



沈阳师范大学

学前与初等教育学院 授课教案

课程名称：小学数学思想方法

课程代码：19301190

学 分：2

课程类别：专业选修

授课对象：小学教育

授课教师：罗少成

学前与初等教育学院 制

周次	1	学时	2	
教材分析	本节课主要介绍数学思想方法的基本概念，以及小学数学教学中常用的思想方法，新课程标准中都指出了哪些数学思想方法。让学生对于本课程有一个基本的认识。			
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。			
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。		
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。		
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。			
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。			
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法			
教学准备	学生完成线上学习任务			
教 学 内 容 与 过 程			备注	
【线上任务】				
1、线上自行学习课程视频				
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑				
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理				
线上课程资源建设				
教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
1.1 知识点 1 对数学思想方法的认识	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
1.2 知识点 2 数学思想方法的教学	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排				
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点	
第一节	案例 1（7 分 50 秒） 案例 2（8 分 24 秒） 案例 3（7 分 42 秒） 案例 4（9 分 26 秒）	你怎样理解数学思想和数学方法的关系	对应四个案例视频的四个测验题	
第二节	转化 1（3 分 23 秒） 转化 2（3 分 37 秒） 分类 1（4 分 52 秒）	你还能列举出其它的思想方法吗？	对应六个思想方法视频的 6 个测验题	

	分类 2 (4 分 14 秒) 不变 1 (3 分 11 秒) 不变 2 (3 分 45 秒)			
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>				
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>			
教学后记（反思）	学生对于课程标准中有哪些数学思想方法存在疑问，可以布置学生去查阅相关资料。			

周次	2		学时	2	
教材分析	本节课主要涉及两个重要的思想：抽象思想和符号化思想，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
2.1 知识点 1 抽象思想		3. 上传撰写教案 4. 自制部分例题讲解视频	是		
2.2 知识点 2 符号化思想		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	案例 1（4 分 31 秒） 案例 4（4 分 30 秒）	你如何理解抽象的思想？	对应抽象思想方法的 2 个测验题		
第 2 课时	案例 1（2 分 05 秒） 案例 2（5 分 12 秒） 案例 3（1 分 58 秒） 案例 4（2 分 31 秒） 案例 5（10 分 37 秒） 案例 6（1 分 53 秒） 案例 7（6 分 36 秒）	你怎样理解符号化思想？	对应符号化思想方法的 3 个测验题		

<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>					
思考与练习		总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			
阅读文献		<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>			
教学后记 (反思)		学生对于抽象的思想方法和符号化的思想方法理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。			

周次	3		学时	2	
教材分析	本节课主要是分类的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
3.1 知识点 1 分类思想		5. 上传撰写教案 6. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	例题 1 (3 分 49 秒) 例题 2 (5 分 32 秒) 例题 3 (3 分 20 秒) 例题 4 (3 分 28 秒) 例题 5 (2 分 04 秒) 例题 6 (8 分 22 秒) 例题 7 (2 分 40 秒) 例题 8 (3 分 16 秒) 例题 9 (3 分 25 秒) 例题 10 (5 分 41 秒)	你如何理解分类思想？	对应分类思想方法的 5 个测验题		
第 2 课时	例题 11 (6 分 38 秒) 例题 12 (4 分 41 秒)	列举一道利用分类思想	对应分类思想方法的 5 个测		

