范、保障和界限，掌握几种主要的获得权利救济的权利；理解财产权、劳动权、休息权、受教育权、获得权利救济的权力的含义、宪法规范及保障。</p> <p>2.能力目标：能通过宪法诉讼模拟维护具体权利，熟练地发现、分析和解决宪法问题的能力，能够适应中国法治实践对宪法思维、能力的要求。</p> <p>3.素养目标：增强主动运用宪法捍卫自身合法权益的勇气。</p>		
教学 重点	<p>1.社会经济权利的概念和主要内容；</p> <p>2.生存权的宪法规范、保障和界限；</p> <p>3.几种主要的获得权利救济的权利。</p>		
教学 难点	<p>生存权的宪法规范、保障和界限；</p>		
教学 方法	<p>1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法</p>		
教学 手段	<p>多媒体 PPT、学习通</p>		

第十四讲 公民的基本权利（下） 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：自由权</p> <p>自由权分为人身自由、精神自由和表达自由，其中表达自由包括政治表达自由（言论、出版、集会、结社游行示威自由）和文化以及艺术自由。文化及艺术自由又是一种文化教育权利。</p> <p>本堂课我们讲第三种权利：国家提供的保障权利。包括社会经济权利和获得权利救济的权利。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>14.1 社会经济权利（1 学时）</b></p> <p>一、财产权</p> <p>（一）概念</p> <p>是指公民通过劳动或其他合法方式取得财产和占有、使用、收益、处分财产的权利。与自由权、生命权并称为宪治国家最基本的三大权利。</p> <p>（二）保障内容</p> <p>1.生活资料和生产资料。</p> <p>2.债权、物权（所有权、土地使用权、土地承包经营权、股权）、知识产权中的财产权利、继承权。</p> <p>（三）界限</p> <p>《宪法》第 13 条：“国家为了公共利益的需要，可以依照法律规定对公民的私有财产实行征收或征用并给予补偿。”</p> <p>二、劳动权</p> <p>（一）概念</p>	<p><b>教学重点：</b>社会经济权利的概念和主要内容。</p> <p><b>互动提问：</b>哪一年的宪法修正案里包含了对“财产权”的修订？</p>

<p>指凡有劳动能力的公民，有劳动和取得劳动报酬的权利。</p> <p>既是权利，也是义务。</p> <p>（二）保障内容</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.劳动就业权：平等就业权，自由择业权；</li><li>2.获得劳动报酬；</li><li>3.获得劳动安全卫生保护的权利。</li></ol> <p>三、休息权</p> <p>（一）概念</p> <p>是指劳动者在付出劳动之后休息和休养的权利。</p> <p>（二）体现</p> <p>1.工作日内（8小时内有工间休息和用餐时间）和工作日之间（两个工作日之间）的休息权；2.公休假日——即周末；3.法定节假日；4.年休假；5.探亲假（家属分居两地）；6.其他（女职工产假、职工婚丧假）。</p> <p>四、社会保障权</p> <p>（一）概念</p> <p>指社会成员在面临威胁其生存的社会风险时，有从国家和社会获得物质保障和社会服务，使之维持生存并达到相当水准的生活的权利。</p> <p>（二）实体性社会保障权</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.社会救助权：最低社会保障权。</li><li>2.社会保险权</li><li>3.社会福利权</li><li>4.社会优抚权</li></ol> <p>（三）程序性社会保障权</p> <p>社会保障请求权、社会保障利益受领权、社会保障利益处分权、社会保障救济权。</p> <p>五、物质帮助权</p> <p>（一）概念</p> <p>（二）特点</p>	<p>提问并解析：如何理解劳动既是权利也是义务？</p> <p>互动讨论：你们觉得“休息权”在中国落实得怎么样？</p> <p><b>教学重点</b>：社会保障权的几种实现方式。</p> <p>讨论：社会保障权与物质帮助权的区别</p>
--	--

<div data-bbox="268 219 868 383"><p>1.权利主体是特定公民，而非社会全体公民</p><p>2.权利内容是从国家和社会获得“物质帮助”；</p><p>3.义务主体是国家与社会。</p></div> <div data-bbox="435 472 844 510"><p>第二节 文化教育权利（1 学时）</p></div> <div data-bbox="233 600 410 638"><p>一、受教育权</p></div> <div data-bbox="280 663 413 701"><p>（一）概念</p></div> <div data-bbox="264 725 809 763"><p>是公民接受文化、科学等方面训练的权利。</p></div> <div data-bbox="280 788 413 826"><p>（二）特征</p></div> <div data-bbox="268 851 630 956"><p>1.是权利也是义务。</p><p>2.是自由权和社会权的统一。</p></div> <div data-bbox="280 978 413 1016"><p>（三）内容</p></div> <div data-bbox="272 1041 493 1211"><p>1.平等受教育权。</p><p>2.终生受教育权。</p><p>3.恰当受教育权。</p></div> <div data-bbox="233 1234 410 1272"><p>二、文化权利</p></div> <div data-bbox="280 1296 531 1335"><p>（一）科学研究自由</p></div> <div data-bbox="280 1359 588 1397"><p>（二）文学艺术创作自由</p></div> <div data-bbox="280 1422 588 1460"><p>（三）其他文化活动自由</p></div> <div data-bbox="464 1552 813 1590"><p>第三节 参政权利（1 学时）</p></div> <div data-bbox="233 1680 528 1718"><p>一、选举权与被选举权</p></div> <div data-bbox="280 1742 413 1780"><p>（一）概念</p></div> <div data-bbox="264 1805 1104 1843"><p>选举权：公民依法选举代议机关代表和特定国家公职人员的权利；</p></div> <div data-bbox="264 1868 957 1906"><p>被选举权：依法被选举为代表和国家公职人员的权利。</p></div> <div data-bbox="280 1930 413 1968"><p>（二）内容</p></div> <div data-bbox="268 1993 617 2031"><p>1.保障公民选举自由的实现</p></div>	<div data-bbox="1155 757 1409 875"><p>提问并解析：如何理解受教育既是权利也是义务？</p></div> <div data-bbox="1155 965 1409 1084"><p>案例：山东齐玉苓的受教育权受到侵犯案。</p></div> <div data-bbox="1155 1106 1409 1184"><p>讨论：受教育权应当由谁来保障？</p></div> <div data-bbox="1155 1335 1409 1413"><p>案例：曹某诉周国平案</p></div> <div data-bbox="1155 1435 1409 1514"><p>讨论：艺术创作的自由有什么限制？</p></div> <div data-bbox="1155 1854 1409 1973"><p>互动讨论：有没有行使过选举权与被选举权？</p></div>
---	--



