

沈阳师范大学 法学院



《刑事诉讼法》教案

课程名称:刑事诉讼法

课程编码: 122001201

总学时/学分: 60/4

课程类别: 必修课

授课年级: 23 级

主讲教师: 董琳

教学单位: 法学院

授课 题目	1.1 刑事诉讼 1.2 刑事诉讼法	授课学时	2 学时
教学 目标	<p>1. 知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。</p> <p>2. 能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。</p> <p>3. 素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。</p>		
教学 重点	<p>1. 诉讼及刑事诉讼的概念</p> <p>2. 刑事诉讼法的含义</p>		
教学 难点	<p>1. 刑事诉讼法的渊源</p> <p>2. 刑事诉讼法与相关法律部门的关系</p>		

教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>2021 年 11 月 15 日上午，市民贺先生来到杨浦公安分局长白新村派出所报案称，其停放在安图新村小区门口的轿车被人恶意划伤。长白新村派出所民警立即对安图新村小区门口及附近进行走访，并调阅案发地及小区周边视频监控，警方发现 11 月 15 日凌晨 1 时许出现的一名男子形迹可疑，并有使用异物划车的动作。警方判断该男子有作案嫌疑，遂对其展开跟踪，发现男子就是该小区的居民梁某。到案后，梁某供认了故意划损他人车辆的事实。据其交代，当天外出应酬喝醉了酒，回到小区时看到路边停放的贺先生的车，于是用自己携带的钥匙将贺先生的车划损。经鉴定，贺先生修车费用需 2000 余元。</p> <p>对本案的诉讼类型进行分析。</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、诉讼</p> <p>（一）概念</p> <p>在中国，诉讼两字最初并不连用。许慎在《说文解字》中对“诉”和“讼”分别进行了解释：“诉，告也”；“讼，争也”。</p> <p>诉=言+斥</p> <p>指提出或发出排斥对方的言论，即控诉、告发、控告对方。</p> <p>讼=言+公</p> <p>指彼此将相持不下的争辩、纠纷等提交公共权力机构，以求得到公平、公正的裁断。</p> <p>元朝时，“诉讼”作为一个独立名词开始被使用。元朝刑律《大元通制》中以《诉讼》作为篇名，但这一篇的内容规定的是控告犯罪有关的问题，与现代意义上的诉讼不完全相同。</p> <p>现代社会，诉讼是指国家通过其司法机关，在当事人和其他有关人员的参加下为解决特定的争讼案件依法所进行的全部活动，俗称打官司。</p> <p>（二）特点</p> <p>1、诉讼出现的根源在于社会纠纷的产生。</p> <p>2、诉讼是由国家进行主导的公力救济。</p> <p>3、诉讼是在纠纷双方及其他社会成员参加下进行的活动。</p>		<p>请 2 名学生 回答案例问题</p>

<p>(三) 类型</p> <p>1、刑事诉讼：官告民 国家专门机关在诉讼参与人的参加下，依法揭露、证实和惩罚犯罪的全过程。</p> <p>2、民事诉讼：民告民 民事争议的当事人向人民法院提出诉讼请求，人民法院在双方当事人和其他诉讼参与人的参加下，依法审理和裁判民事争议的程序和制度。</p> <p>3、行政诉讼：民告官 公民、法人或者其他组织认为行政机关的行政行为侵犯其合法权益，向人民法院提起诉讼，人民法院依法予以受理、审理并作出裁判的活动。</p> <p>二、刑事诉讼</p> <p>1、刑事诉讼是指国家专门机关在诉讼参与人的参加下，依法揭露、证实和惩罚犯罪的全过程。</p> <p>狭义的刑事诉讼，仅指审判期间的诉讼活动。侦查只是起诉的前期准备，侦查与起诉都只是审判前的程序，执行只是审判的必然延伸，都不具有独立的程序意义。</p> <p>广义的刑事诉讼，包括侦查机关的侦查、公诉机关或自诉人的起诉、人民法院的审判和监狱等机关的执行活动的总称。</p> <p>2、刑事诉讼的特征</p> <p>(1) 刑事诉讼是专门机关行使和实现国家刑罚权的活动；</p> <p>(2) 刑事诉讼是专门机关的活动与当事人和其他诉讼参与人的活动的有机结合；</p> <p>(3) 刑事诉讼是指严格依照法定程序进行的活动；</p> <p>(4) 刑事诉讼是国家用以调整社会关系的一种带有强烈约束性的特殊活动。</p> <p>3、刑事诉讼阶段：</p> <p>刑事诉讼阶段是指刑事诉讼过程中按顺序进行的相对独立而又相互联系的各个部分。我国刑事诉讼基本上分为立案、侦查、起诉、第一审、第二审和执行等阶段。</p> <p>三、刑事诉讼法：</p> <p>刑事诉讼法有狭义和广义之分。狭义的刑事诉讼法是单指一部统一的成文的刑事诉讼法典。广义的刑事诉讼法是指有关机关制定的一切法律、法规、条例、规定和司法解释中有关刑事诉讼程序的规范。</p> <p>按照法的不同角度分类，刑事诉讼法属于：</p> <p>1、程序法</p> <p>2、公法</p> <p>3、基本法</p> <p>刑事诉讼法的渊源也称刑事诉讼法的表现形式或刑事诉讼法的来源，指刑事诉讼法是何种国家机关创制和表现为何种法律文件。就我国而言，具体表现为：</p> <p>1、宪法；</p> <p>2、全国人民代表大会制定的法律；</p> <p>3、全国人民代表大会常务委员会制定的条例、决定、补充规定。</p> <p>4、全国人民代表大会及其常务委员会所作的立法解释；</p> <p>5、我国最高司法机关就刑事诉讼法的实施所作的司法解释；</p>	
---	--

<p>6、国务院及其主管部门根据宪法和法律依照职权颁布的行政法规、决定和命令、规章中的有关规定及所作的解释；</p> <p>7、有关国际条约。</p> <p>刑事诉讼法与民事诉讼法、行政诉讼的异同</p> <p>第一，诉讼主体方面：（一）刑事诉讼法规定的国家专门机关为人民法院、人民检察院和公安机关，而民事诉讼法、行政诉讼法为人民法院。（二）当事人在刑事诉讼中为被害人和犯罪嫌疑人、被告人以及附带民事诉讼的原告人、被告人，而在民事诉讼和行政诉讼中为原告、被告以及第三人。</p> <p>第二，诉讼原则方面：（一）刑事诉讼法特有的原则是：未经人民法院依法判决对任何人都不得确定有罪，犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护；（二）民事诉讼法特有原则是：当事人平等原则、调解原则、处分原则；（三）行政诉讼法特有原则是：对具体行政行为进行合法性审查原则，不适用调解原则。</p> <p>第三，证据制度方面：（一）在举证责任上：刑事诉讼法实行控诉方负举证责任，被告方不负举证责任；民事诉讼法实行谁主张谁举证，原告、被告都负有举证责任；行政诉讼法实行被告负举证责任。（二）在证明标准上：刑事诉讼法是犯罪事实清楚，证据确实充分；民事诉讼法是合法证据优势；行政诉讼法是事实清楚，证据确凿。</p> <p>第四，强制措施方面：（一）刑事诉讼法规定对犯罪嫌疑人、被告人采取的强制措施有：拘传、取保候审、监视居住、拘留和逮捕；（二）民事诉讼和行政诉讼，对诉讼参与人和其他人可采取训诫、罚款、拘留、责令具结悔过。</p> <p>第五，诉讼程序方面：（一）民事诉讼、行政诉讼的程序分为第一审、第二审、审判监督程序和执行程序；（二）刑事诉讼，要复杂许多，审判前有立案、侦查和起诉程序，审判程序中另有死刑复核程序。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：一是诉讼的含义及特点，二是刑事诉讼的含义及特点</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：刑事诉讼法的渊源及刑事诉讼法与相关法律部门的关系</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解诉讼“公力救济”的性质。</p> <p>2、如何对不同类型的纠纷进行诉讼定位</p>	
教学反思	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例反应的问题认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，并阐明案例中存在的问题，使学生形成一种通过案例分析问题的自觉意识。

授课 题目	1.3 刑事程序法与刑事实体法的关系 1.4 刑事诉讼中的人权司法保障	授课学时	2 学时
教学 目标	1. 知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，了解刑事诉讼的内涵。 2. 能力目标：理解程序与实体的关系，掌握程序的独立价值，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 3. 素养目标：通过本章学习使学生掌握马克思、恩格斯的刑事诉讼观。		
教学 重点	1. 程序法与实体法的区分以程序法的及独立价值 2. 人权司法保障的意义		
教学 难点	1. 刑事程序法与刑事实体法的关系 2. 任何人不受非法逮捕和羁押		

教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>实体法律关系和程序法律关系是法律领域中的两个重要概念，它们分别体现了实体法和程序法在不同法律关系中的作用和侧重点。</p> <p>一、实体法律关系</p> <p>1.定义：实体法律关系是指由实体法所规范和调整的法律关系，主要涉及人们的实体权利和义务。这些权利和义务是具体的、实质性的，如财产所有权、债权、人身权等。</p> <p>2.特点：实体性：实体法律关系直接涉及人们的实体权益，如财产权、人身权等。静态性：实体法律关系主要描述的是法律关系的静态状态，即权利和义务的存在状态。</p> <p>3.法律依据：例如，《中华人民共和国民法典》第二条和第三条便明确规定了民法调整平等主体间的财产关系和人身关系，并保护民事主体的合法权益，这体现了实体法律关系的基础。法规</p> <p>二、程序法律关系</p> <p>1.定义：程序法律关系是指由程序法所规范和调整的法律关系，主要涉及诉讼或非诉讼程序的进行以及程序性权利的保障。这些程序性权利包括起诉权、辩护权、上诉权等。</p> <p>2.特点：程序性：程序法律关系主要关注的是法律程序的进行，确保程序的正当性和合法性。动态性：与实体法律关系的静态性不同，程序法律关系更注重法律程序的动态展开过程。</p> <p>3.法律依据：以《中华人民共和国刑事诉讼法》为例，其第九条、第十一条和第十四条分别规定了诉讼参与人的语言文字权利、被告人的辩护权以及诉讼参与人的控告权等，这些都是程序法律关系的体现。法规</p> <p>三、实体法律关系与程序法律关系的区别</p> <p>1.功能差异：实体法律关系主要规定和确认实体权利和义务，而程序法律关系则主要保障诉讼或非诉讼程序的顺利进行以及程序性权利的实现。</p> <p>2.内容区别：实体法律关系涉及具体的实体权益，如财产权、人身权等；而程序法律关系则涉及程序性事项，如起诉、审判、执行等诉讼环节以及相关的程序性权利。</p> <p>3.地位不同：在长期的法律传统中，实体法往往被视为更为重要的法律部门，</p>		请 2 名同学回答问题

<p>但随着法治观念的深入人心，程序法的独立价值和地位也日益得到重视。程序法不仅是实现实体法的保障，更体现了正义、公平等价值追求的过程性体现。</p> <p>综上所述，实体法律关系和程序法律关系在功能、内容以及地位上均存在显著的差异。两者相互独立又相互联系，共同构成了完整的法律体系。</p> <p>刑事诉讼的人权司法保障功能，主要体现在以下几个方面：</p> <p>一、保障被告人的辩护权</p> <p>刑事诉讼法明确规定了被告人有权委托辩护人进行辩护。这不仅包括自行行使辩护权，还可以委托律师、人民团体推荐的人或亲友等作为辩护人（《刑事诉讼法》第三十三条）。从被侦查机关第一次讯问或采取强制措施之日起，被告人就有权委托辩护人，且在侦查期间只能委托律师作为辩护人，确保其辩护权得到及时有效的行使（《刑事诉讼法》第三十四条）。这一制度设计，旨在通过专业的法律帮助，保护被告人免受不当指控，确保其受到公正、公平的审判。</p> <p>二、保障被害人的诉讼地位与权利</p> <p>刑事诉讼法将刑事被害人的地位提升为当事人，并赋予其一系列诉讼权利。包括申请回避权、委托诉讼代理人参加诉讼的权利、报案权、对不立案决定不服的申请复议权等。在侦查阶段，还规定了未成年被害人接受询问时的特殊保护措施。这些规定，旨在确保被害人在刑事诉讼中的合法权益得到充分保障，使其能够有效地参与诉讼过程，寻求公正与正义。</p> <p>三、确保审判的独立性与公正性</p> <p>刑事诉讼法规定，人民法院依照法律规定独立行使审判权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉（《刑事诉讼法》第五条）。这一原则的确立，为刑事诉讼中的人权司法保障提供了坚实的基石。独立的审判权意味着法院能够客观、公正地审理案件，不受外部因素的干扰，从而确保被告人和被害人得到公正的对待。</p> <p>综上所述，刑事诉讼的人权司法保障功能主要体现在保障被告人的辩护权、保障被害人的诉讼地位与权利，以及确保审判的独立性与公正性等方面。这些规定和原则共同构成了刑事诉讼中人权保障的坚实基础，旨在维护每一个人的尊严与权利，确保刑事司法的公正与高效。</p>	
扩展阅读	
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版	
课后作业	
<p>（一）名词解释</p> <p>1、实体法</p> <p>2、程序法</p> <p>（二）简答</p> <p>简述程序法的独立价值</p>	
教学反思	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。

授课 题目	2.1 刑事诉讼构造	授课学时	2 学时
教学 目标	1. 了解刑事诉讼法的历史 2. 理解刑事诉讼构造的历史发展 3. 掌握刑事诉讼证据制度的历史发展		
教学 重点	1. 了解刑事诉讼模式的发展历程。 2. 掌握刑事诉讼主体的权利及义务。		
教学 难点	1. 理解各种刑事诉讼模式类型的特点。 2. 刑事诉讼构造的历史发展		
教学 方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		

教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入（5 分钟）</p> <p>1994 年前美式橄榄球运动员辛普森被指控杀害前妻及其男友，最后在证据充分的情况下无罪获释，仅被民事判定为对两人的死亡负有责任。</p> <p>辛普森案件的审理过程非常有戏剧性。负责办案和入屋搜查证据的主要警察证人是侦探福尔曼，他被辩护律师指控为种族歧视者。他在法庭答问时声称自己在过去几十年没有用过黑鬼这个歧视黑人的字眼，但是后来辩护律师出乎意料地找到一盒录象带，证明他在一个短时期内用过数十次黑人的字眼。这严重地摧毁了福尔曼证词的可信性。辩护律师还进一步指控除了他之外，警察局另外有人为了种族偏见，故意栽赃嫁祸辛普森，假造证据。</p> <p>在审理中，主控官突然要求辛普森在法庭上戴上手套，结果，辛普森在众目睽睽下竟然无法戴上手套。显然手套太小了。虽然控诉律师找到辛普森穿戴类似同一手套的照片，并且有专家佐证说手套溅染血液后会收缩，但是辩护律师也请专家佐证说不会如此收缩。</p> <p>最后，控诉律师指出辛普森多年来暴力虐妻（有报警记录），加上血迹和染血手套铁证如山，力劝陪审团绝对不要让辛普森逍遥法外。而辩护律师则强力攻击控方证据的漏洞，特别针对被告手穿不进血手套，同时攻击证人是种族歧视者以打击证据的可信度，强调控方没有足够的证据，要求陪审团判决无罪。</p> <p>在所有人的震惊中，由十名黑人、一名白人、一名西班牙人后裔组成的陪审团在讨论不足四小时后裁决辛普森两项杀人罪名均不成立。辛普森最后作为一个自由人被释放。</p> <p>学生思考：美国实行的是什么样的诉讼模式及证据制度，特点是什么？</p> <p>刑事诉讼法的历史发展</p> <p>（一）外国刑事诉讼立法的发展</p> <p>1、外国奴隶社会的刑事诉讼立法</p> <p>奴隶制刑事诉讼立法反映了奴隶制社会的阶级本质，反映了奴隶制社会初期即从氏族制度过渡到奴隶制国家时期司法权与行政权的合一，而在奴隶制社会的强盛期，司法权则不同程度从行政权中被分离，刑事诉讼基本上实行弹劾式诉讼的特点，神判色彩较浓重。</p> <p>2、外国封建社会的刑事诉讼立法</p> <p>法兰克王国：诉讼制度有浓重的宗教色彩，人判和神判并用。</p> <p>法国：1670 年制定的刑事诉讼法采用“神明裁判”与“司法决斗”，后采用形式证据制度，并实行纠问式诉讼制度。</p> <p>德国：在封建社会早期沿袭日耳曼人的习惯采取弹劾式诉讼。后期采取纠问式诉讼制度，刑事诉讼分为侦查和审判两个阶段，实行“有罪推定”和刑讯制度，审理不公开，判决分为有罪判决、无罪判决和存疑判决。</p> <p>俄国：1649 年制定的《会典》采用了纠问式诉讼制度。</p>		请 2 名学生回答案例问题

<p>日本：仿效隋唐法律制度，制定了大宝律令》，也是诸法合体、以刑为主的法典。</p> <p>英国：1215年6月15日《自由大宪章》确立了“正当程序”原则，实行对抗制诉讼程序和陪审团制度。</p> <p>3、资本主义国家刑事诉讼立法</p> <p>1808年法国的刑事诉讼法典是资本主义国家也是人类历史上第一部刑事诉讼法典。该法典基本实行职权主义的诉讼程序，建立了起诉、预审、审判职权分离的原则和依重罪、轻罪、违警罪分设法院的司法体系，并确立了内心确信的证据制度和其他一系列诉讼原则、制度和规则。</p> <p>在自由资本主义时期大陆法系国家的刑事诉讼法相对稳定，到了帝国主义时期特别是二战，一些实行军国主义的国家破坏了原来刑事诉讼法中的民主原则。</p> <p>二战后，日本受美国影响较大，实行了起诉状一本主义和令状主义、废除预审制、强化公审中心主义和控辩双方的对抗作用、限制口供的证据能力、限制传闻证据、赋予被告人以保释的权利等。</p> <p>4、前苏联东欧社会主义国家的刑事诉讼立法</p> <p>1923年2月15日《苏俄刑事诉讼法典》，1961年1月1日又施行了《苏联刑事诉讼法典》。</p> <p>（二）外国刑事诉讼模式的沿革</p> <p>1、弹劾式诉讼制度：个人享有控告犯罪的绝对权利，国家审判机关不主动追究犯罪，而是以居中仲裁者的身份处理刑事案件的诉讼制度。</p> <p>2、纠问式诉讼制度：国家机关对犯罪行为，不论是否由被害人控告，均依职权主动进行追究和审判的诉讼制度。</p> <p>3、大陆法系职权主义诉讼模式：警察、检察官和其他具有侦查权的官员依职权主动追究犯罪。侦查和预审在刑事诉讼程序中居重要地位。法官起主导、指挥作用的审判程序。</p> <p>4、美法系当事人主义诉讼：双方当事人在诉讼中占主体地位，推动诉讼进程的发展。当事人在诉讼中积极主动，互相争辩对抗。法官相对消极，形式上只起居中公断的作用。</p> <p>职权主义和当事人主义之比较：两种诉讼模式的区别在于控、辩、审发挥各自功能的方式不同：</p> <p>当事人主义诉讼模式通过控辩双方竞争，达到制约政府权力、揭示案件事实真相的目的。对抗被认为是发现案件事实的理想方式。</p> <p>职权主义诉讼模式认为发挥法官的主观能动性，可以有效制约控辩双方由于法庭技巧而隐瞒事实真相的情况发生，法官主动依职权调查才是发现案件真相的法宝。</p> <p>当事人主义诉讼模式体现了程序公正，但是对实体和效率的保障不足，职权主义诉讼模式追求实体公正和诉讼效率，但是程序保障不够。</p> <p>5、混合式诉讼模式</p> <p>兼采当事人主义诉讼模式和职权主义诉讼模式的因素而形成的一种新的诉讼模式。</p> <p>（三）外国刑事诉讼证据制度的沿革</p> <p>1、神示证据制度：法官根据神的启示、借助神的力量来判断证据，确定是非曲直的制度。</p> <p>2、法定证据制度：不同种类证据的证明力大小及它们取舍和运用，由法律预</p>	
---	--

<p>先加以规定。法律对证据证明力和运用规则的规定，主要是根据证据的形式而不是证据的内容。</p> <p>3、自由心证制度：律不预先设定各种证据的证明力和判断运用证据的规则，证据的取舍和证明力的大小，争议事实的认定，由法官或陪审员的自由判断。法官或陪审员通过对证据的审查判断所形成的内心信念称作“心证”，“心证”达到深信不疑的程度，叫做“确信”。法官或陪审员只根据自己的内心确信来判断证据和认定事实。</p> <p>（四）中国刑事诉讼法的历史发展</p> <p>1、中国奴隶社会的刑事诉讼法</p> <p>公开确认奴隶主在诉讼中的特权，否定奴隶有诉讼的权利。</p> <p>国王掌握最高刑事司法权。</p> <p>司法组织渐完备，办案依一定的规则。</p> <p>刑事诉讼中具有神判色彩。</p> <p>2、中国封建社会的刑事诉讼法</p> <p>司法与行政不分，无独立的审判机构，由皇帝执掌最高审判权，实行皇权至上制度。</p> <p>维护封建等级特权制度。</p> <p>刑讯逼供、罪从供定，实行口供中心主义。</p> <p>设立了较为完备的追诉程序，实行多级别的复审制度。</p> <p>3、半殖民地半封建社会的刑事诉讼法</p> <p>（1）清末时期的刑事诉讼法。1906年4月25日编成《大清刑事民事诉讼草案》；1906年编成《大理院审判编制法》；1907年编成《法院编制法》；1907年编成《大清刑事诉讼律》。</p> <p>（2）民国时期的刑事诉讼法。1921年北洋政府将前清的《刑事诉讼律》改为《刑事诉讼条例》。国民党政府执政期间1928年7月立法院颁布了《中华民国刑事诉讼法》和《中华民国刑事诉讼法施行法》</p> <p>4、新中国的刑事诉讼法</p> <p>（1）新中国成立初期的刑事诉讼法</p> <p>1954年9月，第一届全国人民代表大会颁布了《中华人民共和国人民法院组织法》、《中华人民共和国人民检察院组织法》，同年12月颁布《中华人民共和国拘留逮捕条例》。</p> <p>（2）我国第一部刑事诉讼法及其修改</p> <p>第五届全国人大二次会议于1979年7月1日通过，同年7月7日公布，1980年1月1日施行。</p> <p>1996年3月17日，八届全国人大四次会议通过了修正案《全国人民代表大会关于修改〈中华人民共和国刑事诉讼法〉的决定》，自1997年1月1日施行。</p> <p>1996年刑事诉讼法的特点</p> <p>强化了诉讼法制的理念，吸收了无罪推定原则的合理内核。</p> <p>更加有利于打击犯罪、惩罚犯罪分子。</p> <p>对于公安、检察、法院三机关分工、互相配合和互相制约规定的更加具体、明确，便于操作。</p> <p>强化了对公民合法权利的保护。</p> <p>（3）2012年我国再次对刑事诉讼法进行了修改。</p> <p>课堂小结（5分钟）</p>	
---	--

1. 引领学生回顾本次课的重点内容：掌握刑事诉讼主体的权利及义务 2. 引领学生回顾本次课的难点内容：理解各种刑事诉讼模式类型的特点	
扩展阅读	
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版	
课后作业	
<p>简述职权主义和当事人主义的区别： 两种诉讼模式的区别在于控、辩、审发挥各自功能的方式不同： 当事人主义诉讼模式通过控辩双方竞争，达到制约政府权力、揭示案件事实真相的目的。对抗被认为是发现案件事实的理想方式。 职权主义诉讼模式认为发挥法官的主观能动性，可以有效制约控辩双方由于法庭技巧而隐瞒事实真相的情况发生，法官主动依职权调查才是发现案件真相的法宝。 当事人主义诉讼模式体现了程序公正，但是对实体和效率的保障不足，职权主义诉讼模式追求实体公正和诉讼效率，但是程序保障不够。</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课题目	2.2 刑事诉讼主体	授课学时	2 学时
教学目标	通过本章学习，要使学生掌握刑事诉讼活动的主体，掌握刑事诉讼主体的权利及义务。概要了解公、检、法机关在刑事诉讼中的地位、权力、作用。		
教学重点	专门机关的权力与义务。		

教学难点	专门机关之间职权划分。	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学 法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>第一节 专门机关</p> <p>一、公安机关</p> <p>在刑事诉讼中，公安机关的主要任务是负责刑事案件的侦查，《刑事诉讼法》规定：“刑事案件的侦查由公安机关进行，法律另有规定的除外。”在刑事诉讼中，除人民检察院、国家安全部门、军队保卫部门，监狱侦查的案件以外，绝大部分刑事案件由公安机关进行侦查，公安机关处在同犯罪做斗争的第一线，肩负着揭露犯罪、证实犯罪，查获犯罪嫌疑人的使命。在刑事诉讼中公安机关的主要职权表现在：</p> <p>1、立案权。对于属于自己管辖的案件，在认为有犯罪事实发生，且需要追究刑事责任时，公安机关有权决定立案。</p> <p>2、侦查权。公安机关是刑事诉讼中的主要侦查机关。在侦查中，公安机关有权依法讯问犯罪嫌疑人，询问证人，有权进行勘验、检查、搜查，扣押物证、书证，冻结存款、汇款，鉴定和通缉等，有权对犯罪嫌疑人采取拘传、取保候审监视居住等强制措施。对现行犯或重大嫌疑分子有权先行拘留，对经人民检察院批准逮捕或人民检察院、人民法院决定逮捕的犯罪嫌疑人，有权执行逮捕，对有证据证明有犯罪事实的案件，有权进行预审，对符合法定条件的案件，在权做出侦查终结的决定。</p> <p>3、执行权。在刑事诉讼的执行阶段，公安机关负责对被判处管制、拘役、剥夺政治权利的罪犯的执行，对于被判外有期徒刑缓刑、监外执行、假释的罪犯，</p>		请 2 名同学回答问题

<p>执行期间也由公安机关予以监督。</p> <p>二、人民检察院</p> <p>我国《刑事诉讼法》规定：“人民检察院依照法律规定独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。”人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督。在刑事诉讼中，人民检察院既是侦查机关又是公诉机关，同时还是法律监督机关，人民检察院在刑事诉讼中的特殊地位，决定了它的活动要贯穿于刑事诉讼的全过程，由于刑事诉讼中各个阶段的具体任务不同，人民检察院在不同的诉讼阶段行使不同的职责：</p> <p>1、在立案阶段，对贪污贿赂犯罪，国家工作人员的渎职犯罪，国家机关工作人员利用职权实施的非法拘禁、刑讯逼供、报复陷害、非法搜查等侵犯公民人身权利的犯罪以及侵犯公民民主权利的犯罪，有权决定立案，对公安机关不立案的决定认为有错误的有权进行监督，要求公安机关立案。</p> <p>2、在侦查阶段，行使侦查监督权的同时，对属于自己管辖的案件行使侦查权。人民检察院对公安机关的侦查活动是否合法进行监督如果发现公安机关的侦查活动有违法行为，有权要求纠正，对于公安机关要求逮捕的犯罪嫌疑人，人民检察院有权进行审查，做出是否逮捕的决定。对于自侦案件，有权实施除通缉以外的一切侦查行为和强制措施。</p> <p>3、在起诉阶段，行使审查起诉和提起公诉权。人民检察院通过对侦查终结的案件进行审查，决定提起公诉或不起诉。</p> <p>4、在审判阶段，行使支持公诉和审判监督权。在庭审中，人民检察院要派公诉人出庭法庭。支持公诉、参加法庭审理，如果认为人民法院的审判活动有违法行为时有权提出纠正意见，要求其改正，对于人民法院的判决、裁定，人民检察院认为确有错误时，有权提出抗诉，通过二审程序或审判监督程序予以纠正，保障法律的正确、统一实施。</p> <p>5、在执行阶段，行使执行监督权，依法对刑事判决、裁定的执行和监狱、看守所的活动是否合法进行监督，同时，有权对人民法院做出的监外执行、减刑、假释的决定是否合法进行监督。</p> <p>三、人民法院</p> <p>我国《刑事诉讼法》规定：“审判由人民法院负责。”因此，人民法院是唯一的审判机关。在刑事诉讼中，人民法院的主要任务是通过审判活动，调查、核实证据、查明案件事实，确定被告人的行为是否构成犯罪，构成何种犯罪，应否判处有期徒刑，判处何种刑罚，并做出相应的判决和裁定。为了保证人民法院有效地执行审判职能，独立行使审判权，开展对刑事案件的审判，以实现刑事诉讼法的任务，法律规定了人民法院必要的职权，这些职权主要有：</p> <p>1、对受理的刑事案件，有权依法审理和作出裁判。</p> <p>2、有权直接受理自诉案件。</p> <p>3、有权决定对被告人采取拘传、取保候审、监视居住和逮捕措施。</p> <p>4、为调查核实证据，有权进行勘验、检查，扣押、鉴定和查询、冻结。</p> <p>5、有权主持和指挥审判活动，对违反法庭秩序的人，有权予以警告制止，强行带出法庭、罚款、拘留、直至追究刑事责任。</p> <p>6、对生效的判决、裁定，有权交付执行机关执行，对罚金和没收财产的判决，有权直接执行。</p> <p>7、对确有错误的生效裁判，有权按照审判，监督程序进行再审。</p> <p>四、国家安全机关</p>	
---	--

<p>国家安全机关是各级人民政府的组成部分，是国家的安全保卫机关，为了适应改革形势下对敌斗争的需要，加强同危害国家安全的行为做斗争，有效地保卫国家安全。1983 年第六届全国人民代表大会第一次会议决定设立国家安全机关，根据《关于国家安全机关行使公安机关的侦查、拘留，预审和执行逮捕的职权的决定》，国家安全机关，承担原由公安机关主管的间谍、特务，案件的侦查工作，具有国家公安机关的性质，在刑事诉讼中，行使与公安机关相同的职权。</p> <p>五、军队保卫部门</p> <p>1993 年 12 月 29 日，全国人民代表大会常务委员会通过的《关于中国人民解放军保卫部门对军队内部发生的刑事案件行使公安机关的侦查、拘留、预审和执行逮捕的职权的决定》，规定：“中国人民解放军保卫部门承担军队内部发生的刑事案件的侦查工作的性质，可以行使宪法与法律规定的公安机关的侦查、拘留、预审和执行逮捕的职权。”</p> <p>六、监狱</p> <p>1994 年 12 月 29 日，全国人民代表大会常务委员会通过的《监狱法》第 60 条规定：“对罪犯在监狱内犯罪的案件，由监狱进行侦查。”在侦查中，监狱也享有公安机关侦查案件的职权，如讯问犯罪嫌疑人，询问证人、勘验、检查、搜查、扣押、鉴定等，侦查终结后，监狱认为应当追究犯罪嫌疑人刑事责任的，写出起诉书意见书，连同案卷材料、证据，一并移送人民检察院审查起诉。监狱在刑事诉讼中还享有其他职权，如在罪犯服刑期间，发现判决时所没有发现的罪行，有权移送人民检察院处理，对罪犯应予监外执行的有权提出书面意见，报省、自治区、直辖市监狱管理机关批准，被判处死缓的罪犯，在执行期间，如果没有故意犯罪的，2 年期满后有权提出减刑建议，报省、自治区、直辖市监狱管理机关审核后，报请高级人民法院裁定，对罪犯在执行期间具备法定的减刑、假释条件的，有权提出减刑或假释建议，报人民法院审核裁定，在刑罚执行中，如果认为判决有错误或者罪犯提出申诉的，有权转请人民检察院或者人民法院处理。</p> <p>七、海关走私犯罪侦查部门</p> <p>1998 年开始，国家在各级海关设立走私犯罪侦查部门，专门负责对走私犯罪案件的侦查工作。这些走私犯罪侦查部门在侦查活动中，享有与公安机关同样的权力，具有与公安机关同等的诉讼地位</p> <p>1、我国侦查机关的范围</p> <p>2、当事人和诉讼参与人的区别</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：专门机关的权力与义务。</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：专门机关之间职权划分。</p>	
<p style="text-align: center;">扩展阅读</p>	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
<p style="text-align: center;">课后作业</p>	
<p>（一）名词解释</p> <p>1、专门机关</p> <p>2、侦查机关</p> <p>（二）简答</p>	

简述我国侦查机关的种类
教学反思
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>

授课题目	3.1 刑事诉讼的基本原则概述 3.2 侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使原则 3.3 人民法院、人民检察院依法独立行使审判权、检察权原则 3.4 分工负责、互相配合、互相制约原则	授课学时	2 学时
教学目标	通过本章学习,使学生了解刑事诉讼的基本原则及每一个原则的具体要求。		
教学重点	各项基本原则的含义。		
教学难点	各项基本原则的立法基础。		