	例题 13 (9 分 48 秒) 例题 14 (3 分 00 秒) 例题 15 (2 分 02 秒) 例题 16 (3 分 00 秒) 例题 17 (2 分 55 秒) 例题 18 (3 分 06 秒) 例题 19 (3 分 20 秒) 例题 20 (4 分 58 秒)	解题的实 例。	验题		
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>					
思考与 练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文 献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.				
教学后 记（反 思）	学生对于分类的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	4		学时	2	
教材分析	本节课主要是变中有不变量的思想方法,所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题,对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程,对于小学数学教材有了一定的认识,而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识,但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力,也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法,并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法,并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导,使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点,留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
3.1 知识点1 分类思想		7. 上传撰写教案 8. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第1课时	例题1(13分59秒) 例题2(4分42秒) 例题3(1分41秒) 例题4(1分34秒) 例题5(2分30秒) 例题6(2分30秒) 例题7(3分17秒) 例题8(4分02秒)	你如何理解 不变量思想?	对应不变量思想方法的5个 测验题		
第2课时	例题9(3分27秒) 例题10(3分41秒) 例题11(10分09秒) 例题12(5分11秒)	你知道分数 应用题的不变量 有哪些吗?	对应不变量思想方法的5个 测验题		

	例题 13 (4 分 04 秒) 例题 14 (4 分 04 秒) 例题 15 (3 分 37 秒)				
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>					
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.				
教学后记（反思）	学生对于变中有不变的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	5		学时	2
教材分析	本节课主要是变中有集合思想、有限与无限的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。			
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。			
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。		
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。		
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。			
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。			
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法			
教学准备	学生完成线上学习任务			
教 学 内 容 与 过 程				备注
【线上任务】				
1、线上自行学习课程视频				
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑				
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理				
线上课程资源建设				
教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
5.1 知识点 5 集合思想	9. 上传撰写教案 10. 自制部分例题讲解视频	是		
5.2 知识点 6 有限与无限思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排				
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点	
第 1 课时	集合案例 1 (3 分 09 秒) 集合案例 2 (1 分 55 秒) 集合案例 3 (1 分 44 秒) 集合案例 4 (6 分 56 秒) 集合案例 5 (3 分 10 秒) 集合案例 6 (2 分 19 秒) 集合案例 7 (2 分 14 秒) 集合案例 8 (4 分 24 秒)	你如何理解集合思想?	集合思想方法的 10 个测验题	

	集合案例 9 (2 分 36 秒) 集合案例 10 (4 分 19 秒)				
第 2 课时	无限案例 (2 分 37 秒)	列举一个体现无限思想方法的实例?			
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>					
思考与练习	总结本节课的主要学习内容, 搜集相关的题目, 自行编写题目并给出正确的解答, 总结整理成文本文件, 作为作业上交。				
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建: 福建教育出版社, 2016.</p>				
教学后记(反思)	学生对于有限与无限的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻, 可以布置相应习题加以巩固。				

周次	6		学时	2
教材分析	本节课主要是变中有归纳思想、类比的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。			
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。			
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。		
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。		
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。			
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。			
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法			
教学准备	学生完成线上学习任务			
教 学 内 容 与 过 程				备注
【线上任务】				
1、线上自行学习课程视频				
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑				
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理				
线上课程资源建设				
教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
6.1 知识点 1 归纳思想	11. 上传撰写教案 12. 自制部分例题讲解视频	是		
6.2 知识点 2 类比思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排				
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点	
第 1 课时	案例 1 (2 分 15 秒) 案例 2 (2 分 32 秒) 案例 3 (3 分 37 秒) 案例 4 (3 分 57 秒) 案例 5 (3 分 23 秒) 案例 6 (3 分 08 秒) 案例 7 (3 分 42 秒) 案例 8 (2 分 33 秒)	列举一个归纳思想的实例	归纳思想方法的 10 个测验题	