2.保障选民享有平等的选举权

3.保障选民的罢免权

二、监督权

(一) 概念

公民监督国家机关及其工作人员活动的权利。

(二) 内容

1.批评权和建议权

2.检举权和控告权

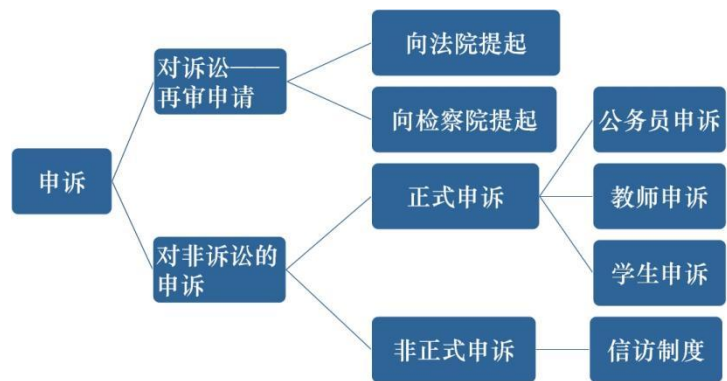
3.申诉权

(三) 实现方式

1.控告的实现方式



2.申诉的实现方式



五、请求权——获得国家赔偿权

(一) 概念

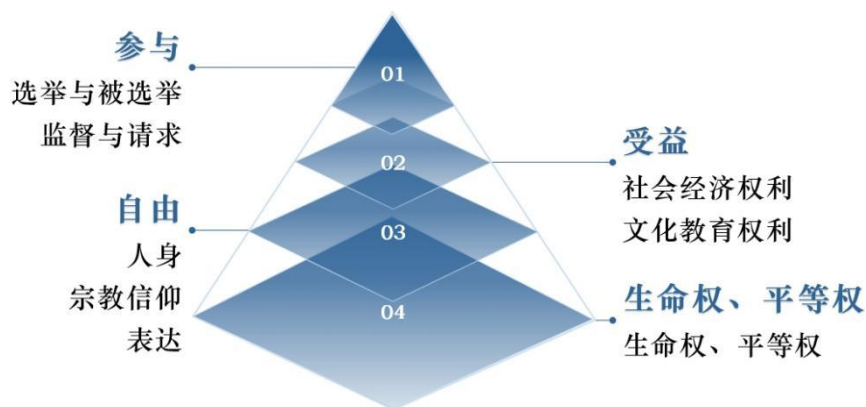
指由于国家机关和国家工作人员侵权而受到损失的公民，依照法律规定取得赔偿的权利。

教学重点：监督权项下各种权利的区别

思政元素：既要懂得使用法定的方式去监督国家机关及其工作人员的活动，也要注意自己的言行，接受人民群众的监督。

教学难点：各种申诉的主体和内容是什么？区别是什么？

<p>(二) 种类</p> <p>1.行政赔偿</p> <p>2.刑事赔偿</p> <p>(三) 法律规定</p> <p>1.完善赔偿程序</p> <p>2.明确举证责任</p> <p>3. 增加精神赔偿制度</p> <p>4.保障赔偿费用的支付</p> <p>(四) 赔偿标准</p> <p>1.财产</p> <p>2.侵犯人身自由</p> <p>3.侵犯生命健康权</p> <p>(五) 案例</p> <p>1.佘祥林案</p> <p>2.呼格吉勒图案</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.社会经济权利的概念和主要内容；</p> <p>2.生存权的宪法规范、保障和界限；</p> <p>3.几种主要的获得权利救济的权利。</p>	<p><b>教学重点：</b>宪法中“请求权”的含义。</p> <p>提问并解析：2012年《国家赔偿法》的修改内容主要是什么？有什么历史背景？</p> <p>案例讨论：佘祥林案与呼格吉勒图案的启示。</p> <p>思政元素：要认真对待每一个案件。</p>
<p>参考文献</p>	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p136-186.</p> <p>莫纪宏. 中国宪法中的公民权利与义务.中国社会科学出版社, 2015.</p> <p>胡锦涛. 中国公民基本权利保障研究. 北京：中国人民大学出版社, 2017.</p>	
<p>板书设计</p>	



### 作业、思考及练习

1. 2004 年修改的《宪法》中对财产权的修改是如何的？反映了什么趋势？
2. 2012 年修改的《国家赔偿法》主要有哪些变化？
3. 国家机构如何贯彻尊重和保障人权原则？

### 教学反思

本堂课讲解收益权与参与权，重点讲解了“财产权”的变化过程，并以此为例，教学生如何去理解宪法条文的改变。在讲解文化教育权利的时候，用了几个案例帮助学生去理解权利的内容。最后在讲解请求权的时候，加入了余祥林和呼格吉勒图的案例，唤起学生对公平、正义的认知。本堂课效果较好，但是内容太多，时间较紧，以后的教学中应当思考将不重要的内容略过，抓住主要问题进行讲解。

## 第十五讲 国家机构一般原理

授课 题目	国家机构一般原理	授学 时长	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：了解公民的基本义务的内容；理解国家机构的概念、特征；熟悉国家机构的组织和活动原则；了解国家机构的宪法地位；理解我国国家机构的组织和活动原则。</p> <p>2.能力目标：增强主动运用宪法捍卫自身合法权益的勇气，熟练地发现、分析和解决宪法问题的能力。</p> <p>3.素养目标：认同中国特色国家机构体系的科学性与有效性。</p>		
教学 重点	<p>1.国家机构的组织和活动原则；</p> <p>2.国家机构的类型和地位。</p>		
教学 难点	<p>1. 1954 至今国家机构的变迁；</p> <p>2. 国家机构的组织和活动原则的内涵。</p>		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

国家机构一般原理 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：社会经济权利、文化教育权利和参政权利 社会经济权利包括财产权、劳动权、休息权、社会保障权和物质帮助权；文化教育权利包括受教育权和文化权利；参政权利包括选举权与被选举权、监督权和请求权。 本堂课我们讲公民的义务和国家机构一般原理。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 公民的基本义务（0.5 学时）</b></p> <p>一、概述</p> <p>义务是指法律规定的、公民必须履行的某种责任。而宪法规定的公民义务即公民的基本义务。</p> <p>二、维护国家统一和民族团结的义务</p> <p>（一）条文</p> <p>《宪法》第 52 条。中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务。</p> <p>《反分裂国家法》第二条 维护国家主权和领土完整是包括台湾同胞在内的全中国人民的共同义务。</p> <p>（二）维护国家统一的义务</p> <p>（三）维护民族团结的义务</p> <p>三、遵守宪法和法律的义务</p> <p>（一）遵守宪法和法律：总的原则</p> <p>（二）保守国家秘密</p>	<p>互动提问：日常生活中都有哪些义务？</p> <p>提问并解析：日常生活中所说的义务与公民的基本义务有什么不同？</p> <p>思政元素：提高学生爱国爱党的觉悟。</p>

(三) 爱护公共财产

(四) 遵守劳动纪律

(五) 遵守公共秩序

(六) 尊重社会公德

四、护国家安全、荣誉和利益的义务

(一) 祖国安全

(二) 祖国荣誉

(三) 祖国利益

五、服兵役的义务

《宪法》第五十五条 保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。

依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。

六、纳税的义务

《宪法》第五十六条 中华人民共和国公民有依照法律纳税的义务。

七、其他义务

第二节 国家机构一般原理（1 学时）

一、基本原理

(一) 国家机构与国家机关的关系

国家机关	行使某一职能的、单一的机关。立法、行政、监察、审判、检察、军事机关等。
国家机构	国家机关的总和

(二) 学说

1.资本主义国家三权分立理论。

2.马克思主义学说——民主集中制。

(三) 变迁

互动提问：义务兵还是志愿兵的区别是什么？现在哪种类型占主要？

互动提问：日常生活中接触到的税都有哪些？

提问：“机构”与“机关”的区别是什么

	权力机关	军事机关	行政机关	司法机关	检察机关
1949	中央人民政府委员会	人民革命军事委员会	政务院	最高人民法院	最高人民检察署
1954	全国及各级人大/人常	国家主席	国务院及各级人民政府	最高人民法院及地方法院	最高及地方各级人民检察院
1975	取消	取消	各级革命委员会	法院	公安机关
1978	全国及各级人大及人常		各级人民政府	法院	最高及各级人民检察院
1982	全国人大及各级人大/人常	中央军事委员会	国务院及各级人民政府	最高人民法院及地方法院	最高及地方各级人民检察院