教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入（5 分钟）</p> <p>2006 年 7 月 5 日晚，刘庄所有刘姓村民在族长刘问天的主持下，召开家族成员大会，讨论对本家族青年刘大龙的处置问题，只见刘大龙被五花大绑着跪在三十几号家族成员面前，瑟瑟发抖。原来刘大龙是本村一个恶出了名的坏小子，从 16 岁开始就不断地偷村里人家的鸡、鸭、粮食、衣服等，见什么偷什么，村里人谁丢了东西，到他那儿都能找到，家族大会曾几次惩罚他，没少挨板子打，就是毛病改不了。随着年龄增大，刘大龙开始对异性感兴趣，见了村里的女孩不是在腿上摸一把，就是在胸上蹭一下。发展到今天，竟乘本村的一个姑娘午睡之机，从窗户爬进去实施了强奸。在刘问天的煽动下，家族大会经过讨论，一致认为刘大龙犯有“弥天大罪”，应当处死，到会成员均在处死刘大龙的文书上签了字。会后，大家将刘大龙带到一个蓄满水的粪池边，由刘大龙之父刘问地与族长刘问天将刘大龙抬起扔进池中，刘大龙漂出水面乱叫，刘问天又用竹竿将其头压入水中，直至淹死。此案后经公安机关立案侦查，检察机关提起公诉，人民法院依法审判，被告人刘问天、刘问地等几个主要成员被以故意杀人罪分别判处了刑罚。</p> <p>思考：刘庄的刘姓村民是否有权对犯罪的本家族人进行处罚？</p> <p>一、基本原则</p> <p>刑事诉讼法的基本原则，是指刑事诉讼法规定的，贯穿于刑事诉讼的全部过程，对刑事诉讼活动具有普遍指导意义，公安司法机关和诉讼参与人进行刑事诉讼必须遵循的基本行为准则。</p> <p>在刑事诉讼的目的任务、基本原则和诉讼制度程序之间，刑事诉讼法基本原则起着承上启下和桥梁纽带的作用：刑事诉讼的目的、任务决定了刑事诉讼法基本原则的内容和范围，而刑事诉讼法基本原则是完成刑事诉讼的目的、任务的基本保障；刑事诉讼法基本原则是公安司法机关和诉讼参与人进行刑事诉讼的基本行为准则，是诉讼制度、诉讼程序的实质精神的提炼和概括，而诉讼制度、诉讼程序则是各项基本原则的具体体现和实施机制。</p> <p>二、我国刑事诉讼法的基本原则具有以下显著特征：</p> <p>1. 刑事诉讼法的基本原则是由刑事诉讼法明确规定的原则。作为部门法的刑事诉讼法，必须要有自己的基本原则，以指导刑事诉讼活动的正确、顺利进行。某些原则虽然对刑事诉讼活动具有重大的指导意义，但刑事诉讼法没有明确规定</p>		请 2 名学生回答 案例问题

<p>为刑事诉讼法基本原则的，则不属于刑事诉讼法基本原则，而是政治原则或理论原则，如实事求是、宽严相济、有错必纠原则等。</p> <p>2. 刑事诉讼法的基本原则是贯穿于刑事诉讼的全部过程，对刑事诉讼活动具有普遍指导意义的原则。应当明确，只有适用于刑事诉讼的各个阶段，对国家专门机关和诉讼参与人的诉讼活动均具有指导意义的原则，才能成为刑事诉讼法的基本原则。反之，只适用于刑事诉讼的某个阶段，只对某个专门机关或某些诉讼参与人的诉讼活动具有指导意义的原则，则不能成为刑事诉讼法的基本原则。</p> <p>3. 刑事诉讼法的基本原则是具有法律约束力的原则。刑事诉讼法的基本原则虽然比较抽象和概括，但各自都有明确的内容和要求，是国家专门机关和诉讼参与人进行刑事诉讼的基本行为准则，如果违反这些原则就要承担相应的法律后果。</p> <p>三、刑事诉讼法基本原则的体系</p> <p>确定我国刑事诉讼法基本原则的体系范围，从法治角度而言，应当以现行法律为依据，即现行法律规定为基本原则的，就应当作为基本原则来理解和执行。但是从理论上探讨，刑事诉讼法第一章规定的若干原则和制度，包括公开审判原则、两审终审制、人民陪审员制度和司法协助制度，不符合刑事诉讼法基本原则的固有特征，而是属于审判原则或诉讼制度。因此，我们认为，根据《刑事诉讼法》第一章的规定，我国刑事诉讼法的基本原则有以下 11 项：侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使；人民法院、人民检察院依法独立行使职权；以事实为根据，以法律为准绳；分工负责，互相配合，互相制约；人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督；各民族公民有权使用本民族语言文字进行诉讼；犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护；未经人民法院依法判决，对任何人都不得确定有罪；保障诉讼参与人的诉讼权利；具有法定情形不予追究刑事责任；追究外国人的刑事责任适用我国刑事诉讼法。</p> <p>以上刑事诉讼法的各项基本原则之间相互联系、相互依存，是一个整体，其中任何一项基本原则如果遭到破坏，就会直接影响到其他有关原则的贯彻实施。因此，对于刑事诉讼法的各项基本原则都必须全面和认真地加以贯彻和执行。</p> <p>四、刑事诉讼法基本原则的意义</p> <p>我国刑事诉讼法确定的各项基本原则是对公安司法机关办理刑事案件优良传统和成功经验的科学总结，同时也是对世界各国刑事诉讼立法与司法实践经验的学习借鉴，体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学思想，贯穿了实事求是、依法治国、公平正义和司法民主的理念，同时也反映了刑事诉讼的客观规律和基本要求，对于正确理解刑事诉讼法的各项具体规定和保障刑事诉讼法的正确、有效实施，对于规范公安司法人员和诉讼参与人的诉讼行为，进而实现诉讼公正、提高诉讼效率，均具有十分重要的意义。</p> <p>1.1 侦查权、检察权、审判权由专门机关行使原则的法律依据</p> <p>《刑事诉讼法》第 3 条第 1 款规定：“对刑事案件的侦查、拘留、执行逮捕、预审，由公安机关负责。检察、批准逮捕、检察机关直接受理的案件的侦查、提起公诉，由人民检察院负责。审判由人民法院负责。除法律特别规定的以外，其他任何机关、团体和个人都无权行使这些权力。”</p> <p>1.2 侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使原则的含义</p> <p>侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使的原则主要包括以下三层含义：</p> <p>1. 除法律特别规定的以外，侦查权、检察权、审判权只能由公、检、法三机关行使，其他任何机关、团体和个人都无权行使这些权力。所谓“除法律特别规定的以外”，是指在法律有特别规定的情况下，公、检、法三机关以外的机关才可</p>	
---	--

<p>以行使这些权力。根据我国现行法律的规定，下列四个机关对特定范围内发生的刑事案件行使侦查权：（1）国家安全机关对危害国家安全的刑事案件行使侦查权；（2）海关缉私部门对走私犯罪案件行使侦查权；（3）监狱对罪犯在监狱内犯罪的案件行使侦查权；（4）军队保卫部门对军队内部发生的刑事案件行使侦查权。除此之外，其他任何机关、团体和个人都无权行使侦查权、检察权和审判权。由此可见，侦查权、检察权、审判权具有专属性，只能由专门机关行使。同时这些权力的主体又具有排他性，公、检、法三机关以外的其他机关、团体和个人均不得行使。</p> <p>2. 侦查权、检察权、审判权应当由公、检、法三机关分别行使，即侦查权由公安机关行使，检察权由人民检察院行使，审判权由人民法院行使，不能混淆和相互代替。</p> <p>3. 公、检、法三机关在刑事诉讼中分别行使侦查权、检察权、审判权时，必须严格遵守《刑事诉讼法》和其他法律的有关规定。公、检、法三机关在行使职权时，既要严格遵守《刑事诉讼法》规定的立案、侦查、起诉、审判、执行等程序的具体操作规程和要求，又要严格遵守《人民检察院组织法》、《人民法院组织法》中有关刑事诉讼方面的规定，还要严格按照《刑法》的规定进行定罪量刑。公、检、法三机关在行使职权时违反上述规定的，任何单位和个人都有权进行抵制，并向有关机关提出控告或举报，乃至要求赔偿。</p> <p>1.3 侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使原则的意义</p> <p>确立和实行这一原则，主要有以下三个方面的意义：</p> <p>1. 它是我国建立现代司法体制的要求。侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使，能够实现犯罪追诉的专业化，加强司法机关揭露犯罪、惩罚犯罪的能力，进而不断提高刑事诉讼的效率，从而有效实现惩罚犯罪和保障人权的目的。</p> <p>2. 侦查权、检察权、审判权由专门机关行使，能够维护正常的社会秩序，保证法律的统一和正确实施。侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使，可以防止其他任何机关、团体和个人擅自拘人捕人、私设公堂、抄家搜身、滥纠无辜，避免在追诉犯罪问题上发生混乱状态，从而有效地维护社会主义法制的统一和尊严，保障国家法律的正确统一实施，保护国家、集体利益和公民个人的合法权益，保障社会主义建设事业的顺利进行。</p> <p>3. 侦查权、检察权、审判权由专门机关行使，能够保护公民的人身自由及其他合法权益免受非法侵犯。侦查权、检察权、审判权由专门机关分别行使，有利于公、检、法三机关不断深化对刑事案件的认识，并且在相互之间建立起彼此制约关系和及时发现并纠正错误的机制，从而保证办案质量，做到不枉不纵。同时还能有效地防止权力滥用，维护司法的廉洁与公正。</p> <p>2.1 人民法院、人民检察院依法独立行使职权原则的含义</p> <p>《刑事诉讼法》第5条规定：“人民法院依照法律规定独立行使审判权，人民检察院依照法律规定独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。”我国《宪法》和《人民法院组织法》、《人民检察院组织法》均对此作了相同的规定。这些规定确立了“人民法院、人民检察院依法独立行使职权”的原则。这一原则主要包括以下两层含义：</p> <p>1. 人民法院、人民检察院独立行使审判权、检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。由于国家将审判权、检察权只赋予人民法院、人民检察院，因此人民法院、人民检察院有权独立自主地行使这些权力。对此，行政机关、社会团体和个人应当尊重和支持，而不得以任何理由予以干涉。这里所讲的“干涉”，</p>	
--	--

是指干扰诉讼活动正常进行的非法活动，如以言代法、以权压法、以权代法，强令人民法院和人民检察院服从等，而不是指正常的工作建议、意见。如果行政机关、社会团体和个人予以干涉，则人民法院、人民检察院有权进行抵制，直至采取措施予以排除。

2. 人民法院、人民检察院独立行使审判权、检察权，必须严格遵守宪法和法律的各项规定。这一含义具体包括三个方面的内容：（1）人民法院、人民检察院必须在宪法和法律规定的权限范围内行使职权，不得越权行事；（2）人民法院、人民检察院必须严格依照法定程序和规则行使职权，不得随心所欲；（3）人民法院、人民检察院行使职权所作的各项决定必须忠于事实真相并符合法律规定。需要指出的是，我国人民法院、人民检察院独立行使审判权、检察权，是指“法院独立”、“检察院独立”，这与资本主义国家“司法独立”所指的“法官个人独立”有明显的区别。在我国，人民法院、人民检察院是作为一个组织整体，集体对审判权、检察权的行使负责，而不是由法官、检察官个人独立行使职权。当然，由于人民法院和人民检察院实行的领导体制不同，因此它们独立行使职权的主体范围是有区别的：人民法院上下级之间是监督关系，因而其独立行使职权是就每个法院而言的，即每个人民法院均依法独立行使职权；人民检察院上下级之间是领导关系，因而其独立行使职权是就整个检察系统而言的，即全国检察机关作为一个整体依法独立行使职权。

2.2 人民法院、人民检察院依法独立行使职权原则的意义

确立和实行这一原则，主要有以下两个方面的意义：

首先，只有人民法院、人民检察院真正独立行使职权，才能使侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使的原则落实到实处。否则，国家的侦查权、检察权、审判权就会形同虚设，公、检、法三机关之间的制约关系将难以形成，科学的刑事诉讼结构也将难以建立，进而刑事诉讼活动也就无法正常运行。

其次，人民法院、人民检察院依法独立行使职权，可以在刑事诉讼中排除一切干扰，真正做到以事实为根据，以法律为准绳，对一切公民在适用法律上一律平等，从而维护司法行为的纯洁性，树立司法机关的权威性，实现司法的公正与高效，保障法律的正确统一实施。

3.1 分工负责、互相配合、互相制约原则的含义

《刑事诉讼法》第7条规定：“人民法院、人民检察院和公安机关进行刑事诉讼，应当分工负责，互相配合，互相制约，以保证准确有效地执行法律”。这是指导和处理公、检、法三机关在刑事诉讼中的相互关系的一项重要原则。

分工负责，是指公、检、法三机关在进行刑事诉讼时，应当根据法律规定的职权，各司其职，各负其责，既不能互相代替，又不能互相推诿。

互相配合，是指公、检、法三机关进行刑事诉讼，应当在分工负责的基础上，通力合作，互相支持，协调一致，共同完成揭露犯罪、证实犯罪、惩罚犯罪和保障无罪的人不受刑事追究的任务，而不能各行其是，互不通气，甚至互相抵销力量。

互相制约，是指公、检、法三机关按照法律规定的分工，互相检验，互相监督，以防止发生错误或及时纠正错误，保证做到不枉不纵，不错不漏，正确地执行法律。

分工负责，互相配合，互相制约，三者密切联系，不可分割。其中，分工负责是互相配合、互相制约的基础，公、检、法三机关进行刑事诉讼，如果不受分工范围的限制，互相配合、互相制约就无从谈起。互相配合和互相制约是一个问

题的两个方面，两者相互依存，不能片面强调一个方面，而忽视另外一个方面。如果只讲配合，不讲制约，不要监督，放弃原则，既容易发生错误，也往往不能及时发现和纠正错误，从而导致冤假错案的发生；反之，如果只讲制约，不讲配合，就容易造成互相扯皮，互相拆台，从而拖延时间，产生内耗，不利于刑事诉讼的顺利进行。因此，应正确理解分工负责、互相配合、互相制约之间的辩证关系，以切实有效地贯彻执行这一原则。

3.2 分工负责、互相配合、互相制约原则在刑事诉讼中的体现

在立案阶段，这一原则具体体现在：（1）自诉案件由人民法院直接受理；贪污贿赂、渎职等国家工作人员犯罪的案件由人民检察院进行立案；除此以外的大多数案件由公安机关进行立案；（2）公、检、法三机关对于报案、控告、举报，都应当接受；对于不属于自己管辖的，应当移送主管机关办理，但必须采取紧急措施的，应当先采取紧急措施，然后移送主管机关；（3）人民检察院有权对公安机关的立案活动进行监督，对公安机关应当立案侦查的案件而不立案侦查的，可依法通知其立案。

在侦查阶段，这一原则具体体现在：（1）刑事案件的侦查权由公安机关和人民检察院依法行使；（2）人民检察院对于公安机关提请逮捕而且应该逮捕的人犯，应及时批准逮捕；公安机关对人民检察院在直接受理的案件侦查中作出逮捕、拘留决定的，应及时执行逮捕、拘留；人民检察院需要通缉犯罪嫌疑人时，公安机关亦应及时执行；（3）在侦查过程中，公安机关认为需要逮捕人犯的，应提请人民检察院审查批准；对人民检察院不批准逮捕的决定，公安机关认为有错误的时候，可以要求复议，如果意见不被接受，可以向上一级人民检察院提请复核；（4）人民检察院在审查批捕中发现公安机关的侦查活动有违法情况的，有权通知公安机关予以纠正。

在审查起诉阶段，这一原则具体体现在：（1）公诉案件的起诉权由人民检察院依法行使；（2）公安机关侦查终结的案件移送人民检察院审查起诉的，应做到犯罪事实清楚，证据确实、充分，并且写出起诉意见书，连同案卷材料、证据一并移送。人民检察院在审查起诉中，要求公安机关提供证据材料的，公安机关应及时提供；对于需要补充侦查的，人民检察院可以退回公安机关补充侦查，也可以自行侦查；公安机关应当在 1 个月内补充侦查完毕；（3）对公安机关移送审查起诉的案件，人民检察院经过审查，认为不符合提起公诉的条件，有权作出不起诉决定；公安机关认为不起诉决定有错误的时候，可以要求复议，如果意见不被接受，可以向上一级人民检察院提请复核；（4）人民检察院在审查起诉中发现公安机关的侦查活动有违法情况的，有权通知公安机关予以纠正。

在审判阶段，这一原则具体体现在：（1）刑事案件的审判权由人民法院依法行使；（2）人民法院对人民检察院提起公诉的案件，只要起诉书中明确的指控犯罪事实和附有相关的证据材料，就应当及时开庭审判；人民法院审理公诉案件，人民检察院除特定情况外应当派员出席法庭支持公诉；人民法院在审判中对被告人作出逮捕决定的，公安机关应及时执行；（3）人民法院对人民检察院提起公诉的案件，认为被告人的行为不应追究刑事责任或证据不足的，有权作出无罪判决。

（4）人民检察院发现人民法院审理案件违反法律规定的诉讼程序，有权向人民法院提出纠正意见；人民检察院对人民法院的判决、裁定认为有错误时，有权按第二审程序或审判监督程序提出抗诉。

在执行阶段，这一原则具体体现在：（1）刑事判决、裁定的执行权由人民法院、公安机关和监狱分别行使；（2）人民法院在必要的时候，可以会同公安机关

<p>执行没收财产的判决；（3）人民法院在交付执行死刑前，应当通知同级人民检察院派员临场监督；（4）人民检察院对执行机关执行刑罚的活动是否合法实行监督，如果发现有违法情况，应当通知执行机关纠正。</p> <p>3.3 三、分工负责、互相配合、互相制约原则的意义</p> <p>确立和实行这一原则，具有十分重要的意义：</p> <p>首先，可以保证公、检、法三机关准确有效地执行法律，顺利完成刑事诉讼任务。我国刑事诉讼法总结司法实践经验，对公、检、法三机关在刑事诉讼中的职能作了明确的分工。它们之间的关系，就像工厂的三个车间和分别完成产品生产的三道工序，每道工序必须严格遵守一定的操作规程。这三道工序配合和制约得好，产品的质量和生产的效率就高；如果有一道工序发生故障，就会影响生产的全过程，从而影响产品的质量和数量。同样的道理，公、检、法三机关在刑事诉讼中分工负责，互相配合，互相制约，就有利于提高办案的质量和效率，保证及时、迅速地查明犯罪事实和惩罚犯罪分子，并及时发现和纠正诉讼中出现的错误，从而保证法律的正确实施和刑事诉讼任务的顺利完成。</p> <p>其次，可以防止和减少错案，防止权力滥用和发生腐败现象。公、检、法三机关在刑事诉讼中分工负责，互相配合，互相制约，可以防止诉讼中的主观片面性以及由此而发生的错误，即使某个机关发生了错误，其他机关也可以及时发现和纠正，从而防止和减少错案。同时，由于侦查权、检察权、审判权分别由公、检、法三机关行使，并使其互相监督，互相制约，因此还可以避免权力过分集中和被滥用，从而有效地防止腐败现象的发生。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：各项基本原则的含义。</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：各项基本原则的立法基础。</p>	
<p style="text-align: center;">扩展阅读</p>	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
<p style="text-align: center;">课后作业</p>	
<p>一、名词解释</p> <p>1. 分工负责</p> <p>是指在刑事诉讼中人民法院、人民检察院和公安机关分别按照法律的规定行使职权，各负其责、各尽其职，不可混淆也不可代替。</p> <p>2. 互相配合，</p> <p>是指在刑事诉讼中，公、检、法三机关应当用力合作、协调一致，共同完成刑事诉讼的任务。</p> <p>3. 互相制约</p> <p>是指公、检、法三机关在分工负责、互相配合的基础上，不仅应认真履行自己的职责，而且对其机关发生的错误和偏差应予以纠正，对重要的刑事诉讼活动或措施，有其他机关予以把关，已达到互相牵制、互相约束的目的，防止权力的滥用导致司法腐败。</p> <p>简答题</p> <p>二、简述分工负责、互相配合、互相制约的相互关系。</p> <p>分工负责，互相配合，互相制约，三者密切联系，不可分割。其中，分工负责是互相配合、互相制约的基础，公、检、法三机关进行刑事诉讼，如果不受分工范围的限制，互相配合、互相制约就无从谈起。互相配合和互相制约是一个问题的两个方面，两者相互依存，不能片面强调一个方面，而忽</p>	

<p>视另外一个方面。如果只讲配合，不讲制约，不要监督，放弃原则，既容易发生错误，也往往不能及时发现和纠正错误，从而导致冤假错案的发生；反之，如果只讲制约，不讲配合，就容易造成互相扯皮，互相拆台，从而拖延时间，产生内耗，不利于刑事诉讼的顺利进行。因此，应正确理解分工负责、互相配合、互相制约之间的辩证关系，以切实有效地贯彻执行这一原则。</p>
<p style="text-align: center;">教学反思</p>
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>

授课题目	<p>3.5 人民检察院依法对刑事诉讼法实行法律监督</p> <p>3.6 犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则</p> <p>3.7 未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则</p> <p>3.8 依法不追诉原则</p>	授课学时	2 学时
教学目标	<p>1. 知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，了解刑事诉讼的内涵。</p> <p>2. 能力目标：理解程序与实体的关系，掌握程序的独立价值，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。</p> <p>3. 素养目标：通过本章学习使学生掌握马克思、恩格斯的刑事诉讼观。</p>		

教学重点	1. 了解人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督的评价。 2. 未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则与无罪推定原则的关系。 3. 依法不追诉原则的内容。 4. 犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则的基本内容。	
教学难点	5. 犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则的意义。 6. 对未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则的评价及其完善。	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>一、人民检察院依法对刑事诉讼法实行法律监督</p> <p>我国《刑事诉讼法》规定：“人民检察院依照法律规定独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。”人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督。在刑事诉讼中，人民检察院既是侦查机关又是公诉机关，同时还是法律监督机关，人民检察院在刑事诉讼中的特殊地位，决定了它的活动要贯穿于刑事诉讼的全过程，由于刑事诉讼中各个阶段的具体任务不同，人民检察院在不同的诉讼阶段行使不同的职责：</p> <p>1、在立案阶段，对贪污贿赂犯罪，国家工作人员的渎职犯罪，国家机关工作人员利用职权实施的非法拘禁、刑讯逼供、报复陷害、非法搜查等侵犯</p>		请 2 名同学回答问题

<p>公民人身权利的犯罪以及侵犯公民民主权利的犯罪，有权决定立案，对公安机关不立案的决定认为有错误的有权进行监督，要求公安机关立案。</p> <p>2、在侦查阶段，行使侦查监督权的同时，对属于自己管辖的案件行使侦查权。人民检察院对公安机关的侦查活动是否合法进行监督如果发现公安机关的侦查活动有违法行为，有权要求纠正，对于公安机关要求逮捕的犯罪嫌疑人，人民检察院有权进行审查，做出是否逮捕的决定。对于自侦案件，有权实施除通缉以外的一切侦查行为和强制措施。</p> <p>3、在起诉阶段，行使审查起诉和提起公诉权。人民检察院通过对侦查终结的案件进行审查，决定提起公诉或不起诉。</p> <p>4、在审判阶段，行使支持公诉和审判监督权。在庭审中，人民检察院要派公诉人出庭法庭。支持公诉、参加法庭审理，如果认为人民法院的审判活动有违法行为时有权提出纠正意见，要求其改正，对于人民法院的判决、裁定，人民检察院认为确有错误时，有权提出抗诉，通过二审程序或审判监督程序予以纠正，保障法律的正确、统一实施。</p> <p>5、在执行阶段，行使执行监督权，依法对刑事判决、裁定的执行和监狱、看守所的活动是否合法进行监督，同时，有权对人民法院做出的监外执行、减刑、假释的决定是否合法进行监督。</p> <p>二、犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护</p> <p>辩护制度，是法律规定的关于辩护权、辩护种类、辩护方式、辩护人范围、辩护人的责任、辩护人的权利与义务等一系列规则的总称。它是犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则在刑事诉讼中的体现和保障，是现代国家法律制度的重要组成部分。</p> <p>辩护、辩护权和辩护制度三者之间的关系是：辩护权是辩护制度产生的基础，不承认犯罪嫌疑人、被告人的辩护权就不可能有辩护制度；辩护制度是辩护权的保障，各种辩护制度是为了保障犯罪嫌疑人、被告人充分、正确行使辩护权而设立的；辩护是辩护权的外在表现形式，即辩护权是通过各种具体的辩护活动实现的。</p> <p>现代社会，各国都在法律中规定了辩护制度，辩护制度的对于惩罚犯罪分子，防止罪及无辜，以及完成刑事诉讼教育任务的实现都具有重要意义：</p> <p>（1）有利于人民法院正确处理案件，防止主观片面。</p> <p>（2）有利于保护犯罪嫌疑人、被告人的合法权益，有利于各项法律制度的贯彻执行。</p> <p>（3）有利于对公民进行法制宣传教育，使广大公民则强法制观念，是犯罪分子认罪服法和接受改造。</p> <p>辩护制度的历史发展</p> <p>（一）全面确立阶段：基于对封建纠问式诉讼制度的反思，18 世纪以后，各国启蒙思想家的强烈呼吁重新建立辩护制度。1789 年法国的《人权宣言》第 9 条规定了无罪推定原则，从而为刑事辩护制度的确立提供了根据。1808 年法国刑事诉讼法典则确认了被告人享有辩护权的刑事诉讼原则。此后，所有新兴的资本主义国家都将被告人有权获得辩护作为一项重要的诉讼原则。</p> <p>（二）迅猛发展阶段：二战以后</p> <p>随着国家范围内保护人权运动的发展，刑事辩护制度也获得了空前的发展。律师辩护由审判阶段延伸到审前阶段；确立了法律援助制度；被追诉方享有的权利范围不断扩大；辩护权的保护出现国际化趋势 。</p>	
---	--

<p>三、未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则</p> <p>确定我国刑事诉讼法基本原则的体系范围，从法治角度而言，应当以现行法律为依据，即现行法律规定为基本原则的，就应当作为基本原则来理解和执行。但是从理论上探讨，刑事诉讼法第一章规定的若干原则和制度，包括公开审判原则、两审终审制、人民陪审员制度和司法协助制度，不符合刑事诉讼法基本原则的固有特征，而是属于审判原则或诉讼制度。因此，我们认为，根据《刑事诉讼法》第一章的规定，我国刑事诉讼法的基本原则有以下 11 项：侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使；人民法院、人民检察院依法独立行使职权；以事实为根据，以法律为准绳；分工负责，互相配合，互相制约；人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督；各民族公民有权使用本民族语言文字进行诉讼；犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护；未经人民法院依法判决，对任何人都不得确定有罪；保障诉讼参与人的诉讼权利；具有法定情形不予追究刑事责任；追究外国人的刑事责任适用我国刑事诉讼法。</p> <p>以上刑事诉讼法的各项基本原则之间相互联系、相互依存，是一个整体，其中任何一项基本原则如果遭到破坏，就会直接影响到其他有关原则的贯彻实施。因此，对于刑事诉讼法的各项基本原则都必须全面和认真地加以贯彻和执行。</p> <p>四、依法不追诉原则</p> <p>法定不起诉是起诉机关对案件没有诉权或者丧失诉权，因此而不提起公诉。凡符合绝对不起诉条件的案件，检察机关都应作出不起诉决定，而无自由裁量的余地。</p> <p>法定不起诉的情况包括：</p> <p>(1)实施的行为情节显著轻微、危害不大，不认为是犯罪的；</p> <p>(2)犯罪已过追诉时效期限的；</p> <p>(3)经特赦令免除刑罚的；</p> <p>(4)依照刑法规定，属于告诉才处理的犯罪，没有告诉，或者虽已告诉又撤回告诉的；</p> <p>(5)被害人死亡的；</p> <p>(6)其他法律、法令规定免于刑事处罚的。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：了解人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督的评价；未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则与无罪推定原则的关系；依法不追诉原则的内容；犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则的基本内容。</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则的意义；对未经人民法院依法判决，不得确定有罪原则的评价及其完善。</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	

<p>某市荷花公园发生一起杀人案。被害人是一女青年。附近群众听到呼救声赶到时凶手已逃走。被害人被送到附近的医院抢救，后脱离危险。公安机关根据女青年的陈述，很快查明凶手及杀人原因。</p> <p>原来，凶手是被害人同单位的职工张某。被害人遇害前与张某曾谈过一段时间的恋爱，后被害人发现张某性格内向，很难沟通，加以家人的反对，被害人就提出了分手的要求。张某由爱到恨，认为被害人玩自己，蓄意行凶。凶杀案发生当日，张某约被害人到荷花公园作最后的努力，但仍被被害人拒绝。张某恼羞成怒，拔刀向被害人猛刺，之后逃离现场。</p> <p>张某回家后，神情慌张，被父母察觉，经追问，张具实相告。其父母当即赶到被害人家中，向被害人父母道歉，要求被害人父母念双方多年交情的份上，放其子一次，并承诺负责被害人医疗及康复费用，另再赔偿 3 万元。被害人父母考虑到都是在同一个厂子里，将事闹大对其女儿也不利，于是同张某父母达成协议，双方签名盖章。</p> <p>当侦查员到张某家中逮捕张某时，张某的父母拿出双方协议阻止侦查员行使职权。张某所在单位领导闻讯后也赶到现场，对侦查人员说：“双方已达成协议，公安机关就不要管了”。</p> <p>思考：张某的父母与被害人父母达成的协议对公安机关是否有约束力？</p>
<p style="text-align: center;">教学反思</p>
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>

授课 题目	4.1 管辖概述 4.2 立案管辖	授课学时	<u>2</u> 学时
教学 目标	1、了解刑事管辖的概念。 2、理解刑事管辖的划分根据。 3、掌握立案管辖的具体规定。		
教学 重点	管辖的分类		

教学难点	立案管辖划分的依据，公安机关直接受理的刑事案件类型；人民检察院直接受理的刑事案件类型及人民法院直接受理的刑事案件。	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入（5 分钟）</p> <p>甲系某市一无业青年，一日晚，甲酒后回家途中，看到乙孤身一人行走，便上前挑衅，卡住对方喉咙导致其窒息，甲以为乙已死，遂往其住处附近的人民法院投案，称自己杀了人，区人民法院值班人员告诉甲，法院不受理杀人案，让他去公安局，甲去公安局的路上，想到杀人要偿命，变乘出租车逃往外地。乙苏醒后，敲开附近居民的门，居民立即向公安机关电话报警，公安局的值班人员问：“人死了没有？”得知人没有死后，值班人员便说：“知道了，等下班后处理。”后乙多次向公安机关控告，公安机关答复说，只有抓到嫌疑犯才能立案，遂决定不立案，乙又告到人民检察院，人民检察院则建议公安机关立案，公安机关置之不理。最后，检察院自己对此案立案侦查。</p> <p>思考：本案中公、检、法机关进行的诉讼程序有何不当？说明理由</p> <p>一、刑事管辖的立法规定</p> <p>立案管辖，又称职能管辖或部门管辖，是指公安机关、人民检察院和人民法院之间在直接受理刑事案件上的权限划分。立案管辖要解决的是那类刑事案件应当由公安机关中的那一个机关立案受理的问题。具体讲也就是确定哪些刑事案件不需要经过侦查而由人民法院直接受理审判，哪些刑事案件由人民检察院直接立案侦查，哪些刑事案件由公安机关立案侦查。</p> <p>刑事诉讼中的管辖，一般根据案件的性质、情节的轻重、复杂程度、发生地点、影响大小等不同特点和公安司法机关在刑事诉讼中的职责来确定。我国刑事</p>		请 2 名学生回答案例问题

<p>诉讼法关于公检法机关管辖权限划分的基本出发点是保证刑事诉讼任务的顺利实现。确立管辖的依据主要是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、各个司法机关的性质、职权、平衡他们的工作量，有利于司法机关的相互配合和监督制约。 2、有利于及时、正确的处理案件 3、便利群众参加诉讼活动，有利于保护当事人的诉讼权利。 4、原则性和灵活性相结合。 <p>（一）公安机关立案侦查的案件</p> <p>《刑事诉讼法》规定：“刑事案件的侦查均由公安机关进行，法律另有规定的除外。”也就是说，除法律另有规定的，其他刑事案件应当一律由公安机关立案侦查。</p> <p>（二）人民检察院直接受理的案件</p> <p>人民检察院立案侦查的案件有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、贪污贿赂犯罪。是指修订后的刑法分则第八章规定的贪污贿赂罪和其他章节中明确规定按照刑法分则第八章贪污贿赂罪的规定定罪处罚的犯罪。 2、国家工作人员的渎职犯罪。修订后的刑法已将渎职罪的主体修改为国家机关工作人员，人民检察院管辖的“渎职犯罪”，是指刑法分则第九章规定的渎职罪。 3、国家机关工作人员利用职权实施的下列侵犯公民人身权利和民主权利的犯罪案件： <ul style="list-style-type: none"> （1）非法拘禁案；（2）非法搜查案；（3）刑讯逼供案；（4）暴力取证案；（5）虐待被监管人案；（6）报复陷害案；（7）破坏选举案。 4、国家机关工作人员利用职权实施的其他重大的犯罪案件，需要由人民检察院直接受理的时候，经省级以上人民检察院决定，可以由人民检察院立案侦查。 <p>在实践中，存在着交叉管辖的情况，对此，应当按照六机关《规定》第6条的规定办理，即：“公安机关侦查刑事案件涉及人民检察院管辖的贪污贿赂案件时，应当将贪污贿赂案件移送人民检察院；人民检察院侦查贪污贿赂案件涉及公安机关管辖的刑事案件，应当将属于公安机关管辖的刑事案件移送公安机关。在上述情况下，如果涉嫌主罪属于公安机关管辖，由公安机关为主进行侦查，人民检察院予以配合；如果涉嫌主罪属于人民检察院管辖，由人民检察院为主进行侦查，公安机关予以配合。”主罪与次罪的划分，应当以犯罪嫌疑人涉嫌的犯罪可能判处的刑罚轻重为标准。</p> <p>（三）人民法院直接受理的刑事案件</p> <p>《刑事诉讼法》规定：“自诉案件，由人民法院直接受理。”</p> <p>自诉案件包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、告诉才处理的案件。 2、被害人有证据证明的轻微刑事案件。 3、被害人有证据证明对被告人侵犯自己人身、财产权利的行为应当依法追究刑事责任，而公安机关或人民检察院不予追究的案件。 <p>课程小结（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引领学生回顾本次课的重点内容：立案管辖划分的依据，公安机关直接受理的刑事案件类型；人民检察院直接受理的刑事案件类型及人民法院直接受理的刑事案件。 2.引领学生回顾本次课的难点内容：管辖的分类 	
--	--