	案例 9 (1 分 23 秒) 案例 10 (2 分 08 秒) 案例 11 (3 分 37 秒) 案例 12 (2 分 49 秒) 案例 13 (2 分 22 秒) 案例 14 (6 分 21 秒) 案例 15 (11 分 26 秒) 案例 16 (3 分 13 秒) 案例 17 (7 分 37 秒) 案例 18 (4 分 33 秒) 案例 19 (4 分 54 秒) 案例 20 (1 分 59 秒) 案例 21 (4 分 22 秒) 案例 22 (5 分 25 秒) 案例 23 (2 分 12 秒) 案例 24 (4 分 37 秒)			
第 2 课时	案例 1 (1) (5 分 21 秒) 案例 1 (2) (2 分 22 秒) 案例 1 (3) (3 分 24 秒) 案例 1 (4) (3 分 57 秒) 案例 1 (5) (2 分 22 秒) 案例 2 (1) (6 分 54 秒) 案例 2 (2) (5 分 45 秒) 案例 3 (1) (2 分 19 秒) 案例 3 (2) (3 分 00 秒) 案例 4 (1) (4 分 35 秒) 案例 4 (2) (1 分 56 秒) 案例 3 (1) (1 分 36 秒) 案例 5 (5 分 51 秒) 案例 6 (2 分 40 秒) 案例 7 (1 分 30 秒) 案例 8 (2 分 09 秒) 案例 9 (2 分 00 秒) 案例 10 (1 分 53 秒) 案例 11 (8 分 14 秒)	如何理解 类比思想	类比思想的 10 个测试 试题	
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>				
思考与 练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			

<p>阅读文献</p>	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>
<p>教学后记（反思）</p>	<p>学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。</p>

周次	7		学时	2									
教材分析	本节课主要是变中有演绎和转化的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。												
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。												
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。											
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。											
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。												
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。												
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法												
教学准备	学生完成线上学习任务												
教 学 内 容 与 过 程				备注									
【线上任务】													
1、线上自行学习课程视频													
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑													
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理													
线上课程资源建设													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">教学大纲中知识点</th> <th style="width: 40%;">建设的教学资源</th> <th style="width: 30%;">是否满足在线教学需求</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.1 知识点 3 演绎思想</td> <td>13. 上传撰写教案 14. 自制部分例题讲解视频</td> <td style="text-align: center;">是</td> </tr> <tr> <td>7.2 知识点 4 转化思想</td> <td>1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频</td> <td style="text-align: center;">是</td> </tr> </tbody> </table>					教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求	7.1 知识点 3 演绎思想	13. 上传撰写教案 14. 自制部分例题讲解视频	是	7.2 知识点 4 转化思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是
教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求											
7.1 知识点 3 演绎思想	13. 上传撰写教案 14. 自制部分例题讲解视频	是											
7.2 知识点 4 转化思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是											
在线教学任务安排													
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点										
第 1 课时	演绎案例 1 (2 分 01 秒) 演绎案例 2 (1 分 09 秒) 演绎案例 3 (2 分 28 秒) 演绎案例 4 (4 分 58 秒) 转化案例 1 (3 分 33 秒) 转化案例 2 (2 分 20 秒) 转化案例 3 (2 分 14 秒) 转化案例 4 (3 分 15 秒) 转化案例 5 (2 分 29 秒)	谈谈你对演绎思想的理解	演绎思想方法的 3 个测验题										

	转化案例 6 (1 分 28 秒)				
第 2 课时	案例 6 (1) (1 分 13 秒) 案例 6 (2) (1 分 26 秒) 案例 6 (3) (1 分 17 秒) 案例 6 (4) (0 分 57 秒) 案例 6 (5) (1 分 03 秒) 转化案例 7 (3 分 00 秒) 转化案例 8 (3 分 24 秒) 案例 9 (1) (3 分 26 秒) 案例 9 (2) (1 分 42 秒) 案例 9 (3) (4 分 01 秒) 案例 9 (4) (2 分 46 秒)	如何理解 转化思想	转化思想的 7 个测试试题		
【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题 【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。 【教学评价】 学生完成本章节的线上测试。					
思考与 练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文 献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.				
教学后 记（反 思）	学生对于演绎的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	8		学时	2	
教材分析	本节课主要是转化的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
8.1 知识点 1 转化思想		15. 上传撰写教案 16. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	转化案例 1 (2 分 55 秒) 转化案例 2 (0 分 46 秒) 转化案例 3 (0 分 47 秒) 转化案例 4 (2 分 21 秒) 转化案例 5 (1 分 09 秒) 转化案例 6 (2 分 15 秒) 转化案例 7 (1 分 24 秒) 转化案例 8 (1 分 19 秒) 转化案例 9 (2 分 03 秒) 转化案例 10 (1 分 43 秒) 转化案例 11 (2 分 42 秒) 转化案例 12 (1 分 47 秒)	列举一个转化思想的实例	转化思想方法的 5 个测验题		