教学难点：国家机关的变迁及其背景

二、国家机构组织活动原则

教学重点：国家机构组织活动原则

(一) 党的领导

《宪法》第 1 条：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。

政治生活中，党居领导地位：一方面，党要适应改革开放和社会主义现代化建设的要求；另一方面，当要发挥领导核心作用，完善党领导各部门、组织的制度。

(二) 民主集中制



教学重点：民主集中制的内涵及表现

(三) 权责统一（责任制）

国家机关及其工作人员，对其决定、行使职权、履行职责所产生的结果，都必须承担责任：A.机关向人大负责；B.人大向人民负责；C.个人决定个人负责，集体决定集体负责。

(四) 法治原则

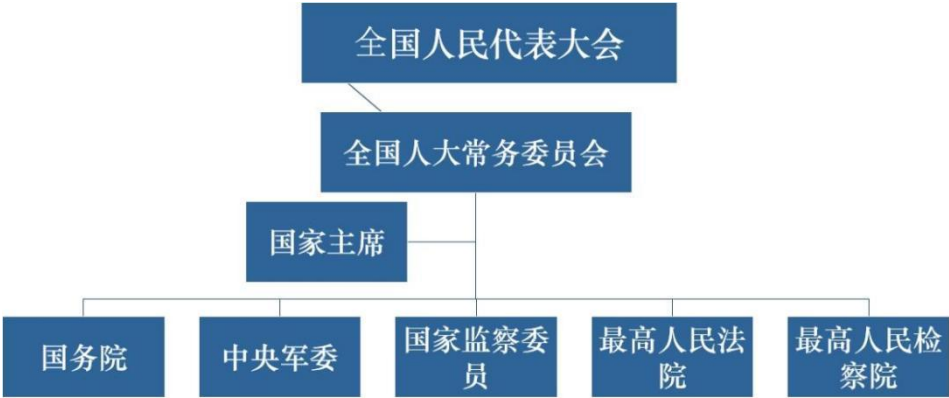
国家机关在其组织和活动中都要依法办事，不因领导人的改变而改

思政元素：坚持法治原则

<p>变。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.国家机关的设立和活动都要有法可依——主体合法；</li><li>2.作出决定、命令、裁判等工作的程序必须合法——程序合法；</li><li>3.任何违反宪法和法律的行为，必须纠正——内容合法。</li></ol> <p>（五）精简和效率</p> <p>《宪法》第 27 条：“一切国家机关实行精简的原则，实行工作责任制实行工作人员的培训和考核制度，不断提高工作质量和工作效率，反对官僚主义。”</p> <p>依法设置机构、定员定岗、每一个工作人员都有明确的权限范围。</p> <p>（六）为人民服务</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.原因：我国是人民民主专政的国家，国家的一切权力属于人民，人民是国家的主人，国家机关是人民行使权力的工具，其根本目的是为人民服务，保障人民在国家和社会中的主人翁地位；</li><li>2.方式：要密切联系人民群众，尊重人民群众的首创精神，发挥人民群众的主动性和积极性；</li><li>3.具体方法：“从群众中来，到群众中去”</li></ol> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.国家机构的概念、特征；</li><li>2.国家机构的组织和活动原则；</li><li>3.国家机构的类型和地位。</li></ol>	<p>思政元素：牢记“为人民服务”的原则</p>
<p>参考文献</p>	
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p203-210.</p> <p>张千帆. 宪法学导论：原理与应用.法律出版社, 2014.</p> <p>王振民. 中国国家机构组织法研究.清华大学出版社, 2016.</p>	



板书设计



作业、思考及练习

1. 简述国家机构在宪法中的地位。
2. 如何理解我国国家机构的“民主集中制”原则？

教学反思

本堂课重点讲解国家机构的一般原理。课堂上讲解了国家机关与机构的区别，并以此为例教学生运用法律语言。讲解了关于国家机构的学说和中国国家机构的变迁，然后分析了组织活动原则，重点讲解了民主集中制的原因及表现。

本堂课所教内容较少。在“学说”和“历史变迁”上应当讲得更深入。“变迁”部分可以加入中国古代的吏治结构设置进行对比。

## 第十六讲 全国人民代表大会及其常务委员会

授课 题目	全国人民代表大会及其常务委员会	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握全国人民代表大会以及全国人大常委会的性质、地位、组成、任期和职权；掌握人大代表的权利和义务。 2.能力目标：能模拟起草法律草案并解释备案审查程序，能够创造性地发现、分析和解决宪法学理论问题。 3.素养目标：感悟人民代表大会制度保障人民主权的本质。		
教学 重点	1.全国人民代表大会的性质、地位和职权； 2.全国人大常委会的性质、地位和职权； 3.人大代表的代表权利。		
教学 难点	1. 全国人民代表大会的职权； 2. 全国人大常委会的职权。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

第十六讲 全国人民代表大会及其常务委员会 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：公民的基本义务和国家机构的组织活动原则。 国家机构组织活动原则包括六个方面：党的领导、民主集中制、权责统一（责任制）、法治、精简和效率以及为人民服务。 本堂课我们讲具体的国家机构——全国人大及其常委会。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 全国人民代表大会（1 学时）</b></p> <p>一、性质和地位</p> <p>最高国家权力机关，行使国家立法权。</p> <p>二、组成和任期</p> <p>（一）组成</p> <p>由省、自治区、直辖市、特别行政区和军队选出的代表组成。代表名额不超过 3000 人。地域代表制和职业代表制相结合。各少数民族应当有适当名额的代表。</p> <p>（二）任期</p> <p>每届任期 5 年。届满前 2 个月内由全国人大常委会完成下届选举。</p> <p>三、职权</p> <div><div><p>法</p><p>修改宪法、监督宪法实施； 制定和修改基本法律</p></div><div><p>事</p><p>决定国家重大事项</p></div><div><p>人</p><p>选举、决定和罢免国家领导人</p></div><div><p>监</p><p>监督其他国家机关</p></div></div>	<p>提问：如何理解“最高国家权力机关”？有什么权力？</p> <p>讨论：有没有认识的全国人大代表？</p> <p><b>教学重点：</b>全国人大的职权的四个方面。</p>

(一) 法——修改宪法、监督宪法实施、制定和修改基本法律

(二) 人——选举、决定和罢免国家领导人

全国人大		全国人常	
选举（主席团提名）	决定	提名	决定
全国人常委员			
国家主席、副主席	国务院总理		
	国务院其他组成人员（总理提名）	国务院总理	其他组成人员
中央军委主席	其他组成人员	中央军委主席	其他组成人员
国家监察委主任		国家监察委主任	其他组成人员
最高法院院长		最高法院院长	其他组成人员
最高检察院检察长		最高检察院检察长	其他组成人员

(三) 事——决定国家重大事项

全国人大
国家重大事项：  1.批准省、自治区、直辖市的建置 2.决定特别行政区的设立及制度 3.审查和批准国民经济和社会发展计划及有关计划执行情况的报告 4.审查和批准国家预算和预算执行情况的报告 5.决定战争和和平问题

(四) 监——监督其他国家机关

监督方式	被监督的部门
改变或撤销决定和法律	全国人大常委会
对其负责并报告工作	国务院
对其负责	中央军委主席、国家监察委、最高院、最高检

(五) 其他

提问：宪法的修改和解释的权力属于谁？

教学难点：分清全国人大与全国人常的人事任免权具体内容

教学难点：总结应当由全国人大决定的国家重大事项有哪些。

提问：监督方式有哪些？

<p>四、会议制度</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 召集会议</li><li>(二) 预备会议</li><li>(三) 全体会议</li></ul> <p>五、全国人大内设委员会——专门委员会与调查委员会</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 专门委员会——常设机构</li><li>(二) 调查委员会——非常设机构</li></ul> <p>六、全国人大代表</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 代表权利<ul style="list-style-type: none"><li>1.参政权</li><li>2.言论免责权</li><li>3.身份保障权</li></ul></li><li>(二) 代表义务</li></ul> <p><b>第二节 全国人民代表大会常务委员会（1 学时）</b></p> <p>一、性质——人大的常设机关+最高国家立法机关</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 全国人大的常设机关</li></ul> <p>人大闭会期间部分行使最高国家权力。对全国人大负责并报告工作，全国人大有权改变或撤销其不适当的决定，有权依法定程序罢免组成人员。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(二) 最高国家立法机关</li></ul> <p>有权制定和修改应当由全国人大制定的法律以外的法律；在人大闭会期间，可对人大制定的法律进行部分补充和修改。</p> <p>二、组成、任期和机构设置</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(一) 组成</li></ul>	<p>教学难点：国家机关的变迁及其背景</p> <p>教学重点：人大代表的代表权利</p> <p>提问并解析：为什么全国人常也是最高国家立法机关？</p>
---	---