扩展阅读	
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版	
课后作业	
一、简述中级人民法院的管辖的一审刑事案件的范围？ 答：（1）危害国家安全、恐怖活动案件。 （2）可能判处无期徒刑，死刑的普通刑事案件 2、简述人民检察院直接受理的刑事案件的范围： 答：（1）贪污贿赂犯罪 （2）国家工作人员的渎职犯罪 （3）国家机关工作人员侵犯公民人身权利和民主权利的犯罪 3、简述人民法院直接受理的刑事案件的范围： 答：（1）告诉才处理的案件 （2）被害人有证据证明的轻微刑事案件 （3）被害人有证据证明对被告人侵犯自己人身、财产权利的行为应当依法追究刑事责任，而公安机关或检察院不予追究刑事责任的案件。	
教学反思	
学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。	

授课 题目	4.3 审判管辖	授课学时	2 学时
教学 目标	1、审判管辖的概念 2、掌握审判管辖的具体立法规定。		

教学重点	审判管辖的分类	
教学难点	掌握刑事司法中级别管辖，地区管辖，指定管辖及专门管辖的应用规则	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>审判管辖，是指各级人民法院之间、同级人民法院之间以及普通人民法院与专门人民法院之间、各专门人民法院之间在审判第一审刑事案件上的分工。审判管辖解决的是人民法院系统内部在受理案件方面的分工，即一起刑事案件应由哪种、哪级、哪个人民法院进行第一审审判。</p> <p>根据《刑事诉讼法》第 19 条至第 27 条的规定，我国的刑事审判管辖分为普通管辖和专门管辖；普通管辖又分为级别管辖、地区管辖和指定管辖。</p> <p>一、级别管辖</p> <p>级别管辖是指各级人民法院在审判第一审刑事案件上的权限划分，解决的是上下级人民法院之间的权限分工。我国刑事诉讼法对级别管辖的规定是：</p> <p>（一）基层人民法院管辖的第一审刑事案件</p> <p>《刑事诉讼法》规定，基层人民法院管辖第一审普通刑事案件，但是依照本法由上级人民法院管辖的除外。可见，基层人民法院管辖的只能是普通刑事案件。</p> <p>（二）中级人民法院管辖的第一审刑事案件</p>		请 2 名同学回答问题

<p>《刑事诉讼法》规定，中级人民法院管辖下列第一审刑事案件：（1）危害国家安全、恐怖活动案件。（2）可能判处无期徒刑、死刑的普通刑事案件。这是以可能判处的刑罚轻重为标准进行的界定。</p> <p>（三）高级人民法院管辖的第一审刑事案件</p> <p>《刑事诉讼法》规定：高级人民法院管辖的第一审刑事案件，是全省（自治区、直辖市）性的重大刑事案件。</p> <p>（四）最高人民法院管辖的第一审刑事案件</p> <p>《刑事诉讼法》规定，最高人民法院管辖的第一审刑事案件，是全国性的重大刑事案件。事实上，由最高人民法院审判的第一审刑事案件十分罕见。</p> <p>除上述级别管辖的法定情形外，人民法院在级别管辖方面，还应遵守下列规定：</p> <p>1、《刑事诉讼法》规定：“上级人民法院在必要的时候，可以审判下级人民法院管辖的第一审刑事案件；下级人民法院认为案情重大、复杂需要由上级人民法院审判的第一审刑事案件，可以请求移送上一级人民法院审判。”</p> <p>2、最高人民法院《解释》规定：人民检察院认为可能判处无期徒刑、死刑而向中级人民法院提起公诉的普通刑事案件，中级人民法院受理后，认为不需要判处无期徒刑以上刑罚的，可以依法审理，不再交基层人民法院审理。</p> <p>3、最高人民法院《解释》规定：一人犯数罪、共同犯罪和其他需要并案审理的案件，只要其中一人或者一罪属于上级人民法院管辖的，全案由上级人民法院管辖。</p> <p>4、基层人民法院对已经受理的公诉案件，认为可能判处死刑、无期徒刑的，应当请求移送中级人民法院。</p> <p>二、地区管辖</p> <p>地区管辖是指同级人民法院之间在审理第一审刑事案件上权限上的划分。确定地区管辖的原则有两个：</p> <p>（一）以犯罪地人民法院管辖为主，被告人居住地人民法院管辖为辅原则。</p> <p>（二）以最初受理的人民法院审判为主，主要犯罪地人民法院审判为辅的原则。</p> <p>三、指定管辖</p> <p>指定管辖是指当管辖不明或者有管辖权的法院不宜行使管辖权时，由上级人民法院以指定的方式确定案件的管辖。《刑事诉讼法》规定：上级人民法院可以指定下级人民法院审判管辖不明的案件，也可以指定下级人民法院将案件移送其他人民法院审判。可见，指定管辖分为两种情况：</p> <p>（一）由上级人民法院以指定的方式确定管辖不明的案件的管辖权。</p> <p>（二）由上级人民法院以指定的方式改变管辖权。</p> <p>四、专门管辖</p> <p>《刑事诉讼法》规定：“专门人民法院案件的管辖另行规定。”专门管辖是专门人民法院与普通人民法院之间，各种专门人民法院之间以及各专门人民法院系统内部在第一审刑事案件受理范围上的分工。解决的是哪些案件由专门人民法院审判以及由哪一个专门人民法院审判的问题。</p> <p>（一）军事法院管辖的案件</p> <p>军事法院管辖的案件有：违反军人职责罪案件及现役军人、在军队编制内服务的无军职人员、普通公民危害与破坏国防军事的犯罪案件。根据最高人民法院《解释》的规定，对军队与地方互涉案件，原则上实行分别管辖的制度，即现役</p>	
---	--

<p>军人（含在编职工）和非军人共同犯罪的，分别由军事法院和地方法院或者其他专门人民法院 管辖。但涉及国家军事秘密的，全案由军事法院管辖。对于下列案件，由地方人民法院或者军事法院以外的其他专门法院管辖：（1）非军人、随军家属在部队营区内犯罪的；（2）军人在办理退役手续后犯罪的；（3）现役军人入伍前犯罪的（需与服役期内犯罪一并审判的除外）；（4）退役军人在服役期内犯罪的（犯军人违反职责罪的除外）。</p> <p>（二）铁路运输法院管辖的案件</p> <p>铁路运输法院管辖的案件是铁路系统公安机关负责侦破的刑事案件，主要是危害和破坏铁路运输和生产的案件，破坏铁路交通设施的案件，火车上发生的犯罪案件 以及违反铁路运输法规、制度造成重大事故或严重后果的案件。铁路运输法院与地方人民法院因管辖不明而发生争议的，一般由地方人民法院管辖。</p> <p>五、特殊情况的管辖：</p> <p>在实践中，关于审判管辖，还存在着一些特殊情况。最高人民法院《解释》规定了以下特殊案件的管辖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、对于中华人民共和国缔结或者参加的国际条约所规定的罪行，中华人民共和国在所承担条约义务的范围内，行使刑事管辖权。这类案件，由被告人被抓获地的中级人民法院管辖。 2、在中华人民共和国领域外的中国船舶内的犯罪，由犯罪发生后该船舶最初停泊的中国口岸所在地的人民法院管辖。 3、在中华人民共和国领域外的中国航空器的犯罪，由犯罪发生后该航空器在中国最初降落地的人民法院管辖。 4、在国际列车上的犯罪，按照我国与相关国家签订的有关管辖协定确定管辖。没有协定的，由犯罪发生后该列车最初停靠的中国车站所在地或者目的地的铁路运输法院管辖。 5、中国公民在驻外的中国使（领）馆内的犯罪，由该公民主管单位所在地或者他的原户籍所在地的人民法院管辖。 6、中国公民在中华人民共和国领域外的犯罪，由该公民出境前的居住地或者原户籍所在地的人民法院管辖。 7、外国人在中华人民共和国领域外对中华人民共和国国家或者公民犯罪，依照刑法应受处罚的，由该外国人入境地的中级人民法院管辖。 <p>发现正在服刑的罪犯在判决宣告前还有其他犯罪没有受到审判的，由原审人民法院管辖；如果罪犯服刑地或者新发现罪的主要犯罪地的人民法院管辖更为适宜的，可 以由服刑地或者新发现罪的主要犯罪地的人民法院管辖。正在服刑的罪犯在服刑期间由犯罪的，由服刑地的人民法院管辖。正在服刑的罪犯在脱逃期间的犯罪，如果 是在犯罪地捕获并发现的，由犯罪地的人民法院管辖；如果是被缉捕押解回监狱后发现的，由罪犯服刑地的人民法院管辖。</p> <p>课程小结（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引领学生回顾本次课的重点内容：审判管辖的分类。 2. 引领学生回顾本次课的难点内容：掌握刑事司法中级别管辖，地区管辖，指定管辖及专门管辖的应用规则。 	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	

<p>名词解释</p> <p>1、审判管辖：指人民法院审判第一审刑事案件的职权范围，包括各级人民法院之间、普通人民法院与专门人民法院之间，以及同级人民法院之间，在审判第一审刑事案件上的权限划分。</p> <p>2、级别管辖：指各级人民法院在审判第一审刑事案件上的职权范围。</p> <p>3、地区管辖：同级人民法院之间在审判第一审刑事案件上的权限划分。</p> <p>4、指定管辖：上级人民法院可以指定下级人民法院审判管辖不明的案件，也可以指定下级人民法院将案件移送到其他人民法院审判。</p>
<p style="text-align: center;">教学反思</p>
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>

授课 题目	<p>5.1 回避制度概述</p> <p>5.2 回避的程序</p>	授课学时	<u>2</u> 学时
教学 目标	<p>1. 了解刑事回避的概念及回避的种类。</p> <p>2. 理解回避制度的意义。</p> <p>3. 回避的理由、对象、效力、救济，启动时间、方式、主体。</p>		
教学 重点	<p>回避的种类、理由和适用人员。</p>		

教学难点	1. 掌握刑事回避的司法运作程序。 2. 回避程序的立法规定。	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
	教学内容	教学活动
	<p>课程导入（5 分钟）</p> <p>某银行信贷负责人小赵涉嫌受贿犯罪，被检察院立案侦查，但因其犯罪行为诡秘，证据难以收集，迟迟无法终结侦查程序。新调来的检察长老赵（小赵之养父）经验丰富，明察秋毫，精心布置展开工作。考虑到自己与犯罪嫌疑人之间的关系，老赵以自己生病住院治疗为由，“退居二线”指挥，终于使案件水落石出。一审判决以后，小赵以量刑过重为由提起上诉，经二审审理后维持原判。</p> <p>思考：老赵的回避应当首先在那个阶段提出？ 以何理由、用何方式、由谁决定，为什么？</p> <p>一、刑事回避的立法规定</p> <p>刑事诉讼中的回避，是指侦查、检察、审判人员等因案件有法定的利害关系或者其他可能影响案件公正处理的关系，不得参与办理该案件或者参与该案的其他诉讼活动的行为。</p> <p>《刑事诉讼法》规定了两种回避的方式，即自行回避和申请回避。在诉讼法学理论上，回避可以根据不同的标准有不同的分类方法，但人们普遍接受的是根据其实施方式的不同进行分类的方法，将回避分为自行回避、申请回避和指令回避三种。</p> <p>1. 自行回避，指具有法定回避理由之一的审判人员、检察人员、侦查人员等自行主动地提出退出刑事诉讼活动的制度。</p> <p>2. 申请回避，指案件的当事人及其法定代理人，认为审判人员、检察人员、</p>	请 2 名学生回答案例问题

<p>侦查人员等具有法定回避理由而向公安司法机关提出申请，要求他们回避。</p> <p>3. 指令回避，指审判人员、检察人员、侦查人员等遇有法定的回避情形而没有回避，当事人及其法定代理人也没有申请其回避，公、检、法等有关组织或行政负责人有权作出决定，令其退出诉讼活动。</p> <p>为了严格执行刑事诉讼法规定的回避制度，根据有关规定和司法解释，应当回避的人员，本人没有自行回避，当事人和他们的法定代理人也没有申请其回避的，如果是公安机关的侦查人员或者公安机关负责人，应当由县级以上公安机关负责人或者同级人民检察院检察委员会决定他们回避；如果是检察人员（包括人民检察院直接受理案件的侦查人员）或者检察长，应当由检察长或者检察委员会决定他们回避；如果是审判人员或者人民法院院长，应当由人民法院院长或者审判委员会决定他们回避。据此，应当认为，在回避的种类中，还有第三种，即指定回避。它是指存在应当回避理由的法定人员没有自行回避或者被申请回避时，公安司法机关的有关组织或者负责人发现后，有权做出决定，指令相关人员回避。</p> <p>适用回避的人员包括 6 类，即侦查人员、检察人员、审判人员以及在侦查、起诉、审判活动中的书记员、鉴定人和翻译人员。</p> <p>二、回避的理由，是指法律明确规定的实施回避所必备的事实根据。根据《刑事诉讼法》的规定，在法定范围内的人员，如果具备以下情形之一，即构成应当回避的理由：</p> <p>（一）是本案的当事人或者当事人的近亲属的。</p> <p>（二）本人或者他的近亲属和本案有利害关系的。</p> <p>（三）担任过本案的证人、鉴定人、辩护人、诉讼代理人的。</p> <p>（四）与本案当事人有其他关系，可能影响公正处理案件的。</p> <p>（五）审判人员、检察人员、侦查人员等接受当事人及其委托的人的请客送礼，违反规定会见当事人及其委托人的。</p> <p>凡在一个审判程序中参与过本案审判工作的合议庭组成人员，不得再参与本案其他程序的审判。</p> <p>回避的期间是指回避适用的诉讼阶段范围，具体指侦查、检察、审判人员及其他适用回避的人员自行回避、当事人及其法定代理人申请回避以及有权指令回避的组织 and 人员指令回避的时间期限。</p> <p>刑事诉讼法有关审判阶段适用回避的规定，既适用于第一审程序，也适用于第二审程序和审判监督程序。在死刑复核程序中，审判人员也应当告知当事人这一申请回避权。</p> <p>相应地，在案件的侦查、起诉阶段中，也应当告知当事人及其法定代理人有依法申请回避的权利。</p> <p>《刑事诉讼法》规定：“审判人员、检察人员、侦查人员的回避，应当分别由院长、检察长、公安机关负责人决定；院长的回避，由本院审判委员会决定；检察长和公安机关负责人的回避，由同级人民检察院检察委员会决定。”</p> <p>《刑事诉讼法》规定：“对驳回申请回避的决定，当事人及其法定代理人可以申请复议一次。”这是有关回避的复议程序。</p> <p>有关回避的决定一经做出，一般即具有法律效力。其中，对于驳回申请回避的决定，当事人及其法定代理人如果不服，可以申请复议一次。</p> <p>课程小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：回避的种类、理由和适用人员。</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：掌握刑事回避的司法运作程序和回避程序</p>	
--	--

的立法规定。	
扩展阅读	
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版	
课后作业	
一、名词解释 1、回避：指侦查人员、检查人员和审判人员，因与案件或案件的当事人具有某种利害关系或其他特殊关系，可能影响刑事案件的公正处理，而不得参加对该案进行的诉讼活动的一项诉讼制度。 二、简答： 1、简述回避的种类 答：（1）自行回避 （2）申请回避 （3）指令回避 2、简述回避适用人员的范围： 答：侦查人员、检察人员、审判人员以及在侦查、起诉、审判活动中的书记员、鉴定人和翻译人员。	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课 题目	6.1 辩护 6.2 代理	授课学时	2 学时
教学 目标	通过本章学习，使学生了解刑事诉讼中的辩护制度的意义以及辩护人的地位、责任、权利、义务，了解刑事诉讼中代理人与辩护人的区别。		

教学重点	理解刑事辩护的意义。	
教学难点	刑事辩护的立法规定。	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入（5 分钟）</p> <p>甲、乙、丙、丁、戊五人是同事。一日，甲得知某储蓄所保卫工作非常松懈，就约乙、丙、丁、戊四人同去“弄点钱用”。戊说：“你们要弄你们弄。”甲说：“你不去，我们四人去。”四人在作案中，杀死两名储蓄所工作人员，杀伤一人，抢得现金 23 万多元，后被公安机关抓获归案，并立案侦查。</p> <p>思考：</p> <p>(1)乙要求委托余某、肖某、戊三人共同为自己辩护，因为三人都是乙的好朋友。余某，男，无固定职业，三年前因妨碍公务罪被判处有期徒刑三年。余某不服一审判决，上诉后二审法院维持一审判决。余某仍然不服，屡次申诉减免。经查，对余某的定罪量刑完全正确，但余某不思悔改，现刑满刚释放，又到处告状，成了告状专业户。肖某，女，人称“肖铁嘴”，该人能说会道，但心术不正，一年前因煽动群众拒不缴纳税款，也构成妨碍公务罪，被判处管制两年，至今尚未执行完毕。人民检察院认为，余某有前科劣迹，又喜欢胡缠乱搅；肖某正在被执行</p>		请 2 名学生回答案例问题

<p>刑罚；戊只能作证人，所以，不允许三人为乙辩护。请问，你对此有何看法？</p> <p>(2)丙在公安机关第一次讯问时，就提出要委托其在法院工作的哥哥高某为自己辩护。公安机关认为，丙的案子将来要由高某所在的法院审判，高某在法院工作多年，各方面关系都比较熟，如果由高某担任丙的辩护人，将难免影响案件的公正处理，于是要求犯罪嫌疑人丙另行委托辩护人。请问，你对此有何看法？</p> <p>(3)丁在检察院收到移送审查起诉的案件材料后的第5天被告知可以委托辩护人。丁委托雷某为自己辩护。雷某接受委托后即要求与丙会见和通信，并查阅、摘抄、复制本案的诉讼文书、证据、案卷材料和技术性鉴定材料。检察机关均未批准。检察机关的做法是否正确？为什么？</p> <p>(4)检察院提起公诉以后，人民法院指定承担法律援助义务的律师赵某为甲辩护。甲某认为自己死罪已定，拒绝别人为自己辩护。人民法院认为此案影响很大，旁听群众很多，坚持为甲某指定辩护人。人民法院的做法是否正确？</p> <p>(5)甲的律师赵某在被指定后，径直向证人和被害人调查取证，证人和被害人不予合作，拒绝提供有关情况。问：赵某的做法是否正确？为顺利调查取证，赵某该采取哪些诉讼措施？</p> <p>(6)假如乙、丙均要求委托律师高某作自己的辩护人，司法机关能否同时批准两人的要求？</p> <p>课堂讲授（85 分钟）</p> <p>刑事辩护的立法规定</p> <p>辩护是指刑事诉讼中，犯罪嫌疑人、被告人及其辩护人针对控诉方的指控而进行的证明犯罪嫌疑人、被告人无罪、罪轻、应当减轻或者免除刑事处罚，维护犯罪嫌疑人、被告人合法权益的诉讼活动。</p> <p>辩护权是指法律赋予犯罪嫌疑人、被告人的一项专属的诉讼权利，即犯罪嫌疑人、被告人针对指控进行辩解，以维护自己合法权益的一种诉讼权利，它在犯罪嫌疑人、被告人各项诉讼权利中，居于核心地位。从各国的法律规定来看，辩护权是一项不附有任何先决条件的权利，我国也在《宪法》中对其进行了规定，使其成为一项宪法权利。</p> <p>犯罪嫌疑人、被告人刑事辩护权的具体方式有两种：一是自行辩护，即犯罪嫌疑人、被告人自行提出理由和根据，反驳控诉，维护自己合法权益的辩护方式。另一种是委托辩护，即犯罪嫌疑人、被告人为维护自己的合法权益，依法委托律师或其公民帮助其行使辩护的辩护方式。在我国，自行辩护不受诉讼阶段的限制，而委托辩护则要有时间的限制。</p> <p>辩护制度，是法律规定的关于辩护权、辩护种类、辩护方式、辩护人范围、辩护人的责任、辩护人的权利与义务等一系列规则的总称。它是犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则在刑事诉讼中的体现和保障，是现代国家法律制度的重要组成部分。</p> <p>辩护、辩护权和辩护制度三者之间的关系是：辩护权是辩护制度产生的基础，不承认犯罪嫌疑人、被告人的辩护权就不可能有辩护制度；辩护制度是辩护权的保障，各种辩护制度是为了保障犯罪嫌疑人、被告人充分、正确行使辩护权而设立的；辩护是辩护权的外在表现形式，即辩护权是通过各种具体的辩护活动实现的。</p> <p>现代社会，各国都在法律中规定了辩护制度，辩护制度的对于惩罚犯罪分子，防止罪及无辜，以及完成刑事诉讼教育任务的实现都具有重要意义：</p> <p>(1)有利于人民法院正确处理案件，防止主观片面。</p>	
--	--

<p>(2) 有利于保护犯罪嫌疑人、被告人的合法权益,有利于各项法律制度的贯彻执行。</p> <p>(3) 有利于对公民进行法制宣传教育,使广大公民则强法制观念,是犯罪分子认罪服法和接受改造。</p> <p>根据我国刑事诉讼法的有关规定,我国辩护制度中的辩护种类有 3 种:自行辩护、委托辩护、指定辩护。</p> <p>1、自行辩护,是指犯罪嫌疑人、被告人自己针对指控进行反驳、申诉、辩解的行为。</p> <p>2、委托辩护,指犯罪嫌疑人或被告人为维护其合法权益,依法委托律师或其他公民协助其进行辩护。</p> <p>3、指定辩护,指司法机关为被告人指定辩护人以协助其行使辩护权,维护其合法权益。</p> <p>辩护人,指接受犯罪嫌疑人、被告人的委托或者人民法院的指定,帮助犯罪嫌疑人、被告人行使辩护权,以维护其合法权益的人。我国刑事诉讼法对辩护人的范围和人数、辩护人的责任、辩护人的诉讼地位与权利、义务分别作出了相应的法律规定。</p> <p>根据《刑事诉讼法》和《律师法》的规定以及最高人民法院的司法解释,辩护人既可以是律师,也可以是一般公民,但下列人员不得 被委托担任辩护人:(1) 被宣告缓刑和刑罚尚未执行完毕的人;(2) 依法被剥夺、限制人身自由的人;(3) 无行为能力或者限制行为能力的人;(4) 人民法 院、人民检察院、公安机关、国家安全机关、监狱的现职人员;(5) 本院的人民陪审员;(6) 与本案审理结果有利害关系的人;(7) 外国人或者无国籍人。但 上述第(4)、(5)、(6)、(7)规定的人员,如果是被告人的近亲属或者监护人,由被告人委托担任辩护人的,人民法院可以准许。</p> <p>此外,《刑事诉讼法》对辩护人的人数也作了明确限定,即犯罪嫌疑人、被告人可以委托一至二人作为辩护人。由于同案的犯罪嫌疑人、被告人之间存在利害冲突。因此,一名律师不得同时接受两个以上(含两个)犯罪嫌疑人、被告人的委托,担任他们的辩护人。</p> <p>辩护人依法享有诉讼权利和履行诉讼义务是正确开展辩护活动的重要保障。根据刑事诉讼法和律师法的规定,我国辩护人的权利主要有:独立辩护权。阅卷权和会见通信权。调查取证权。提出意见权。参加法庭调查和法庭辩论权。经被告人同意,提出上诉的权利。拒绝辩护权。</p> <p>辩护律师或其他辩护人的主要义务是:(1) 会见在押犯罪嫌疑人、被告人时,要遵守看管场所的规定;(2) 参加法庭审判时要遵守法庭规则;(3) 辩护律师 未经人民检察院或者人民法院许可,不得向被害人及被害人提供的证人收集与本案有关的材料;(4) 辩护律师和其他辩护人不得帮助其他犯罪嫌疑人、被告人串 供、隐匿、毁灭、伪造证据,不得引诱威胁证人改变证言或者作伪证及其他干扰司法机关诉讼活动的行为,否则应当依法追究刑事责任;(5) 由于审判方式的改革,吸取控辩式诉讼的一些作法,辩护人包括辩护律师应当向法庭出示物证,让当事人辨认,对未到庭的证人证言笔录、鉴定人的鉴定结论和其他作为证据的文书,应当当庭宣读。根据《律师法》第 33 条、第 35 条、第 42 条以及第 29 条第 2 款的规定,辩护律师还应:(1) 不得私自接受委托,私自向委托人收取费用,收 受委托人的财物;(2) 不得违反规定会见法官、检察官;(3) 不得向法官、检察官和其他工作人员请客送礼或行贿,或者指使、诱导当事人行贿;(4) 不得提 供虚假</p>	
--	--

证据，隐瞒事实或者威胁、引诱他人提供虚假证据，隐瞒事实以及妨碍对方当事人合法取得证据；（5）不得干扰法庭秩序，干扰诉讼的正常进行；（6）保守履行辩护人职责中知悉的国家秘密和当事人的商业秘密，不得泄露当事人的隐私；（7）曾担任法官、检察官的律师，从人民法院、人民检察院离任后两年内，不得担任辩护人；（8）必须按照国家规定承担法律援助义务，尽职尽责，为受援人提供法律服务；（9）无正当理由，不得拒绝辩护。

根据《刑事诉讼法》的规定，辩护人，包括辩护律师，在刑事诉讼中的法律地位是独立的诉讼参与人，是犯罪嫌疑人、被告人合法权益的专门维护者。他既不受公诉人意见的左右，也不受犯罪嫌疑人、被告人无理要求的约束；既不能成为“第二公诉人”，也不是犯罪嫌疑人、被告人的代言人。辩护律师与出庭公诉的检察人员的诉讼地位应当是平等的，并依法履行各自的诉讼职能。

根据《刑事诉讼法》和《律师法》的规定，辩护人的职责具体包括：为犯罪嫌疑人、被告人辩护，首要的是应当依据事实和法律进行，不得捏造事实和歪曲法律。受委托或指定的辩护律师，在履行职责过程中不得帮助犯罪嫌疑人、被告人编造口供、串供、伪造、毁灭证据或者威胁、引诱证人提供不实证据。辩护人的主要职责是提出证明犯罪嫌疑人、被告人无罪、罪轻或者减轻、免除其刑事责任的材料和意见，以维护其合法权益。辩护人的职责应该说是多方面的，如为犯罪嫌疑人、被告人提供法律上的帮助，解答其提出的法律问题。讲解其在刑事诉讼中的权利、义务。为被告人代写法律文书；维护犯罪嫌疑人、被告人的合法权益，维护其申请回避权、辩护权。对于侵犯其诉讼权利的行为，提出纠正的要求或向有关部门提出控告；结合办案，进行法制宣传教育，都是必要的可行的。它们都是在维护犯罪嫌疑人、被告人的合法权益。辩护人只有辩护的职责，没有控诉的义务。这里有一个问题需要研究的是，辩护律师在履行职责过程中获悉犯罪嫌疑人、被告人犯有未被指控的其他犯罪，经教育其坦白而犯罪嫌疑人、被告人并不听从辩护人的意见，辩护人该怎么办？有人认为辩护人在这种情况下应当拒绝为其辩护，同时向公安司法机关进行举报。我们认为，辩护律师在这种情况下有责任保密，而没有举报的义务。但涉及严重危害国家安全、社会公共安全和公民人身权利的案件事实，在动员犯罪嫌疑人、被告人坦白无效的情况下，应当告知公安司法机关。这有助于维护辩护律师的执业形象和人格尊严，而且与其所担负的诉讼职能相一致。

一、刑事诉讼代理

是指诉讼代理人接受特定诉讼参与人的委托，以被代理人的名义，在被代理人授权的范围内，为维护其合法权益所进行的诉讼活动。

刑事诉讼代理的种类有：

二、接受公诉案件被害人的委托，担任被害人的诉讼代理人；

三、接受自诉案件自诉人的委托，代理自诉人参加诉讼；

四、接受附带民事诉讼原告人或被告人的委托，担任附带民事诉讼原告人或被告人的诉讼代理人；

五、接受申诉人的委托，担任刑事申诉人的代理人。

根据刑事诉讼法的规定，委托诉讼代理人代理人的范围，与辩护人的范围相同。也就是说，有权委托诉讼代理人的人可以在下列人中委托一至二人作为诉讼代理人：

（2）律师；

（3）人民团体或者被代理人所在单位推荐的人；

3、被代理人的监护人、亲友。不能充当辩护人的人，也不能被委托为诉

<p>讼代理人，具体内容见辩护人部分的论述。</p> <p>律师担任诉讼代理人，可以查阅、摘抄、复制与本案有关的材料，了解案情。其他诉讼代理人经人民法院准许，也可以查阅、摘抄、复制与本案有关的材料，了解案情。</p> <p>1、公诉案件的代理：诉讼代理人接受公诉案件的被害人及其法定代理人或者近亲属的委托，代理被害人参加诉讼，以维护被害人的合法利益</p> <p>（1）委托人为被害人、近亲属、法定代理人</p> <p>（2）法定代理人和近亲属委托的代理人是被害人的代理人，而不是法定代理人和近亲属的代理人。</p> <p>2、自诉案件的代理：诉讼代理人接受自诉人及其法定代理人的委托参加诉讼，以维护自诉人的合法权益。</p> <p>（1）自诉人及法定代理人可以随时委托代理人。</p> <p>（2）反诉案件代理人如果具有双重身份，必须办理双重委托手续，明确代理权限。</p> <p>3、附带民事诉讼的代理：诉讼代理人接受附带民事诉讼的当事人及其法定代理人的委托参加诉讼，以维护当事人及其法定代理人的合法权益。</p> <p>诉讼代理人和辩护人的区别：</p> <p>1、委托主体不同：</p> <p>（1）辩护人：犯罪嫌疑人、被告人及其法定代理人</p> <p>（2）诉讼代理人：</p> <p> 公诉：被害人、近亲属、法定代理人</p> <p> 自诉：自诉人及法定代理人</p> <p> 附带民事诉讼：当事人及其法定代理人</p> <p>2、产生方式不同：</p> <p>（1）辩护人：委托或制定</p> <p>（2）诉讼代理人：委托</p> <p>3、地位不同：</p> <p>（1）辩护人：独立的诉讼地位，独立的意志</p> <p>（2）诉讼代理人：在授权范围内，受被代理人意志左右。</p> <p>4、职能不同：</p> <p>（1）辩护人：辩护职能</p> <p>（2）诉讼代理人：控诉职能</p> <p>诉讼代理人和辩护人相同之处：</p> <p>1、范围、时间、人数相同。</p> <p>2、诉讼权利和义务相同。</p> <p>二、学生对案例进行评析：</p> <p>（1）①乙只能委托一至两人作为自己的辩护人，乙要求三人作为自己的辩护人，不符合法律的规定。</p> <p>②余某没有正在被执行刑罚，又没有被剥夺人身自由，可以担任乙的辩护人。故检察机关不允许其为乙辩护的理由不能成立。</p> <p>③肖某正在被执行刑罚，不具有担任辩护人的资格。所以检察机关不允许肖某为乙辩护的做法符合法律的规定，是正确的。</p> <p>④戊了解案件的部分情况，应作证人。因为辩护人与证人职责各不相同，一人不能身兼两任，故检察院不同意乙委托戊作辩护人是正确的。</p>	
--	--

<p>(2) 犯罪嫌疑人在侦查阶段只能委托律师为其提供法律咨询、代理申诉、控告。丙在公安机关第一次讯问时就要求委托辩护人的要求不符合法律的规定。但是，丙可以要求委托其在法院工作的哥哥高某作辩护人，当然这时以亲友身份担任辩护人的司法工作人员不得参与办理此案。</p> <p>(3) 人民检察院自收到移送审查起诉的案件材料之日起 3 日内，应当告知犯罪嫌疑人有权委托辩护人。本案中，检察院在收到移送审查起诉的案件材料后的第 5 天才告知犯罪嫌疑人可以委托辩护人，是错误的。</p> <p>辩护律师自人民检察院审查起诉之日起，可以同在押的犯罪嫌疑人会见和通信，也可以查阅、摘抄、复制本案的诉讼文书、技术性鉴定材料，无须人民检察院许可。检察机关不批准于法无据。</p> <p>(4) 甲可能被判处死刑，人民法院为其指定承担法律援助义务的律师进行辩护，是正确的。但辩护权是一项权利，犯罪嫌疑人、被告人可以放弃，人民法院不得强迫其接受。故法院强制被告人接受指定辩护是错误的。</p> <p>(5) 甲的辩护律师未经人民检察院或者人民法院许可，也未经被害人或者其近亲属、被害人提供的证人同意，直接向其取证是错误的。</p> <p>辩护律师取证确有困难的，可以申请人民检察院、人民法院收集、调取证据，或者申请人民法院通知证人出庭作证。</p> <p>(6) 乙、丙为同一案件的共同被告，同一律师不能同时作两人的辩护人，故法院不应同时批准两人的要求。</p> <p>课程小结（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引领学生回顾本次课的重点内容：理解刑事辩护的意义。 2. 引领学生回顾本次课的难点内容：刑事辩护的立法规定。 	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>名词解释：</p> <p>1、辩护人：指刑事案件中受犯罪嫌疑人、被告人委托或者有关司法机关的指定，帮助犯罪嫌疑人行使辩护权，依法维护犯罪嫌疑人、被告人合法权益的诉讼参与人。</p> <p>2、委托辩护：指犯罪嫌疑人、被告人依法委托律师或其他公民担任辩护人，协助其进行辩护</p> <p>判第一审刑事案件上的权限划分。</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课题目	辩护实训	授课学时	2 学时
教学目标	要求学生了解形成辩护意见的思路、技巧及注意事项，掌握辩护词的格式及写作要求		
教学重点	辩护人的权利和义务；辩护人介入刑事诉讼的时间；刑事法律援助的程序。		
教学难点	掌握刑事辩护制度在刑事司法中的运用规则。		
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法		
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动

