



沈阳师范大学

大学英语教学大纲

(2022年8月第七次修订)

第一教研室使用

课程名称：大学英语 3（基础班）

制(修)定 人：大学外语教学部第一教研室集体制(修)定

审 核 人：大学外语教学部教学指导委员会讨论通过

制(修)定时间：2022年8月

《大学英语 3》课程教学大纲

(新一代大学英语 提高篇 1)

一、课程说明

课程编码: 00000111

课程总学时(理论总学时/实践总学时): 36(26/10)

周学时(理论总学时/实践总学时): 2(1.6/0.4)

学 分: 2

开课学期: 2022-2023 学年第一学期

1. 课程性质:

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,是大学生的一门必修的基础课。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

2. 课程目标:

2.1 语言知识目标:

语言知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。通过一至二年级四个学期的大学英语学习,学生要在听力、口语、阅读、写作、翻译以及词汇量等层面达到一定的要求(根据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》,通常分为一般要求、较高要求和更高要求)。

2.2 语言技能目标:

大学英语是融听、说、读、写为一体,其目的是为学生打好扎实的语言基础的同时,进一步培养和提高学生的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力,通过提问和讨论,培养学生分析、推理、归纳、综合等思考能力和表述、研讨、争辩、应答等语言运用能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际。同时培养其自主学习能力,进行个性化学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。

2.3 人文素养目标:

大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。因此,设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。在实践教学中要强调课程思政,注重提升学生的人文素养,根植家国情怀,为国家和用人单位培养具有国际视野的全面型人才,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

2.4 育人目标:

英语从英语教学到英语教育的转变，教育的三要素知识、技能、价值观三者必不可少。大学英语在培养学生语言学习能力的同时，与不同的文化进行对比，让学生获得不一样的体验和文化升华，不仅能树立自身的文化自信，增强民族自豪感，提高爱国情怀。随着全球化进程不断发展，国际上对优质的人才的需求增大，而高校作为培养优质人才的主要阵地，要不断地更新培养的理念，提高教学质量，一位合格的英语人才，不仅仅展现的是个人的文化素养，他同时也代表着国家的形象，是国家的一名旗帜。所以只有在英语教学中有效的融入思政教育，形成科学合理的教育体系，才能体现教育的精髓本质，才能将学生培养成高水平的英语复合型人才。

3. 课程目标与毕业要求指标点对应关系

| 毕业要求 | 毕业要求分解指标点 | 课程目标 |
|---------|---|-----------------|
| 1. 师德规范 | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 | 课程目标 3 |
| 2. 知识整合 | 扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵；了解跨学科知识；对学习科学相关知识能理解并初步运用，能整合形成学科教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。 | 课程目标 1 |
| 3. 综合育人 | 具有全程育人、立体育人意识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学科教学中有机进行育人活动，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。 | 课程目标 1, 2, 3 |
| 4. 自主学习 | 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力和能力。 | 课程目标 2 |
| 5. 国际视野 | 具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 | 课程目标 3 |
| 6. 交流合作 | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习。 | 课程目标 2, 3 |

4. 适用专业与学时分配：

适用于全校非英语专业本科生普通类基础班。

教学内容与时间安排表

| 单元 | 内容 | 总课时 | 理论课时 | 实践课时 |
|----|---|-----|------|------|
| 1 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 1 iExplore 1: Some thoughts from a professor | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 2 iExplore 1: Stopping “should” shaming | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 3 iExplore 1: Tales of a second grade traveler | 4 | 3 | 1 |
| | CET 4 Reading CET 4 Writing | 2 | 2 | 0 |
| 4 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 4 iExplore 1: Sharing the millennial way | 4 | 3 | 1 |
| 5 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 5 iExplore 1: On cuisine and culture | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 6 iExplore 1: Digital agriculture | 4 | 3 | 1 |
| 7 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 7 iExplore 1: The importance of individuality in fashion | 4 | 3 | 1 |
| 8 | 新一代大学英语综合教程提高篇 Book 1 Unit 8 iExplore 1: How start-ups have changed the way American business thinks | 4 | 3 | 1 |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | 复习与答疑 | 2 | 0 | 2 |
|--|-------|---|---|---|

5. 课程教学目的与要求：

经过基础阶段的英语学习，使学生达到高等学校大学英语四级水平。

5.1 词汇能力

掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组(含中学应掌握的词汇)。其中约 2000 个单词为积极词汇,即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇,以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有根据构词法知识识别生词的能力。

5.2 阅读能力

能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

5.3 听力能力

能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座,能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧。

5.4 说的能力

能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题用英语进行交谈,能经准备后就所熟悉的话题作简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

5.5 写作能力

能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文,内容基本完整,中心思想明确,用词恰当,语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5.6 翻译能力

能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时约 300 个英语单词,汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误。