委员长 1 人、副委员长若干人、秘书长 1 人、委员若干人；必须是人大代表，且不得担任行政、监察、审判、检察机关的职务。

(二) 任期——5 年，委员长、副委员长连续任职不得超过两届。

(三) 机构设置

- 1.委员长：主持人常的工作，召集人常会议；
- 2.委员长会议：由委员长+副委员长+秘书长组成，处理常委会重要的日常工作。
- 3.办公厅：在秘书长领导下工作；
- 4.其他机构：资格审查、法制工作、预算工作、香港、澳门特别行政区基本法委员会。

三、职权



(一) 法——解释宪法，监督宪法的实施；立法、法律解释权

(二) 人——选举、决定和罢免

全国人大				全国人常	
提名	选举	提名	决定	提名	决定
主席团	全国人常委员				
	国家主席、副主席	国家主席	国务院总理		
		国务院总理	其他组成人员	国务院总理	其他组成人员
	中央军委主席	中央军委主席	其他组成人员	中央军委主席	其他组成人员
	国家监察委主任			国家监察委主任	其他组成人员
	最高人民法院院长			最高人民法院院长	其他组成人员
	最高检察院检察长			最高检察院检察长	其他组成人员

知识串联：全国人常与地方人常的机构设置的区别

教学重点：全国人常的职权与全国人大的职权的对比

重点解析：全国人常的“法”的内涵

教学重点：全国人常与全国人大在“人”上的区别

(三) 事——国家重大事项决定权

全国人常

国家重大事项决定权：

- 1.规定和决定国家勋章和荣誉称号
- 2.决定特赦
- 3.对国民经济和社会发展计划以及国家预算部分调整方案的审批权
- 4.遇到国家遭受武装侵犯或者必须履行国家间共同防止侵略的条约的情况，有权决定宣布战争状态
5. 决定全国总动员或局部动员
6. 决定全国或者个别省、自治区和直辖市进入紧急状态
7. 决定批准或废除同外国缔结的条约和重要协定
8. 决定驻外全权代表的任免
9. 规定军人和外交人员的衔级制度和其他专门衔级制度

对比分析：全国人常与全国人大在“事”上的对比

(四) 监——监督其他国家机关

提出主体	提出方式	受质询对象	答复质询	通过质询
全国人大：1个代表团或30名代表	书面提出	国务院和国务院各部委+国家监察委员会+最高院+最高检	书面答复或口头答复	单半数通过
全国人常：10名委员				

对比分析：全国人常与全国人大在“监”上的对比

四、会议制度

(一) 召集会议

(二) 预备会议

(三) 全体会议

课程小结

引领学生回顾本次课的重点内容：

- 1.全国人民代表大会的性质、地位和职权；
- 2.全国人大常委会的性质、地位和职权；
- 3.人大代表的代表权利。

## 参考文献

许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 201806: p210-217.

张千帆. 宪法学导论: 原理与应用.法律出版社, 2014.

王振民. 中国国家机构组织法研究.清华大学出版社, 2016.

## 板书设计

	全国人大	全国人常
法	宪法、基本法律	基本法律以外的其他法律
人	各机关一把手	其他组成人员
事	国家重大事项	次要重大事项
监	人常及其他国家机构	国务院及各部委及其他国家机构

## 作业、思考及练习

1. 全国人大和全国人常在制定法律方面的区别有哪些?
2. 全国人大的人事任免权内容有哪些?
3. 全国人常的重大事项决定权有哪些?

## 教学反思

本堂课主要讲了全国人大及其常委会的组成和职权。重点在于职权。这两个机构的职权的区别是重中之重。虽然人大制度是中国政治体系里非常重要的一个内容,但是由于缺乏日常生活中的例子,本堂课以理论和书本知识为主,没有很好的案例支撑去帮学生理解得更深刻。以后应当收集相关的信息,结合实际的情况,帮助学生理解和记忆。



## 第十七讲 国家主席、中央军委及国务院

授课 题目	国家主席、中央军委及国务院	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握国家主席的产生、任期、职权和职位补缺；掌握中央军事委员会的性质、地位、任期和职权；掌握国务院的性质、地位、组成、职权、领导体制、会议制度和机构设置。 2.能力目标：能分析重大行政决策（如机构改革）的宪法授权依据，能够创造性地发现、分析和解决宪法学理论问题。 3.素养目标：理解“党领导一切”与宪法国家机构条款的有机统一。		
教学 重点	1.国家主席的产生、任期、职权和职位补缺； 2.中央军事委员会的性质、地位、任期和职权； 3.国务院的性质、地位、组成、职权、领导体制、会议制度和机构设置。		
教学 难点	1. 中央军事委员会的性质； 2. 国务院的领导体制、会议制度和机构设置。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

国家主席、中央军委及国务院 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：全国人民代表大会和全国人大常委会。 这两个机关的主要职权都分为法、人、事、监四个方面，要区分两个机关在这四个方面的区别。 本堂课我们讲其他的中央国家机构——国家主席、中央军委及国务院。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 国家主席（0.5 学时）</b></p> <p>一、性质和地位</p> <p>国家元首，对内代表整个国家机构和国家权力，对外代表中国和中国全体公民。</p> <p>二、组成和任期</p> <p>（一）组成</p> <p>是一个国家机关，包括主席和副主席。</p> <p>（二）任期</p> <p>每届任期 5 年。必须是有选举权和被选举权的公民担任，必须年满 45 周岁。</p> <p>三、职权</p> <p>（一）公布：法律（全国人大+全国人常）、发布特赦令、紧急状态令、动员令（全国人常）；宣布战争状态（全国人大+全国人常）</p> <p>（二）任免权</p> <p>（三）外事权</p> <p>（四）授予荣誉权</p>	<p>拓展知识：建国时的主席和副主席都有哪些人；现在的主席和副主席都有哪些人。</p> <p>提问：特区行政首长的年龄底线是多少岁？</p> <p>拓展知识：授予的荣誉有哪些。</p>

<div>第二节 中央军委（0.5 学时）</div> <div>一、军事制度</div> <div>中国现有的武装力量有中国人民解放军现役部队和预备役部队、中国人民武装警察部队、民兵。</div> <div>二、设立过程</div> <div>1982 年宪法设立中华人民共和国中央军事委员会。</div> <div>三、性质</div> <div>国家最高军事领导机关，领导的武装力量有中国人民解放军现役部队和预备役部队、中国人民武装警察部队、民兵。</div> <div>四、组成和任期</div> <div>由主席、副主席若干人、委员若干人组成。</div> <div>主席由全国人大选举产生，其他组成人员由主席提名，有全国人大决定；闭会期间由全国人常决定。</div> <div>每届任期与全国人大任期相同。</div> <div>五、领导体制——主席负责制</div> <div>（一）提名：军事委员会的其他组成人员，由主席提名，人大或人常决定；</div> <div>（二）负责：主席对人大及人常负责；</div> <div>（三）领导：主席领导军委会的工作，对重大事项有决定权</div> <div>六、职权</div> <div>（一）统一指挥全国武装力量；</div> <div>（二）决定军事战略和武装力量的作战方针；</div> <div>（三）领导和管理中国人民解放军的建设，制定规划、计划并组织实施；</div> <div>（四）向全国人民代表大会或全国人大常委会提出议案；</div> <div>（五）根据宪法和法律， 制定军事法规，发布决定和命令；</div> <div>（六）决定中国人民解放军的体制和编制，规定总部以及军区、军兵</div>	<div>互动：请退役的学生回答关于军事制度的问题：预备役和民兵的区别？</div> <div>教学重点：军委主席的产生过程</div> <div>教学难点：军委主席的职权有哪些</div> <div>知识串联：向全国人大或全国人常提出议案的机构有哪些</div>
--	--

