附件3-1

本科教育教学审核评估指标体系可选项

分部门（单位）汇总

（教务处）

1. 定性指标特色可选项

| **一级指标** | **二级指标** | **审核重点** | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.  培养过程 | K2.5卓越  培养 | K 2.5.1 | K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果  【可选】产学合作协同育人项目数 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.1 | K 现代产业学院建设及实践效果  【可选】现代产业学院覆盖的专业数及其培养的学生数 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况  【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数 | |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效 | |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效 | |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效 | |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效 | |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| 3.  教学资源与利用 | 3.2资源建设 | K 3.2.3 | 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |
| K 3.2.4 | K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | |

1. 定量指标可选项

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内容** | **我校**  **数据** | **辽宁省常模** | **全国常模** | **师范类常模** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  培养过程 | 2.2专业建设 | 【可选1】近三年新增专业数 | 0 | 3.13 | 3.89 | 3.25 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 【可选2】近三年停招专业数 | 20 | 5.2 | 4.85 | 5.94 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 2.3实践教学 | 【可选3】与行业企业共建的实验教学中心数 | 5 | 1.4 | 1.21 | —— |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 【可选4】毕业设计（论文）指导教师中副高级职称以上教师占比 | —— | —— | —— | —— |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| K 2.5卓越培养 | 【可选6】产学合作协同育人项目数 | 125 | 22.15 | 14.77 | 15.38 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 【可选7】现代产业学院覆盖的专业数及其培养的学生数 | 2  605 | —— | —— | —— |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 【可选8】与行业企业共建、共同讲授的课程数 | 11.77 | 11.8 | 6.59 | 5.84 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 5.  学生发展 | 5.2学业成绩及综合素质 | 【可选13】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 | 167  0 | 61.65  2.08 | 44.38  3.92 | 50.44  2.76 |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |
| 5.4支持服务 | 【可选16】学术跨校修读课程门数和学分互认转化情况 | —— | —— | —— | —— |
| 该项指标是否建议选择（）  论证理由： | | | | |

**【说明】**

**1.论证理由部分可另附说明，或另附相应支撑材料**

**2.“我校数据”来源为2023年10月填报的“高等教育质量监测国家数据平台”中生成的数据报告，其中节点数据为2023年9月30日，学年数据为2022—2023学年数据，财务数据截止到2022年底，数据仅供参考。**

**3.涉及教学运行的基础数据，如教师信息、在校生信息、毕业生信息、课程信息等，会影响到多个指标数据生成。**