6. 本门课程与其它课程关系：

本课程在第一学年为通识必修课程，目的是促进学生英语听说读写各方面能力的全面提高。在第二学年为通识必选课程，宗旨是满足学生专业能力和职业发展需求。

7. 推荐教材及参考书：

7.1 教材：

[1]王守仁，2018，《新一代大学英语（提高篇）综合教程 1（智慧版）》。北京：外语教育与研究出版社。

7.2 主要参考书目：

[1]王守仁，2018，《新一代大学英语（提高篇）综合教程 1（智慧版）教师用书》。北京：外语教育与研究出版社。

8. 课程教学方法与手段：

大学英语教学将信息技术与传统教学手段相结合，实现以现代信息技术，特别是网络技术为支撑的讲授法、讨论法、情景学习法、体验式学习法，使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。

在“读写译”模块，交互式、个性化、自主型的学习模式得到了广大师生的高度认可。它的基本思想是：学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动，而是充分利用现代信息技术为学生提供能亲自参与知识建构学习环境，让学生亲历过程并在过程中体验知识和体验情感，在亲自“研究”、“探索”、“想象”中领悟知识，在“探究知识”中形成个人化的理解。

在“视听说”模块，充分利用现代信息技术，以生动的形式、有效的练习和完善的管理训练和提高学生的听说技能。通过跟读、录音、比较、角色扮演、自由问答等形式让学生大胆练习口语，利用视、听、说三方面的练习切实提高他们的听说能力。

新的教学模式实现了从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式，向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能，更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

9. 课程考试方法与要求：

本课程的考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。形成性评价突出体现大学英语线上、线下混合式教学理念。线上成绩包括学生在“iWrite 英语写作与教学评阅系统平台”和在“U 校园智慧学习云平台”APP 上学习中的形成性考核成绩；线下成绩主要包括课堂随堂测验成绩和课堂表现得分。终结性评价主要体现为期末的课程考试。

10. 成绩评定方法

学生期末的总成绩=平时成绩（百分制）×40%+阶段性测试（百分制）×10%+期末课程考试成绩（百分制）×50%。

| 课程目标 \ 评定方式 | 平时成绩 占分比例 40% | 阶段性测试 占分比例 10% | 期末考试 占分比例 50% | 课程分目标达成评价方法 |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------|--|
| 课程目标 1 (语言知识目标) | 40 | 40 | 40 | 分目标达成度=0.4×(平时成绩分目标平均成绩/分目标试题总分)+0.1×(阶段性测试评分目标平均成绩/分目标总分)+0.5×(期末考试分目标平均成绩/分目标总分) |
| 课程目标 2 (语言技能目标) | 40 | 40 | 40 | |
| 课程目标 3 (人文素养目标) | 20 | 20 | 20 | |

11. 评分标准

| 课程目标 | 评分标准 | |
|-----------|--------|------|
| | 60-100 | 0-59 |
| | 合格 | 不合格 |
| 1. 语言知识目标 | 合格 | 不合格 |
| 2. 语言技能目标 | 合格 | 不合格 |
| 3. 人文素养目标 | 合格 | 不合格 |

12. 实践教学内容安排:

在课堂大学英语实践教学,充分发挥大学英语理论教学与实践教学紧密结合的学科特点,组织学生开展小组讨论、课堂展示、小组辩论、课堂演讲等丰富多彩的课堂实践教学活

动。
在课外大学英语实践教学,积极组织参加“外研社杯”、“二十一世纪杯”、“百万语通”等外语类学科竞赛,并对参赛学生进行专业培训。此外,依托“常春藤外语协会”等学生英语社团,组织学生参加“英文短剧比赛”、“英语电影配音比赛”等活动,大力推动校园英语文化建设。

二、教学内容纲要

Unit1College life: Challenges and Opportunities (4 学时)

1. 教学目的与要求

- (1) talk about challenges and opportunities in college life using new vocabulary;
- (2) identify and write the topic sentence of a paragraph;
- (3) explain the importance of attending college;
- (4) understand the challenges and opportunities at college;
- (5) make a speech of what you expect to get from college experience.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

- 2.1.1 Prepare---Asking Ss whether the college life corresponds to their former imagination on it.
- 2.1.2 Scenario---Setting the scene for Unit 1. Make a speech of what you expect to get from college experience.

2.2 Enabling(2.4 学时)

- 2.2.1 Viewing---Watching a video clip to get advice for freshmen from American students.
- 2.2.2 Understanding the text--- Reading: Some thoughts from a professor. In the text, an American professor gives some advice to both freshman and their parents.
- 2.2.3 Building your language---finishing the exercises of this section, and talking about challenges and opportunities in college life using new vocabulary.
- 2.2.4 Sharpening the skills---How to identify the topic sentence.