<p>种和其他军区级单位的任务和职责；</p> <p>（七）依照法律、军事法规的规定， 任免、培训、考核和奖惩武装力量成员；</p> <p>（八）批准武装力量的武器装备体制和武器装备发展规划、计划， 协同国务院领导和管理国防科研生产；</p> <p>（九）会同国务院管理国防经费和国防资产；</p> <p>（十）法律规定的其他职权。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三节 国务院（1 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>中央人民政府、最高权力机关的执行机关、最高国家行政机关</p> <p>二、组成及任职</p> <p>（一）组成：总理、副总理、国务委员、秘书长、各部部长、各委员会主任、审计长</p> <p>（二）任期：任期 5 年，总理、副总理、国务委员连续任职不得超过两届</p> <p>三、领导体制——首长负责制</p> <p>（一）提名：国务院的其他组成人员，由总理提名，人大或人常决定，国家主席任命；</p> <p>（二）撤设：各部委的撤设，经总理提出，由人大或人常决定；</p> <p>（三）领导：总理领导国务院的工作，副总理、国务委员协助总理工作；</p> <p>（四）召集和主持：国务院全体会议和国务院常务会议；</p> <p>（五）签署：决定、命令和行政法规、议案，任免人员，总理签署。</p> <p>四、会议制度</p> <p>（一）全体会议</p> <p>（二）常务会议</p> <p>五、职权</p>	<p>教学难点：国务院的性质的解析</p> <p>记忆点：任期不得超过两届</p> <p>教学重点：首长负责制的体现</p> <p>提问：全体会议与常务会议的区别？</p>
---	--

- (一) 法规制定权：包括行政措施、行政法规、决定、命令；
- (二) 提案权：国民经济与社会发展计划、国家预算、必须由全国人大批准和废除的条约和重要协定等；
- (三) 领导权：对各部委的领导和监督权，可直接撤、改各部委不恰当的命令或决定；
- (四) 管理权：对国防、民政、文教、经济、华侨、外交等各项工作的领导和管理权；
- (五) 紧急状态决定权：有权决定省级范围内部分地区进入紧急状态；
- (六) 行政区域划分权：批准省级的区域划分、批准自治州、县、自治县、市的建置和区域划分；
- (七) 任免权：对下属行政机关的领导人员的任免。

### 六、机构设置



### 课程小结

引领学生回顾本次课的重点内容：

- 1.国家主席的产生、任期、职权和职位补缺；
- 2.中央军事委员会的性质、地位、任期和职权；
- 3.国务院的性质、地位、组成、职权、领导体制、会议制度和机构设置。

**教学重点：**国务院的职权

知识串联：全国人大及全国人常拥有的“紧急状态决定权”的范围

知识拓展：国务院下设各部门的工作范围

参考文献
<p>许崇德,胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社: 201806: p217-225.</p> <p>张千帆. 宪法学导论: 原理与应用.法律出版社, 2014.</p> <p>王振民. 中国国家机构组织法研究.清华大学出版社, 2016.</p>
板书设计
<div><div>国家主席</div><div><div>中央军委</div><div>国务院</div></div><div><div>主席负责制</div><div>职权</div><div>首长负责制</div><div>职权</div><div>机构设置</div></div></div>
作业、思考及练习
<div><div>1. 根据我国宪法规定，国家主席行使哪些职权？</div><div>2. 我国中央军事委员会的性质和地位是怎样的？</div><div>3. 国务院的首长负责制有哪些体现？</div></div>
教学反思
<p>本堂课讲解国家主席、中央军委和国务院的内容，重点在于首长负责制和首长产生过程以及机构的职权。与其他的中央机构相类似，这几个机关的内容离日常生活较远，需要寻找相关的信息和案例，帮助学生们进行理解和记忆。</p>

## 第十八讲 地方国家机构

授课 题目	地方国家机构	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握地方各级人民代表大会及县级以上地方各级人大常委会的性质、地位、组成、任期和职权；掌握地方各级人民政府的性质、地位、组成、领导体制、职权和地方各级人民政府的机构设置。 2.能力目标：能运用《立法法》分析地方性法规的合法性边界。 3.素养目标：强化依法推进地方治理现代化的法治思维。		
教学 重点	1.地方各级人民代表大会的性质和职权； 2.县级以上地方各级人大常委会的组成和职权； 3.地方各级人民政府的组成、职权、领导体制和机构设置。		
教学 难点	地方各级人民政府的职权、领导体制和机构设置。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

第十八讲 地方国家机构 教学过程														
教学内容		教学安排												
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：国家主席、中央军委主席和国务院。 国家主席是国家元首，中央军委主席是国家最高军事领导机关，国务院是中央人民政府、最高权力机关的执行机关、最高国家行政机关。 本堂课我们讲地方国家机构——人大、人大常委会和地方政府。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 地方各级人民代表大会（0.5 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>地方国家权力机关。</p> <p>二、组成和任期</p> <p>（一）组成</p> <table><tr><td>乡人大</td><td>45-160人</td><td>人口不足2000的，可以少于45人</td></tr><tr><td>县人大</td><td>140-450人</td><td>人口不足5万的，可以少于140人</td></tr><tr><td>市人大</td><td>240-650人</td><td></td></tr><tr><td>省人大</td><td>350-1000人</td><td></td></tr></table> <p>（二）任期</p> <p>每届任期 5 年。</p> <p>三、职权</p>		乡人大	45-160人	人口不足2000的，可以少于45人	县人大	140-450人	人口不足5万的，可以少于140人	市人大	240-650人		省人大	350-1000人		<p>提问并解析：“地方国家权力机关”的意义是什么？与“中央国家权力机关”的区别是什么？</p> <p>知识串联：各国家机构组成人员的任期有没有不同？县级、乡级人大代表的任期时长的变化。</p>
乡人大	45-160人	人口不足2000的，可以少于45人												
县人大	140-450人	人口不足5万的，可以少于140人												
市人大	240-650人													
省人大	350-1000人													



(一) 制定地方性法规

省级人大制定地方性法规		国务院和全国人常备案
自治区人大制定自治条例、单行条例	全国人常批准	
市级人大制定地方性法规	省级人常批准	国务院和全国人常备案
自治州、自治县人大制定自治条例、单行条例	省级人常批准	国务院和全国人常备案

(二) 选举和罢免权

省人大	主席团提名	省级人常组成人员，省长副省长，省监察委主任、高院院长、省检察院检察长	主席团、常委会、1/10代表提出罢免
市人大		市级人常组成人员，市长副市长，市监察委主任、中院院长、市检察院检察长	
县人大		县级人常组成人员，县长副县长，县监察委主任、县法院院长、县检察院检察长	
乡人大		乡级人大主席、副主席，乡长副乡长（镇长、副镇长）	

(三) 地方重大事项决定权

(四) 监督权

提出主体	提出方式	受质询对象	答复质询	通过质询
10人	书面提出	同级政府及其工作部门+监察委员会+法院+检察院	受质询机关书面答复或者口头答复	过半数通过

(五) 会议制度

- 1.召集会议
- 2.预备会议
- 3.全体会议

第二节 地方各级人大常委会（0.5 学时）

一、性质

本级人大的常设机关：人员从人大代表中选出；任期与本级人大相

教学难点：地方性法规的批准和备案规则

知识串联：地方人大与全国人大的选举和罢免权的相似点

知识串联：地方重大事项决定权与全国人大重要事项决定权的异同

知识串联：地方人大的会议制度与全国人大的会议制度的异同

同；人大闭会期间部分行使权力。

二、组成和任期

1.组成：省级、市级人大常委会：本级人大在代表中选举主任、副主任若干人、秘书长、委员若干人组成；县级：主任、副主任若干人和委员若干人。不得担任行政、监察、审判、检察机关的职务。