	转化案例 13 (2 分 51 秒) 转化案例 14 (3 分 01 秒) 转化案例 15 (4 分 29 秒) 转化案例 16 (1 分 53 秒)				
第 2 课时	转化案例 17 (1 分 47 秒) 转化案例 18 (1 分 43 秒) 转化案例 19 (3 分 14 秒) 转化案例 20 (2 分 11 秒) 转化案例 21 (4 分 01 秒) 转化案例 22 (1 分 23 秒) 转化案例 23 (2 分 23 秒) 转化案例 24 (1 分 20 秒) 转化案例 25 (1 分 14 秒) 转化案例 26 (1 分 26 秒) 转化案例 27 (2 分 57 秒) 转化案例 28 (1 分 44 秒) 转化案例 29 (4 分 41 秒) 转化案例 30 (1 分 03 秒) 转化案例 31 (6 分 32 秒) 转化案例 32 (7 分 40 秒)	通过学习， 你是否对 转化思想 的应用有 了较好的 理解？	转化思想方法 的 5 个测验题		
【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题					
【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。					
【教学评价】 学生完成本章节的线上测试。					
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.				
教学后记（反思）	学生对于转化的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	9		学时	2	
教材分析	本节课主要是数形结合、几何变换的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
9.1 知识点 5 数形结合思想		17. 上传撰写教案 18. 自制部分例题讲解视频	是		
9.2 知识点 6 几何变换思想		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	数形结合 1 (3 分 17 秒) 数形结合 2 (3 分 05 秒) 数形结合 2 (1) (2 分 51 秒) 数形结合 2 (2) (4 分 38 秒)	你认为数形结合以数为主还是以形为主?	数形结合的 10 个测验题		

数形结合 2 (3) (3 分 37 秒)				
数形结合 2 (4) (3 分 19 秒)				
数形结合 2 (5) (6 分 05 秒)				
数形结合 2 (6) (2 分 56 秒)				
数形结合 3 (1) (1 分 45 秒)				
数形结合 3 (2) (1 分 30 秒)				
数形结合 3 (3) (1 分 40 秒)				
数形结合 4 (4 分 43 秒)				
数形结合 4 (1) (1 分 54 秒)				
数形结合 4 (2) (2 分 59 秒)				
数形结合 4 (3) (4 分 22 秒)				
数形结合 4 (4) (2 分 29 秒)				
数形结合 4 (5) (3 分 07 秒)				
数形结合 5 (2 分 16 秒)				
数形结合 5 (1) (2 分 06 秒)				
数形结合 5 (2) (2 分 44 秒)				
数形结合 5 (3) (2 分 06 秒)				
数形结合 5 (4) (3 分 59 秒)				
数形结合 5 (5) (3 分 38 秒)				
数形结合 5 (6) (2 分 52 秒)				
数形结合 5 (7) (5 分 57 秒)				
辅助线 1 (3 分 59 秒)				
辅助线 2 (1 分 36 秒)				
辅助线 3 (2 分 04 秒)				
辅助线 4 (1 分 52 秒)				