2.3 Assessing (1 学时)

- 2.3.1 Sharing your ideas: Guide Ss to talk about the suggestions the writer has given to American parents.
- 2.3.2 Inspire Ss to finish their task of making a speech of what you expect to get from college experience.
- 2.3.3 Group work: Ask Ss to form groups of 4-5 members to share their ideas about the suggestions given in the text.
- 2.3.4 Provide comments on model essays and provide further suggestions.

2.4 iExplore 2 The myth of the successful college dropout: Why it could make millions of young Americans poorer (0 学时, 学生线上学习)

Unit2 Be yourself, be happy (4 学时)

2. 教学目的与要求

- 1.1 Talk about thoughts, feelings and emotions using new vocabulary;
- 1.2 Give advice and instructions;
- 1.3 Define a kind of mental state;
- 1.4 Describe a type of personality;
- 1.5 Write an email about dealing with a certain type of negative feeling.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

- 2.1.1 iPrepare---talking about problems
- 2.1.2 Scenaio---Setting the scene for Unit 2

2.2 Enabling(2.4 学时)

- 2.2.1Viewing---Watching a video clip about procrastination
- 2.2.2 Understanding the text--- Reading: Stopping “should” shaming
- 2.2.3 Building your language---finishing the exercises of this section
- 2.2.4 Sharpening the skills---Giving suggestions

2.3 Assessing (1 学时)

- 2.3.1 Sharing your ideas: describe a type of feeling
- 2.3.2 Finish their task of letter writing
- 2.3.3 Group work: sharing their letters
- 2.3.4 Provide comments and give further suggestions
- 2.3.5 Develop pragmatic ability through expressing their request

2.4 iExplore 2 I’m a introvert (0 学时， 学生线上学习)

Unit 3 A journey of discovery (4 学时)

1. 教学目的与要求

- 1.1 Talk about travel using new vocabulary;

1.2 Identify flashback and learn about its role in narratives;

1.3 Explain the reasons why people travel;

1.4 Understand the relationship between home and travel;

1.5 Make a travel plan for an American tourist.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

2.1.1 iPrepare--- planning a trip

2.1.2 Scenaior---Setting the scene for Unit 3

2.2 Enabling (2.4 学时)

2.2.1 Viewing---Watching a video clip about some reasons why people travel

2.2.2 Understanding the text--- Reading: Tales of a second grade traveler

2.2.3 Building your language---finishing the exercises of this section

2.2.4Sharpening the skills---Flashback

2.3 Assessing (1 学时)

2.3.1 Sharing your ideas: talk about experience of getting interested in travel

2.3.2 Make a personalized travel plan

2.3.3 Group work: travel plan

2.3.4 Provide comments and give further suggestions

2.3.5 Develop their pragmatic ability to introduce and maintain the topic, engage in appropriate conversational turn taking and use nonverbal communicative strategies

2.4 iExplore 2 Traveling abroad made me realize what “home” means (0 学时， 学生线上学习)

GET 4 Reading (1 学时)

GET 4 Writing (1 学时)

Unit 4 The art of living (4 学时)

1. 教学目的与要求

1.1Talk about lifestyle using new vocabulary;

1.2 Identify and achieve cohesion with repetition;

- 1.3 Analyze the advantages and disadvantages of sharing things;
- 1.4 Explain what kind of lifestyle you prefer and why;
- 1.5 Write an essay about sharing things instead of owning things in China.

2. 主要内容

2.1 Motivating (0.6 学时)

- 2.1.1. iPrepare----- sharing economy.
- 2.1.2 Scenario---- Setting the scene for Unit 4

2.2 Enabling (2.4 学时)

- 2.2.1. Viewing---Watching a video clip about people choosing to share instead of owning things
- 2.2.2. Understanding the text--- Reading: Sharing the millennial way
- 2.2.3. Building your language---finishing the exercises of this section
- 2.2.4. Sharpening the skills---Achieving cohesion with repetition

2.3 Assessing (1 学时)

- 2.3.1. Sharing your ideas: the advantages and disadvantages of sharing bikes in a big city in China
- 2.3.2 .Write an essay on the sharing economy in China
- 2.3.3. Group work: sharing their essay
- 2.3.4. Provide comments and give further suggestions
- 2.3.5. Remind Ss to develop their pragmatic ability through expressing their requests, in particular, through using language of appropriate formality

2.4 iExplore 2 Why “less is more” is the new lifestyle trend for this generation (0 学时，学生线上学习)

Unit 5 A taste of Culture (4 学时)

1 教学目的与要求

- 1.1 Talk about Chinese cultural heritage using new vocabulary;
- 1.2 Use examples to explain your points;
- 1.3 Introduce the local cuisine of your hometown to a foreign friend;
- 1.4 understand the meaning behind a cultural phenomenon;