2.任期：5 年，每届任期与本届人大任期相同。

三、职权

（一）在本行政区内保障宪法、法律、行政法规的实施和对上级人大及其常委会决议的遵守和执行；省级、市级人常可制定和颁布地方性法规；

（二）领导或主持本级人大代表的选举，召集本级人大会议；

（三）讨论、决定本行政区内重大事项；

（四）人事任免；

（五）撤销本级政府的不适当的决定以及下一级人大及其常委会不适当的决议；

（六）监督本级政府、监察委、法院、检察院的工作；

四、专门委员会

（一）性质——按专业分工设立的辅助性工作机构+常设性机构

	专门委员会	常委会工作机构
全国	民族、宪法和法律、监察和司法、财政经济、教育科学文化卫生、外事、华侨、环境与资源保护、农业与农村、社会建设	办公厅、法制工作、预算工作、香港基本法、澳门基本法 委员会(共5个)
省级	法制、财政经济、教育科学文化卫生、环境与资源保护、社会建设	办公厅、法制工作、预算工作、代表工作 委员会
市级	同省级	同省级
县级	法制、财政经济 委员会	同省级

（二）任期——任期 5 年，由主任委员、副主任委员若干人和委员若干人组成。

（三）职权

1.审议议案；2.提出议案；3.审议质询；4.调查研究；5.合宪性审查——全国人大专门委员会独有

教学重点：地方各级人大常委会的性质

知识串联：地方人大常委会与全国人大常委会在组成上的异同

教学重点：地方各级人大常委会的职权

知识串联：地方人大常委会与全国人大常委会在职权上的异同

教学难点：专门委员会与常委会工作机构的区别和联系

知识拓展：专门委员

<p>(四) 领导体制：专门委员会受同级人大领导；在人大闭会期间，受同级人大常委会领导</p> <p><b>第三节 地方各级政府（1 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>地方各级人大的执行机关、国家各级行政机关</p> <p>二、组成及任职</p> <p>（一）组成：正副行政长官由同级人大选举产生，其他组成人员由同级人常决定；</p> <table><tr><td>省级政府</td><td>省长、副省长；自治区主席、副主席；直辖市市长、副市长；秘书长；各厅厅长、各委员会主任等</td><td rowspan="4">机构调整， 同级政府提， 上级政府批， 同级人常 备案</td></tr><tr><td>市级政府</td><td>地级市市长、副市长；自治州州长、副州长；秘书长；各局局长、各委员会主任等</td></tr><tr><td>县级政府</td><td>县长、副县长；县级市市长、副市长；区长、副区长；各局局长、各科科长等</td></tr><tr><td>乡级政府</td><td>乡长、副乡长</td></tr></table> <p>（二）任期：每届任期与人大任期相同</p> <p>三、职权</p> <p>（一）执行：执行本级人大及其常委会的决议和上级行政机关的决定和命令，执行国民经济和社会发展规划、预算；</p> <p>（二）规定行政措施，发布决定和命令；</p> <p>（三）制定规章：省、地市级政府可制定规章；</p> <p>（四）领导和管理：领导所属工作部门和下级政府的工作；任免、培训、考核、奖惩工作人员；</p> <p>（五）改变或撤销所属部门或下级政府的决定、命令；</p> <p>（六）保护公民权利；</p> <p>（七）其他。</p> <p>四、领导体制——首长负责制</p>	省级政府	省长、副省长；自治区主席、副主席；直辖市市长、副市长；秘书长；各厅厅长、各委员会主任等	机构调整， 同级政府提， 上级政府批， 同级人常 备案	市级政府	地级市市长、副市长；自治州州长、副州长；秘书长；各局局长、各委员会主任等	县级政府	县长、副县长；县级市市长、副市长；区长、副区长；各局局长、各科科长等	乡级政府	乡长、副乡长	<p>会的工作机制</p> <p>提问并解析：“地方各级人大的执行机关”和“国家各级行政机关”的具体含义是什么</p> <p>提问并解析：政府组成人员包不包括政府机关内的普通工作人员？</p> <p><b>教学重点：</b>地方各级政府的职权</p> <p>思政元素：“法治”观念最重要的内容就是制约政府的权力，要求政府按照被授权的范围行使权力。</p>
省级政府	省长、副省长；自治区主席、副主席；直辖市市长、副市长；秘书长；各厅厅长、各委员会主任等	机构调整， 同级政府提， 上级政府批， 同级人常 备案								
市级政府	地级市市长、副市长；自治州州长、副州长；秘书长；各局局长、各委员会主任等									
县级政府	县长、副县长；县级市市长、副市长；区长、副区长；各局局长、各科科长等									
乡级政府	乡长、副乡长									

<p>(一) 对外：对同级人大及常委会负责并报告工作；各级政府都是国务院同意领导下的国家行政机关</p> <p>(二) 内部：行政首长主持和负责各地人民政府的行政工作。人民政府会议分为全体会议和常务会议</p> <p>五、机构</p> <p>(一) 工作部门</p> <p>1. 组成部门：厅、局、委，其首长由行政长官提名，人常决定。</p> <p>2. 非组成部门：包括直属特设机构、直属机构、部门管理机构。其首长由政府任命。</p> <p>3. 非双重领导部门：受本级政府领导，并受国务院或上级政府主管部门业务指导：如教育、民政部门。</p> <p>4. 双重领导部门：受本级政府领导，并受国务院或上级政府主管部门业务领导：有统计、公安、审计、国家安全等部门。</p> <p>(二) 派出机关</p> <p>1. 行政公署：省、自治区政府经国务院批准可设立；</p> <p>2. 区公所：县、自治县经省级政府批准，可设立</p> <p>3. 街道办事处：市辖区、不设区的市经上一级政府批准可设立</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1. 地方各级人民代表大会的性质和职权；</p> <p>2. 县级以上地方各级人大常委会的组成和职权；</p> <p>3. 地方各级人民政府的组成、职权、领导体制和机构设置。</p>	<p><b>教学重点：</b>“首长负责制”的内涵及表现，体现的国家机构“民主集中制”原则</p> <p>知识拓展：组成部门与非组成部门的含义及区分意义</p>
<p style="text-align: center;"><b>参考文献</b></p> <p>许崇德, 胡锦涛. 宪法[M]. 中国人民大学出版社: 201806: p225-233.</p> <p>张千帆. 宪法学导论: 原理与应用. 法律出版社, 2014.</p> <p>王振民. 中国国家机构组织法研究. 清华大学出版社, 2016.</p>	

板书设计

省级	省级人大	省政府 (工作部门+秘书长)
	省级人常（秘书长）+专委会	
市级	市级人大	市政府 (工作部门+秘书长)
	市级人常（秘书长）+专委会	
县级	县级人大	县政府 (工作部门)
	县级人常+专委会	
乡级	乡级	乡政府

作业、思考及练习

- 1. 根据我国宪法规定，地方各级人大及其常委会行使哪些职权？
- 2. 如何理解地方各级人民政府的性质和地位？
- 3. 我国中央与地方国家机构的关系是什么？

教学反思

本章讲解地方国家机构。前几节课学过的中央国家机构为地方国家机构的职权提供了基础的知识。该部分的重点是各机关的职权，与中央国家机构职权之间的同异。对于学生而言，本章的知识与实践情况有出入，属于学习中的难点。必须跟学生强调制度的设计与实践情况之间存在差异的原因，同样，也要在授课过程中树立学生的民主意识。

## 第十九讲 监察委、检察院、法院

授课 题目	监察委、检察院、法院	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握掌握宪法、法律关于监察委、人民法院和人民检察院的内容；掌握监察委、检察院、法院的性质、地位、组成、领导体制、职权和工作机制。 2.能力目标：熟悉宪法在司法实践中应如何使用，能设计监察、司法、检察协同反腐的模拟案例。 3.素养目标：树立对中国特色反腐败法治体系的信心。		
教学 重点	1.监察委、检察院、法院的性质和职权； 2.监察委、检察院、法院的领导体制； 3.监察委、检察院、法院的工作机制。		
教学 难点	监察委、检察院、法院的领导体制和工作机制的异同；		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

