**附件1**

2024-2025学年第一学期教学观摩课程信息汇总表

| **序号** | **开课学院** | **课程名称** | **授课**  **教师** | **授课时间** | **授课地点** | **教学特色** | **座位余量** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 法学院 | 刑事诉讼法学 | 董琳 | 周二5-6节  周四3-4节 | 博文楼211 | 该课程在教学方法上注重理论联系实际，强调案例教学和实践演练，组织观摩审判和模拟法庭，强化学生的实践运用能力；注重师生互动，注意启发诱导学生思考问题并展开讨论。 | 10 |
| 2 | 化学化工学院 | 无机化学Ⅱ | 张红丹 | 周一5-6节  周二9-10节 | 博文楼105  博文楼103 | 课程采用线上线下混合式教学模式，丰富的教学方法、灵活全面的评价方式、有机融入的课程思政元素，有助于激发学生自主学习，探究创新能力，实现全面育人的教学目标。 | 10 |
| 3 | 计算机与数学基础教学部 | 高级语言程序设计Python | 刘冰 | 周二1-2节  周二3-4节 | 信息楼103  博文楼203 | 以自建学习通网络课程为依托，构建“线上+线下”混合教学模式，利用线上大量资源补充有限的课堂时间，让计算机基础薄弱和有一定基础的学生有不同的学习目标，使所有学生都有参与感与获得感。 | 10  5 |
| 4 | 教师教育学院 | 中学物理学科教学设计 | 刘艳超 | 周一3-4节  （1-12周） | 博文楼411 | 探索线上线下混合式教学模式与方法，重视小组合作学习、项目学习、案例教学的运用，深挖思政元素，充分发挥过程性评价优势，从而促进师范生的全面发展。 | 5 |
| 5 | 马克思主义学院 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 张慧 | 周五7-8节 | 博文楼205 | 本课程以技术赋能教育，依托超星学习通平台，打破学习时空限制。运用多元教学方法，注重师生互动，精准分析学情，结合学生热点难点选取经典案例，促使知识内化。同时有机融入思政元素，实现知识传授与价值引领相统一。 | 10 |
| 6 | 软件学院 | 数据库原理 | 马佳琳 | 周五1-2节 | 软件楼118 | 课程采用线上线下混合式教学的方式实施教学活动，紧密结合课程特点和育人目标。 | 10 |
| 7 | 生命科学学院 | 细胞生物学实验 | 王泽 | 周一第五节  周二第五节 | 大创中心417 | 基于混合式学习平台，综合强化学生操作实训，提升师范生实验教学技能。基于实验原理分析，创设自主反思的问题情境，多元化培养学生科学素养。 | 5 |
| 8 | 数学与系统科学学院 | 数学分析2 | 孟宪吉 | 周二3-4节 | 弘文楼301 | 授课语言简洁，逻辑严谨，重点突出，知识融会贯通，师生互动自然。 | 10 |
| 9 | 物理科学与技术学院 | 电动力学1 | 郑伟 | 周四5-6节 | 博文楼201 | 本课程在理论物理类课程教学中创新实施问题导向式教学模式和“1十N”线上线下混合式学习模式，旨在引领物理类师范生建构电磁场理论体系，建立有关场的基本思想方法，发展基于电磁场规律和方法分析和解决实际问题的能力，深入了解电磁波技术在科技和社会生产生活中的广泛应用，提升学好本领为祖国建设建功立业的责任感和使命感。 | 5 |
| 10 | 新闻与传播学院 | 数字媒体技术 | 吴祥恩 | 周一3-4节 | 汇文楼105 | 本课程以在线开放课程为主线，采用线上线下混合学习模式，通过数据驱动的询证评价，确保课程教学评的一致性，旨在提高学生在数字媒体方面的技术知识、应用能力和媒介素养。 | 2 |
| 11 | 学前与初等教育学院 | 幼儿园游戏与指导 | 金芳 | 周二5-6节 | 弘文楼212 | 以学生中心和产出导向为教学理念，本课程设计了自学—精讲—实训—研讨四段双向混合教学路线，通过课前任务驱动＋课中问题驱动＋课后探究驱动的链式教学模式，实现了学生从不够认同到情感共鸣，从知识本位到能力本位，从低阶学习到深度学习的转化，进而发展了学生的共情力、行动力和学习力。 | 5 |

注: 1.教学观摩时间安排在第3-13教学周（3月10日—5月25日）。

2.详细课程教学资料（教学大纲、教案、课件等）请登录教学质量监控与评估处网站<https://zljk.synu.edu.cn/jxgm/list.htm>，进入“教学观摩”栏目查看。