1.5 Make a group presentation on a certain aspect of Chinese culture to an international audience.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

2.1.1 iPrepare--- travel or live in foreign countries

2.1.2. Scenaio---Setting the scene for Unit 5

2.2 Enabling (2.4 学时)

2.2.1. Viewing---Watching a video clip about a foreign person's recommendations of Chinese food

2.2.2. Understanding the text--- Reading: On cuisine and culture

2.2.3. Building your language---finishing the exercises of this section

2.2.4. Sharpening the skills---How to use examples to explain your points

2.3 Assessing (1 学时)

2.3.1. Sharing your ideas: about the cuisine

2.3.2. Presentation making

2.3.3. Group work: sharing presentations

2.3.4. Provide comments and give further suggestions

2.3.5. Develop pragmatic ability through expressing their requests, in particular, through using language of appropriate formality in a presentation

2.4 iExplore 2 The Chinese zodiac, explained (0 学时, 学生线上学习)

Unit 6 Future of fiction (4 学时)

1 教学目的与要求

1.1 Talk about technology using new vocabulary;

1.2 Identify problems and solutions in a problem-solution essay;

1.3 Explain how technology is applied to solve some problems;

1.4 Understanding the challenges of fast technological development;

1.5 Write a problem-solution essay on a new technological advance.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

2.1.1. iPrepare-- preventing the problems of technology or minimizing their negative impacts

2.1.2. Scenario---Setting the scene for Unit 6

2.2 Enabling (2.4 学时)

2.2.1. Viewing---Watching a video clip to find out how WeChat has changed Chinese people's lives

2.2.2. Understanding the text--- Reading: Digital agriculture

2.2.3. Building your language---finishing the exercises of this section

2.2.4. Sharpening the skills--- write a problem-solution essay

2.3 Assessing (1 学时)

2.3.1. Sharing your ideas: the power of digital technology in agriculture

2.3.2. Write a problem-solution essay about the problems that may come up with the use of technology

2.3.3. Group work: sharing their ideas about the problems and propose their solutions

2.3.4. Provide comments and provide further suggestions

2.4 iExplore 2 Do the Pokemon GO: Information security in the physical world (0 学时, 学生线上学习)

Unit 7 More than trends (4 学时)

1. 教学目的与要求

1.1 Talk about individuality, personality and fashion using new vocabulary;

1.2 Use direct quotations in formal writing;

1.3 Describe the importance of individuality in fashion;

1.4 Explain the relationship between personality and fashion;

1.5 Write a personal story to illustrate your individuality concerning fashion.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

2.1.1. iPrepare---Brief introduction of fashion

2.1.2. Scenaio---Setting the scene for Unit 7

2.2 Enabling (2.4 学时)

2.2.1. Viewing---Brief introduction of the individual perspectives on fashion
2.2.2. Understanding the text---Reading: In the frame: How I learned to love glasses
2.2.3. Building your language---Talk about individuality, personality and fashion using
new vocabulary

2.2.4. Sharpening the skills---Using direct quotations

2.3 Assessing (1 学时)

2.3.1. Share your ideas on the viewpoint of iExplore 1

2.3.2. Develop ideas of storytelling based

2.3.3. Group work: to structure their personal stories

2.3.4. Provide comments and provide further suggestions

2.4 iExplore 2 In the frame: How I learned to love glasses (0 学时, 学生线上学习)

Unit 8 Career 2.0 (4 学时)

1. 教学目的与要求

1.1 Talk about innovation and entrepreneurship using new vocabulary;

1.2 Identify rhetorical questions and analyze the effects;

1.3 Describe the status quo of the start-ups in China;

1.4 Make a report about the changing jobs in recent years.

2. 主要内容

2.1 Motivating(0.6 学时)

2.1.1. iPrepare--- the result of innovation and entrepreneurship

2.1.2. Scenaio---Setting the scene for Unit 8

2.2 Enabling (2.4 学时)

2.2.1. Viewing---Watching a video clip and discuss their expectations for future jobs and
ideal workplace.

2.2.2. Understanding the text--- Reading: How start-ups have changed the way American
business thinks.

2.2.3. Building your language---finishing the exercises of this section.

2.2.4. Sharpening the skills---Reading skills: rhetorical questions.

2.3 Assessing (1 学时)

2.3.1. Sharing your ideas: discuss the status quo of start-ups in China

2.3.2. Finish the task of making a report

2.3.3. Group work: sharing the reports

2.3.4. Provide comments and provide further suggestions.

2.4 iExplore 2 Why the university is the ideal start-up platform(0 学时，学生线上学习)

复习与答疑 (2 学时)

撰写人 (签字) :

审定人 (签字) :

单位负责人 (签字) :

单位 (盖章) :

时间: 年 月 日