监察委、检察院、法院 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：地方国家机构。</p> <p>地方国家机构包括地方各级人大、人大常委会和地方各级政府。地方各级人大是地方国家权力机关，人大常委会也是地方国家权力机关，是本级人大的常设机关；地方各级政府是地方国家行政机关，是权力机关的执行机关。</p> <p>本堂课我们讲监察委、检察院和法院。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 监察委员会（0.5 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>是国家的监察机关，是行使国家监察职能的专责机关。</p> <p>二、职能</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.对所有行使公权力的公职人员进行监察；</li><li>2.调查职务违法和职务犯罪；</li><li>3.开展廉政建设和反腐败工作，维护宪法和法律的尊严；</li></ol> <p>三、产生、组成和任期</p> <p>（一）国家级监察委员会</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.国家监察委员会是最高国家监察机关，由全国人民代表大会产生，负责全国监察工作。</li><li>2.国家监察委员会由主任、副主任若干人、委员若干人组成；主任由全国人大选举产生，副主任、委员由主任提请全国人常任免。</li><li>3.主任每届任期同全国人民代表大会每届任期相同，连续任职不得超过两届。</li></ol> <p>（二）省、市、县级监察委员会</p>	<p>提问并解析：“行使国家监察职能的专责机关”的涵义</p> <p>知识拓展：历史上中国的监察机关</p> <p><b>教学重点：</b>监察机关的产生方式</p> <p>知识拓展：监察委与</p>



<p>1.由本级人大产生，负责本行政区域内监察工作。</p> <p>2.各级监察委员会由主任、副主任若干人、委员若干人组成；主任由本级人大选举产生，副主任、委员由主任提请本级人常任免。</p> <p>3.主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同，连续任职不得超过两届。</p> <p>四、领导体制</p> <p>1.坚持中国共产党的领导；</p> <p>2.对本级人大及人常负责，地方各级还需对上一级监察委负责并接受监督；</p> <p>3.实行“国家级领导地方各级、上级领导下级”的领导体制。</p> <p>五、职责</p> <p>1.监督公职人员；</p> <p>2.调查职务违法和职务犯罪行为；</p> <p>3.处置：有职务违法行为但情节较轻的</p> <p>六、监察范围</p> <p>七、工作原则</p>	<p>纪委的区别和联系、监察委入宪的意义</p> <p><b>教学难点：</b>监察委的领导体制与其独特之处</p> <p><b>教学重点：</b>监察委的职责范围</p>
<p style="text-align: center;"><b>第二节 人民检察院（0.5 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>国家法律监督机关。法律监督又称为检察监督。</p> <p>二、任务——行使检察权、追诉犯罪</p> <p>1.公共法益：维护国家安全和社会秩序；</p> <p>2.私人法益：维护个人和组织的合法权益；</p> <p>3.保障法律正确实施，维护社会公平正义，维护国家法制统一、尊严、权威，保障中国特色社会主义建设的顺利进行。</p> <p>三、任职</p> <p>1.各级检察长的任期都是 5 年，最高检检察长连续任职不得超过两届；</p>	<p>提问并解析：“国家法律监督机关”的涵义及意义是什么</p> <p>知识拓展：公共法益、私人法益和保障法律正确实施的具体表现是什么</p>



<p>2.检察院由检察长、副检察长、检查委员会委员和检察官组成；</p> <p>3.检察委员会由检察长、副检察长和若干资深检察官组成，成员应为单数。</p> <p>四、职权</p> <p>1.侦查：对有关刑事案件行使侦查权；</p> <p>2.批捕：批准或者决定是否逮捕犯罪嫌疑人；</p> <p>3.提起公诉或公益诉讼；</p> <p>4.对诉讼活动、对判决裁定等生效文书的执行工作和对监狱看守所的执法活动实行法律监督。</p> <p>五、组织体系——机构设置</p> <p>1.组织体系包括最高人民检察院、地方各级人民检察院以及军事检察院等专门人民检察院；</p> <p>2.地方各级人民检察院包括省级人民检察院、设区的市级人民检察院、基层人民检察院；</p> <p>六、双重从属制</p> <p>1.与人大及人常的关系：选举产生和罢免、任免；审议报告、进行监督；</p> <p>2.上级领导制：地方各级检察长的任免，须报上一级检察长提请本级人大常委会批准；</p> <p>3.上级对下级业务领导：认为有错误的，可以指令纠正，或者依法撤销、变更；可指定管辖；可办理下级检院管辖的案件；可统一调用辖区内的检察人员办案。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三节 人民法院（1 学时）</b></p> <p>一、性质</p> <p>是国家的审判机关。</p> <p>二、任务</p> <p>1.审判刑事案件：惩罚犯罪，保障人权，维护安全和稳定；</p>	<p><b>教学重点：</b>检察院的职权范围</p> <p><b>教学难点：</b>“双重从属制”的涵义、检察院与其上级机关及本级人大的关系</p> <p>知识串联：检察院和法院在领导机制上的异同</p> <p>提问并解析：“国家的审判机关”的涵义是什么</p>
---	--

2.审判民商事案件：化解社会矛盾纠纷，实现定分止争，平等保护当事人合法权益；

3.审判行政案件：监督行政机关依法行政，促进法治政府建设，保护行政相对人合法权益；

4.审判申请再审案件、申诉案件和国家赔偿案件。

### 三、组织体系

最高人民法院	设有民事、行政、刑事、环境资源等审判庭，还在深圳、沈阳、南京、郑州、重庆、西安分别设立了六个巡回法庭。
地方人民法院	高级人民法院：省、自治区、直辖市高院
	中级人民法院：地市级中院，知产法院、金融法院
	基层人民法院：县级法院，
	其他必要机构——人民法庭（派出法庭）——基层院组成部分
专门人民法院	军事法院、海事法院、知识产权法院、金融法院等

### 四、任职及组成

最高院	审判委员会、法官考评委员会、法官遴选委员会、赔偿委员会
高院	审判委员会、法官考评委员会、法官遴选委员会、赔偿委员会
中院	审判委员会、法官考评委员会、赔偿委员会
基层院	审判委员会、法官考评委员会

### 五、职权

最高院	(1) 审判案件权； (2) 制定司法解释和发布指导性案例权； (3) 审判监督权； (4) 法律规定的其他职权。
高院	(1) 审判案件权； (2) 审判监督权； (3) 法律规定的其他职权。
中院	(1) 审判案件权； (2) 审判监督权； (3) 法律规定的其他职权。
基层院	(1) 审判案件权； (2) 业务指导权； (3) 法律规定的其他职权。

知识拓展：各级别法院的组织体系的具体表现

比较分析：各级法院的组成有何异同

教学重点：法院的职权有哪些？各级别的法院职权略有不同

<p>六、领导体制</p> <p>1.法院对人大及人常负责并报告工作，受其监督；</p> <p>2.最高院监督地方各级法院及专门法院的审判工作：二审、再审、死刑核准、检查案件考核工作。</p> <p>上级法院监督下级法院的审判工作：二审、再审、指定受理法院、检查案件考核工作。</p> <p>七、工作机制</p> <p>八、公检法的关系——办理刑事案件，应当分工负责、相互配合、互相制约</p> <p>（一）分工负责</p> <p>1.公安：对案件的侦查、预审、执行逮捕、依法执行判决</p> <p>2.检察院：批准逮捕、审查起诉、出庭公诉、抗诉</p> <p>3.法院：审判</p> <p>（二）相互配合</p> <p>各自依法接受上一个环节的工作并开始新环节的工作，依法协助</p> <p>（三）互相制约</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.地方各级人民代表大会的性质和职权；</p> <p>2.县级以上地方各级人大常委会的组成和职权；</p> <p>3.地方各级人民政府的组成、职权、领导体制和机构设置。</p>	<p><b>教学难点：</b>法院的领导体制</p> <p>知识串联：各级政府、监察委、检察院和法院的领导体制的异同</p> <p><b>教学重点：</b>对公检法的关系的解析</p> <p>思政元素：树立各机构依法办事的法治意识，也要协助学生建立起公检法三者的合作精神</p>
参考文献	
<p>许崇德，胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p225-250.</p> <p>张千帆. 宪法学导论：原理与应用.法律出版社，2014.</p> <p>王振民. 中国国家机构组织法研究.清华大学出版社，2016.</p>	