<p>课程导入（10 分钟）</p> <p>张×故意伤害案</p> <p>（一）犯罪嫌疑人的供述</p> <p>犯罪嫌疑人张 X 供述：2011 年 5 月 3 日上午，我带领刘 X、郑 XX、赫 X 在 XX 小区巡逻，查违建。上午 10 点 40 左右，我们来到 XX 小区 13 栋南边、西房山位置的时候，发现有几个工人在 13 栋把西房山的一户楼前铺水泥地面，覆盖了公共绿地。我们让干活的工人停止施工，去把房主喊出来，他家的女房东出来了，我跟她说：“你家这侵占公共绿地，得停工。”女房东说：“我作不了主。”我就让她把能做主的人叫来。过了 10 来分钟，来了两个男的，年纪大的那个手里还拎了一把铁锹，后来知道是这家的房主，叫周 XX，年纪小的是他的儿子周 X。周 XX 过来就问我：“是你不让干啊。”我说：“对。”他上来就扇了我的脸一下，我怕他用铁锹伤我，就和他抢铁锹，刘 X、郑 XX、赫 X 和周 XX 的老婆、儿子都过来拉架。我和周 XX 被人拉开了之后，周 XX 又开始骂我。我一看情况控制不了了，就给我们办公室主任打了个电话，让他派人来。我有高血压，当时有点头晕了，就打算等局里来人之后再处理。这时周 XX 又往冲上来要打我，他儿子没拦住，冲我眼眶就打了一拳，我说你有完没完，说着也还手打了他一拳。之后周 XX 被他儿子拉到一边，他往前走了几步就倒在上。我当时也迷糊，也躺在地上了。</p> <p>（二）证人证言</p> <p>1. 证人王 X 的证言：2011 年 5 月 3 日上午，我看见城管执法人员与周 XX 厮打起来，周 XX 的儿子周 X 上来拉城管的人，喊：“你们别打我爸，我爸他有病。”但双方仍在继续厮打，周 XX 把衣服掀开露出手术刀口，其中两个城管见状退向执法车，周 XX 又冲张 X 过去，张 X 朝周 XX 头部打了两拳，周 XX 也抬手朝张 X 身上打了一拳后，往前走了两步倒在地上。</p> <p>2. 证人李 X 的证言：我看见周 XX 拿着把铁锹，到城管执法的车那边，冲车里人说我看看谁不让我铺。周 XX 动手扒拉一下车里的人，这时车上的城管执法的人都下来，一起动手用拳头与周 XX 厮打，后来周 XX 倒在地上了。</p> <p>3. 证人高 X 的证言：我看到城管执法人员与被害人周 XX 发生厮打，周 XX 把衣服撩起来让城管的人和大伙看他的刀口，之后张 X 说：“还有完没完呀。”并又打了周 XX 一拳，周 XX 就倒在地上了。</p> <p>4. 证人苍 XX 的证言：5 月 3 日上午，我和其他工人在给周 XX 家铺设水泥地面时受到城管人员的制止，城管人员与周 XX 发生冲突，对周 XX 进行殴打，周 X 喊别打我爸，他有心脏病。周 XX 也掀起上衣露出手术刀口，后来周 XX 和张 X 再次厮打，张 X 打了周 XX 面部两拳后，周 XX 就倒在了地上。</p> <p>5. 证人刘 XX 的证言：我看见几名城管人员与被害人厮打，三名称管人员其中一个较胖，两个较年轻。</p> <p>6. 证人王 XX 的证言：我看见三个穿城管制服的人和周 XX 厮打，周 XX 的儿子周 X 上来拉架，抱住周 XX，喊：“你们别打我爸，我爸有病。”三个穿城管制服的人仍继续殴打周 XX。不一会我就看见周 XX 突然倒在地上了。</p> <p>7. 证人喻 XX 的证言： 我看见几名城管的人一起和周 XX 厮打，看见周 XX 倒在地。</p> <p>8. 证人杨 XX 的证言： 我看见三个穿着城管执法制服的人在与周 XX 厮打，并听见周 X 喊：“我爸有心脏病，别打了。”三个穿制服的都参与殴打了</p>	<p>（一）组织形式</p> <p>本节实训课程采用小组讨论的方式展开，具体表现形式为：课前将全班同学分为若干讨论小组，以小组为单位围绕课前发布的案例进行自由讨论，由一人主持，一人记录，其他人自由发言，对案件中的焦点问题进行系统、深层次的讨论。教师积极引导并总结发言，鼓励和指导学生对相关问题进行深入理论研究。</p> <p>（二）具体流程</p> <p>1. 由教师讲解辩护意见的基本理论内容。这一部分内容教师采用 PPT 的形式进行简要介绍，以节省课堂板书的环节，为后面学生模拟练习以及师生反馈总结留出充裕的时间。</p> <p>2. 教师将课前发布的案例以 PPT 的形式在课堂展示，并由学生对案情进行总结。</p> <p>3. 每组选出代表，对本组观点进行陈述。</p>
---	---

<p>周 XX，最后周 XX 倒在地上了。</p> <p>9. 证人周 X 证明：我父亲周 XX 在露出手术刀口后，张 X 又打了我父亲的头部，之后我父亲就倒在地上了。。</p> <p>10. 证人武 XX 证明：大约四、五名城管对周 XX 拳打脚踢，三名称管人员用拳头对周 XX 进行殴打，周 XX 最后倒在地。周 XX 穿的衣服右肩部有血迹，裤子上有脚印的擦蹭痕迹。</p> <p>11. 证人赫 X 证明：周 XX 一来先打了张 X 脸上一拳，张 X、刘 X、郑 XX 才与周 XX 发生撕扯的。在厮打的过程中听到周 X 说：我爸有病，你们谁打谁摊事。</p> <p>12. 证人贾 XX 证明：张 X、郑 XX、刘 X、赫 X 有执法资格证，2011 年 5 月 3 日当天，张 X、郑 XX、刘 X 穿了执法制服。</p> <p>13. 证人解 XX 证明：张 X、郑 XX、刘 X、赫 X 均有执法资格证，2011 年 5 月 3 日当天，张 X、郑 XX、刘 X 穿了执法制服。</p> <p>14. 证人李 XX 证明：2011 年 5 月 3 日 10 时许，接到张 X 打来的电话后，带着其他执法人员赶赴现场。</p> <p>（三）鉴定意见</p> <p>XX 司法鉴定中心司法鉴定意见书证明：张 X、刘 X、郑 XX 与周 XX 发生冲突、厮打，诱发其心脏病急性发作，导致急性心功能障碍而死亡的后果，张 X、刘 X、郑 XX 的行为与周 XX 的死亡后果具有因果关系。</p> <p>（四）辨认笔录及辨认照片</p> <p>证明：具体案发地点及发生具体行为的地点。</p> <p>（五）物证</p> <p>两把铁锹，证明：周××所持铁锹的情况。</p> <p>（六）书证</p> <p>1. 行政执法证，证明：张 X、刘 X、郑 XX 均具有行政执法资格。</p> <p>2. XX 市 XX 区绿化委员会出具的证明，证明：XX 小区内未铺装的土地均为规划绿化用地。</p> <p>3. XX 市城管执法局 XX 分局出具的证明，证明：该局有张 X、刘 X、郑 XX、赫 X 四名工作人员。</p> <p>4. XX 市城市管理综合行政执法局 XX 分局出具的情况调查，证明：2011 年 5 月 3 日，XX 执法分局三名执法人员和一名司机一行四人按照之前的工作部署开始在 XX 小区巡逻检查工作的情况。</p> <p>5. 关于《XX 小区 11 万平经济适用住房》绿地说明及图纸，证明：XX 小区的规划绿地范围。</p> <p>6. 通话记录，证明：张 X、刘 X、郑 XX、赫 X、周 XX、周 X、武 XX 于案发当日的手机通话记录情况。周 XX 与其儿子周 X 的通话记录表明，二人的手机均拨打过 110 报警电话。</p> <p>7. 常住人口基本信息，证明：张 X、刘 X、郑 XX、赫 X 均已年满 18 周岁。</p> <p>8. 抓捕经过，证明：2011 年 5 月 3 日，张 X、郑 XX 被公安机关在 XX 医院抓获归案；刘 X 经公安机关传唤归案。</p> <p>课堂讲授（35 分钟）</p> <p>（一）辩护意见的形成</p> <p>辩护意见是律师在查阅案卷、会见被告人和调查取证等工作的基础上，围绕公诉人所指控的罪名，从事实、证据、法律等不同方面进行分析，找出</p>	<p>4. 教师根据学生的表现进行点评。</p>
---	--------------------------

并论证控诉方在事实认定、证据效力、适用法律等方面的错误、漏洞或疑点，反驳其指控，从而得出关于被告人是否有罪、罪轻罪重、有无从轻、减轻或免除其刑事责任的情节等情况的综合性意见。

辩护意见大体上说分为三个部分：一是辩护总论点，二是具体的辩护意见，三是结论。

1. 提出辩护意见的总论点

根据法律规定和律师的工作实践，律师辩护可以分为无罪辩护、罪轻辩护、减轻或免除刑事责任辩护等几类。辩护律师应当区别情况，抓住重点，有针对性地提出辩护的总观点。

2. 具体的辩护理由

(1) 无罪辩护。无罪辩护的辩护理由，要求律师运用事实、法律和证据，证明控诉方对被告人的指控全部不能成立，说服审判人员接受辩护人关于被告人无罪的观点。主要有两种辩护的方法：一是摆事实讲道理。这种辩护方式主要适用于被告人实际上没有参与犯罪，却被错认为犯罪行为人的案件。针对这类案件，律师应当通过调查，运用证据，弄清案件事实，在辩护词中，充分说明案件的事实和证据，为被告人作无罪辩护。二是事实分析与法律分析并重。这种方式主要适用于被告人实施了一定的行为，但在认定事实和适用法律上，被告人与侦查机关、检察机关有不同的认识，而被告人的行为实际上又不构成犯罪的案件。

(2) 从轻、减轻、免除刑事责任的辩护。无罪辩护是以律师认为被告人无罪为前提的，而从轻、减轻、免除刑事责任的辩护则是以被告人的行为已经构成犯罪为前提的。辩护人以事实为根据，以法律为准绳，通过对事实的分析和对适用法律的论证，找出从轻、减轻、免除刑事责任的情节，以维护被告人的合法权益。根据有关法律规定和司法实践，在辩护理由中，律师通常从以下几个方面提出辩护意见：

其一，从认定事实方面进行辩护。事实是案情的基础，如果被指控的犯罪事实有重大出入，将会直接影响到被告人罪行的轻重。因此，辩护人首先应当对公诉机关起诉书中的有关事实、证据部分进行认真的分析研究，如果发现对方在认定事实上有误，就应当予以辩驳。常见的有以下几种情况：一是事实存在，认识不同。这种情况是辩护人与公诉人对起诉书中所列举被告人行为事实的认识并无重大分歧，但在对该事实性质的认识上有原则分歧，导致结论也截然不同。二是夸大其词，歪曲事实。这种情况是指起诉书中对被告人的行为言过其实，甚至无中生有、歪曲和编造事实。在这种情况下，辩护人在辩护词中应当说明事实真相，以达到为被告人辩护的目的。

其二，从适用法律方面进行辩护。在适用法律方面，辩护主要是针对起诉书内容，从定罪和量刑两个问题上进行辩驳和说理。这两个问题的辩驳，需要以被告人的行为事实为基础，用法律的尺度予以衡量。具体内容如下：一是定罪有误，罪名不当。这种情况主要指辩护人承认被告人有罪，但认为起诉书中指控的较重罪名不能成立，而属于较轻的罪名。在这种情况下，辩护人在辩护词中，应当依法论证被告人的行为构成何种罪名，有无从轻、减轻或免除刑罚的条件等。二是从轻量刑，阐明道理。关于量刑问题，辩护中多属正面说理，依事据法，展开论证。通常情况下，起诉书中不提出具体的量刑意见，一般只讲从严惩处。辩护则必须根据被告人自身存在的从轻情节，提出较为具体的辩护意见，从法定的从轻理由入手，为被告人进行辩护。

其三，从程序方面进行辩护。司法机关审理案件，不仅应当遵循实体法，而且应当遵循程序法。如果在案件审理过程中，有违反程序的事实，并且可能影响案件公正的裁决，在辩护中就应当阐明驳斥控诉的理由。

其四，从人情事理方面进行辩护。辩护除应从事实、法律和程序等方面提出辩护意见，进行充分论证和反驳外，还应当从人情事理面进行辩驳。例如，被告人一贯表现良好，初次犯罪，或者被告人本无作案的动机、目的，因受到被害人的羞辱，一时气愤实施犯罪等。虽然这不是法定从轻处罚的情节和条件，但是，从人情事理方面进行辩护，可以充实辩护理由的内容，只要言之有理，就能够起到从情感上影响法官，进而减轻被告人的刑事责任的作用。

（二）辩护词的写法

辩护词的写法一般可从以下几个方面进行入手。

1. 从事实入手进行论证

即从起诉书或自诉状中所列举的被告人的行为事实本身入手，结合相关的证据来分析和论证案件的事实，得出正确的辩护意见。

（1）利用事实说理。事实应该是辩护人首先要考虑的问题。因为事实是案件的基础，没有被指控的犯罪事实或事实有重大的出入，就会直接影响到被告人是否构成犯罪或罪行的轻重。因此，律师首先要对公诉机关的起诉书或自诉人的自诉状中有关事实、证据部分进行认真的分析和研究，予以说理论证。

（2）从夸大、缩小、歪曲的事实入手进行说理。起诉书或自诉状中对不利于被告人的事实有所夸大，或对于有利于被告人的事实有所缩小甚至根本不提，往往会使被告人的犯罪程度有所加重。特别是对被告人的行为事实带有言过其实、夸大其词的内容，辩护理由则必须说明事实真相，还事实以本来面目，以达到减轻被告人犯罪的严重程度的目的。

从严重失实的事实入手进行说理。倘若起诉书或自诉状中指控被告人的犯罪事实严重失实，或本无其事，则必须全力进行驳斥。一般有两种情况，一种是虽有犯罪事实，但并非被告人所为，搞错了犯罪行为的实施者；另一种是证据不实，犯罪事实根本不存在。这两者无论哪种情况，都必须用充分有力的证据论证被告人不存在犯罪行为。前者要侧重用证据说明被告人根本没有实施犯罪的可能性，后者则应侧重于推翻原有的证明犯罪事实的证据，同时用新的证据说明事实真相。通常的做法是：第一，提出反证，否定被指控的全部或部分事实。凡起诉书或自诉状中所列的事实不能成立或不能完全成立时，应从否定事实方面入手，因为如果否定了全部事实，其结果必然导致被告人无罪；如果否定了部分事实，其结果亦会导致减轻或免除被告人的刑事责任。第二，指出事实不能认定。起诉书或自诉状中所列举的证据不够确实、充分的，要在提出充分理由并予以充分论证的基础上，指出证据不足、所指控的犯罪事实不能认定，其结果同样会导致检察院撤销案件或法院宣告被告人无罪。

2. 从量刑角度入手进行论证

关于量刑问题，辩护词中多属于正面说理，据实据法，展开论证。因为起诉书或自诉状一般不会提出具体的量刑意见。律师应当根据被告人自身存在的从轻情节，提出较为具体的从轻意见。常见的从轻情节很多，有年龄方面的，如未成年人；有犯罪实施过程方面的，如有犯罪中止、犯罪未遂等情

节；有立功方面的，如有检举、揭发其他人的犯罪行为并经查证属实的；有未造成严重损失方面的，如积极退赃、退赔等。此外个人犯罪有初犯情节的；共同犯罪有从犯、胁从犯等情况的。律师在写作辩护词时，都应根据被告人自身的从轻处理的情节，从法律方面为被告人作相应的论证和组织辩护要点。

3. 从程序角度入手进行论证

人民法院在审理案件过程中，有违反程序的事实，并可能影响案件公正裁决的，应据法驳辩，以保证案件得以公正裁决。这一方面，常见的有人民法院违反管辖，受理不应受理的案件；未告知当事人应有的诉讼权利（如申请法庭组成人员及其他有关人员回避的权利），并可能影响案件公正处理等情况的，律师应当从违反程序角度进行论证和辩驳。

4. 从因果关系入手进行论证

辩护词应当对被告人犯罪是由于客观原因，还是由于被害人本身的因素，甚至是属于意外事件导致的危害结果等，都要予以提出和说明，据理论辩。如被告人行为虽属犯罪，但与被害人的激将挑衅有直接关系，这样就需要将被害人的刺激挑衅的情况如实叙述，以说明被告人之所以犯罪，与被害人的行为不无关系，从而应考虑对被告人应予以从轻处罚。

5. 从被告人的表现和认罪态度入手进行论证

从被告人的表现和认罪态度入手，就是从酌定情节方面进行分析论证，也是从人情事理方面进行辩护的体现。例如，举例说明犯罪嫌疑人、被告人平时一贯表现较好，说明其本质不坏、失足不深，罪行较轻且能坦白交代，认罪态度又较好、有认罪悔罪的意思表示等，都可以作为辩护理由，提请司法机关从轻或免除对被告人的处罚。

（三）辩护主张的表述方法

辩护主张的表述方法有两种：一是无罪辩护，二是从轻、减轻、免除处罚的辩护。无论哪一种主张，表述时都可以采用积极的或迂回的方法。

1. 积极方式

在辩护理由的开头直接表明辩护目的是一种积极主动的写法和策略。例如，在进行无罪辩护时，可以首先亮明观点，提出对全案的相反看法，否定公诉机关或自诉人对被告人的指控，这样可以起到开篇点题、引人瞩目的效果。这也是常用的写作方法，如：为XXX作无罪辩护如下。

2. 迂回方式

在辩护词的开头不直接表明辩护目的是一种迂回的写法和策略。例如，在辩护理由的开头只写明提出如下辩护意见，并不直接写明辩护目的。而后通过事实、证据、法律等方面的论述阐明辩护理由，在结论部分点明辩护主张和目的，顺理成章地得出结论。实践中，无论罪轻或从轻、减轻的辩护，还是免除处罚的辩护，在首部往往不直接写对全案的基本看法，而留待后面总结。

（四）律师在撰写辩护词时的要求

1. 辩护主张的唯一性

辩护观点要么是无罪辩护，要么是罪轻或从轻、减轻辩护，两种观点不能融为一体，不能违背逻辑规则。辩护观点的阐述总是既有立又有破，一方面要确立和维护自己的观点，另一方面要进行辩驳。

2. 法理分析的透彻性和适用法条的准确性

运用法理对案件进行分析是一种常见的说理方法，但运用法理对案情进

<p>行分析时要注意法理的正确性，分析要透彻。另外，在适用法律条款和司法解释时应准确、具体、全面，不能断章取义。</p> <p>3. 结构的严谨性</p> <p>辩护理由通常不是单一的。当有多个辩护依据时，要根据需要编排、注明标题序号，突出在结构上的层次感，增强辩护的气势。充分的、证据确凿的、法定情节和理由应放在首位；较充分的、酌定的情节和理由排在其次。由强到弱，先声夺人。反之，由弱到强，步步紧逼。</p> <p>各个辩护理由之间要相互照应和呼应。辩护词中的照应，通常是指二审辩护词与一审辩护词的衔接和对照。在一审辩护词中提及的辩护意见已为法院接纳的部分自然无需再出现在二审辩护词中。对于一审审理中法院拒绝接受的辩护理由，对于辩护人有证据证明其成立的部分，二审辩护词要加以具体阐述。辩护词中的呼应，是指辩护词的各项内容要一致和统一，要为辩护词的中心论点服务，达到辩护目的和理由之间的一致性，写作时要注意运用逻辑规律，逻辑推理要严谨。</p> <p>4. 语言的精确性</p> <p>首先，辩护语言应当精练、适当。辩护词在运用法律对案件进行分析的时候，需要进行各种详细的论证，这种论证，既要准确深刻，也要精练、适当，不能重复，以免显得冗长。其次，正确使用消极修辞，恰当使用积极修辞，既是辩护语言修辞的基本原则，又是辩护语言精确性的体现。</p> <p>实训过程（40 分钟）</p> <p>（一）组织形式</p> <p>本节实训课程采用小组讨论的方式展开，具体表现形式为：课前将全班同学分为若干讨论小组，以小组为单位围绕课前发布的案例进行自由讨论，由一人主持，一人记录，其他人自由发言，对案件中的焦点问题进行系统、深层次的讨论。教师积极引导并总结发言，鼓励和指导学生对相关问题进行深入理论研究。</p> <p>（二）具体流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教师讲解辩护意见的基本理论内容。这一部分内容教师采用 PPT 的形式进行简要介绍，以节省课堂板书的环节，为后面学生模拟练习以及师生反馈总结留出充裕的时间。 2. 教师将课前发布的案例以 PPT 的形式在课堂展示，并由学生对案情进行总结。 3. 每组选出代表，对本组观点进行陈述。 4. 教师根据学生的表现进行点评。 <p>课堂回顾（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引领学生回顾本次课的重点内容：刑事法律援助的程序 2. 引领学生回顾本次课的难点内容：掌握刑事辩护制度在司法中的运用规则。 	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	

1. 辩护制度和代理制度的比较。
教学反思
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>

授课题目	7.1 强制措施概述 7.2 拘传 7.4 拘留	授课学时	<u>2</u> 学时
教学目标	通过本章学习，使学生了解强制措施的概念和特点，理解强制措施的适用目的以及每一种强制措施适用的法定条件和执行程序。		
教学重点	1.强制措施的概念和特点 2.拘传的概念和特点		
教学难点	1.强制措施的适用目的 2.刑事拘留同行政拘留和民事拘留的区别		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		

教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>司某(女)和平某(男)系同事，2011 年 1 月，双方确定恋爱关系。六个月后司某提出分手。平某对此非常气愤，遂捏造事实宣称，司某过去是卖淫女，因该段历史被他发现，司某觉得对不起他才主动要求和他分手的。此事在单位闹得沸沸扬扬，人们背后议论纷纷。司某觉得自己的名声受到了平某的严重玷污 遂于 2011 年 8 月 23 日向人民法院提起自诉，请求以诽谤罪追究平某的刑事责任。人民法院受理了该自诉案件，并于 2011 年 9 月 2 日将起诉状副本送达平某。平某恼羞成怒，在接到起诉状副本当日，与司某进行纠缠并企图殴打司某。司某无奈，向公安派出所请求保护。民警谢某了解情况后非常气愤，当即决定对平某进行拘传，然后关进本所审讯室。次日下午，谢某对平某进行了审问，在平某保证不再欺辱司某后将其释放。</p> <p>问题：在本案例中，民警谢某对平某进行拘传的做法是否正确？如果不正确，正确的做法应该是什么？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、强制措施</p> <p>（一）概念</p> <p>刑事诉讼中的强制措施,是指公安机关、人民检察院和人民法院为了保证刑事诉讼的顺利进行,依法对犯罪嫌疑人、被告人的人身自由进行限制或者剥夺的各种强制性方法。</p> <p>（二）特点</p> <p>第一,有权适用强制措施的主体是公安机关(包括其他侦查机关)、人民检察院和人民法院。</p> <p>第二,强制措施适用对象是犯罪嫌疑人、被告人,对于诉讼参与人和案外人不得采用强制措施。</p> <p>第三,强制措施的内容是限制或者剥夺犯罪嫌疑人、被告人的人身自由,而不包括对物的强制处分和对隐私权的干预。</p> <p>第四,强制措施的性质是预防性措施,而不是惩戒性措施。</p> <p>第五,强制措施是一种法定措施。</p> <p>第六,强制措施是一种临时性措施。</p> <p>二、拘传</p> <p>（一）概念</p> <p>公安机关、人民检察院和人民法院对未被羁押的犯罪嫌疑人、被告人依法强制其到案接受讯问的一种强制方法。</p> <p>（二）特点</p> <p>1、适用主体：公安机关，人民法院、人民检察院都可适用。</p> <p>2、适用对象：未被羁押的犯罪嫌疑人、被告人。</p>		请 2 名学生回答案例问题

<p>3、拘传的目的在于强制就讯，而不是强制待侦、待诉、待审，因而没有羁押的效力，讯问后，应当立即放回。</p> <p>（三）拘传的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提出申请。 2、执行拘传：出示《拘传证》，执行人员不少于 2 人。对抗拒者可适用械具。 3、拘传后立即询问，询问后应立即释放。 4、讯问结束后，如果被拘传人符合其他强制措施的，应当依法采取强制措施。如果不需要采取强制措施的，应当将其释放，恢复其人身自由。 5、一次拘传持续的最长时间不得超过 12 小时。不得已连续拘传的方式变相羁押被拘传人。 <p>三、拘留</p> <p>（一）概念</p> <p>公安机关、人民检察院在法定的紧急情况下，对现行犯或重大嫌疑分子采取临时剥夺其人身自由的一种强制方法。</p> <p>（二）拘留的特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拘留是剥夺人身自由的强制措施。 2、拘留的对象具有特定性。 3、拘留是一种临时性强制措施。 4、决定机关具有特定性。 <p>（三）拘留的条件和对象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、公安机关适用的条件 <ol style="list-style-type: none"> （1）正在预备犯罪、实行犯罪或者在犯罪后即时被发觉的； （2）被害人或者在场亲眼看见的人指认他犯罪的； （3）在身边或者住处发现有犯罪证据的； （4）犯罪后企图自杀、逃跑或在逃的 （5）有毁灭伪造证据或者串供可能的 （6）不讲真实姓名、住址，身份不明的； 2、检察院适用的条件 <ol style="list-style-type: none"> （1）犯罪后企图自杀、逃跑或在逃的 （2）有毁灭伪造证据或者串供可能的 3、适用的对象 <p>现行犯、重大嫌疑分子</p> <p>（四）拘留的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、享有拘留权的机关：公安机关、检察院 2、决定人：县级以上公安机关负责人，检察长 3、执行机关：公安机关 4、对人大代表拘留：先经过人代会主席团或常务委员会同意 5、进行拘留，应当在拘留后的二十四小时以内进行讯问。在发现不应当拘留时，必须立即释放，发给释放证明。对需要逮捕而证据还不充足的，应该取保候审或者监视居住 6、实行拘留后，除有碍侦查或无法通知的情形外，应在 24 小时内通知家属或单位。 <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是强制措施的概念和特点，二是拘传的概念</p>	
---	--

和特点 2.引领学生回顾本次课的难点内容：强制措施的适用目的及刑事拘留同行政拘留和民事拘留的区别	
扩展阅读	
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版	
课后作业	
1、如何理解强制措施的特点 2、强制措施是否适用财产限制	
教学反思	
学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。	

授课题目	7.3 取保候审和监视居住 7.5 逮捕	授课学时	<u>2</u> 学时
教学目标	通过本章学习，使学生了解强制措施的概念和特点，理解强制措施的适用目的以及每一种强制措施适用的法定条件和执行程序。		
教学重点	1.取保候审的概念和种类 2.逮捕的概念		

教学难点	1.取保候审的条件 2.逮捕的条件和程序	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>刘某，28 岁，汉族，XX 省 XX 市人。文化程度为大专，无前科，系 XX 市 XX 机床厂工人，住 XX 市 XX 区 XX 街 XX 号。刘某于 2013 年 8 月 18 日上午 9 时因涉嫌盗窃被拘传。</p> <p>公安机关掌握的证据如下：</p> <p>1.XX 机床厂财会室保险柜于 8 月 17 日零点至一点被撬开，盗走现金 23000 元。当日上午刑侦部门勘察现场，在保险柜门上侧，提取指纹一枚，经比对鉴定，系刘某左手食指指纹，但何时所留不能肯定。</p> <p>2.XX 机床厂工人王 XX、李 XX 和张 X 证实：2013 年 8 月 16 日晚 7 点至 8 月 17 日零点，刘某和他们三人一起在王 XX 家打麻将。当晚零点过十分左右，刘某说回家，从王 XX 家出来。</p> <p>3.刘某的妻子证实：2013 年 8 月 17 日凌晨 1 点左右，刘某回家。</p> <p>4.侦查实验：从刘某家到王 XX 家经过 XX 机床厂厂门，用时二十分钟左右。</p> <p>5.XX 机床厂值班员齐 X 证实：2013 年 8 月 17 日零点四十五分钟左右，在值班室透过玻璃窗看到一人从财会室后窗临街的小胡同走过，从房头灯光下看很象刘某，但未看清脸庞，只是着装和走路姿势大致相似。</p> <p>根据以上证据材料，是否可以决定逮捕刘某？请说明理由。</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、取保候审</p>		<p>请 2 名学生回答案例问题</p>

<p>(一) 概念</p> <p>人民法院、人民检察院和公安机关对未被羁押的犯罪嫌疑人、被告人、依法责令其提供保证人或者交纳保证金，并出具保证书，保证不逃避或者妨碍侦查、起诉和审判，并随传随到的一种强制方法。</p> <p>(二) 取保候审的种类</p> <p>只能任选其一，不可同时存在。</p> <p>1、人保：人保即由犯罪嫌疑人、被告人提供保证人，担保犯罪嫌疑人、被告人遵守取保候审法律要求的一种担保方式。人保的特点是以保人的人格、名誉和信誉作担保。1—2 名。</p> <p>保证人的条件：1.与本案无牵连。2.有能力履行保证义务。 3.享有政治权利，人身自由未受到限制。4.有固定的住处和收入。</p> <p>保证人的义务：1、监督被保证人遵守刑事诉讼法的规定。2、发现被保证人可能发生或已经发生违反该条规定的行为的，应当及时向执行机关报告。</p> <p>2、财产保：财产保是现行刑法新增加的担保方式，是由犯罪嫌疑人、被告人以金钱或其他财产作担保，保证犯罪嫌疑人、被告人遵守取保候审法律要求的一种担保方式。</p> <p>保证金的数额：</p> <p>1、犯罪的性质、种类和社会危害性</p> <p>2、犯罪嫌疑人、被告人的主观恶性</p> <p>3、犯罪嫌疑人、被告人或者其他出资人的支付能力</p> <p>取保候审的程序：</p> <p>1、决定机关：公、检、法</p> <p>2、决定人：县级以上公安机关负责人、检察长、法院院长</p> <p>3、执行机关：公安机关，被告人所在地派出所</p> <p>4、违背义务的后果：</p> <p>(1) 保证金：没收保证金；具结悔过，重新交纳保证金或提供保证人；逮捕。</p> <p>(2) 保证人：对保证人处以经济处罚；追究刑事责任。</p> <p>5、期限：最长不超过 12 个月</p> <p>被取保候审人须遵守的义务：</p> <p>(一)未经执行机关批准不得离开所居住的市、县；</p> <p>(二)住址、工作单位和联系方式发生变动的，在二十四小时以内向执行机关报告；</p> <p>(三)在传讯的时候及时到案；</p> <p>(四)不得以任何形式干扰证人作证；</p> <p>(五)不得毁灭、伪造证据或者串供。</p> <p>人民法院、人民检察院和公安机关可以根据案件情况，责令被取保候审的犯罪嫌疑人、被告人遵守以下一项或者多项规定：</p> <p>(一)不得进入特定的场所；</p> <p>(二)不得与特定的人员会见或者通信；</p> <p>(三)不得从事特定的活动；</p> <p>(四)将护照等出入境证件、驾驶证件交执行机关保存。</p> <p>二、监视居住</p> <p>(一) 概念</p> <p>人民法院、人民检察院和公安机关对未被羁押的犯罪嫌疑人、被告人依法责令其不得擅自离开指定住所或居所，并对其活动加以监视和控制的一种强制方法。</p>	
---	--

<p>(二) 适用对象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、患有严重疾病、生活不能自理的; 2、怀孕或者正在哺乳自己婴儿的妇女; 3、系生活不能自理的人的唯一扶养人; 4、因为案件的特殊情况或者办理案件的需要,采取监视居住措施更为适宜的; 5、羁押期限届满,案件尚未办结,需要采取监视居住措施的。 <p>被监视居住人须遵守的义务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、未经执行机关批准不得离开执行监视居住的处所; 2、未经执行机关批准不得会见他人或者通信; 3、在传讯的时候及时到案; 4、不得以任何形式干扰证人作证; 5、不得毁灭、伪造证据或者串供; <p>将护照等出入境证件、身份证件、驾驶证件交执行机关保存。</p> <p>(三) 监视居住的场所</p> <p>监视居住应当在犯罪嫌疑人、被告人的住处执行;无固定住处的,可以在指定的居所执行。对于涉嫌危害国家安全犯罪、恐怖活动犯罪、特别重大贿赂犯罪,在住处执行可能有碍侦查的,经上一级人民检察院或者公安机关批准,也可以在指定的居所执行。但是,不得在羁押场所、专门的办案场所执行。</p> <p>指定居所监视居住的,除无法通知的以外,应当在执行监视居住后二十四小时以内,通知被监视居住人的家属。</p> <p>(四) 监视居住的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、决定机关:公、检、法。 2、决定人:县级以上公安机关负责人、检察长、法院院长。 3、执行机关:公安机关,被告人所在地派出所。 4、后果:情节严重,予以逮捕。 5、期限:最长期限为6个月。 <p>三、逮捕</p> <p>(一) 概念</p> <p>公安机关、人民检察院和人民法院为防止犯罪嫌疑人、被告人逃避侦查、起诉和审判,防止其发生社会危害性,依法采取的在一段时间内剥夺其人身自由,予以羁押的强制方法。</p> <p>(二) 逮捕的条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、证据因素:有证据证明有犯罪事实。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 有证据证明发生了犯罪事实; (2) 有证据证明犯罪事实是犯罪嫌疑人实施的; (3) 证明犯罪嫌疑人实施犯罪行为的证据已经查证属实。其中,犯罪事实可以是犯罪嫌疑人实施的数个犯罪行为中的一个。 2、刑罚因素:可能判处有期徒刑以上刑罚 3、人身危险性因素:采取取保候审、监视居住不足以防止其发生社会危险性,而有逮捕必要。 <p>(三) 逮捕的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、批准逮捕的程序 <ol style="list-style-type: none"> (1) 批准机关:检察院。公安机关没有批准逮捕的权利,须报请检察机关批准。 (2) 公安机关提请批捕的案件,嫌疑人已拘留的,检察院应在7天做出决定,未 	
---	--