	辅助线 5 (2 分 19 秒) 辅助线 6 (1 分 16 秒) 辅助线 7 (3 分 07 秒)				
第 2 课时	辅助线 8 (3 分 52 秒) 辅助线 9 (3 分 28 秒) 辅助线 10 (5 分 44 秒) 辅助线 11 (2 分 30 秒) 辅助线 12 (3 分 05 秒) 辅助线 13 (3 分 28 秒) 辅助线 14 (3 分 11 秒) 割补法 1 (2 分 28 秒) 割补法 2 (0 分 57 秒) 割补法 3 (1 分 43 秒) 割补法 4 (1 分 01 秒) 割补法 5 (1 分 53 秒) 割补法 6 (3 分 17 秒) 割补法 7 (3 分 36 秒) 平移法 1 (0 分 46 秒) 平移法 2 (2 分 01 秒) 平移法 3 (1 分 36 秒) 平移法 4 (1 分 48 秒) 平移法 5 (1 分 08 秒) 平移法 6 (1 分 38 秒) 平移法 7 (2 分 25 秒) 平移法 8 (3 分 04 秒) 旋转法 1 (1) (2 分 11 秒) 旋转法 1 (2) (1 分 22 秒) 旋转法 1 (3) (1 分 05 秒) 旋转法 2 (1 分 05 秒) 旋转法 3 (1 分 46 秒) 旋转法 4 (1 分 52 秒) 旋转法 5 (1 分 02 秒) 旋转法 6 (0 分 54 秒) 旋转法 7 (2 分 05 秒) 缩放法 (1) (2 分 02 秒) 缩放法 (2) (1 分 02 秒) 缩放法 (3) (1 分 53 秒) 缩放法 (4) (1 分 07 秒)	通过学 习, 你 对于几 何变换 思想解 题, 是 否有 了自 己的 理解, 谈一 谈。	几何变换的 10 个测验题		
【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题 【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。 【教学评价】					

学生完成本章节的线上测试。	
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.
教学后记（反思）	学生对于数形结合的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。

周次	10		学时	2									
教材分析	本节课主要是极限思想、代换的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。												
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。												
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。											
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。											
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。												
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。												
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法												
教学准备	学生完成线上学习任务												
教 学 内 容 与 过 程				备注									
【线上任务】													
1、线上自行学习课程视频													
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑													
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理													
线上课程资源建设													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">教学大纲中知识点</th> <th style="width: 40%;">建设的教学资源</th> <th style="width: 30%;">是否满足在线教学需求</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10.1 知识点 1 极限思想</td> <td>19. 上传撰写教案 20. 自制部分例题讲解视频</td> <td style="text-align: center;">是</td> </tr> <tr> <td>10.2 知识点 2 代换思想</td> <td>1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频</td> <td style="text-align: center;">是</td> </tr> </tbody> </table>					教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求	10.1 知识点 1 极限思想	19. 上传撰写教案 20. 自制部分例题讲解视频	是	10.2 知识点 2 代换思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是
教学大纲中知识点	建设的教学资源	是否满足在线教学需求											
10.1 知识点 1 极限思想	19. 上传撰写教案 20. 自制部分例题讲解视频	是											
10.2 知识点 2 代换思想	1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是											
在线教学任务安排													
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点										
第 1 课时	极限思想 1（4 分 52 秒） 极限思想 2（4 分 46 秒） 极限思想 3（5 分 56 秒） 极限思想 4（2 分 13 秒） 圆周率探究课件（8 分 05 秒） 极限思想 5（2 分 08 秒） 圆面积推导课件（8 分 00 秒）	小学数学哪部分知识中可以体现极限思想？	极限思想的 2 个测验题										

第2课时	代换思想 1 (1分42秒) 代换思想 2 (1分32秒) 代换思想 3 (1分17秒) 代换思想 4 (0分52秒) 代换思想 5 (1分59秒) 代换思想 6 (1分27秒) 代换思想 7 (1分00秒) 代换思想 8 (1分45秒) 代换思想 9 (2分39秒) 代换思想 10 (2分21秒) 代换思想 11 (1分54秒)	小学数学中的代换思想，与初中的那部分知识可以联系上？	代换思想的8个测验题	
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>				
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.			
教学后记（反思）	学生对于代换的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。			