板书设计	
<div><div>监察委</div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>国家的监察机关</div><div>产生方式——人大选举、人常任免</div><div>领导体制</div></div> <div><div>检察院</div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>国家的法律监督机关</div><div>产生方式——人大选举、人常任免</div><div>领导体制——双重从属制</div></div> <div><div>法院</div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>国家的审判机关</div><div>公检法的关系</div><div>领导体制</div></div>	
作业、思考及练习	
<div><div>1. 简述监察委员会的性质和地位。</div><div>2. 简述人民法院的组织体系。</div><div>3. 简述人民检察院的组织体系和领导体系。</div></div>	
教学反思	
<div><div>本章讲解监察委、检察院和法院的内容，将这三个机关放到一节课讲，有利于对三者之间进行比较，从而加深学生对这三者的理解。</div><div>由于跟实际生活贴合，所以本章可以讲的内容特别多，对重点的把握稍差。以后的教学过程中要注意重点突出。</div></div>	

第二十讲 宪法的监督和实施

授课 题目	宪法的监督和实施	授学 时长	2 学时
教学 目标	1.知识目标：掌握宪法的监督的概念，区分合宪性审查与其他的相关概念；掌握宪法监督的体制；重点掌握我国宪法监督的方式和监督制度的基本内容。 2.能力目标：能撰写合宪性审查建议书并评估典型案例。 3.素养目标：坚定维护宪法权威、推动宪法全面实施的使命感。		
教学 重点	1.宪法监督制度的类型； 2.我国宪法监督制度的基本内容； 3.我国的合宪性审查机制。		
教学 难点	1. 不同的宪法监督制度的异同； 2. 我国的合宪性审查机制的理解和运用。		
教学 方法	1. 讲授法 2. 问题教学法 3. 讨论式教学法		
教学 手段	多媒体 PPT、学习通		

宪法的监督和实施 教学过程	
教学内容	教学安排
<p>利用学习通扫码签到，准备上课。</p> <p><b>课程导入</b></p> <p>复习上节课的内容：监察委员会、检察院和法院。 监察委员会是国家的监察机关，是行使国家监察职能的专责机关；检察院是国家法律监督机关，法院是国家审判机关。公检法之间要实现相互配合、相互制衡。 本堂课是最后一节课，我们介绍完宪法的所有内容以后，要来讲宪法的实施和监督。</p> <p><b>讲授新知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一节 宪法实施和宪法监督（1 学时）</b></p> <p>一、宪法实施概述</p> <p>（一）宪法实施的概念：一般是指宪法规范在社会实际生活中的贯彻落实。</p> <p>（二）宪法实施的特点：内容广泛、主体普遍、方式多样</p> <p>（三）宪法实施的条件：政治保障、思想基础、完善程度</p> <p>二、宪法实施的方式</p> <p>（一）宪法的执行——主体是国家机关，直接依据宪法行使公共管理职能</p> <p>1.依据宪法设立国家机关，形成国家机构体系，并各自行使宪法授予的国家权力；</p> <p>2.依据宪法对宪法进行修改；</p> <p>3.依据宪法对宪法进行解释；</p> <p>4.依据宪法进行立法；</p> <p>5.依据宪法针对具体事项作出决定、决议。</p>	<p>讨论引出问题：你认为实施宪法的主体是谁？</p> <p>知识点：宪法实施的主体是普遍的，包括国家机关和公民。</p> <p><b>教学重点</b>：宪法实施的方式——执行、适用和遵守</p> <p><b>教学重点</b>：国家机关如何执行宪法</p>

<p>(二) 宪法的适用——宪法规定的特定国家机关适用宪法解决争议的活动。</p> <p>宪法争议主要有法律等规范性文件是否符合宪法、国家机关之间的权限争议、选举诉讼争议、弹劾案等。</p> <p>(三) 宪法的遵守——一切国家机关、政党、社会组织和个人遵循宪法规定从事各种行为</p> <p>三、宪法监督概述</p> <p>(一) 宪法监督的含义</p> <p>1.是指由特定国家机关按照法律程序监督其他国家机关实施宪法的行为是否符合宪法的制度。</p> <p>2.监督的对象是实施宪法的行为。</p> <p>(二) 违宪与违法的区别</p> <p>1.违宪行为是指国家机关、政党及其他组织在实施宪法的过程中作出的直接违反宪法的行为。</p> <p>2.违法是指违反一般的法律，而不是宪法。</p> <p>(三) 宪法监督的意义</p> <p>四、宪法监督制度的历史发展</p> <p>五、宪法监督制度的类型</p> <p>(一) 由司法机关保障宪法实施的体制</p> <p>(二) 由立法机关保障宪法实施的体制</p> <p>(三) 由专门机关保障宪法实施的体制</p> <p><b>第二节 我国的宪法监督制度 (1 学时)</b></p> <p>一、我国宪法监督制度的形成</p> <p>我国采用最高国家权力机关监督宪法实施的体制。</p> <p>二、我国宪法监督制度的基本内容</p> <p>(一) 宪法的根本法地位</p>	<p>思政元素：一切机关和个人都需要遵循宪法，要服从宪法的机构设定，要保障公民的基本权利</p> <p><b>教学重点：</b>宪法监督的含义和监督的对象</p> <p>知识串联：国内外宪法监督的类型</p> <p>知识拓展：各种宪法监督类型制度的实施和对比</p> <p><b>教学重点：</b>我国宪法监督的机关——最高国家权力机关</p>
--	--

<p>(二) 宪法监督的基本目标</p> <p>(三) 宪法监督的主体</p> <p>(四) 宪法监督的对象</p> <p>(五) 宪法监督的程序</p> <p>(六) 宪法监督的方式</p> <p>(七) 违反宪法的责任</p> <p>三、我国的合宪性审查机制</p> <p>(一) 合宪性审查的主体——全国人大及其常委会</p> <p>(二) 合宪性审查的对象——所有的规范性文件</p> <p>(三) 合宪性审查的程序</p> <p>1.启动——依职权审查（备案审查、批准审查、移送审查）；依申请审查（经国家机关要求启动、经组织公民建议启动）；专项审查</p> <p>2.审查的方式和期限</p> <p>(四) 处理</p> <p>1.建议自我纠正</p> <p>2.撤销</p> <p>3.不予批准</p> <p>4.责令修改</p> <p>5.改变</p> <p>(五) 反馈与公开</p> <p>(六) 报告工作</p> <p>四、我国宪法监督制度的特点</p> <p>五、坚持和完善我国的宪法监督制度</p> <p><b>课程小结</b></p> <p>引领学生回顾本次课的重点内容：</p> <p>1.宪法监督制度的类型；</p> <p>2.我国宪法监督制度的基本内容；</p> <p>3.我国的合宪性审查机制。</p>	<p><b>教学重点：</b>我国的合宪性审查机制</p> <p>提问：合宪性审查和人大行使监督职权有什么异同？</p> <p><b>教学重点：</b>合宪性审查的程序和处理方式</p>
--	---



参考文献	
<p>许崇德，胡锦涛.宪法[M].中国人民大学出版社：201806：p39-62.</p> <p>黄明涛.合宪性审查与宪法实施.中国政法大学出版社,2022.</p> <p>胡锦涛.宪法监督与宪法解释.中国人民大学出版社,2015.</p>	
板书设计	
合宪性审查	<div><div></div><div>主体——全国人大及人常</div><div>对象——所有规范性文件</div><div>程序——三种方式启动、方式和期限</div><div>处理——五种处理方式</div><div>反馈与公开</div><div>报告工作</div></div>
作业、思考及练习	
<p>1. 如何理解违宪与违法的关系？</p> <p>2. 我国宪法监督制度的基本内容和特点是什么？</p> <p>3. 我国对违反宪法的规范性文件进行处理特点是什么？</p>	
教学反思	