<p>拘留的，应在 15 天内做出决定，重大、复杂的案件不超过 20 天。</p> <p>（3）检察机关不批准逮捕的，公安机关可向人察院申请复议，如复议申请不准许，应向上一级检察院申请复核。但嫌疑人应释放。</p> <p>2、决定逮捕的程序</p> <p>（1）决定逮捕的机关：检察院、法院</p> <p>（2）逮捕人大代表：先经过人代会主席团或常务委员会同意</p> <p>3、执行程序</p> <p>（1）执行机关：公安机关</p> <p>（2）执行逮捕时，不得少于 2 人，并出示逮捕证</p> <p>（3）逮捕后 24 小时内进行讯问</p> <p>（4）除有碍侦查或无法通知的情形外，应通知家属或单位</p> <p>（5）申请取保候审或监视居住的权利人：犯罪嫌疑人、被告人及其法定代理人、近亲属或者律师。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是取保候审的概念和种类，二是逮捕的概念</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：取保候审的条件及逮捕的条件和程序</p>		
扩展阅读		
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>		
课后作业		
<p>1、如何理解强制措施的适用原则</p> <p>2、刑事强制措施与相关的刑罚、行政处罚的区别</p>		
教学反思		
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>		

授课 题目	8.1 附带民事诉讼概述 8.2 附带民事诉讼的当事人 8.3 附带民事诉讼的程序	授课学时	2 学时
教学 目标	通过本章的学习，使学生了解附带民事诉讼的概念和特点，理解附带民事诉讼的成立条件及程序。		

教学重点	1.附带民事诉讼的概念和特点 2.附带民事诉讼的保全和先予执行
教学难点	1.附带民事诉讼的性质 2.附带民事诉讼的提起及附带民事诉讼的审判
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段
教学过程	
教学内容	教学活动
课程导入：（5 分钟） 陈某，29 岁，某市个体运输司机，因违章驾车将某机关一辆中巴班车撞翻，致车内吴某重伤、寇某轻伤，中巴车报废，车上另外三人薛某、张某、冯某经医院检查，未发现受伤。陈某被以交通肇事罪提起公诉，吴某、寇某同时提起附带民事诉讼，要求赔偿吴某各种费用 9 万元、赔偿寇某各种费用 5 万元。检察院曾询问某机关是否也提起附带民事诉讼，某机关有关领导答复说，考虑到陈某自己损失也不小，还得赔偿吴某、寇某的损失，反正公家也不在乎那点钱。检察院遂在提起公诉时也提起附带民事诉讼，要求陈某赔偿某机关因中巴车报废造成的损失 4 万元。某区法院在一审中，对要求赔偿吴某各种费用 9 万元、赔偿寇某各种费用 5 万元和赔偿某机关报废的中巴车 4 万元的附带民事诉讼进行调解无效后，判决陈某有期徒刑 3 年，赔偿吴某 6 万元、赔偿寇某 3 万元、赔偿某机关 2 万元。陈某不服，对附带民事部分提出上诉，事故发生时在中巴车上的薛某因后来查出颅部有内伤，也于此时向市中级人民法院提起附带民事诉讼。市法院接受上诉后，原	请 2 名学生回答 案例问题

<p>审法院在上诉期满后，认为判决尚未生效，因此暂未将刑事部分的判决交付执行。市法院审查了一审的附带民事部分，判决陈某赔偿薛某 4 万元，其余部分维持原判。判决生效后由二审法院负责执行，吴某、寇某和薛某向二审法院提出确实的证据证明陈某在外省有足够的财产，要求二审法院前往执行。二审法院认为路途遥远，无法执行，拒绝了吴某、寇某和薛某的要求，</p> <p>本案对附带民事诉讼处理有哪些错误？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、附带民事诉讼的概念</p> <p>刑事附带民事诉讼是指司法机关在刑事诉讼过程中，在解决被告人刑事责任的同时，附带解决因被告人犯罪行为所造成的物质损失而进行的诉讼活动。</p> <p>二、附带民事诉讼的特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、附带民事诉讼是依附于刑事诉讼的一种民事诉讼。 2、附带民事诉讼是一种特殊的民事诉讼。 3、附带民事诉讼实质上还是一种民事诉讼。 <p>三、附带民事诉讼与一般民事诉讼的区别</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、受理的范围不同； 2、审理的程序不同； 3、诉讼费用不同； <p>四、附带民事诉讼的意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、有利于正确处理案件。 2、是惩罚犯罪的一个有力手段。 3、有利于正确执行我国的惩办与宽大相结合的刑事政策。 4、有利于保证公民和国家、集体财产不受侵犯。 <p>五、附带民事诉讼的成立条件</p> <p>（一）附带民事诉讼必须以刑事诉讼的成立为前提条件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、被告人的行为不构成犯罪，而是受法律所保护的行为，不能提起附带民事诉讼。 2、被告人的行为不构成犯罪，但却构成民事侵权行为，视情况而定。 <p>（二）原告人必须有提起附带民事诉讼的权利能力和行为能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、因为犯罪行为而遭受物质损失的公民。 2、被犯罪分子侵害造成物质损害的企业、事业单位、机关、团体等。 3、当被害人是未成年人或精神病人等无诉讼行为能力人时，他们的法定代理人或监护人可以代为提起附带民事诉讼。 4、当被害人死亡时，其法定继承人可以代为提起附带民事诉讼。 5、国家、集体财产遭受损失时，人民检察院在提起诉讼时，可以提起附带民事诉讼。 <p>（三）附带民事诉讼必须有明确的被告人和具体的诉讼请求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、未成年人刑事被告人的监护人 2、未被追究刑事责任的其他共同致害人 3、已被执行死刑的罪犯的遗产继承人 4、其他对刑事被告人的犯罪行为依法应当承担民事赔偿责任的单位和个人 <p>（四）附带民事诉讼的诉因是刑事被告人的行为给被害人造成了物质损失。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、被害人所遭受的损失是物质性的。 <p>所谓物质性，是相对于精神损失而言，它是可以用金钱计算的损失。</p>	
---	--

<p>2、被害人遭受的物质损失是由被告人的犯罪行为直接造成的。</p> <p>六、附带民事诉讼的程序</p> <p>（一）附带民事诉讼的提起</p> <p>1、提起附带民事诉讼的起始时间,应当是刑事案件立案以后即可提起附带民事诉讼。</p> <p>2、提起附带民事诉讼的终结时间是一审判决的宣告。</p> <p>3、我国《刑事诉讼法》对于提起附带民事诉讼的方式没有作出明确规定。根据最高法《解释》第 184 条第 2 款和第 187 条的规定,提起附带民事诉讼一般应当提交附带民事诉状;书写诉状确有困难的,可以口头起诉。</p> <p>（二）附带民事诉讼的保全和先予执行</p> <p>附带民事诉讼的保全 附带民事诉讼的保全,是指人民法院为了保证将来发生法律效力附带民事诉讼判决能够得到切实执行,依据附带民事诉讼原告人的申请,而对被告人的财产采取一定的强制措施。</p> <p>附带民事诉讼的先予执行,是指人民法院受理附带民事诉讼之后、作出判决前,根据民事原告人的请求决定民事被告人先付给民事原告人一定款项或特定物并立即执行的措施。</p> <p>（三）附带民事诉讼的审判</p> <p>1、附带民事诉讼审判的一般原则</p> <p>我国《刑事诉讼法》第 104 条规定了附带民事诉讼审判中的刑民合并审判原则,即:“附带民事诉讼应当同刑事案件一并审判,只有为了防止刑事案件审判的过分迟延,才可以在刑事案件审判后,由同一审判组织继续审理附带民事诉讼。”</p> <p>2、附带民事诉讼的受理和审判程序</p> <p>我国《刑事诉讼法》中对于附带民事诉讼的审判除了上述原则性规定外,对于具体审理程序没有进行规定,为了规范附带民事诉讼的审理程序,最高法《解释》对此进行了详细规定。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是附带民事诉讼的概念和特点，二是附带民事诉讼的保全和先予执行</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：附带民事诉讼的性质及附带民事诉讼的提起及附带民事诉讼的审判</p>	
<p>扩展阅读</p>	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>1、如何理解刑事附带民事诉讼的成立条件</p> <p>2、如何理解刑事附带民事诉讼的附加性</p>	
<p>教学反思</p>	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。

授课题目	9.1 期间 9.2 送达 10.1 立案概述 10.2 立案的材料来源和条件 10.3 立案的程序	授课学时	2 学时
教学目标	1、通过本章学习，使学生了解期间、送达的概念，以及期间的计算、延长和恢复。 2、通过本章的学习，使学生了解立案的概念，理解立案的条件和程序。		
教学重点	1.期间的延长和重新计算 2.对立案材料的审查和处理		
教学难点	1.期间与期日的区别 2.诬告和错告的区别		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		

教学过程	
教学内容	教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>张某，2000 年因强奸而被逮捕。公安机关在向张家送达逮捕通知书时，其父母拒绝签字。公安机关只好将逮捕书又拿回了公安机关。最后，张某一审被判了 5 年有期徒刑。张某在同年 9 月 21 日收到判决书，但他一直到 10 月 3 日才提出上诉。人民法院认为已过上诉期而不受理。</p> <p>本案中公安机关和法院的做法是否合法?为什么?</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、期间</p> <p>（一）概念</p> <p>公安机关、人民检察院、人民法院和诉讼参与人进行刑事诉讼、完成某些诉讼行为所必须遵守的法定期限。</p> <p>（二）期间的计算</p> <p>1、期间的计算单位</p> <p>时、日、月</p> <p>2、期间的计算方法</p> <p>期间开始的时、日不计算在内</p> <p>3、期间计算的其它规定</p> <p>（1）期间最后一日为节假日，顺延</p> <p>（2）法定期间不包括路途上的时间</p> <p>（3）犯罪嫌疑人不讲真实姓名、住址、身份不明的，侦查羁押期限自查清其身份之日起计算。</p> <p>（4）对犯罪嫌疑人作精神病鉴定的期间不计入办案期限。</p> <p>二、送达</p> <p>（一）概念</p> <p>公安机关、人民检察院、人民法院等司法机关依照法律规定的方式和程序，将有关诉讼文书交给诉讼参与人或者司法机关的诉讼活动。</p> <p>（二）对送达的理解</p> <p>1、送达是公、检、法机关所进行的诉讼活动。</p> <p>2、送达必须依照法定程序和方式进行。</p> <p>3、送达的内容是各种诉讼文书。</p> <p>4、送达的收件人可以是公民、也可以是机关、单位。</p> <p>（三）送达的方式</p> <p>1、直接送达：司法机关派员将诉讼文书直接交给收件人。</p> <p>2、留置送达：收件人本人或者代收人拒绝接受诉讼文书或者拒绝签名、盖章时，送达人员将诉讼文书放置在收件人的住处的一种送达方式。</p> <p>3、委托送达：承办案件的司法机关委托收件人所在地的司法机关代为送达的一种方式。</p> <p>4、邮寄送达：司法机关将诉讼文书挂号邮寄给收件人的一种送达方式。</p> <p>5、转交送达：特殊的收件人由有关部门转交诉讼文书的送达方式。</p> <p>三、立案的概念和特点</p> <p>（一）概念</p>	<p>请 2 名学生回答案例问题</p>

<p>立案是指公安机关、人民检察院和人民法院对报案、控告、举报和犯罪嫌疑人自首的材料进行审查，根据事实和法律，决定是否作为刑事案件进行侦查或者审判的诉讼活动。</p> <p>（二）立案的特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、立案是法律赋予公安机关、检察院、法院特有的权力和职责，其他任何机关和个人都无权立案。 2、立案是我国刑事诉讼中一个独立的、必经的诉讼阶段，是诉讼活动开始的标志。 <p>（三）立案的材料来源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、公安机关或人民检察院发现的犯罪事实或犯罪嫌疑人 2、单位、个人或者被害人报案、控告和举报 3、犯罪人的自首 <p>（四）立案的条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、有犯罪事实 2、需要追究刑事责任 3、符合管辖的规定 <p>四、对立案材料的受理</p> <p>（一）概念</p> <p>对立案材料的受理指公安司法机关对于报案、控告、举报和犯罪嫌疑人自首的接待及对材料依法进行收集的活动。</p> <p>（二）主要工作内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、公安机关、人民检察院和人民法院对于报案、控告、举报和自首的材料，不论是否属于自己管辖都应及时接受，不得推诿或拒绝； 2、积极诚恳地接待报案人、控告人、举报人或自首人并依法制作笔录； 3、应当向控告人、举报人说明诬告应负的责任； 4、如果报案人、控告人、举报人不愿意公开自己的姓名和行为，应当为其保密。 <p>五、对立案材料的审查</p> <p>对立案材料的审查是指公、检、法机关对已经接受的报案、控告、举报和自首的材料，按照管辖范围，进行核对和调查。</p> <p>六、对立案材料的处理</p> <p>（一）概念</p> <p>对立案材料的处理是指公、检、法机关通过对立案材料的审查，根据事实和法律作出的处理决定。</p> <p>（二）决定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、立案。 2、不立案。 <p>七、立案监督</p> <p>立案监督是指人民检察院依法对公安机关的立案活动是否合法进行的监督。立案监督权是我国赋予检察机关的一项十分重要的权力。检察机关的宪法地位原本就被定位为国家的法律监督机关。</p> <p>（一）要求说明不立案的理由</p> <p>需要注意的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、必须是同级公安机关管辖的案件。 2、必须是公安机关知道该案，或者被害人已向其控告而不立案的。 3、必须是对所获材料经初步审查认为是依法应当立案而不立案侦查的情形。 	
---	--

<p>(二) 通知公安机关立案</p> <p>目前争议较多的问题主要是检察机关的诉讼职能的重叠问题，从而影响其监督职能的社会公信力。即谁来监督监督者？</p> <p>我国检察机关的宪法地位原本就被定位为法律监督机关。所谓司法机关的定位有受西方三权分立的先验论影响之嫌。</p> <p>有学者认为，检察机关的侦查职能本身就是监督职能的重要组成部分。也有学者提出，检察职能的重叠将导致其监督的社会公信力降低。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：一是期间的延长和重新计算，二是对立案材料的审查和处理</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：附带民事诉讼的性质及附带民事诉讼的提起及附带民事诉讼的审判</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、留置送达的程序</p> <p>2、举报、报案的不同</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课 题目	11.1 侦查概述 11.2 侦查行为 11.3 律师对犯罪嫌疑人的法律帮助	授课学时	<u>2</u> 学时
教学 目标	通过本章的学习，使学生了解侦查的概念，理解刑事诉讼法对侦查的原则性要求和对每一种具体侦查行为的规定。		
教学 重点	1. 侦查的概念 2. 律师对犯罪嫌疑人的法律帮助的概念		

教学难点	1.侦查的组织体系与模式 2.强制措施与强制性措施的区别	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>刘某因故意伤害罪潜逃，侦查人员王某在执行其他公务活动时，偶然撞见了刘某并拘留了刘某，下面是侦查人员王某讯问刘某的一段笔录：</p> <p>王：被告人刘某，你要老实交代你的罪行。</p> <p>刘：我没罪。</p> <p>王：你有什么证据说明你无罪？</p> <p>刘：我要请律师，让我的律师跟你们说话。</p> <p>王：你现在无权请律师，律师不能介入侦查活动。</p> <p>刘：我没罪。</p> <p>王：你要是老实交代你的罪行，我们很快就会放你出去的。你要是不配合我们的工作，多判个三五年不算什么。</p> <p>思考：如何看待本次讯问行为？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、侦查概念和特点</p> <p>（一）概念</p> <p> 侦查是指由特定的司法机关为收集证据，查明、证实犯罪和抓获犯罪嫌疑人而依法采取的专门调查工作和有关强制性措施。</p> <p>（二）侦查的特点</p> <p>1、侦查的主体是特定的司法机关。</p>		请 2 名学生回答 案例问题

<p>(1)《宪法》和《刑事诉讼法》规定当然享有侦查权的司法机关：公安机关和人民检察院。</p> <p>(2)原不享有侦查权，但因法律特别规定在特定情况下享有侦查权的机关。</p> <p>2、侦查活动具有特定的内容。</p> <p>(1)专门调查工作；</p> <p>(2)有关的强制措施。</p> <p>3、侦查活动必须严格依法进行。</p> <p>4、侦查内容的隐蔽性和形式的公开</p> <p>二、侦查行为</p> <p>(一)讯问犯罪嫌疑人</p> <p>讯问犯罪嫌疑人，是指侦查人员依照《刑事诉讼法》规定的程序，就案件事实以及与案件相关的其他问题以言词的方式，对依法对被指控有犯罪嫌疑人的人进行提问并要求回答的一种侦查行为。</p> <p>1、讯问犯罪嫌疑人的特点</p> <p>(1)讯问主体和对象的特定性；</p> <p>(2)讯问任务的特定性；</p> <p>(3)讯问内容的广泛性；</p> <p>(4)讯问行为的强制性；</p> <p>(5)讯问方法、策略的多样性。</p> <p>2、侦查人员通常通过讯问犯罪嫌疑人达到下列目的</p> <p>(1)获得口供，核实证据；</p> <p>(2)发现工作中的漏洞；</p> <p>(3)保证追诉质量；</p> <p>(4)对犯罪嫌疑人进行教育，促使其接受法律制裁。</p> <p>(二)询问证人和被害人</p> <p>侦查人员依照法定程序以言辞方式，就案件有关情况向证人、被害人进行调查了解的一种侦查活动。</p> <p>(三)勘验、检查</p> <p>侦查人员对与犯罪有关的场所、物品、尸体或者人身进行勘查、检验或者检查，以发现和收集犯罪活动所遗留的各种痕迹和物品的一种侦查活动。勘验、检查的性质一样，只是对象不同。</p> <p>(四)侦查实验</p> <p>侦查实验,是指为了确定与案件有关的某一事件或者事实在某种条件下能否发生或者怎样发生而按照原来的条件,将该事件或者事实加以重演或者进行试验的一种侦查活动。</p> <p>(五)搜查：</p> <p>侦查人员对犯罪嫌疑人以及可能隐藏罪犯或者犯罪证据的人身体、物品、住所和其他有关的地方进行搜索检查的一种侦查活动。</p> <p>搜查的程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、搜查须由侦查机关负责人批准，签发搜查证，执行搜查的人员不得少于 2 人 2、进行搜查出示搜查证，但拘留、逮捕时也可不用搜查证 3、搜查时，应当有见证人 4、搜查妇女身体，应由女侦查员进行 5、制作笔录 	
--	--

<p>(六) 扣押物证、书证</p> <p>侦查机关依法强制扣留和提存与案件有关的物品和文件的一种侦查活动。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、扣押须由侦查机关负责人批准, 执行扣押的人员不得少于 2 人 2、扣押须持有侦查机关的证明文件 3、依法扣押 4、扣押电报、邮件应严格依法进行 5、扣押后的保管和处理 <p>(七) 查询、冻结</p> <p>查询、冻结,是指侦查机关根据侦查犯罪的需要而依法向金融机构,证券公司、邮电机关或企业(以下简称“金融机构等单位”)查询犯罪嫌疑人的存款、汇款、债券、股票、基金份额等财产(以下简称“存款、汇款等财产”),并在必要时予以冻结的一种侦查活动。</p> <p>查询、冻结,既可以了解犯罪嫌疑人的犯罪情况,有力地证实犯罪和惩罚犯罪,同时也可以为国家、集体和公民个人挽回经济损失,维护国家、集体利益和公民的合法权益不受侵犯。</p> <p>(八) 鉴定</p> <p>侦查机关指派或者聘请具有专门知识的人,就案件中某些专门性问题进行鉴别判断并作出结论的一种侦查活动。</p> <p>鉴定的程序:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、刑事技术鉴定,由县级以上公安机关指派,其他专门性问题由县级以上侦查机关负责人批准 <p>鉴定人应当遵守鉴定规则</p> <p>可以补充鉴定或重新鉴定</p> <p>(九) 通缉</p> <p>公安机关发布通缉令并采取有效措施,将应当逮捕而在逃的犯罪嫌疑人追捕归案的一种侦查活动。</p> <p>通缉的对象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、已批准或决定逮捕而在逃和在采取取保候审、监视居住期间逃跑的犯罪嫌疑人 2、已决定拘留而在逃的重大嫌疑分子 3、从被羁押场所逃跑的犯罪嫌疑人 4、在讯问或者在押解其间在逃跑的犯罪嫌疑人 <p>(十) 辨认</p> <p>侦查人员为了查明案情,在必要时,让被害人、证人或者犯罪嫌疑人对与犯罪有关的物品、文件、尸体、场所或者犯罪嫌疑人进行辨认和确认的一种侦查行为。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、决定辨认,由办案部门负责人或检察长批准。 2、辨认在侦查人员主持下进行,不得少于 2 人。 3、辨认人应单独进行。 4、公安机关侦查时,辨认的人数不少于 7 人,照片不少于 10 张;检察机关侦查时,辨认的人数不少于 5 人,照片不少于 5 张。辨认物品,不少于 5 件,照片不少于 5 张。 5、辨认人可以要求保密。 6、制作笔录。 <p>特殊侦查行为:</p> <p>只适用于某些特殊类型的案件,不同于普通侦查措施而具有高度的秘密性、技术</p>	
---	--

<p>性的侦查措施。</p> <p>公安机关在立案后，对于危害国家安全犯罪、恐怖活动犯罪、黑社会性质的组织犯罪、重大毒品犯罪或者其他严重危害社会的犯罪案件，根据侦查犯罪的需要，经过严格的批准手续，可以采取技术侦查措施。</p> <p>人民检察院在立案后，对于重大的贪污、贿赂犯罪案件以及利用职权实施的严重侵犯公民人身权利的重大犯罪案件，根据侦查犯罪的需要，经过严格的批准手续，可以采取技术侦查措施，按照规定交有关机关执行。</p> <p>追捕被通缉或者批准、决定逮捕的在逃的犯罪嫌疑人、被告人，经过批准，可以采取追捕所必需的技术侦查措施。</p> <p>批准决定应根据侦查犯罪的需要，确定采取技术侦查措施的种类和适用对象。批准决定自签发之日起三个月以内有效。对于不需要继续采取技术侦查措施的，应当及时解除;对于复杂、疑难案件，期限届满仍有必要继续采取技术侦查措施的，经过批准，有效期可以延长，每次不得超过三个月。</p> <p>采取技术侦查措施，必须严格按照批准的措施种类、适用对象和期限执行。</p> <p>侦查人员对采取技术侦查措施过程中知悉的国家秘密、商业秘密和个人隐私，应当保密;对采取技术侦查措施获取的与案件无关的材料，必须及时销毁。</p> <p>采取技术侦查措施获取的材料，只能用于对犯罪的侦查、起诉和审判，不得用于其他用途。</p> <p>公安机关依法采取技术侦查措施，有关单位和个人应当配合，并对有关情况予以保密。</p> <p>为了查明案情，在必要的时候，经公安机关负责人决定，可以由有关人员隐匿其身份实施侦查。但是，不得诱使他人犯罪，不得采用可能危害公共安全或者发生重大人身危险的方法。</p> <p>对涉及给付毒品等违禁品或者财物的犯罪活动，公安机关根据侦查犯罪的需要，可以依照规定实施控制下交付。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是侦查的概念，二是律师对犯罪嫌疑人的法律帮助的概念</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：侦查的组织体系与模式及强制措施与强制性措施的区别</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解我国的侦查模式</p> <p>2、如何加强侦查监督</p>	
教学反思	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。

授课题目	11.4 侦查终结 11.5 人民检察院对直接受理案件的侦查 11.6 补充侦查 11.7 侦查监督	授课学时	2 学时
教学目标	通过本章的学习，使学生了解侦查的概念，理解刑事诉讼法对侦查的原则性要求和对每一种具体侦查行为的规定。		
教学重点	1.侦查终结的概念 2.补充侦查的概念		
教学难点	1.侦查监督的内容 2.搜查与检查的区别		
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法		
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段		
教学过程			

教学内容	教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>犯罪嫌疑人任 XX，男，1979 年 6 月 6 日出生于山东省 XX 县，汉族，大专文化，农民，住 XX 县 XX 镇 XX 村。</p> <p>1. 犯罪嫌疑人任 XX 的供述</p> <p>2011 年 2 月 26 日下午 4 时许，我带着我儿子骑电动车在我村北配电室十字路口向南拐弯，正遇到我村邻居能 XX 也骑车从西向东来向南拐弯，他离我很远的时候就对我破口大骂把我小孩吓得直哭，我没说什么骑车就走了，我把孩子送回家后，觉得得回去找能 XX 问问他为什么骂我，我就拿了木棍和铁锹到他家门口喊：“能 XX，你给我出来。”能 XX 从家里一出来，我就拿棍子和铁锹往他身上打了几下，他没防备，头被我打破了，我就想出出气，吓唬吓唬他，没想真打他。</p> <p>2. 被害人能 XX 的陈述</p> <p>2011 年 2 月 26 日下午四点多钟，我骑电动车回家，在本村配电室北边十字路口处，当时我往南拐弯，任 XX 骑电动车带着孩子从东边来也往南拐弯，他把我别到了路西边，吓了我一跳，我就说“你眼瞎呀”，他说：“你想死，你等着”，我们互相骂了几句就走了，我刚回到家，我就听见任 XX 在门口骂我，我就出去看看是怎么回事，我一伸头看见任 XX 一手拿着铁锹一手拿着木棍，就想往回跑，任 XX 看见我出来了，拿着木棍就打在我左胳膊上，紧接着用铁锹砍我的头，我媳妇和我妈听见动静就出来抱着任 XX，不让他打我，可任 XX 还往我头上砍了几下。后来，警察来了把任 XX 带走了。</p> <p>3. 证人证言</p> <p>（1）赵 X（能 XX 之妻）证实：2011 年 2 月 26 日下午四点多，邻居任 XX 拿着铁锹和木棍子在我家门口骂俺男人，任 XX 看见俺男人出来后，拿着棍子和铁锹就往俺男人的头上和身上打，我和婆婆赶紧去拉架，可我们俩拉不住他，俺男人的头被打破了，我想得赶快报警，就回屋打电话，还没有打通电话就听见外面嗷嗷的喊，我又跑出来，见俺男人头上直淌血，在地上坐着，任 XX 在门口站着手里还端着铁锹，我很生气就朝任 XX 骂，后来公安人员来了，把任 XX 带走了。</p> <p>（2）徐 XX（能 XX 母亲）证实：2011 年 2 月 26 日下午四点多，邻居任 XX 拿着铁锹和木棍子在我家门口让我儿子出来，我儿子出来后，任 XX 拿棍子和铁锹就往我儿子的头上打，我和儿媳妇赶紧拦住任 XX，可我们俩女人根本拉不住他，我儿子的头被任 XX 打出血了。</p> <p>（3）刘 XX（XX 村村民）证实：2011 年 2 月下旬的一天下午四点钟，我正在家里干活，我听见我村的任 XX 在西门小巷里喊“能 XX，你出来，”，喊了有三、四声，我一听声音像是打仗的，我就出了家门看看，在能 XX 家门口我看见任 XX 拿着棍子和铁锹往能 XX 的头上使劲打，能 XX 的头直淌血，后来，警察来了把任 XX 带走了。</p> <p>（4）彭 X（XX 村村民）证实：2011 年 2 月 26 日下午 4 点多钟，我在家里听到任 XX 在外面骂人，我就跑出来看看，在能 XX 家门口我看见任 XX 手里拿着木棍和铁锹骂了能 XX，不一会能 XX 出来就和任 XX 打起来了，我没看清他们俩怎么打的，就看见能 XX 的脑袋一下就出血了，我觉得挺吓人的，就赶紧回家了。</p> <p>4. 鉴定意见</p> <p>（1）（X）公（伤）鉴（法）字[2011]XX 号法医学人体损伤程度鉴定书证实：能 XX 头左颞顶部有长约 9CM 的伤口，系头皮裂伤，构成轻伤。</p>	<p>请 2 名学生回答 案例问题</p>

<p>(2) XX 法医司法鉴定所[2011]X 鉴字第 XX 号关于能 XX 伤情评定等事项的鉴定意见证实：能 XX 的头皮损伤是具有边棱特征的钝性物作用形成，其损伤程度构成轻伤。</p> <p>5. 物证 现场提取木棍一根，铁锹一把及照片，XX 县公安局 XX 派出所出具的提取证明一份。</p> <p>6. 辨认笔录 能 XX 于 2011 年 3 月 5 日对公安机关依法扣押的作案工具木棍一根、铁锹一把进行辨认，证实木棍和铁锹是任 XX 带到作案现场，并对其殴打的工具。</p> <p>7. 书证 (1) X 县公安局治安大队出具的抓获经过证实：2011 年 2 月 26 日下午 5 时许，XX 县 XX 镇 XX 村任 XX 与本村能 XX 在村北十字路口发生争执，后任 XX 持木棍和铁锹到能 XX 的家门口滋事，将能 XX 打成轻伤。2011 年 2 月 28 日，XX 县公安局治安大队工作人员在任 XX 家中将其抓获。</p> <p>(2) XX 县人民医院出具的被害人能 XX 的诊断证明书</p> <p>(3) 户籍证明证实：犯罪嫌疑人任 XX 出生于 1979 年 6 月 6 日，案发时已达到法定刑事责任年龄。</p> <p>根据公安机关掌握的证据材料，本案是否符合侦查终结的条件？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、侦查终结</p> <p>侦查终结是指侦查机关通过一系列的侦查活动，认为案件事实已经查清，证据确实、充分，足以认定犯罪嫌疑人是否犯罪和应否对其追究刑事责任而决定结束侦查，依法对案件作出处理或提出处理意见的一项诉讼活动。</p> <p>侦查机关移送审查起诉的条件和程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、犯罪事实清楚 2、证据确实、充分 3、犯罪性质和罪名认定正确 4、法律手续完备 5、依法应当追究刑事责任 <p>撤销案件的条件和程序：</p> <p>根据《刑事诉讼法》的规定：“在侦查过程中，发现不应对犯罪嫌疑人追究刑事责任的，应当撤销案件。” 嫌疑人已被逮捕的，应当立即释放，并通知作出逮捕决定的检察院。</p> <p>侦查中的羁押期限：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、一般羁押期限：2 个月 2、特殊羁押期限 <ol style="list-style-type: none"> (1) 案件复杂，经上一级人民检察院批准可延长 1 个月。(3 个月) (2) 省、自治区、直辖市人民检察院的批准或决定，可再延长 2 个月：交通十分不便利的边远山区；重大的犯罪集团；流传作案的重大复杂案件；犯罪涉及面广、取证困难的重大复杂案件。(5 个月) (3) 嫌疑人可能判处 10 年有期徒刑以上刑罚的，经省、自治区、直辖市人民检察院的批准或决定，可以再延长 2 个月。(7 个月) 3、重新计算的羁押期限 <ol style="list-style-type: none"> (1) 发现另有重要罪行的 (2) 不讲真实姓名、住址，身份不明的，侦查期限从查清身份之日起计算。 	
---	--

<p>4、不计入侦查羁押期限</p> <p>对被逮捕的嫌疑人作精神病鉴定的时间不计入办案时间。</p> <p>二、人民检察院对直接受理案件的侦查</p> <p>（一）人民检察院行使侦查权的特别规定</p> <p>《刑事诉讼法》第 164 条规定：“人民检察院对直接受理的案件的侦查适用本章规定。”这表明,《刑事诉讼法》关于侦查的所有规定均适用于人民检察院直接受理的案件。但是,考虑到人民检察院的性质和其直接受理的案件的特殊性,《刑事诉讼法》又对其侦查权的行使作了如下特别规定:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、对犯罪嫌疑人的拘留和讯问。 2、对犯罪嫌疑人的逮捕。 <p>（二）人民检察院对侦查终结案件的处理</p> <p>根据最高检《规则》的规定,人民检察院侦查终结的案件应分别按照以下程序和要求进行处理:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、制作起诉意见书或不起诉意见书; 2、移送本院负责捕诉的部门审查; 3、提出撤销案件意见并报请检察长决定; 4、人民检察院直接受理侦查的案件的办案期限; <p>三、补充侦查</p> <p>补充侦查是指公安机关或者人民检察院依照法定程序,在原有侦查工作的基础上继续进行收集补充证据的一种侦查活动。</p> <p>补充侦查的方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、退回补充侦查: 决定补充侦查的人民检察院将案件退回侦查机关进行补充侦查。必须是公安机关立案侦查的案件。 2、自行补充侦查: 决定补充侦查的人民检察院自行对案件进行补充侦查。 <p>四、侦查监督</p> <p>（一）侦查监督的概念</p> <p>侦查监督,是指人民检察院依法对公安机关和侦查人员的侦查活动是否合法进行的监督。</p> <p>（二）侦查监督的内容</p> <p>根据最高检《规则》第 567 条规定,侦查监督的内容共有 16 项,主要是:(1)采用刑讯逼供以及其他非法方法收集犯罪嫌疑人供述的;(2)讯问犯罪嫌疑人依法应当录音或者录像而没有录音或者录像,或者未在法定羁押场所讯问犯罪嫌疑人的;(3)采用暴力、威胁以及非法限制人身自由等非法方法收集证人证言、被害人陈述,或者以暴力、威胁等方法阻止证人作证或者指使他人作伪证的;(4)伪造、隐匿、销毁、调换、私自涂改证据,或者帮助当事人毁灭、伪造证据的;(5)违反刑事诉讼法关于决定、执行、变更、撤销强制措施的规定,或者强制措施法定期限届满,不予释放、解除或者变更的;(6)应当退还取保候审保证金不退还的;(7)违反刑事诉讼法关于讯问、询问、勘验、检查、搜查、鉴定、采取技术侦查措施等规定的;(8)对与案件无关的财物采取查封、扣押、冻结措施或者应当解除查封、扣押、冻结而不解除的;(9)贪污、挪用、私分、调换、违反规定使用查封、扣押、冻结的财物及其孳息的;(10)不应当撤案而撤案的;(11)侦查人员应当回避而不回避的,等等。</p> <p>（三）侦查监督的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、对侦查违法行为的发现 2、对侦查违法行为的处理 	
---	--