周次	11		学时	2	
教材分析	本节课主要是模型、方程、函数、优化思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
10.1 知识点 1 极限思想		21. 上传撰写教案 22. 自制部分例题讲解视频	是		
10.2 知识点 2 代换思想		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	极限思想 1（4 分 52 秒） 极限思想 2（4 分 46 秒） 极限思想 3（5 分 56 秒） 极限思想 4（2 分 13 秒） 圆周率探究课件（8 分 05 秒） 极限思想 5（2 分 08 秒）	小学数学哪部分知识中可以体现极限思想？	极限思想的 2 个测验题		

	圆面积推导课件（8分00秒）			
第2课时	代换思想1（1分42秒） 代换思想2（1分32秒） 代换思想3（1分17秒） 代换思想4（0分52秒） 代换思想5（1分59秒） 代换思想6（1分27秒） 代换思想7（1分00秒） 代换思想8（1分45秒） 代换思想9（2分39秒） 代换思想10（2分21秒） 代换思想11（1分54秒）	小学数学中的代换思想，与初中的那部分知识可以联系上？	代换思想的8个测验题	
【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题 【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。 【教学评价】 学生完成本章节的线上测试。				
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.			
教学后记（反思）	学生对于模型、方程的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。			

周次	12		学时	2	
教材分析	本节课主要是变中有统计、随机、数学美思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。				
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。				
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。			
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。			
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。				
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。				
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法				
教学准备	学生完成线上学习任务				
教 学 内 容 与 过 程				备注	
【线上任务】					
1、线上自行学习课程视频					
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑					
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理					
线上课程资源建设					
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求		
12.1 知识点 1 统计思想		23. 上传撰写教案 24. 自制部分例题讲解视频	是		
12.2 知识点 2 随机思想		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
12.3 知识点 3 数学美思想		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是		
在线教学任务安排					
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点		
第 1 课时	统计思想 1 (3 分 36 秒) 统计思想 2 (4 分 31 秒) 统计思想 3 (4 分 47 秒) 统计思想 4 (2 分 43 秒)	请你列举一个小学数学随机思想的实	统计思想的 2 个测验题 随机思想的 4 个测验题		

	统计思想 5 (4 分 50 秒) 统计思想 6 (5 分 09 秒) 随机思想 1 (1 分 14 秒) 随机思想 2 (2 分 10 秒) 随机思想 3 (3 分 36 秒) 随机思想 4 (1 分 34 秒) 随机思想 5 (1 分 22 秒) 随机思想 6 (2 分 36 秒) 随机思想 7 (1 分 13 秒) 随机思想 8 (2 分 40 秒)	例?			
第 2 课时	数学美思想 1 (3 分 48 秒) 数学美思想 2 (4 分 33 秒) 数学美思想 3 (6 分 55 秒) 数学美思想 4 (2 分 27 秒) 数学美思想 5 (4 分 01 秒) 数学美思想 6 (1 分 57 秒) 数学美思想 7 (5 分 09 秒) 数学美思想 8 (9 分 17 秒) 数学美思想 9 (6 分 52 秒) 数学美思想 10 (7 分 14 秒) 数学美思想 11 (1 分 16 秒) 数学美思想 12 (4 分 46 秒)	小学数学中有数学美思想?	数学美思想的 12 个测验题		
【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题 【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。 【教学评价】 学生完成本章节的线上测试。					
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.				
教学后记（反思）	学生对于统计、随机的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	13		学时	2
教材分析	本节课主要是反证法、假设法、穷举法的思想方法，所选择的内容均是教学实践中所遇到的实际问题，对于学生理解该思想并应用于教学一线是非常有利的。			
学情分析	学生已经学习了小学数论基础课程，对于小学数学教材有了一定的认识，而且他们也拥有初等数学的很多有关思想方法的知识，但学生缺乏从小学数学教材中提取数学思想方法的能力，也需要对于小学数学思想方法这门课程有一个宏观上的了解。			
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。		
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。		
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。			
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。			
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法			
教学准备	学生完成线上学习任务			
教 学 内 容 与 过 程				备注
【线上任务】				
1、线上自行学习课程视频				
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑				
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理				
线上课程资源建设				
教学大纲中知识点		建设的教学资源	是否满足在线教学需求	
13.1 知识点 1 反证法		25. 上传撰写教案 26. 自制部分例题讲解视频	是	
13.2 知识点 2 假设法		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是	
13.3 知识点 3 穷举法		1. 上传撰写教案 2. 自制部分例题讲解视频	是	
在线教学任务安排				
	视频任务点	讨论任务点	测验任务点	
第 1 课时	反证法 1 (3 分 36 秒) 反证法 2 (4 分 31 秒) 反证法 3 (4 分 47 秒) 反证法 4 (2 分 43 秒) 反证法 5 (4 分 50 秒) 反证法 6 (5 分 09 秒)	请你列举一个小学数学假设法解题的实例?	反证法的 3 个测验题 假设法的 5 个测验题	