<p>(1) 口头通知纠正</p> <p>(2) 书面通知纠正</p> <p>(3) 进行调查核实并依法处理</p> <p>(4) 移送有关部门依法追究刑事责任</p> <p>课堂小结 (5 分钟)</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：一是侦查终结的概念，二是补充侦查的概念</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：侦查监督的内容及搜查与检查的区别</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解侦查终结的条件</p> <p>2、我国侦查终结的条件</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课 题目	12.1 起诉概述 12.3 提起自诉程序	授课学时	2 学时
教学 目标	1.了解起诉、附条件不起诉及出庭支持公诉、提起自诉等概念。 2.掌握不起诉的种类。 3.熟悉掌握不起诉的条件，附条件不起诉制度，起诉书的制作，自诉状的制作。		
教学 重点	1.起诉的概念和分类 2.自诉案件的概念和范围		
教学 难点	1.提起自诉的条件 2.提起自诉的程序		
教学 方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学		
教学 手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
课程导入：（5 分钟） 2003 年 3 月 5 日凌晨，某县公安局接到报案，在某路口有两人持刀拦路抢劫行人。该县公安局立即组织侦查人员赶赴案发现场。到达时，拦路抢劫的犯罪嫌疑人萧某（男，19 岁，无业青年）和陆某（女，18 岁，某个体服装店临时工）已被下夜班路过此地的县钢铁公司保安人员刘某当场抓获。侦查人员在未携带搜查证的情况下，决定进行搜查。因为在场的侦查人员均为男性警察，于是分别对萧、陆二人进行人身搜查，并搜得人民币 3000 余元以及两条金项链。一侦查人员说：“这			请 2 名学生回答 案例问题

<p>些作证据被扣了。”就将人民币、金项链一起放入一文件袋内拿走。之后，侦查人员制作了搜查笔录，由侦查人员和在场见证人签名。本案经该县公安局立案侦查，依法对萧、陆二人执行拘留后，侦查人员分别对他们进行了讯问。萧某聘请的律师要求会见犯罪嫌疑人，公安局 10 天后安排了会见。被害人张某（女，27 岁），因被犯罪嫌疑人萧某刺了两下，侦查人员因侦查需要欲对其进行人身检查，以确定其伤害状况。但张某拒绝检查，侦查人员组织女医师强制检查，确定为轻伤。由于现场的目击证人刘某、王某等对二犯罪嫌疑人实施抢劫的行为的具体事实情节陈述有误，侦查人员便对目击证人同时进行询问，刘某等互相提醒、互相补充，终于作出了一致陈述。</p> <p>问：在本案中，如果被害人张某决定不通过公诉而选择自诉，她需要满足哪些条件？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、起诉</p> <p>（一）概念</p> <p>在刑事诉讼中，起诉是指依法享有刑事起诉权的机关或个人，对刑事被告人提出控诉，要求法院予以审判，以追究被告人刑事责任的诉讼行为。</p> <p>（二）意义</p> <p>在现代刑事诉讼中，起诉的意义和效果主要有三点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引起审判程序 <p>起诉作为审判的前提，能引起审判程序从而解决诉讼的实体问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、限制法院审判范围 <p>起诉和审判的分离以及不告不理原则的确立，要求审判受起诉的制约。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、禁止再次起诉 <p>为了维护公民的权益及司法的秩序，对检察院已起诉的同一案件不得再行起诉。</p> <p>二、自诉案件</p> <p>（一）概念</p> <p>在国家追诉主义占主导地位的现代刑事诉讼中，自诉是立足于保护被害人利益的必要补充，是刑事诉讼法实行国家追诉主义兼采私人追诉主义的产物。</p> <p>（二）范围</p> <p>自诉案件包括下列案件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告诉才处理的案件。 2. 被害人有证据证明的轻微犯罪案件。 3. 被害人有证据证明对被告人侵犯自己人身、财产权利的行为应当依法追究刑事责任，而公安机关或者人民检察院不予追究被告人刑事责任的案件。 <p>（三）提起自诉的条件</p> <p>提起自诉必须具备以下条件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提起自诉的主体须是被害人或者其法定代理人。 2. 提起自诉必须要有明确的被告人。 3. 案件应当属于人民法院直接受理的范围，受理的人民法院对该案有管辖权。 4. 应当有具体的诉讼请求，有足够证据证明被告人犯罪的事实。 5. 自诉应当在追诉时效期限内提出。 <p>司法实践中，有下列情形之一的自诉案件，人民法院不会受理，因此不宜提起自诉：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 犯罪已过刑法规定的追诉时效期限的； 	
--	--

<p>② 被告人死亡或者下落不明的；</p> <p>③ 除因证据不足撤诉的外，自诉人撤诉后，就同一事实又自诉的；</p> <p>④ 经人民法院调解结案后，自诉人反悔，就同一事实再行自诉的；</p> <p>⑤ 民事案件结案后，自诉人就同一事实再行提出刑事诉讼的。</p> <p>（四）提起自诉的程序</p> <p>自诉人应当向人民法院提交刑事自诉状；附带民事诉讼的，应当提交刑事附带民事自诉状。自诉人书写自诉状有困难的，可以口头起诉，由人民法院工作人员作出告诉笔录。向自诉宣读，自诉人认为没有错误后，应当签名或者盖章。</p> <p>对于符合受理条件的，应立案审理，并告之自诉人。对于不符合受理条件的，应迅速通知自诉人并告知不受理的理由。自诉人认为理由不充分，可以坚持告诉。</p> <p>如果人民法院裁定驳回起诉，自诉人可以上诉。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是起诉的概念和分类，二是自诉案件的概念和范围</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：提起自诉的条件及提起自诉的程序</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、人民检察院审查起诉部门对于本院侦查部门移送审查起诉的案件，发现犯罪事实不是犯罪嫌疑人所为，应当如何处理？</p> <p>2、某人民检察院渎职犯罪侦查部门接到群众的举报，对某单位领导在一起责任事故中的失职行为立案侦查，经侦查认为该领导虽然有过失，但其行为尚不构成犯罪，该检察院应当作出何种处理决定？</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课题目	12.2 提起公诉程序	授课学时	2 学时
教学目标	1、了解起诉、附条件不起诉及出庭支持公诉、提起自诉等概念。 2、掌握不起诉的种类。 3、熟悉掌握不起诉的条件，附条件不起诉制度，起诉书的制作，自诉状的制作。		
教学重点	1.审查起诉的概念 2.不起诉的概念		
教学难点	1.不起诉的种类和适用条件 2.起诉书和不起诉决定书的制作		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
课程导入：（5 分钟） 在一次同事聚会上，王某借酒劲要和平日与自己不和的郭某喝酒，遭到郭某拒绝。王某恼羞成怒，从身上掏出一把弹簧刀向郭某刺来。王某由于饮酒过多摔倒在地，郭某夺过刀子。王某不甘罢休，爬起来操起一把椅子又向郭某打来。郭某忍无可忍将手中的刀子向王某刺去，致其腹部受伤并致终身残疾。 问：检察院可否对已构成犯罪的防卫过当做出不起诉处理？ 讲授新知（80 分钟）			请 2 名学生回答 案例问题

<p>一、我国审查起诉程序</p> <p>(一) 审查起诉的概念</p> <p>审查起诉,是指检察机关在公诉阶段,为了正确确定经侦查终结的刑事案件是否应当提起公诉,而对侦查机关确认的犯罪事实和证据进行全面审查核实,并作出处理决定的一项具有诉讼意义的活动。</p> <p>(二) 审查起诉的基本任务</p> <p>在中国刑事诉讼中,审查起诉的基本任务有三点:(1)审查侦查活动的过程和结果,纠正侦查活动中的违法行为,对侦查活动中的偏差和遗漏问题予以补救;(2)通过审查案件的事实问题和适用法律的问题,合理斟酌影响案件处理的各种因素,作出正确的起诉或不起诉的决定;(3)掌握案件的全面情况,为支持公诉做好准备。</p> <p>(三) 审查起诉的案件来源</p> <p>审查起诉的案件来源有二:(1)由公安机关、国家安全机关侦查终结并移送提起公诉的案件;(2)由检察机关的侦查部门侦查终结并移送起诉部门审查决定是否提起公诉的案件。</p> <p>(四) 审查起诉的对象</p> <p>审查起诉的对象是案件事实、证据和适用法律等问题,审查起诉部门需要对案件的事实、证据以及适用法律等问题进行全面审查,以确定应对案件提起公诉并作出相应决定。人民检察院办理移送审查起诉的案件,必须查明:</p> <p>(1)犯罪嫌疑人身份状况是否清楚,包括姓名、性别、国籍、出生年月、职业和单位等。(2)犯罪事实、情节是否清楚,认定犯罪性质和罪名的意见是否正确;有无法定的从重、从轻、减轻或者免除处罚的情节;共同犯罪案件的犯罪嫌疑人在犯罪活动中的责任的认定是否恰当。(3)证据材料是否随案移送,不宜移送的证据的清单、复制件、照片或者其他证明文件是否随案移送。(4)证据是否确实、充分。(5)有无遗漏罪行和其他应当追究刑事责任的人。(6)是否属于不应当追究刑事责任的情况。(7)有无附带民事诉讼。(8)采取的强制措施是否适当。(9)侦查活动是否合法。(10)与犯罪有关的财物及其孳息是否扣押、冻结并妥善保管,以供核查。对被害人合法财产的返还和对违禁品或者不宜长期保存的物品的处理是否妥当,移送的证明文件是否完备。</p> <p>(五) 审查起诉的程序</p> <p>审查起诉包括程序性审查和实体性审查。主要审查程序包括:(1)对起诉意见书以及全部案卷材料和证据进行全面、认真审查。(2)讯问犯罪嫌疑人。(3)听取被害人的意见。(4)听取犯罪嫌疑人、被害人委托的人的意见。(5)调查核实其他证据。(6)补充侦查。</p> <p>二、提起公诉的条件</p> <p>对提起公诉,检察机关有一定的自由裁量权,然而,这种裁量权必须受到法律的限制。只有在符合法定条件的情况下,检察机关才能提起公诉。公诉的法定条件主要有以下几点:</p> <p>(1)犯罪嫌疑人的行为依法已经构成犯罪。</p> <p>(2)犯罪事实已经查清,证据确实、充分。</p> <p>(3)依照法律应当对犯罪嫌疑人追究刑事责任。</p> <p>(4)检察院对此案具有公诉权,案件属于受诉法院管辖。</p> <p>三、提起公诉的程序</p> <p>(一)起诉决定与起诉书</p> <p>检察机关起诉决定的法律体现是起诉书。起诉书是检察院代表国家控诉犯罪嫌疑</p>	
--	--

<p>人并将其交付审判的标志，也是根据事实，说明追究刑事被告人刑事责任的理由和根据的一种结论性的请求书。对起诉书制作的主要要求是“有明确的指控犯罪事实”。</p> <p>(二)起诉案件的移送</p> <p>人民检察院向法院提起公诉时，应当将案卷材料、证据移送给人民法院。(二) 不起诉的概念</p> <p>不起诉是指检察院对于侦查终结的案件审查后，依法不将爱昵移送法院进行审判，从而终止诉讼的活动。对不起诉制度应把握四个要素：</p> <p>(1) 不起诉是检察机关对刑事案件进行起诉审查后所采取的一种法律处置方式；</p> <p>(2) 不起诉的根据在于案件不具备起诉条件或根据案件的实际情况不适宜提起公诉；</p> <p>(3) 不起诉决定的法律效力在于不将案件交付法院审判而终止刑事诉讼；</p> <p>(4) 检察机关的不起诉决定具有确定的效力，如不具备法律要求的条件，不得改变已发生效力的不起诉决定再行提起公诉。</p> <p>四、法定不起诉</p> <p>法定不起诉是起诉机关对案件没有诉权或者丧失诉权，因此而不提起公诉。凡符合绝对不起诉条件的案件，检察机关都应作出不起起诉决定，而无自由裁量的余地。法定不起诉的情况包括：</p> <p>(1)实施的行为情节显著轻微、危害不大，不认为是犯罪的；</p> <p>(2)犯罪已过追诉时效期限的；</p> <p>(3)经特赦令免除刑罚的；</p> <p>(4)依照刑法规定，属于告诉才处理的犯罪，没有告诉，或者虽已告诉又撤回告诉的；</p> <p>(5)被害人死亡的；</p> <p>(6)其他法律、法令规定免于刑事处罚的。</p> <p>五、酌定不起诉</p> <p>检察官应用起诉便宜主义而决定不起诉在法理上称为“酌定不起诉”或“相对不起诉”。从公诉权的角度看，相对不起诉是检察机关在拥有诉权的情况下对案件进行权衡后认为舍弃诉权更为适宜时作出的不起诉决定。</p> <p>中国刑事诉讼系统中酌定不起诉的适用条件：</p> <p>(1) 犯罪嫌疑人实施的行为触犯了中国刑法规定，已经构成犯罪。</p> <p>(2) 该犯罪行为情节轻微，依照刑法规定不需要判处刑罚或者可以免除刑罚。</p> <p>与其他国家运用起诉便宜主义相比较，中国刑事诉讼中的酌定不起诉制度，应当说是一种“微罪不检举”意义上的起诉裁量制度。</p> <p>六、证据不足不起诉</p> <p>有学者也将其称为“存疑不起诉”。即检察机关在确认案件事实不清、证据不足，没有胜诉可能时，作出不起起诉决定。在这类案件中，认定嫌疑人构成犯罪有一定根据，但证据不充分，不能在法律上证实。将这类案件起诉到法院，难以达到公诉的目的。根据无罪推定的精神，对这类案件应当不起诉。但可能时，在作出不起起诉决定之前应当进行补充侦查。只有确认在法定期限内无证实可能，才能决定不起诉。</p> <p>人民检察院决定不起诉的案件，应当制作《不起诉决定书》。人民检察院决定不起诉的案件，可以根据案件的不同情况，对被不起诉人予以训诫或者责令具结悔过、赔礼道歉、赔偿损失。对被不起诉人需要给予行政处罚、行政处分或者需要没收</p>	
--	--

<p>其违法所得的，人民检察院应当提出检察意见，连同不起诉决定书一并移送有关主管机关处理。</p> <p>对于不起诉决定书，人民检察院应当公开宣布，并且送达被不起诉人和他的所在单位。不起诉决定一经宣布，立即产生法律效力。如果被不起诉人的财物在侦查中被扣押、冻结的，人民检察院在宣布不起诉决定时，应解除扣押、冻结。</p> <p>对于公安机关移送起诉的案件，人民检察院决定不起诉的，应当将不起诉决定书送达公安机关。公安机关认为不起诉的决定有错误的时候，可以要求复议，如果意见不被接受，可以向上一级人民检察院提请复核。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是审查起诉的概念，二是不起诉的概念</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：不起诉的种类和适用条件及起诉书和不起诉决定书的制作</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解起诉的意义</p> <p>2、简述法定不起诉的情况</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课题目	13.1 第一审程序概述 13.2 公诉案件的第一审程序 13.3 自诉案件的第一审程序	授课学时	2 学时
教学目标	通过本章的学习，使学生掌握审判程序中的公诉案件和自诉案件的审判程序、简易程序的条件及程序特点。		
教学重点	1.第一审程序的概念 2.自诉案件的受理		
教学难点	1.审判的原则 2.自诉案件审理的特点		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
课程导入：（5 分钟） 杨某与孙某因琐事在一小区发生纠纷，后杨某报警，民警赶到现场。孙某当着民警和小区保安等人的面朝杨某脸上泼了一杯温水。杨某认为孙某侵犯了其人格尊严，遂以侮辱罪向法院提起自诉。法院经立案审查后认为杨某的行为系一般民事侵权行为，不构成犯罪，故劝杨某撤诉。但杨坚持不愿撤诉。 问题：杨某向法院提起自诉需要准备哪些材料和证据？ 010 年 7 月 22 日，时任宁波市东钱湖区建设局建设工程原项目经办人、局长助理			请 2 名学生回答 案例问题

<p>章国锡在办公室被几名自称是宁波市鄞州区检察院反贪局的人带走，但他并未看到任何包含合法手续的文件。当天，章国锡被带到某小宾馆接受了一天一夜的轮番审讯。第二天，鄞州区检察院对章国锡受贿一案立案侦查，并于次日将章国锡刑事拘留。8月5日，鄞州区检察院对章国锡进行逮捕。9月29日，章国锡被异地羁押至嵊州看守所。一个月之后，又被押回宁波看守所。</p> <p>2011年3月25日，宁波市鄞州区人民检察院向宁波市鄞州区人民法院提起公诉，指控章国锡自2005年至2009年期间，利用职务之便，多次非法收受他人贿赂一共7.6万元，为他人谋利，构成受贿罪，并提供了相关证据。</p> <p>在多次延期后，鄞州区法院分别于2011年4月11日、5月11日和6月20日开庭审理了此案。</p> <p>庭审中，章国锡的辩护律师称鄞州区检察院涉嫌非法取证，侦查机关对章国锡有罪口供的取得采取了刑讯逼供或变相刑讯逼供、诱供、欺骗等手段。根据排除非法证据规定，被告人章国锡的有罪供述不能作为定案的证据。</p> <p>据悉，从7月22日被抓到最后被押回宁波的4个多月时间内，章国锡多次进行有罪供述，多次翻供，仅当年11月就翻供5次。此外，章国锡交代的受贿金额屡屡变化。</p> <p>法庭随后还提取了7月28日载明章国锡体表伤痕的体检登记表，章国锡也当庭指认伤痕系审讯人员造成。</p> <p>检察院对此予以否认，并递交了一份侦查机关盖章和侦查人员签名的关于依法办案、没有刑讯逼供、诱供等违法情况的说明。</p> <p>法庭因章国锡确实存在体表伤痕，于是转而要求公诉方证明没有进行刑讯逼供。在公诉方没有提供充分证明的情况下，法院将章国锡的有罪供述直接予以排除。此外，辩护人也曾多次要求当庭公开播放审讯录像并以此质证。检方则以“审讯录像涉及机密问题，当庭播放不利于保密”的理由予以拒绝。</p> <p>2011年7月11日，鄞州区法院作出一审判决。在一审判决中，法院认为：根据《排除非法证据规定》第七条、第十一条及最高人民检察院关于适用两个排除非法证据规定的指导意见第二十三条的规定，控方在法庭上提交的证据不足以证明侦查机关获取被告人章国锡审判前有罪供述的合法性，即章国锡审判前的有罪供述不能作为定案的依据。</p> <p>问题：根据案例情况，在检察机关以被告人犯受贿罪向法院提起公诉后，法院在庭前审查过程中应重点审查哪些内容？</p> <p>讲授新知（80分钟）</p> <p>一、审判</p> <p>（一）概念</p> <p>原告、被告或控辩双方在法庭上各自提出自己的主张和证据并进行辩论，法官站在第三方的地位上，基于国家权力依法进行审理并作出裁判的一种诉讼活动。</p> <p>（二）要素</p> <p>审判应具备以下四个要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、客观上存在冲突或纠纷 2、冲突双方把争议交给具有权威性的第三方解决 3、在“两造俱备”，第三方居间的“三方组合”格局中，按一定程序解决纠纷。 4、第三方具有最终的独立决定权。 <p>（三）刑事审判</p> <p>刑事审判是审判的一种特定表现形式。由诉讼中的一方通常系由代表国家的官</p>	
---	--

<p>方机构即格察机关来充任,因此,较之于其他类型的审判,刑事审判无疑极具特色。</p> <p>在我国,刑事审判是指人民法院在控、辩双方及其他诉讼参与人参加下,依照法定的权限和程序,对于依法向其提出诉讼主张的刑事案件进行审理和裁判主要是对案件的有关事实进的诉讼活动。</p> <p>（四）第一审程序</p> <p>1、概念</p> <p>刑事诉讼法规定的人民法院对人民检察院提起公诉，自诉人提起自诉的案件进行初次审判时的程序。</p> <p>2、意义</p> <p>第一审程序是人民法院审判活动的基本程序,是刑事诉讼中一个极其重要的阶段。因为无论是公诉案件还是自诉案件,都首先要经过人民法院的第一审审判。从第一审程序开始,人民法院对案件进行实体审理,对事实作出认定,并依照有关法律规定对被告人罪责问题作出裁判。第一审人民法院的判决、裁定如果在法定期限内没有上诉、抗诉,或者虽有上诉、抗诉,但第二审人民法院维持原裁判的,裁判即发生法律效力,就必须依法执行。另外,第一审程序中人民法院作出的裁判是第二审程序、死刑复核程序或者审判监督程序的基础,而且第一审程序中的许多规定是其他审判程序参照执行的标准。可见,第一审程序是人民法院审判活动的基本程序,它在整个审判程序乃至整个刑事诉讼中居于十分重要的地位。</p> <p>一、公诉案件的第一审程序</p> <p>公诉案件的第一审程序,是指人民法院对人民检察院提起公诉的案件进行第一次审判时所必须遵循的程序。其内容主要包括庭前审查、庭前准备、法庭审判、延期和中止审理、评议和宣判等诉讼环节。</p> <p>二、对公诉案件的审查</p> <p>人民法院对人民检察院提起公诉的案件，进行庭前审查，决定是否开庭审查的活动。</p> <p>（二）审查的内容</p> <p>审查的内容主要包括以下几个方面：</p> <p>1、管辖</p> <p>2、起诉书是否有明确的指控犯罪事实</p> <p>3、侦查、起诉活动的法律手续是否完善等内容</p> <p>（三）审查后的处理</p> <p>1、决定开庭审理</p> <p>2、需补充材料的案件，3日内补送</p> <p>3、不属于本院管辖或被告人不在案的，决定退回人民检察院</p> <p>4、没有新的事实和证据材料重新起诉的，裁定不予受理</p> <p>5、依据新的事实和证据材料重新起诉的，应当受理</p> <p>6、15条第（2）—（6）项规定，裁定不予受理或终止审理</p> <p>三、开庭审判前的准备</p> <p>（一）一般性事项</p> <p>1、组成合议庭</p> <p>2、送达起诉书副本</p> <p>3、通知开庭</p> <p>4、传唤诉讼参与人</p> <p>5、先期公告</p>	
--	--

<p>(二) 庭前会议</p> <p>1、召开条件</p> <p>(1)证据材料较多、案情重大复杂的;</p> <p>(2)控辩双方对事实、证据存在较大争议的;</p> <p>(3)社会影响重大的;</p> <p>(4)需要召开庭前会议的其他情形。</p> <p>2、内容</p> <p>庭前会议的主要内容有以下几项:</p> <p>(1)是否对案件管辖有异议;(2)是否申请有关人员回避;(3)是否申请不公开审理;(4)是否申请排除非法证据(5)是否提供新的证据材料;(6)是否申请重新鉴定或者勘验;(7)是否申请收集、调取证明被告人无罪或者罪轻的证据材料;(8)是否申请证人、鉴定人、有专门知识的人、调查人员、侦查人员或者其他人员出庭,是否对出庭人员名单有异议;(9)是否对涉案财物的权属情况和人民检察院的处理建议有异议;(10)与审判相关的其他问题。</p> <p>四、法庭审判</p> <p>1、开庭</p> <p>2、法庭调查</p> <p>3、法庭辩论</p> <p>4、被告人最后陈述</p> <p>5、评议和宣判</p> <p>五、第一审公诉案件的审理期限</p> <p>1、一般情况应在一个月以内宣判,至迟不超过一个半月。</p> <p>2、交通十分不便的边远地区的重大复杂案件,重大的犯罪集团案件,流窜作案的重大复杂案件,犯罪涉及面广、取证困难的重大复杂案件按,经省、自治区、直辖市高级人民法院批准或决定,可以再延长 1 个月。</p> <p>3、改变管辖,以改变后的人民法院收到案件之日起计算。</p> <p>4、检察院建议退回或补充侦查的案件,补充侦查完毕移送人民法院后,可重新计算审理期限。</p> <p>三、自诉案件的第一审程序</p> <p>(一) 概念</p> <p>自诉案件的第一审程序,是指《刑事诉讼法》规定的人民法院对自诉人起诉的案件进行第一次审判的程序。</p> <p>(二) 自诉案件的受理</p> <p>自诉人提起自诉后,案件要经过法院的审查,符合条件的法院接受受理,进行审判,不符合条件的说服自诉人撤诉,或者裁定驳回起诉。</p> <p>(三) 自诉案件审理的特点</p> <p>1、对于告诉才处理的案件,被害人有证据证明的较轻微的刑事案件,可以适用简易程序,由审判员一人独任审判。</p> <p>2、人民法院对告诉才处理的案件和被害人有证据证明的较轻微的刑事案件,可以进行调解。</p> <p>3、对于告诉才处理的案件,被害人有证据证明的较轻微的刑事案件,自诉人在宣告判决前可以同被告人自行和解或者撤诉。</p> <p>4、当事人因客观原因不能取得证据而申请法院调取,法院可以依法调取。</p> <p>5、对于告诉才处理的案件,被害人有证据证明的较轻微的刑事案件,被告人可以</p>	
---	--

<p>提起反诉。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是第一审程序的概念，二是自诉案件的受理</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：审判的原则及自诉案件审理的特点</p>	
<p>扩展阅读</p>	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>1、如何理解我国的审判模式</p> <p>2、如何加强审判监督</p>	
<p>教学反思</p>	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

授课题目	13.4 简易程序 13.5 判决、裁定和决定	授课学时	2 学时
教学目标	通过本章的学习，使学生掌握审判程序中的公诉案件和自诉案件的审判程序、简易程序的条件及程序特点。		
教学重点	1.简易程序的概念 2.判决、裁定和决定的概念		
教学难点	1.简易审判程序的特点 2.第一审判决书、裁定书和决定书的使用及写作		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
课程导入：（5 分钟） 张某的父亲与王某于 2006 年 4 月登记结婚，结婚二个月后张父因病去世。现张某以王某此前有配偶而与其父结婚构成重婚罪为由直接向法院提起自诉（未向公安机关报案）。法院经立案审查后，发现张某提供的有罪证据不足，便应自诉人的申请，向相关部门调取了当初张父与王某结婚的登记材料，未发现异常情况。现没有充分的证据证明被告人王某有罪，自诉人又坚持不撤诉。 问题：如果本案可以开庭审理，法院在审判的过程中的具体程序如何？可否适用			请 2 名学生回答 案例问题

<p>简易程序进行审理？</p> <p>讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、简易程序</p> <p>（一）概念</p> <p>简易程序是与普通程序相比较而言的程序,是指基层人民法院在审理具备特定条件的案件时所采取的相对简单的程序,它是简化和省略普通程序的某些环节和步骤后形成的一种程序。</p> <p>（二）适用范围</p> <p>简易程序简化了庭审的相关程序和环节,而程序的简化常常伴随着人权保障水平的降低以及错案的风险,故对适用简易程序的案件的范围必须严加限制根据我国《刑事诉讼法》第 214 条的规定,符合下列条件的案件可以适用简易程序审判:</p> <p>(1)属于基层人民法院管辖的。</p> <p>(2)案件事实清楚、证据充分的。</p> <p>(3)被告人承认自己所犯罪行,对指控的犯罪事实没有异议的。</p> <p>(4)被告人对适用简易程序没有异议的。</p> <p>需要说明的是,对于适用简易程序审理的案件,上述 4 项条件缺一不可,欠缺其中任何一个条件,案件都不能适用简易程序来审理。</p> <p>（三）特点</p> <p>简易程序作为对第一审普通程序的简化程序,根据我国《刑事诉讼法》的有关规定,与普通程序相比,具有以下特点:</p> <p>(1)在适用程序上,简易程序设置在《刑事诉讼法》第一审程序中,因而简易程序只适用于第一审程序,第二审程序、死刑复核程序和审判监督程序均不适用。</p> <p>(2)在适用法院上,简易程序只适用于基层人民法院,中级人民法院虽有第一审案件,但不能适用简易程序。</p> <p>(3)在审判组织上,适用简易程序审理案件,对可能判处 3 年有期徒刑以下刑罚的,可以组成合议庭进行审判,也可以由审判员一人独任审判;对可能判处的有期徒刑超过 3 年的,应当组成合议庭进行审判。</p> <p>(4)在适用案件上,简易程序只适用那些案件事实清楚、证据充分、被告人认罪的刑事案件。</p> <p>(5)在控诉职能上,适用简易程序审理公诉案件,人民检察院应当派员出席法庭。</p> <p>(6)在期间和送达方式上,适用简易程序审理的案件,送达起诉书至开庭审判的时间,不受《刑事诉讼法》第 187 条第 1 款的限制。</p> <p>(7)庭审程序大为简化。</p> <p>(8)在宣判形式上,适用简易程序审理的案件原则上一般应当采用当庭宣判形式,并且裁判文书也可以简化。</p> <p>二、判决、裁定和决定</p> <p>（一）判决</p> <p>1、概念</p> <p>判决是人民法院就案件的有关定罪量刑实体问题所作出的处理决定。</p> <p>2、特点</p> <p>其特点为:</p> <p>（1）强制性;</p> <p>（2）稳定性;</p> <p>（3）排他性;</p>	
--	--

<p>（二）裁定</p> <p>裁定是人民法院在审理案件过程中和判决执行过程中，对诉讼程序问题和部分案件的实体问题所作的决定。主要适用于实体裁定和程序裁定。</p> <p>（三）决定</p> <p>决定是司法机关在诉讼过程中，对有关诉讼程序问题所作的一种处理方式。一经作出，即生效力，不允许上诉或抗诉。某些决定，如驳回申请回避的决定，为保护当事人的合法权益，允许其申请复议一次。</p> <p>（四）判决、裁定、决定的区别</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、适用范围不同 2、所解决问题不同 3、数量不同 4、表现形式不同 5、对上诉、抗诉的规定不同 6、采用的机关不同 <p>课堂小结（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是简易程序的概念，二是判决、裁定和决定的概念 2.引领学生回顾本次课的难点内容：简易审判程序的特点及第一审判决书、裁定书和决定书的使用及写作 	
---	--

扩展阅读

- [1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版
- [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版
- [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版

课后作业

- 1、如何理解简易程序的适用范围
- 2、判决、裁定和决定的区别

教学反思

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。

授课 题目	审判实训	授课学时	2 学时
----------	------	------	------

教学目标	熟悉公诉刑事案件第一审程序中的审前准备程序、开庭审理程序、宣判程序的具体步骤；掌握刑事自诉案件审判程序及刑事案件简易程序的步骤和方法		
教学重点	1.公诉案件的审查 2.开庭前的准备		
教学难点	1.法庭审判的阶段 2.判决书的制作		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
<p>课程导入：（5 分钟）</p> <p>2023 年 5 月 5 日 10 时许，被告人阳 X 冬乘坐 K 585 次列车将到达衡阳站，趁同座 11 车厢 24 号上铺旅客陈某暂时离开包厢，遂临时起意将陈某放在铺位置物网兜处的一块“瑞士泰格豪雅”手表窃走，阳 X 冬从衡阳站下车逃离。被害人陈某发现手表被窃，即下车寻找至月台处将被告人阳大冬人赃俱获。经衡阳市价格认证中心鉴定，赃物瑞士泰格豪雅手表价值人民币 14700 元。</p> <p>为了证明上述指控的事实，公诉机关提供的证据有：1.受案登记表、立案决定书、归案说明，阳大冬指认的物证照片等书证；2.证人侯某的证言；3.被害人陈某的陈述；4.被告人阳大冬的供述；5.被盗手表的鉴定意见；6.视频监控电子数据。</p> <p>分析被告人的刑事责任及本案的诉讼程序，完成相应的诉讼文书。</p>			请 2 名学生回答案例问题

课堂讲授：（40 分钟）

第一审程序是刑事诉讼的中心环节和主要阶段，是对一个案件进行初次审判的程序，也是审判必经的法定程序。审判包括审理和裁判两个要素。审理主要是对案件的事实进行举证、辩论，而裁判是在审理的基础上对案件的实体问题或程序问题作出公正的处理。审理时裁判的前提，裁判是审理的结果，两者相结合构成了审判的实质。

（一）公诉案件庭前程序

1.对公诉案件的审查程序

人民检察院提起公诉的刑事案件，首先经立案庭登记，并由一名法官对案件进行审查，以决定是否开庭审判。人民检察院移送的卷宗虽然不仅包括起诉书、证人名单、证据目录等，而且包括全部的案件证据材料，但是对公诉案件的庭前审查程序却并不是实体性审查，而是以程序性审查为主。对公诉案件是否受理，应当在 7 日内审查完毕，人民法院对提起公诉的案件进行审查的期限，计入人民法院的审理期限，对于经审查符合开庭条件的，应当决定开庭审判。

（1）对公诉案件审查的内容

对提起公诉的案件，人民法院应当在收到起诉书（一式八份，每增加一名被告人，增加起诉书五份）和卷宗、证据后，指定审判人员进行审查。根据《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国刑事诉讼法〉的解释》第 218 条的规定，审查的内容包括以下几个方面：①是否属于本院管辖；②起诉书是否写明被告人的身份，是否受过或者正在接受刑事处罚、行政处罚、处分，被采取留置措施的情况，被采取强制措施的时间、种类、羁押地点，犯罪的时间、地点、手段、后果以及其他可能影响定罪量刑的情节；有多起犯罪事实的，是否在起诉书中将事实分别列明；③是否移送证明指控犯罪事实的证据材料，包括采取技术侦查措施的批准决定和所收集的证据材料；④是否查封、扣押、冻结被告人的违法所得或者其他涉案财物，查封、扣押、冻结是否逾期；是否随案移送涉案财物、附涉案财物清单；是否列明涉案财物权属情况；是否就涉案财物处理提供相关证据材料；⑤是否列明被害人的姓名、住址、联系方式；是否附有证人、鉴定人名单；是否申请法庭通知证人、鉴定人、有专门知识的人出庭，并列明有关人员的姓名、性别、年龄、职业、住址、联系方式；是否附有需要保护的证人、鉴定人、被害人名单；⑥当事人已委托辩护人、诉讼代理人或者已接受法律援助的，是否列明辩护人、诉讼代理人的姓名、住址、联系方式；⑦是否提起附带民事诉讼；提起附带民事诉讼的，是否列明附带民事诉讼当事人的姓名、住址、联系方式等，是否附有相关证据材料；⑧监察调查、侦查、审查起诉程序的各种法律手续和诉讼文书是否齐全；⑨被告人认罪认罚的，是否提出量刑建议、移送认罪认罚具结书等材料；⑩有无刑事诉讼法第十六条第二项至第六项规定的不追究刑事责任的情形。

（2）对公诉案件审查的方法

第一审开庭以前对公诉案件的审查，是程序性的审查，只审查形式要件。因此，审查方法限于书面审查，即通过审阅移送的案卷材料，了解案件事实和有关证据情况。不提被告人、也不询问证人和被害人等，同时也不调查核实证据。

（3）审查后的处理

①不属于本院管辖的，应当退回人民检察院；

②属于刑事诉讼法第十六条第二项至第六项规定情形的，应当退回人民检察院；属于告诉才处理的案件，应当同时告知被害人有权提起自诉；

③被告人不在案的，应当退回人民检察院；但是，对人民检察院按照缺席审判程

<p>序提起公诉的，应当依照《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》第二十四章的规定作出处理；</p> <p>④不符合《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》第 218 条第 2 项至第 9 项规定之一，需要补充材料的，应当通知人民检察院在三日以内补送；</p> <p>⑤依照刑事诉讼法第二百条第三项规定宣告被告人无罪后，人民检察院根据新的事实、证据重新起诉的，应当依法受理；</p> <p>⑥依照《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》第 296 条规定裁定准许撤诉的案件，没有新的影响定罪量刑的事实、证据，重新起诉的，应当退回人民检察院；</p> <p>⑦被告人真实身份不明，但符合刑事诉讼法第 160 条第 2 款规定的，应当依法受理。</p> <p>对公诉案件是否受理，应当在七日以内审查完毕。</p> <p>2. 庭前会议</p> <p>庭前会议是指在开庭以前，审判人员召集公诉人、当事人和辩护人、诉讼代理人，对回避、出庭证人名单、非法证据排除等与审判相关的问题，在正式开庭前予以了解情况、听取意见的过程。虽然说庭前会议程序并非法庭审理前的必经程序，但在公诉案件案情相对复杂，需要为庭审的顺利进行进行必要准备时，经过当事人的申请或者人民检察院的建议，人民法院可以决定召开庭前会议。</p> <p>案件具有以下情形之一的，人民法院可以决定召开庭前会议：证据材料较多、案情重大复杂的；控辩双方对事实、证据存在较大争议的；社会影响重大的；需要召开庭前会议的其他情形。</p> <p>控辩双方可以申请人民法院召开庭前会议，提出申请应当说明理由。人民法院经审查认为有必要的，应当召开庭前会议；决定不召开的，应当告知申请人。</p> <p>召开庭前会议，审判人员可以就下列问题向控辩双方了解情况，听取意见：是否对案件管辖有异议；是否申请有关人员回避；是否申请不公开审理；是否申请排除非法证据；是否提供新的证据材料；是否申请重新鉴定或者勘验；是否申请收集、调取证明被告人无罪或者罪轻的证据材料；是否申请证人、鉴定人、有专门知识的人、调查人员、侦查人员或者其他人员出庭，是否对出庭人员名单有异议；是否对涉案财物的权属情况和人民检察院的处理建议有异议；与审判相关的其他问题。</p> <p>庭前会议中，人民法院可以开展附带民事调解。对可能导致庭审中断的程序性事项，人民法院可以在庭前会议后依法作出处理，并在庭审中说明处理决定和理由。控辩双方没有新的理由，在庭审中再次提出有关申请或者异议的，法庭可以在说明庭前会议情况和处理决定理由后，依法予以驳回。</p> <p>庭前会议中，审判人员可以询问控辩双方对证据材料有无异议，对有异议的证据，应当在庭审时重点调查；无异议的，庭审时举证、质证可以简化。</p> <p>庭前会议由审判长主持，合议庭其他审判员也可以主持庭前会议。召开庭前会议应当通知公诉人、辩护人到场。庭前会议准备就非法证据排除了解情况、听取意见，或者准备询问控辩双方对证据材料的意见的，应当通知被告人到场。有多名被告人的案件，可以根据情况确定参加庭前会议的被告人。</p> <p>庭前会议一般不公开进行。根据案件情况，庭前会议可采用视频等方式进行。</p> <p>人民法院在庭前会议中听取控辩双方对案件事实、证据材料的意见后，对明显事实不清、证据不足的案件，可以建议人民检察院补充材料或者撤回起诉。建议撤</p>	
--	--

<p>回起诉的案件，人民检察院不同意的，开庭审理后，没有新的事实和理由，一般不准许撤回起诉。</p> <p>对召开庭前会议的案件，可以在开庭时告知庭前会议情况。对庭前会议中达成一致意见的事项，法庭在向控辩双方核实后，可以当庭予以确认；未达成一致意见的事项，法庭可以归纳控辩双方争议焦点，听取控辩双方意见，依法作出处理。控辩双方在庭前会议中就有关事项达成一致意见，在庭审中反悔的，除有正当理由外，法庭一般不再进行处理。</p> <p>3.开庭审理前的准备</p> <p>（1） 确定合议庭的组成人员</p> <p>基层人民法院和中级人民法院审判第一审案件，应当由审判员 3 人或者由审判员和人民陪审员共 3 人组成合议庭进行。高级人民法院审判第一审案件，应当由审判员 3 人至 7 人或者由审判员和人民陪审员共 3 人或者 7 人组成合议庭进行。最高人民法院审判第一审案件，应当由审判员 3 人至 7 人组成合议庭进行。</p> <p>（2）确定审判长</p> <p>合议庭的组成应当首先确定审判长。审判长应由院长或者庭长指定一名审判员担任，院长或庭长参加审判时，自己担任审判长。合议庭的其他组成人员，一般由法院刑事审判庭的庭长确定。目前，在法院正在进行司法体制改革的过程中，刑事审判庭的审判长一般都是按照法官额予以预先确定。在确定合议庭成员和审判长的过程中，担任案件记录的书记员也同时确定。</p> <p>（3）拟定庭审提纲</p> <p>合议庭成员确定后，就应当着手开庭前的准备工作了。比如说可以初步熟悉案情，审查公诉机关移送的证据材料及拟定庭审提纲。庭审提纲的内容一般包括：合议庭成员在庭审中的分工；起诉书指控的犯罪事实部分的重点和案件法律适用方面的要点；讯问被告人时需了解的案情要点；控、辩双方拟出庭的证人、鉴定人和勘验、检查笔录制作人的名单；当庭宣读的证人证言笔录、物证和其他证据目录；庭审中可能出现的状况及应采取的对应措施等。</p> <p>（4）通知与送达</p> <p>通知当事人、法定代理人、辩护人、诉讼代理人在开庭 5 日前提供证人、鉴定人名单，以及拟当庭出示的证据；送达法律文书及开庭公告。</p> <p>向被告人送达起诉书副本，告知被告人委托辩护人或者指定律师为其辩护。起诉书副本最迟在开庭 10 日以前送达被告人。被告人在押的，向看守所发送《换押票》，将被告人换为法院羁押或者依法变更强制措施；被告人已被取保候审、监视居住的，人民法院应当在决定受理案件后依法采取强制措施或者重新办理手续。</p> <p>确认被告人是否委托辩护人。如需为被告人指定辩护人的，应当在开庭 10 日前将指定辩护通知书和起诉书副本送交提供法律援助的机构。</p> <p>在开庭 3 日以前向检察院和诉讼参与人送达开庭通知。送达方式可以以通知书方式送达，也可以采取电话、短信、传真、电子邮件等能够确认对方可以收悉的方式。</p> <p>公开审判的案件要在开庭 3 日以前先期贴出公告，公布案由、被告人姓名、开庭的时间和地点。</p> <p>4. 公诉案件的重要制度</p> <p>（1）关于举证责任制度</p> <p>刑事公诉案件的举证责任由人民检察院承担。根据无罪推定原则，控诉方承担被告人有罪的证明责任，控方若要推翻被告人无罪这一推定，需要提供证据予以证</p>	
---	--

明并达到相应证明标准，只有控诉方提出确实、充分的证据证明被告人有罪，才能对被告人定罪。在刑事诉讼中，由控诉方承担证明责任具有两层内涵：首先，控诉方需提供证据证明被告人有罪，被告人无须提供证据证明自己无罪。当然这并不排斥被告人及其辩护人提供证据证明自己无罪，但其提供证据的主要目的在于反驳对方的指控，这是其行使辩护权的表现，而不是履行证明责任的要求。其次，在被告人是否实施了犯罪行为的案件事实处于真伪不明状态时，即控诉方不提供证据或者提供的证据不足以排除合理怀疑时，法院应当作出宣告被告人无罪的判决。

（2）辩护人调查取证制度

辩护律师有权向人民法院申请《准许调查书》，依法向被害人及其近亲属、被害人提供的证人收集与本案有关材料。是否准许，由人民法院决定。

（3）法院调取证据制度

人民法院在审理刑事公诉案件中不主动依职权调查取证。但有下列情形之一的，且人民法院认为确有必要的，可以依申请调查取证：当事人及其辩护人、代理人申请通知新的证人到庭、调取新的证据，重新鉴定或者勘验，并提供相应的证据线索的；辩护律师经申请未获得《准许调查书》，或在依《准许调查书》进行调查取证时被拒绝而直接申请人民法院收集、调取有关证据材料的。

（4）关键证人等出庭作证制度

人民法院应当通知以下人员出庭作证：能够证明案件主要事实或者重要情节的关键证人；就同一事实出具相互矛盾的证据材料的证人、被害人、鉴定人、勘验检查人；法庭认为应当出庭作证的其他证人、被害人、鉴定人、勘验检查人。

上述准备活动，法院应当制成笔录，由审判长书记员签名，附卷保存备查。

（二）公诉案件的法庭审理程序

1. 开庭审理前的工作

书记员应先期到达法庭，做好以下开庭前准备工作：受审判长委托，查明公诉人、当事人、辩护人、诉讼代理人、证人及其他诉讼参与人是否到庭；核实旁听人员中是否有证人、鉴定人、有专门知识的人；请公诉人、辩护人、诉讼代理人及其他诉讼参与人入庭；宣读法庭规则；请审判长、审判员、人民陪审员入庭；审判人员就座后，向审判长报告开庭前的准备工作已经就绪。

2. 开庭

（1）审判长宣布开庭。

（2）传唤被告人到庭，依次查明下列情况：姓名、出生日期、民族、出生地、文化程度、职业、住址，或者被告单位的名称、住所地、法定代表人、实际控制人以及诉讼代表人的姓名、职务；是否受过刑事处罚、行政处罚、处分及其种类、时间；是否被采取留置措施及留置的时间，是否被采取强制措施及强制措施的种类、时间；收到起诉书副本的日期；有附带民事诉讼的，附带民事诉讼被告人收到附带民事起诉状的日期。被告人较多的，可以在开庭前查明上述情况，但开庭时审判长应当作出说明。

在押被告人出庭受审时，不着监管机构的识别服。庭审期间不得对被告人使用戒具，但法庭认为其人身危险性大，可能危害法庭安全的除外。

（3）审判长宣布案件的来源、起诉的案由、附带民事诉讼当事人的姓名及是否公开审理；不公开审理的，应当宣布理由。本案系附带民事诉讼、再审案件、合并审理案件的，还应当说明。此外，审判长还应当宣告审理的方式和程序，如依照《中华人民共和国刑事诉讼法》的规定，本庭按照第一审公诉案件普通程序，公

<p>开开庭审理本案。如果不公开开庭审理的，应予以宣告并说明理由。按简易程序审理的，应以宣告并说明依据。</p> <p>（4）审判长宣布合议庭组成人员、法官助理、书记员、公诉人名单及辩护人、诉讼代理人、鉴定人、翻译人员等诉讼参与人的名单。如有翻译人员的，也一并介绍和说明。</p> <p>（5）审判长应当告知当事人及其法定代理人、辩护人、诉讼代理人在法庭审理过程中依法享有的诉讼权利。具体包括：可以申请合议庭组成人员、法官助理、书记员、公诉人、鉴定人和翻译人员回避；可以提出证据，申请通知新的证人到庭、调取新的证据，申请重新鉴定或者勘验；被告人可以自行辩护；被告人可以在法庭辩论终结后作最后陈述。</p> <p>开庭前已告知诉讼权利义务的，审判长在逐一询问当事人是否知悉自己在诉讼中的权利和义务的基础上，确认当事人是否知悉诉讼权利义务。开庭前未告知的，审判长当庭予以告知。</p> <p>（6）经确认当事人知悉诉讼权利义务后，审判长逐一询问各方当事人：是否申请合议庭成员和书记员、公诉人回避。一旦当事人提出回避申请，应当要求其说明理由，并依照法定程序处理。同意或者驳回回避申请的决定及复议决定，由审判长宣布，并说明理由。必要时，也可以由院长到庭宣布。如有翻译人员的，一并征询当事人是否申请回避的意见。</p> <p>（7）由审判长宣布：庭审活动分为法庭调查、法庭辩论、被告人最后陈述、宣判四个阶段进行，并宣布开庭。庭审活动一般由审判长主持。根据庭审的需要，审判长也可以委托其他合议庭成员主持部分庭审活动。但当庭予以说明。</p> <p>3. 法庭调查</p> <p>法庭调查，是指在宣布开庭后，法庭通过控诉和辩护双方互相举证、质证等方式，当庭对案件事实和证据进行审查、核实的活动。法庭调查是审判的核心阶段。其目的就是查明事实、核实证据。法庭调查阶段，控、辩双方也可以针对证据和案件事实的证明力、真实性等问题，依法进行辩论。</p> <p>（1）审判长宣布法庭调查</p> <p>审判长可以对法庭调查的顺序作出说明。法庭调查的一般顺序：控辩双方陈述、讯问和发问、庭审归纳小结、当庭举证和质证、当庭认证。</p> <p>（2）公诉人宣读起诉书</p> <p>（3）被告人陈述</p> <p>由被告人针对起诉书指控的犯罪事实进行陈述，随即指示被告人陈述。附带民事诉讼案件的，在公诉人宣读起诉状后由原告人及其代理人宣读附带民事起诉书，或者简要说明请求及所依据的事实和理由。被害人参加诉讼的，在被告人陈述后由被害人及其代理人陈述。</p> <p>（4）讯问、发问被告人、被害人和附带民事诉讼原告人</p> <p>同案有数个被告人的，讯问和发问应当分别进行。讯问和发问顺序如下：</p> <p>首先，经征询并确认公诉人需要讯问被告人的，审判长一般会宣布：由公诉人讯问被告人XXX。公诉人讯问被告人，被告人直接答问。但是，公诉人不能以讯问代替举证，对起诉书指控的犯罪事实，应通过举证予以证明。</p> <p>其次，经征询并确认辩护人需要向被告人发问的，审判长宣布：由辩护人向被告人发问。辩护人发问，被告人直接答问。</p> <p>第三，被害人、附带民事诉讼当事人及其诉讼代理人经法庭准许，可以向被告人发问。被害人、附带民事诉讼当事人及其诉讼代理人发问的，经法庭准许，由法</p>	
---	--

<p>庭指示被告人答问。</p> <p>第四，经审判长准许，控辩双方可以向其他当事人发问。控辩一方向其他当事人发问的，经审判长准许，由法庭指示当事人答问。</p> <p>法庭认为控辩双方讯问、发问的内容与本案无关或者讯问、发问的方式不当的，应当制止。控辩双方认为对方讯问或发问的内容与本案无关，或者讯问、发问的方式不当的，有权提出异议。法庭应当判明情况予以支持或者驳回。</p> <p>法庭如果需要讯问被告人或者询问其他当事人的，也可以讯问和发问。</p> <p>（5）公诉人当庭举证</p> <p>首先由公诉人出示、核实各种证据。刑事诉讼证据共有七种。不同种类的证据，其举证的具体要求各不同：</p> <p>物证应当出示原物，并说明证据的来源、证明对象等。不能出示原物的，应说明理由，并出示相应的照片、复制品等证据材料。</p> <p>书证应当出示原件，并当庭宣读，说明证据的来源、证明对象等。不能出示原件的，应当说明理由，并出示复印件、抄录件等证据材料。</p> <p>视听资料、电子数据应当出示原始载体，并当庭播放，说明证据的来源、证明对象等。不能当庭播放和出示原始载体的，应当说明理由，并出示抄录件等证据材料：</p> <p>证人书面证言、被害人陈述的笔录应当出示原件，并当庭宣读，说明证据的来源、证明对象等。如果该证人、被害人提供过内容不同的证言、陈述的，法庭应当要求公诉人提交该证人、被害人的全部证言和陈述笔录一并审查或者传唤其出庭作证。犯罪嫌疑人、被告人的口供应当出示原件并当庭宣读，说明证据的来源、证明对象等。如果该被告人提供过内容不同的口供的，法庭应当要求公诉人提交该被告人的全部口供笔录。</p> <p>鉴定意见和勘验检查辨认笔录应当出示原件，并当庭宣读，说明证据的来源、证明对象等。同时应当说明鉴定人、勘验检查人员不能出庭作证的原因。如果鉴定人、勘验检查人员对同一事实有多份内容不同的鉴定意见、勘验检查笔录的，法庭应当要求公诉人提交全部鉴定意见、勘验检查笔录一并审查或者传唤其出庭作证。</p> <p>（6）当庭质证</p> <p>当庭质证一般以“一举一质”或“类举类质”的方式进行。</p> <p>公诉人、被害人、原告人等举证方出示证据并说明完毕后，审判长宣布：由被告方质证。被告人及其辩护人质证。</p> <p>质证的程序一般为：质证方对当庭出示的证据作出是否认可的意思表示。如认可或者承认，则对该证据的质证活动结束；如不认可，应说明具体的反驳理由。在质证方提出反驳理由的基础上，法庭组织控辩双方展开质辩。即审判长宣布：请XX（举证方）说明。举证方有针对性地进一步说明之后，审判长宣布：请XX（质证方）辩驳。质辩至少进行一个轮回；法庭认为有必要进行多轮质辩的，可以组织多轮质辩。</p> <p>在质证中，质证方提出相应的反驳证据的，法庭可当庭组织举证和质证。控告方的证据举证质证后，被告方也可以当庭举证，交由控告方质证。</p> <p>（7）证人、鉴定人、勘验检查人员以及专家出庭作证</p> <p>在当庭举证过程中，控辩双方申请传唤证人出庭作证的，应当向法庭提出。经法庭审查准许后，审判长即宣布：传唤人XX到庭。</p> <p>证人到庭就座后，审判长宣布：请证人报告本人的基本情况，并说明与本案当事</p>	
---	--

<p>人的关系。在确认其知道作证的权利和义务以及作伪证或者隐匿罪证要承担的法律 责任后，请证人在保证书上签名。</p> <p>证人出庭作证陈述的一般顺序：首先，根据法庭所提示的调查事项，由证人就其 了解的情况作连贯性陈述；举证方发问，法庭指示证人答问；质证方发问，法庭 指示证人答问。法庭根据需要，也可以向证人发问。</p> <p>控辩双方或者证人对发问有异议的，可以向法庭提出。异议是否成立，由法庭评 议确定。</p> <p>证人作证结束后，审判长宣布：请证人退庭。指示证人退庭后在休息室休息，休 庭后还要审阅笔录和签名，如需要证人再次出庭的再行传唤出庭。</p> <p>证人退庭后，针对证人证言，审判长首先宣布：请 X X （举证方）说明。举证当 事人对证人证言进行说明之后，审判长宣布：请 X X （质证方）质证。并可组织 控辩双方质辩。</p> <p>鉴定人、勘验检查人员、专家出庭作证的具体程序，参照证人出庭作证的程序进 行。其中，鉴定人出庭作证时，应当确认当事人是否申请回避。</p> <p>（8）当庭认证</p> <p>一般情况下，法庭不对当庭质证的证据当庭作出认证。但是，有些案件的证据或 者个别证据可以当庭评议，如果法庭经评议能够当庭作出认证结论或者能够作出 部分认证结论的，可以当庭宣布认证结论。</p> <p>（9）其他事项的调查</p> <p>法庭结束前，审判长应征询公诉人和当事人：是否还有其他事实需要调查或者有 其他证据需要出示。</p> <p>公诉人和当事人申请调查其他事实，经法庭评议许可后，组织当庭举证、质证。 如果法庭经评议认为无调查必要的，可以驳回申请。</p> <p>公诉人和当事人申请出示其他证据的，应当说明理由和证明对象。经法庭评议许 可后，组织当庭举证、质证。如果法庭经评议认为无调查必要的，可以驳回申请。</p> <p>（10）宣布法庭调查结束</p> <p>经确认各方没有新的证据提供和其他事实需要调查后，审判长宣布：法庭调查结 束。</p> <p>4.法庭辩论</p> <p>法庭辩论是在审判长主持下，由控、辩双方就案件事实、证据，尤其侧重于法律 适用等问题，当庭发表意见，互相进行论证和反驳的活动。法庭辩论应遵循的总 的规则是：第一，法庭辩论先由公诉人、被害人及其法定代理人发言（公诉词、 代理意见），然后再由被告人、辩护人发言、辩护（辩护词）。再按此顺序互相辩 论。第二，审判长是法庭辩论的主持者。第三，法庭辩论应当有序进行、以理服 人。第四，法庭辩论中如发现足以影响案件处理的新事实，应停止辩论，重新进 行法庭调查；或者宣布休庭，延期审理。</p> <p>（1）宣布法庭辩论</p> <p>法庭辩论首先应当有审判长宣布法庭辩论开始。审判长可以确定法庭辩论的范围： 控辩双方应当主要围绕法律具体适用问题展开辩论。涉及对证据的合法性、关联 性和真实性及证据的有效性的质辩，以及案件事实的认定，属于法庭调查的范围， 一般不作为法庭辩论的内容。法庭调查中已经认定的证据和事实可以作为控辩双 方辩论的根据。</p> <p>审判长可以强调法庭辩论规则：在法庭辩论中辩论发言应当经法庭许可，注意用 语文明，不得使用讽刺、侮辱的语言；语速要适中，以便法庭记录；发言的内容</p>	
---	--

<p>应当避免重复。在法庭辩论的过程中，如有违反规则的言行、法庭应予制止。审判长可以将法庭辩论分段进行：法庭辩论分为对等辩论和互相辩论。</p> <p>对等辩论。在审判长宣布进入法庭辩论后，即首先进入了对等辩论阶段。审判长随即指示公诉人发表公诉词，被告人自行辩护、辩护人发表辩护词。有被害人和附带民事诉讼当事人出庭参加诉讼的，可以参加对等辩论。一轮辩论结束，法庭可以根据实际情况决定是否进行下一轮辩论；如果进行下一轮辩论的，应当强调辩论发言的内容不宜重复。</p> <p>互相辩论。在双方的对等辩论后，审判长应当告知：公诉人和当事人要求辩论发言的，可以向法庭举手示意。经法庭许可，方能发言。但是如果公诉人和其他当事人未经许可而进行自由无序的辩论发言或者发言的内容重复的，法庭应予以制止。</p> <p>人民检察院可以提出量刑建议并说明理由，量刑建议一般应当具有一定的幅度。当事人及其辩护人、诉讼代理人可以对量刑提出意见并说明理由。</p> <p>附带民事部分的辩护应当在刑事部分的辩论结束后进行，先由附带民事诉讼原告人及其诉讼代理人发言，后由附带民事诉讼被告人及其诉讼代理人答辩。</p> <p>（2） 法庭调查阶段的回转</p> <p>在辩论中发现有关案件事实需要进行调查，或者需要对有关证据进行审查的，应当宣布：中止法庭辩论，恢复法庭调查。在相关的法庭调查结束后，审判长应当宣布恢复法庭辩论。庭审活动恢复到中止时的辩论阶段。</p> <p>（3） 宣布法庭辩论结束</p> <p>在确认各方辩论意见陈述完毕后，审判长即可宣布：法庭辩论结束。</p> <p>5.被告人最后陈述</p> <p>审判长宣布法庭辩论终结后，进入法庭审理的最后一个阶段，即由被告人作最后陈述。审判长随即指示被告人陈述最后意见。合议庭成员应当认真、耐心听取被告人陈述，一般不宜打断其发言。但其陈述过于冗长，法庭应当予以引导；被告人在最后陈述中多次重复自己的意见的，法庭可以制止；陈述内容蔑视法庭、公诉人，损害他人及社会公共利益，或者与本案无关的，应当制止。在公开审理的案件中，被告人最后陈述的内容涉及国家秘密、个人隐私或者商业秘密的，应当制止。被告人在最后陈述中提出新的事实、证据，合议庭认为可能影响正确裁判的，应当恢复法庭调查；被告人提出新的辩解理由，合议庭认为可能影响正确裁判的，应当恢复法庭辩论。</p> <p>6. 休庭、评议和宣判</p> <p>（1）宣布休庭</p> <p>审判长宣布休庭后敲击法槌，然后在宣布休庭后告知公诉人和当事人复庭的时间；如果决定不当庭宣判的，应当告知宣判的时间或者交待：宣判时间另行通知。</p> <p>（2）法官退庭和评议</p> <p>决定当庭宣判的，应于休庭后立即进行评议；择期宣判的，应在庭审结束后由审判长组织合议庭成员对案件进行评议。</p> <p>合议庭评议案件时，先由承办法官对认定案件事实、证据是否确实、充分以及适用法律等发表意见，审判长最后发表意见；审判长作为承办法官的，由审判长最后发表意见。对案件的裁判结果进行评议时，由审判长最后发表意见。审判长应当根据评议情况总结合议庭评议的结论性意见。合议庭成员应当认真负责，充分陈述意见，独立行使表决权，不得拒绝陈述意见或者仅作同意与否的简单表态。同意他人意见的，也应当提出事实根据和法律依据，进行分析论证。</p>	
--	--

<p>评议后，合议庭应当依照规定的权限，及时对已经评议形成一致或者多数意见的案件作出判决或者裁定。</p> <p>（3）宣判</p> <p>①当庭宣判。原定当庭宣判的，经合议庭评议后作出裁判并能够当庭宣判的，审判长应宣告经过合议庭评议，评议结论已经作出。原定当庭宣判的，但经合议庭评议后未能作出裁判或评议决定不当庭宣判的，审判长应予说明，后宣布休庭。当庭宣判后，5 日内应将判决书送达当事人、法定代表人、诉讼代理人、辩护人以及公诉机关。</p> <p>②定期宣判。案件无法进行当庭宣判的，应当先期公告宣判的时间和地点，传唤当事人并通知公诉人、法定代表人、辩护人和诉讼代理人，判决宣告后立即送达判决书。</p> <p>③征询意见。宣判后，审判长依次询问公诉人和当事人对判决有何意见？公诉人和当事人陈述意见后，审判长指示书记员：请将公诉人，当事人的意见记录在案。</p> <p>④交待诉权。当庭宣判的，审判长会宣布：如不服本判决，可在判决书送达之日起 10 日内，通过本院或者直接向上级人民法院递交抗诉状或者上诉状。同时还可能对判决的书面文本予以说明，即除判决结果外，本判决的其他内容以书面文本为准。</p> <p>（4）审阅、签署庭审笔录</p> <p>散庭后，书记员向诉讼参与人交待阅读笔录的时间和地点。能够当庭阅读的，请诉讼参与人阅读并签名。诉讼参与人认为笔录有误，可以要求修改。庭审笔录经审判长审阅后，分别由审判长和书记员签名。</p> <p>（5）案件的审理期限</p> <p>人民法院审理公诉案件一般情况应当在受理后 2 个月内宣判，最迟 3 个月内宣判。对于可能判处死刑的案件或者附带民事诉讼的案件，以及交通十分不便的边远地区的重大复杂案件、犯罪涉及面广、取证困难的重大复杂案件、重大的犯罪集团案件、流窜作案的重大复杂案件，经上一级人民法院批准，可以延长 3 个月；因特殊情况还需要延长的，报请最高人民法院批准。</p> <p>改变管辖的案件从改变后法院收到案件之日，重新计算审理期限。</p> <p>人民检察院补充侦查完毕移送人民法院后，重新计算审理期限。</p> <p>（三）自诉案件的第一审程序</p> <p>1.自诉案件的范围</p> <p>自诉案件包括三类：（1）告诉才处理的案件；（2）被害人有证据证明的轻微刑事案件；（3）被害人有证据证明对被告人侵犯自己人身、财产权利的行为应当依法追究刑事责任，而公安机关或检察机关不予追究的。</p> <p>2.提起自诉的条件</p> <p>（1）自诉必须是由被害人及其法定代理人或近亲属提起，这是关于自诉主体方面的条件，即原告的身份要合格。自诉案件原则上只能由被害人提起，如果被害人死亡、丧失行为能力或者因受强制、威吓等原因无法告诉，或者是限制责任能力人以及由于年老、患病、盲、聋、哑等原因不能亲自告诉，由其法定代理人、近亲属代为告诉。</p> <p>（2）提起自诉必须要有明确的被告人。这是有关自诉对象方面的条件。</p> <p>（3）案件属于人民法院直接受理的范围。</p> <p>（4）自诉必须在追诉时效期限内提出。</p>	
--	--

3.自诉案件的审查

对自诉案件，人民法院应当在十五日以内审查完毕。经审查，符合受理条件的，应当决定立案，并书面通知自诉人或者代为告诉人。

具有下列情形之一的，法院应当说服自诉人撤回起诉；自诉人不撤回起诉的，裁定不予受理：不属于《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》解释第 1 条规定的案件的；缺乏罪证的；犯罪已过追诉时效期限的；被告人死亡的；被告人下落不明的；除因证据不足而撤诉的以外，自诉人撤诉后，就同一事实又告诉的；人民法院调解结案后，自诉人反悔，就同一事实再行告诉的；属于《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》解释第 1 条第 2 项规定的案件，公安机关正在立案侦查或者人民检察院正在审查起诉的；不服人民检察院对未成年犯罪嫌疑人作出的附条件不起诉决定或者附条件不起诉考验期满后作出的不起诉决定，向人民法院起诉的。

对已经立案，经审查缺乏罪证的自诉案件，自诉人提不出补充证据的，人民法院应当说服其撤回起诉或者裁定驳回起诉；自诉人撤回起诉或者被驳回起诉后，又提出了新的足以证明被告人有罪的证据，再次提起自诉的，人民法院应当受理。

自诉人对不予受理或者驳回起诉的裁定不服的，可以提起上诉。

第二审人民法院查明第一审人民法院作出的不予受理裁定有错误的，应当在撤销原裁定的同时，指令第一审人民法院立案受理；查明第一审人民法院驳回起诉裁定有错误的，应当在撤销原裁定的同时，指令第一审人民法院进行审理。

自诉人明知有其他共同侵害人，但只对部分侵害人提起自诉的，人民法院应当受理，并告知其放弃告诉的法律后果；自诉人放弃告诉，判决宣告后又对其他共同侵害人就同一事实提起自诉的，人民法院不予受理。

共同被害人中只有部分人告诉的，人民法院应当通知其他被害人参加诉讼，并告知其不参加诉讼的法律后果。被通知人接到通知后表示不参加诉讼或者不出庭的，视为放弃告诉。第一审宣判后，被通知人就同一事实又提起自诉的，人民法院不予受理。但是，当事人可以另行提起民事诉讼的。

4. 自诉案件的审理

（1）对告诉才处理的案件、被害人起诉的有证据证明的轻微刑事案件，可以适用简易程序，由审判员一人独任审判。对于这两类自诉案件，人民法院审理时可以进行调解。

（2）自诉人在宣告判决前可以同被告人自行和解或者撤回自诉。

（3）自诉人经两次依法传唤，无正当理由拒不到庭的，或者未经法庭许可中途退庭的，按撤诉处理。

（4）对告诉才处理的案件、被害人起诉的有证据证明的轻微刑事案件的被告人及其法定代理人，可以在诉讼过程中对自诉人提起反诉。

（四）第一审简易程序

1.适用简易程序的案件范围

适用简易程序审理的案件，应当同时具备以下条件：（1）属于基层人民法院管辖的；（2）案件事实清楚、证据充分的；（3）被告人承认自己所犯罪行，对起诉书指控的犯罪事实没有异议的；（4）被告人对适用简易程序没有异议的。

下列案件，不能适用简易程序：（1）被告人是盲、聋、哑人的；（2）被告人是尚未完全丧失辨认或者控制自己行为能力的精神病人；（3）有重大社会影响的；（4）共同犯罪案件中部分被告人不认罪或者对适用简易程序有异议的；（5）辩护人作无罪辩护的；（6）被告人认罪但经审查认为可能不构成犯罪的；（7）其他不宜适