	反证法 7 (5 分 09 秒) 反证法 8 (5 分 09 秒) 假设法 1 (1 分 14 秒) 假设法 2 (2 分 10 秒) 假设法 3 (3 分 36 秒) 假设法 4 (1 分 34 秒) 假设法 5 (1 分 22 秒) 假设法 6 (2 分 36 秒) 假设法 7 (1 分 13 秒) 假设法 8 (2 分 40 秒) 假设法 9 (1 分 14 秒) 假设法 10 (2 分 10 秒) 假设法 11 (3 分 36 秒) 假设法 12 (1 分 34 秒) 假设法 13 (1 分 22 秒) 假设法 14 (2 分 36 秒)				
第 2 课时	穷举法 1 (3 分 48 秒) 穷举法 2 (4 分 33 秒) 穷举法 3 (6 分 55 秒) 穷举法 4 (2 分 27 秒) 穷举法 5 (4 分 01 秒) 穷举法 6 (1 分 57 秒) 穷举法 7 (5 分 09 秒) 穷举法 8 (9 分 17 秒) 穷举法 9 (6 分 52 秒) 穷举法 10 (7 分 14 秒)	请你列举一个小学数学穷举法解题的实例?	穷举法的 2 个测验题		
<p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生完成本章节的线上测试。</p>					
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。				
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>				
教学后记（反思）	学生对于反证法、穷举法思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。				

周次	14	学时	2
教材分析	本节课主要是对于一二年级教材中涉及到的数学思想方法进行解读和分析，结合具体的例子。		
学情分析	学生已经学习前面的各类数学思想方法，对于数学思想方法已经有了一个初步的理解，需要通过对于教材的分析，进一步掌握在实际教学中引导学生理解数学思想方法，运用思想方法解题的基本思路。		
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。	
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。	
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。		
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。		
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法		
教学准备	学生完成线上学习任务		
教 学 内 容 与 过 程			备注
<p>【线上任务】</p> <p>1、线上自行学习课程</p> <p>2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑</p> <p>3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理</p> <p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生总结各个年级的思想方法，并完成实践作业。</p>			
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。		
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>		
教学后记（反思）	学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。		

周次	15		学时	2
教材分析	本节课主要是对于三四年级教材中涉及到的数学思想方法进行解读和分析，结合具体的例子。			
学情分析	学生已经学习前面的各类数学思想方法，对于数学思想方法已经有了一个初步的理解，需要通过对于教材的分析，进一步掌握在实际教学中引导学生理解数学思想方法，运用思想方法解题的基本思路。			
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。		
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。		
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。			
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。			
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法			
教学准备	学生完成线上学习任务			
教 学 内 容 与 过 程				备注
【线上任务】				
1、线上自行学习课程				
2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑				
3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理				
【课上互动】				
1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题				
2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题				
【总结回顾】				
教师进行知识点概括性总结。				
【教学评价】				
学生总结各个年级的思想方法，并完成实践作业。				
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。			
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.			
教学后记（反思）	学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。			

周次	16	学时	2
教材分析	本节课主要是对于五六年级教材中涉及到的数学思想方法进行解读和分析，结合具体的例子。		
学情分析	学生已经学习前面的各类数学思想方法，对于数学思想方法已经有了一个初步的理解，需要通过对于教材的分析，进一步掌握在实际教学中引导学生理解数学思想方法，运用思想方法解题的基本思路。		
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。	
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。	
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。		
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。		
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法		
教学准备	学生完成线上学习任务		
教 学 内 容 与 过 程			备注
<p>【线上任务】</p> <p>1、线上自行学习课程</p> <p>2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑</p> <p>3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理</p> <p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生总结各个年级的思想方法，并完成实践作业。</p>			
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。		
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>		
教学后记（反思）	学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。		

周次	17	学时	2
教材分析	本节课主要是对于前面所讲到的各类思想方法进行总结，对于教材中所涉及的数学思想方法进行梳理。		
学情分析	学生已经学习前面的各类数学思想方法，对于数学思想方法已经有了一个初步的理解，需要通过对于教材的分析，进一步掌握在实际教学中引导学生理解数学思想方法，运用思想方法解题的基本思路。		
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。	
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。	
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。		
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。		
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法		
教学准备	学生完成线上学习任务		
教 学 内 容 与 过 程			备注
【线上任务】 1、线上自行学习课程 2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑 3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理 【课上互动】 1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题 2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题 【总结回顾】 教师进行知识点概括性总结。 【教学评价】 学生总结各个年级的思想方法，并完成实践作业。			
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。		
阅读文献	1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017. 2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.		
教学后记（反思）	学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。		

周次	18	学时	2
教材分析	本节课主要是对于前面所讲到的各类思想方法进行总结，对于教材中所涉及的数学思想方法进行梳理。		
学情分析	学生已经学习前面的各类数学思想方法，对于数学思想方法已经有了一个初步的理解，需要通过对于教材的分析，进一步掌握在实际教学中引导学生理解数学思想方法，运用思想方法解题的基本思路。		
教学目标	学科素养	能够掌握小学数学中的基本思想方法，并能够熟练地运用数学思想方法解题。	
	教学能力	理解所学的思想方法，并能够将所学的思想方法渗透到小学数学教学中。	
教学重点	通过合理设计和适度引导，使得学生能通过自主探究、动手实践、合作交流展开学习。		
教学难点	对学生的自主学习进行合理的、可操作的、能够进行一定程度量化的监控与管理。		
教学方法与手段	讲授法、问答法、讨论法		
教学准备	学生完成线上学习任务		
	教 学 内 容 与 过 程		备注
	<p>【线上任务】</p> <p>1、线上自行学习课程</p> <p>2、找出学习中遇到的困惑或难点，留待课上讨论答疑</p> <p>3、网上搜集本节课相关的学习内容并进行整理</p> <p>【课上互动】</p> <p>1、教师或学生解答学生学习过程中遇到的问题</p> <p>2、学生讨论讲解对于本课程内容的理解以及搜集整理的典型问题</p> <p>【总结回顾】</p> <p>教师进行知识点概括性总结。</p> <p>【教学评价】</p> <p>学生总结各个年级的思想方法，并完成实践作业。</p>		
思考与练习	总结本节课的主要学习内容，搜集相关的题目，自行编写题目并给出正确的解答，总结整理成文本文件，作为作业上交。		
阅读文献	<p>1.王永春. 小学数学思想方法解读及教学案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.</p> <p>2. 任勇. 做“业高一筹”的小学数学教师[M].福建：福建教育出版社，2016.</p>		
教学后记（反思）	学生对于类比的思想方法在教材中的分布理解的还不够透彻，可以布置相应习题加以巩固。		