<p>用简易程序审理的。</p> <p>2.简易程序审理案件的程序</p> <p>（1）适用简易程序审理案件，在审判程序上简化。不受《刑事诉讼法》关于送达期限、讯问被告人、询问证人、鉴定人、出示证据、法庭辩论程序规定的限制。但在判决宣告前应当听取被告人的最后陈述意见。</p> <p>（2）适用简易程序审理案件，对可能判处三年有期徒刑以下刑罚的，可以组成合议庭进行审判，也可以由审判员一人独任审判；对可能判处三年以上有期徒刑的，应当组成合议庭进行审判。适用简易程序审理公诉案件，人民检察院应当派员出席法庭。</p> <p>（3）在控诉职能上，适用简易程序审理公诉案件，人民检察院应当派员出席法庭。</p> <p>（4）适用简易程序审理案件，审结期限短。适用简易程序审理案件，人民法院应当在受理后 20 日以内审结；对于可能判处 3 年以上有期徒刑的，可以延长至一个半月。</p> <p>（5）在宣判方式上，适用简易程序审理的案件原则上一般应当采用当庭宣判形式。</p> <p>（6）在法庭审理过程中，如果发现不宜适用简易程序的某种情形时，应当决定中止审理，然后按照第一审普通程序重新审理。</p> <p>实训过程：（40 分钟）</p> <p>1. 通过投影仪，与学生回顾基本案情。</p> <p>2. 学生进行小组讨论，探讨和被告人刑事责任相关的实体问题，并由学生代表发言予以确认。</p> <p>3. 以上述讨论确认的结论为中心，考虑在案件已经起诉至法院的情形下，控、辩、审三方应当如何进一步明确其诉讼职能，并准备有关的诉讼材料。</p> <p>4. 通过小组演练，由不同学生扮演不同角色，模拟完成案件审理的完整过程并形成最终的法庭庭审脚本。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1. 引领学生回顾本次课的重点内容：一是公诉案件的审查，二是开庭前的准备</p> <p>2. 引领学生回顾本次课的难点内容：法庭审判的阶段及判决书的制作</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解审判的原则</p> <p>2、如何理解第一审程序的价值和意义</p>	
教学反思	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。

第十四章 第二审程序

授课题目	14.1 第二审程序概述 14.2 第二审程序的提起	授课学时	2 学时
教学目标	4. 知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。 5. 能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 6. 素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。		
教学重点	1.第二审程序的概念和特点 2.提起第二审程序的期限和方式		
教学难点	1.理解第二审程序的意义 2.第二审程序提起的理由		
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法		
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段		
教学过程			

教学内容	教学活动
<p>讲授新知（85 分钟）</p> <p>审终审制是指一个案件经过两级人民法院审理即告终结的制度，对于第二审人民法院所作的终审判决、裁定，当事人等不得再提出上诉，人民检察院不得按照上诉程序提出抗诉。</p> <p>第二审人民法院根据上诉人的上诉或者人民检察院的抗诉，就第一审人民法院尚未发生法律效力判决或者裁定认定的事实和适用的法律进行审理时所应当遵循的步骤和方式、方法。</p> <p>第二审程序的特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、第二审程序不是就一个同一案件进行第二次审理 2、第二审程序不是每一刑事案件的必经程序 3、除基层人民法院之外的各级人民法院都可成为二审法院。 <p>第二审程序地位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、满足了司法机关和有关诉讼参与人正确认识案情，把握事实的需要； 2、是当事人维护自身合法权益的一条重要的途径； 3、是上级法院对下级法院监督的重要途径； 4、增强人民法院和法律的权威，是程序公正得到再一次的展示。 <p>一、第二审程序提起</p> <p>有权提起上诉、抗诉的人员和机关</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自诉人、被告人 2、法定代理人 3、被告人的辩护人、近亲属 4、附带民事诉讼的当事人及其法定代理人 5、检察机关：地方各级 <p>提起上诉、抗诉的理由</p> <p>上诉人在法定期限内提出上诉，不论理由是否充分，均应允许。</p> <p>检察院只有在有充分根据认定原判决、裁定“确有错误”时，才能提出抗诉。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、判决、裁定在事实认定上有错误 2、判决、裁定在适用法律上有错误 3、违反诉讼程序，使当事人权利受到侵犯，可能影响判决、裁定的证确定。 <p>提起上诉、抗诉的方式和期限</p> <p>（一）方式：书面、口头</p> <p>（二）期限：判决 10 天，裁定 5 天</p> <p>提出上诉、抗诉的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、上诉的程序：上诉人可以通过原审法院提出，也可以直接向二审法院提出。 2、抗诉的程序：地方各级人民检察院通过原审法院提交抗诉书，同时抄送上一级人民检察院。 <p>课堂小结（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是第二审程序的概念和特点，二是提起第二审程序的期限和方式 2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握理解第二审程序的意义、第二审程序提起的理由 	<p>请 2 名学生回答案例问题</p>

扩展阅读
[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版 [2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版 [3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版
课后作业
1、如何理解我国的两审终审制 2、有权提起上诉、抗诉的人员和机关
教学反思
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>

第十四章 第二审程序

授课题目	14.3 第二审程序的审判	授课学时	2 学时
教学目标	1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。 2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。		
教学重点	1.了解全面审查原则 2.第二审程序的审判方式 3.对上诉、抗诉案件的处理及对扣押、冻结财物的处理		
教学难点	1.理解上诉不加刑原则 2.理解全面审理原则		

教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
<p>讲授新知（85 分钟）</p> <p>第二审程序的审理</p> <p>（一）全面审查原则：第二审法院应当就第一审判决认定的事实和适用的法律进行全面审查，不受上诉或抗诉的限制。</p> <p>1、既审查事实、证据，又审查适用法律</p> <p>2、既审查上诉、抗诉部分，又审查没有上诉、抗诉部分</p> <p>3、共同犯罪中，只有部分被告人上诉，或检察院只对部分被告人抗诉的，第二审全面审查。</p> <p>4、附带民事诉讼，全面审查。</p> <p>5、既审查实体问题，又审查程序问题。</p> <p>（二）审理：</p> <p>1、开庭审理</p> <p>（1）需要开庭审理的案件</p> <p>（2）人民检察院抗诉的案件</p> <p>2、不开庭审理</p> <p>事实清楚的案件</p> <p>（三）审理后的处理</p> <p>1、原判决事实清楚，证据确实充分，适用法律正确，应当裁定驳回上诉或抗诉，维持原判。</p> <p>2、原判决事实清楚，但适用法律或量刑不当，二审法院应当撤销原判，重新改判。</p> <p>3、原判决事实不清楚或证据不足，可由二审法院查清事实后改判，也可撤销原判，发回重审。</p> <p>4、原审法院有违反程序规定的情形，应当裁定撤销原判，发回重审。</p> <p>对附带民事诉讼案件的处理</p> <p>1、第二审法院审理附带民事上诉案件，如果发现刑事和附带民事部分均有错误需依法改判，应当一并审理，一并改判。</p> <p>2、第二审法院审理刑事上诉、抗诉案件，附带民事诉讼部分已经生效，如果第一审中附带民事诉讼部分确有错误，应当按照审判监督程序予以纠正。</p> <p>3、第二审法院审理附带民事上诉案件，刑事部分已经生效，如果发现第一审</p>		请 2 名学生回答案例问题

<p>中刑事部分确有错误，应当按照审判监督程序予以纠正。</p> <p>（四）上诉不加刑原则</p> <p>第二审法院审判被告人一方上诉的案件，不得以任何理由加重被告人的刑罚的一项审判原则。</p> <p>1、上诉是被告人的合法权利，不论上诉理由是否合法，都不能加重被告人的刑罚</p> <p>2、仅有被告人一方上诉的案件，二审法院即使认为原判量刑畸轻，也不能加重被告人的刑罚</p> <p>3、在人民检察院提出抗诉、自诉人提出上诉或者控辩同时提起上诉、抗诉的，不受上诉不加刑的限制。</p> <p>4、上诉不加刑原则仅适用于二审法院直接改判，二审法院不能借口事实不清、证据不足将量刑过轻的案件发回重审，要求一审法院加重刑罚。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是了解全面审查原则，二是了解第二审程序的审判方式，三是了解对上诉、抗诉案件的处理及对扣押、冻结财物的处理</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握上诉不加刑原则、全面审理原则</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解上诉不加刑原则</p> <p>2、如何理解全面审理原则</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。当然，本次课的案例展示环节存在一些问题，学生对案例展示环节重要性的认识和准备工作不够。教师应在下次的案例展示前向学生讲明案例在教学过程中的重要性，准备案例不只是寻找案例这一层，还要形成一种通过案例分析问题的自觉意识。</p>	

第十五章 死刑复核程序

授课 题目	15.1 死刑复核程序概述 15.2 死刑核准的权限 15.3 死刑复核的程序	授课学时	<u>2</u> 学时
教学 目标	<p>1. 知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。</p> <p>2. 能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。</p> <p>3. 素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履</p>		

	行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。	
教学重点	1.死刑复核程序的概念和意义 2.死刑核准权的变化和收回	
教学难点	掌握死刑立即执行案件的报请核准程序与死刑缓期二年执行案件的报请核准程序的区别	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
讲授新知（85 分钟） 一、死刑复核程序的概念和特征 （一）概念 人民法院对判处死刑的案件报请对死刑有核准权的人民法院审查核准应遵守的步骤、方式和方法。 （二）特征 1、具有特定的对象； 2、是判处死刑案件的法定诉讼程序； 3、履行死刑复核程序有特定的人民法院承担。 （三）意义——我国特有的制度 二、死刑复核程序与第二审程序的区别 （一）提起的主体不同		请 2 名学生回答问题

<p>(二) 审理的对象不同</p> <p>(三) 审结期限不同</p> <p>(四) 发回重审的条件不同</p> <p>三、死刑复核程序的性质和适用范围</p> <p>(一) 死刑复核程序的性质</p> <p>1、死刑复核程序是一种特别的程序；</p> <p>2、死刑复核程序是一种审判监督性质的程序。</p> <p>(二) 死刑复核程序的适用范围</p> <p>1、立法上看，死刑由最高法院判决的外，统一由最高法院复核；死缓由高级法院复核；</p> <p>2、从理论上讲，核准权是审判权的一种；</p> <p>3、从程序上看，有核准权的法院判决的死刑案件，可以不经过该程序；</p> <p>4、从司法实践看，有三类案件须经过该程序。</p> <p>四、死刑复核程序的意义</p> <p>(一) 有助于贯彻少杀方针，严格控制死刑的适用；</p> <p>(二) 有助于防止错杀，确保不错杀；</p> <p>(三) 有助于保证死刑案件的办案质量</p> <p>五、死刑核准权的概念</p> <p>对死刑（含死缓）判决、裁定由哪一审判机关进行复核批准的权限。我国由最高人民法院和高级人民法院行使。</p> <p>六、死刑立即执行案件的报请核准</p> <p>1、中级人民法院判处死刑的第一审案件，被告人不上诉、人民检察院不抗诉的，在上诉、抗诉期满后 3 日内报请高级人民法院复核。高级人民法院经复核同意判处死刑的，应当依法作出裁定后，报请最高人民法院核准；高级人民法院不同意判处死刑的，应当提审或者发回重审。</p> <p>2、中级人民法院判处死刑的第一审案件，被告人上诉或者人民检察院抗诉的，高级人民法院终审裁定维持死刑判决的，报请最高人民法院核准。高法经第二审程序不同意判处死刑而改判死缓的，不再报最高法院复核。</p> <p>3、高级人民法院判处死刑的第一审案件，被告人上诉或者人民检察院抗诉的，在上诉、抗诉期满后 3 日内报请最高人民法院核准。</p> <p>4、判处死缓的罪犯，如果故意犯罪查证属实，应当执行死刑的，由高级人民法院报请最高人民法院核准。</p> <p>七、死刑缓期两年执行案件的报请核准</p> <p>1、中级人民法院判处死刑缓期两年执行的案件，被告人不上诉，人民检察院不抗诉的，应当报请高级人民法院核准。高法同意的，应当裁定予以核准；不同意的，应当裁定发回原审法院重审，重新判决的，可以上诉、抗诉；如果认为原判决量刑过重，高法可以依法改判。</p> <p>2、中级人民法院判处死刑缓期两年执行的案件，被告人上诉或者人民检察院抗诉的，高级人民法院经过第二审，同意判处死缓的，做出维持原判并核准死缓的裁定；如果认为原判决量刑过重，应当依法改判；如果认为事实不清，证据不足，应当裁定发回重审。</p> <p>3、高级人民法院核准死刑缓期两年执行的案件，不得加重被告人的刑罚，也不得以提高审级等方式加重被告人的刑罚。</p> <p>4、高级人民法院核准死刑缓期两年执行的案件，被告人不上诉、人民检察院不抗</p>	
--	--

<p>诉的，即作出核准死刑缓期两年执行的裁定。</p> <p>八、复核审判的程序</p> <p>1、复核庭的组成：必须是合议庭，由审判员 3 人组成。</p> <p>2、提审被告人：死刑复核案件必须提审被告人</p> <p>3、复核后的处理：</p> <p>（1）原判决认定事实和适用法律正确，量刑正确，裁定予以核准。</p> <p>（2）原判决认定事实错误或者证据不足，裁定撤销原判，发回重审。</p> <p>（3）原判决认定事实正确，但适用法律错误，依法改判</p> <p>（4）原审判决违反法律程序，裁定撤销原判，发回重审。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是了解死刑复核程序的概念和意义，二是死刑核准权的变化和收回</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握死刑立即执行案件的报请核准程序与死刑缓期二年执行案件的报请核准程序的区别</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解我国死刑复核程序</p> <p>2、死刑复核程序和死刑缓期两年执行复核程序的不同</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>	

第十六章 审判监督程序

授课题目	16.1 审判监督程序概述 16.2 审判监督程序的提起 16.3 按照审判监督程序对案件进行重新审理	授课学时	<u>2</u> 学时
教学目标	<p>1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。</p> <p>2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。</p> <p>3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行</p>		

	职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。	
教学重点	1.审判监督程序的概念、特点、意义 2.审判监督程序的意义 3.重新审判的方式、程序、期限	
教学难点	掌握审判监督程序与二审程序的区别	
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学	
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动
讲授新知（85 分钟） 一、审判监督程序的概念 司法机关对确有错误的已经发生法律效力判决、裁定，依法对该案件进行重新审判的程序。 二、审判监督程序的特征 （一）主体的特定性 （二）法院的广泛性 （三）程序的重复性 （四）时效的两重性 三、审判监督程序与其他审判监督程序的区别 （一）审判监督程序与第二审程序的区别 1、审理对象不同 2、提起的主体不同 3、提起的条件不同 4、提起的期限不同		请 2 名学生回答问题

<p>5、审理法院级别不同</p> <p>6、适用刑罚的原则不同</p> <p>（二）审判监督程序与死刑复核程序的区别</p> <p>1、审理的对象不同</p> <p>2、审理的目的不同</p> <p>3、审理的依据不同</p> <p>4、审理的法院不同</p> <p>四、审判监督程序的任务</p> <p>纠正已发生法律效力而又确有错误的判决和裁定；使案件的处理建立在事实清楚、证据充分、程序合法、适用法律得当的基础上；准确有效地惩罚犯罪分子，使无辜的人免受惩罚，平反昭雪，以维护法律的公正。</p> <p>五、审判监督程序的意义</p> <p>1、“有错必纠”、“不枉不纵”的法律保障；</p> <p>2、纠正错判的唯一途径；</p> <p>3、上级人民法院和上级人民检察院对下级人民法院工作进行指导；</p> <p>4、人民群众发挥监督作用的渠道。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是了解审判监督程序的概念、特点、意义，二是理解审判监督程序的意义，三是重新审判的方式、程序、期限</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握审判监督程序与二审程序的区别</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、如何理解我国审判监督程序</p> <p>2、审判监督程序与二审程序的区别</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>	

第十七章 执行

授课题目	17.1 执行的概述	授课学时	2 学时
教学目标	1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。 2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。		
教学重点	1.执行的概念 2.执行的特点		
教学难点	1.掌握执行的依据和机关 2.掌握执行的意义		
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法		
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
讲授新知（85 分钟） 一、概念： 人民法院、人民检察院、公安机关及刑罚执行机关等将已经发生法律效力的判决、裁定所确定的内容依法付诸实施及解决实施中出现变更执行等问题而进行的活动。 二、执行的特点 1、合法性 2、及时性			请 2 名学生回答问题

<p>3、强制性</p> <p>4、执行主体的广泛性</p> <p>三、执行的依据：生效的判决和裁定</p> <p>1、已过法定期限没有上诉、抗诉的一审判决和裁定</p> <p>2、终审的判决和裁定</p> <p>3、高级人民法院核准的死刑缓期两年执行的判决、裁定</p> <p>4、最高人民法院的判决、裁定以及核准死刑的判决、裁定</p> <p>四、执行机关及权限</p> <p>1、人民法院：负责死刑立即执行、罚金、没收财产的执行。</p> <p>2、监狱：负责死缓、无期徒刑、有期徒刑</p> <p>3、公安机关：负责管制、剥夺政治权利、缓刑、拘役的执行</p> <p>4、看守所：在交付刑罚前，剩余刑期在 1 年以下的有期徒刑的罪犯，由看守所（隶属于公安机关）代为执行。</p> <p>五、执行的意义</p> <p>1、正确执行生效判决和裁定,使犯罪分子受到应得的惩罚和教育,在执行中被改造成成为弃恶从善、自食其力、不再危害社会并可以重返社会的新人,以体现惩罚与改造相结合、教育与劳动相结合的原则,起到对犯罪的特殊预防作用。</p> <p>2、正确执行生效裁判,能够有效地保护公民的合法权益。一方面将罪犯交付执行刑罚,使被害人的人身等权利得到保护;另一方面通过对财产刑及附带民事诉讼中民事赔偿裁判的执行,使被害人财产权益得到补偿。</p> <p>3、正确执行无罪、免除刑事处罚的裁判,使在押被告人及时获得释放,恢复人身自由,以维护社会主义法制,保障公民的人身权利和其他合法权益。</p> <p>4、正确执行生效裁判,有利于加强社会主义法制,以实际案例教育公民自觉遵守法律,积极同犯罪作斗争,同时震慑和警告那些正在实施犯罪、预备犯罪及社会不稳定分子,使之不敢以身试法,从而起到减少犯罪、预防犯罪的一般预防作用。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是了解执行的概念，二是了解执行的特点</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握执行的依据和机关、执行的意义</p>	
<p>扩展阅读</p>	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>1、如何理解我国执行程序的特点</p> <p>2、如何理解执行的意义</p>	
<p>教学反思</p>	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。

第十七章 执行

授课题目	17.2 各种判决裁定的执行程序	授课学时	2学时
教学目标	1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。 2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。		
教学重点	1.了解死刑缓期二年执行、无期徒刑、有期徒刑和拘役判决的执行 2.有期徒刑缓刑、拘役缓刑的执行 3.管制、剥夺政治权利、罚金、没收财产判决的执行		
教学难点	1.掌握死刑立即执行判决的执行 2.掌握无罪判决和免除刑罚判决的执行		
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法		
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段		
教学过程			

教学内容	教学活动
<p>讲授新知（85 分钟）</p> <p>一、死刑立即执行：</p> <p>（一）执行死刑命令的签发</p> <p>最高人民法院判处和核准的死刑立即执行的判决，应当由最高人民法院院长签发执行死刑的命令。</p> <p>（二）执行死刑的机关及期限</p> <p>1、最高人民法院的执行死刑命令，应当由高级人民法院交付第一审人民法院执行。</p> <p>2、第一审人民法院接到执行死刑命令后，应当在 7 日以内执行。</p> <p>（三）死刑执行的监督</p> <p>1、查明同级人民法院是否收到最高人民法院核准死刑的判决或者裁定和执行死刑的命令。</p> <p>2、检查执行死刑的场所、方法和执行死刑的活动是否合法。</p> <p>3、执行死刑前发现有《刑事诉讼法》规定的“应当停止执行”或“暂停执行”的情形后,应当建议人民法院立即停止执行。</p> <p>4、执行死刑过程中,根据需要可以进行拍照、录像;执行死刑后,检查罪犯是否确已死亡,并填写死刑临场监督笔录,签名后入卷归档。</p> <p>（四）执行死刑的指挥人员及工作</p> <p>执行死刑由人民法院的审判人员负责指挥。</p> <p>（五）罪犯同近亲属的会见</p> <p>1、第一审人民法院在执行死刑前,应当告知罪犯有权会见其近亲属。</p> <p>2、罪犯近亲属申请会见的,人民法院应当准许并及时安排,但罪犯拒绝会见的除外。罪犯拒绝会见的,应当记录在案并及时告知其近亲属;必要时,应当录音录像。</p> <p>3、罪犯申请会见近亲属以外的亲友,经人民法院审查,确有正当理由的，在确保安全的情况下可以准许。</p> <p>4、罪犯申请会见未成年子女的,应当经未成年子女的监护人同意;会见可能影响未成年人身心健康的,人民法院可以通过视频方式安排会见,会见时监护人应当在场。</p> <p>5、会见一般在罪犯羁押场所进行。会见情况应当记录在案,附卷存档。</p> <p>（六）方法和场所</p> <p>1、死刑采用枪决或者注射等方法执行</p> <p>2、死刑可以在刑场或者指定的羁押场所内执行</p> <p>（七）死刑应公布而不是公示</p> <p>（八）执行后的处理</p> <p>执行死刑完毕，由法医验明罪案确实死亡后，在场书记员制作笔录。</p> <p>二、死缓、无期徒刑、有期徒刑和拘役的执行</p> <p>（一）交付执行的期限</p> <p>在判决生效后 10 日以内。</p> <p>（二）交付执行的场所</p> <p>1、对于被判处死刑缓期二年执行、无期徒刑、有期徒刑的罪犯,由公安机关依法将该罪犯送交监狱执行刑罚</p> <p>2、对于被判处有期徒刑的罪犯,在被交付执行刑罚前,剩余刑期在 3 个月以下的,由看守所代为执行</p>	<p>请 2 名学生回答问题</p>

<p>3、对于被判处拘役的罪犯,由公安机关执行;对未成年犯应当在未成年犯管教所执行刑罚。对那些不需要在有关监所关押执行的罪犯,将判决、裁定、决定文书送交社区矫正机构执行。</p> <p>这些不同的执行场所和方式,是根据刑罚的不同种类、刑期长短以及罪犯的不同情况而定的。实践证明,这些规定是科学的、正确的。</p> <p>(三) 执行后的处理</p> <p>三、有期徒刑缓刑、拘役缓刑的执行</p> <p>(一) 缓刑的分类</p> <p>缓刑分为有期徒刑缓刑和拘役缓刑</p> <p>(二) 有期徒刑、拘役的缓刑考验期限</p> <p>1、拘役的缓刑考验期限为原判刑期以上 1 年以下,但是不能少于 2 个月。</p> <p>2、有期徒刑的缓刑考验期限为原判刑期以上 5 年以下,但是不能少于 1 年。</p> <p>缓刑考验期限,从判决确定之日起计算。</p> <p>(三) 宣告缓刑应当遵守的规定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、遵守法律、行政法规,服从监督; 2、按照考察机关的规定报告自己的活动情况; 3、遵守考察机关关于会客的规定; 4、离开所居住的市、县或者迁居,应当报告考察机关批准; <p>5、不得在缓刑考验期限内从事特定活动,进入特定区域、场所、接触特定的人。被宣告缓刑的罪犯,没有附加剥夺政治权利的,缓刑期间不应限制其政治权利,参加劳动的,实行同工同酬。</p> <p>四、管制、剥夺政治权利的执行</p> <p>(一) 管制期间应当遵守的规定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、遵守法律、行政法规,服从监督; 2、未经执行机关批准,不得行使言论、出版、集会、结社、游行、示威自由的权利; 3、按执行机关规定报告活动情况; 4、遵守关于会客的规定; 5、离开所居住的市、县或迁居,应经批准。 <p>(二) 管制、剥夺政治权利的期限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、管制的期限为 3 个月以上 2 年以下 2、剥夺政治权利的刑期,从徒刑、拘役执行完毕之日或者从假释之日起计算,其效力当然适用于主刑执行期间。 <p>五、罚金、没收财产的执行</p> <p>(一) 罚金、没收财产的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、罚金是指人民法院依法判决犯罪公民或犯罪单位向国家缴纳一定数额金钱的刑罚方法。 2、没收财产是指将罪犯个人所有财产的一部或全部依法无偿地收归国有的一种刑罚。 <p>(二) 对附带民事诉讼中财产部分的执行</p> <p>对判处财产刑的罪犯或者附带民事诉讼裁判中有执行财产内容的被告人,在本地无财产可供执行的,原审人民法院可以委托财产所在地的人民法院代为执行。代为执行的人民法院执行后或者无法执行的,应当将情况及时通知委托的人民法院。代为执行的人民法院可以将执行财产刑的财产直接上缴国库;需要退赔的财产,应当由执行的人民法院移交委托的人民法院依法退赔。</p>	
--	--

<p>六、无罪和免除刑罚判决的执行</p> <p>（一）无罪判决的概念</p> <p>无罪判决是指人民法院依法确认被告人的行为不构成犯罪或者依法不追究和不能追究其刑事责任的的一种决定。</p> <p>（二）无罪和免除刑法判决执行后的处理</p> <p>第一审人民法院判决被告人无罪、免除刑事处罚的，如果被告人在押，在宣判后应当立即释放。</p> <p>课堂小结（5 分钟）</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容：一是了解死刑缓期二年执行、无期徒刑、有期徒刑和拘役判决的执行，二是有期徒刑缓刑、拘役缓刑的执行，三是管制、剥夺政治权利、罚金、没收财产判决的执行</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容：掌握死刑立即执行判决的执行、无罪判决和免除刑罚判决的执行</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟：刑事诉讼法一本通，法律出版社，2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华：刑事诉讼法，北京大学出版社，2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、我国执行程序的特点</p> <p>2、执行死刑立即执行的方法</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>	

第十八章 执行的变更与监督

授课 题目	18.1 执行的变更	授课学时	2 学时
教学 目标	<p>1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。</p> <p>2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。</p> <p>3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。</p>		

教学重点	1.了解执行变更的概念和特点 2.了解每种裁判的执行程序以及执行的变更	
教学难点	1.掌握死刑、死刑缓期二年执行的变更 2.掌握暂予监外执行	
教学方法	☑讲授法 ☑任务驱动教学法 ☐情境教学法 ☐启发式教学法 ☑讨论式教学法 ☐目标教学法 ☐谈话法 ☐演示法 ☐发现式教学法 ☐问题学法	
教学手段	☑板书 ☑多媒体 ppt ☑其他现代化教学手段	
教学过程		
教学内容		教学活动

<p>讲授新知（85 分钟）</p> <p>执行的变更是指人民法院、监狱及其他执行机关对生效裁判在交付执行或执行过程中出现法定需要改变刑罚种类或执行方法的情形后，依照法定程序予以改变的活动。</p> <p>一、死刑执行的变更</p> <p>（一）下级人民法院在接到最高人民法院执行死刑的命令后，应当在七日以内交付执行。但是发现有下列情形之一的，应当停止执行，并且立即报告最高人民法院，由最高人民法院作出裁定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在执行前发现判决错误的； 2、在执行前罪犯揭发重大犯罪事实或者有其他重大立功表现，可能需要改判的； 3、罪犯正在怀孕的。 <p>按照上述法律规定，执行机关在执行死刑前，如果发现有上述三种情形之一的，都应当停止死刑的执行，并将停止死刑执行的原因立即书面形式报告核准死刑的最高人民法院或高级人民法院。</p> <p>（二）第一审人民法院在接到执行死刑命令后、执行前，发现有下列情形之一的，应当暂停执行，并立即将请求停止执行死刑的报告和相关材料层报最高人民法院：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、罪犯可能有其他犯罪的； 2、共同犯罪的其他犯罪嫌疑人到案，可能影响罪犯量刑的； 3、共同犯罪的其他罪犯被暂停或者停止执行死刑，可能影响罪犯量刑的； 4、罪犯揭发重大犯罪事实或者有其他重大立功表现，可能需要改判的； 5、罪犯怀孕的； 6、判决、裁定可能有影响定罪量刑的其他错误的。 <p>最高人民法院经审查，认为可能影响罪犯定罪量刑的，应当裁定停止执行死刑；认为不影响的，应当决定继续执行死刑。</p> <p>二、死缓执行的变更</p> <p>被判处死缓的罪犯在缓期执行期间，有无故意犯罪，是对其予以减刑或者执行死刑的重要条件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、对死缓罪犯报请减刑的程序 2、变更执行的期限 3、对死缓罪犯需要执行死刑的程序 <p>三、暂予监外执行</p> <p>（一）暂予监外执行的适用对象及条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、适用对象：对被判处有期徒刑、拘役或者已经减为有期徒刑的罪犯，以及对被判处无期徒刑但已怀孕或者正在哺乳自己婴儿的罪犯，具备法定情形的，可以暂予监外执行 2、适用条件： <ol style="list-style-type: none"> （1）患有严重疾病需要保外就医的 （2）怀孕或者正在不如自己婴儿的妇女 （3）生活不能自理，适用暂予监外执行不致危害社会的 <p>（二）暂予监外执行决定、批准的机关及其程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、决定或批准暂予监外执行的机关 2、暂予监外执行的程序 3、应当做出暂予监外执行决定的情形 <p>四、减刑和假释</p>	<p>请 2 名学生回答问题</p>
---	--------------------

<p>(一) 减刑</p> <p>减刑是指被判处管制、拘役、有期徒刑或者无期徒刑的罪犯在执行期间认真遵守监规, 接受教育改造, 确有悔改或立功表现的, 可以依法减轻其刑罚的一种制度。</p> <p>1、减刑的条件</p> <p>(1) 有悔改表现</p> <p>认罪悔罪; 认真遵守法律法规及监规, 接受教育改造; 积极参加思想、文化、职业技术教育; 积极参加劳动, 努力完成劳动任务。罪犯积极执行财产刑和履行附带民事赔偿义务的, 可视为有认罪悔罪表现, 在减刑、假释时可以从宽掌握。但是, 对确有履行能力而不履行的, 在减刑时从严掌握。</p> <p>对罪犯在刑罚执行期间提出申诉的, 要依法保护其申诉权利; 对罪犯申诉不应不加分析地认为是不认罪悔罪表现。</p> <p>(2) 有立功表现</p> <p>组织他人实施犯罪活动的; 检举、揭发监狱内外犯罪活动的, 或者提供重要的破案线索, 经属实的; 协助司法机关抓捕其他犯罪嫌疑人(包括同案犯)的; 在生产、科研中进行技术革新, 成绩突出的; 在抢险救灾或者排除重大事故中表现突出的; 对国家和社会有其他贡献的, 以及罪犯被评为省级劳改积极分子的等。</p> <p>2、减刑案件的管辖</p> <p>针对原判刑罚的不同, 确定不同的提出减刑建议及对案件进行审核的机关。</p> <p>(二) 假释</p> <p>1、假释的对象</p> <p>假释的对象只能是被判处有期徒刑和无期徒刑的罪犯, 不包括被判处拘役的罪犯。但是, 对累犯以及因故意杀人、强奸、抢劫、绑架、防火、爆炸、投放危险物质或者有组织的暴力性犯罪被判处 10 年以上有期徒刑、无期徒刑的犯罪分子, 不得假释。</p> <p>2、假释的条件</p> <p>(1) 执行期限的要求: 被判处有期徒刑的罪犯, 应当执行原判刑期 $\frac{1}{2}$ 以上, 被判处无期徒刑的罪犯应当已执行 13 年以上。对于具有“特殊情况”的案件, 经最高人民法院核准, 可以不受上述执行刑期的限制。</p> <p>(2) “特殊情况”是指与国家、社会利益有重要关系的情况。</p> <p>(3) 判断“没有再犯罪的危险”, 除符合《刑法》第 81 条规定的情形外, 还应根据犯罪的具体情节、原判刑罚情况, 在刑罚执行中的一贯表现, 罪犯的年龄、身体状况、性格特征, 假释后生活来源以及监管条件等因素综合考虑。</p> <p>3、假释案件的管辖</p> <p>除死刑缓期执行的案件无假释以外, 其他与减刑案件基本相同。</p> <p>(三) 对减刑、假释的审理及其期限</p> <p>1、对减刑、假释案件的审查</p> <p>2、对减刑、假释案件的审理</p> <p>3、对减刑、假释案件的审理方式及程序</p> <p>4、对减刑假释案件的审理期限</p> <p>(四) 使用特殊情况假释案件的特别处理程序</p> <p>(五) 对假释裁定的执行及处理</p> <p>(六) 缓刑、假释的撤销</p> <p>罪犯在缓刑、假释考验期限内犯新罪或者被发现在判决宣告前还有其他罪没有判决, 应当撤销缓刑、假释的, 由审判新罪的人民法院撤销原判决、裁定宣告的缓</p>	
--	--

<p>刑、假释，并书面通知原审人民法院和执行机关。</p> <p>五、对新罪和漏罪的追究</p> <p>1、对于在监狱、未成年犯管教所服刑的罪犯,发现犯新罪或有漏罪的,由执行机关进行侦查,侦查终结后,移送人民检察院审查决定,向有管辖权的人民法院提起公诉。</p> <p>2、对在看守所、拘役所服刑的罪犯和被宣告缓刑、假释、暂予监外执行的罪犯,以及被判处管制的罪犯,在服刑或者考验期间发现有漏罪或又犯新罪的,由犯罪地的公安机关立案侦查,侦查终结后移送当地人民检察院,根据管辖的规定,向人民法院提起公诉。</p> <p>3、对服刑罪犯脱逃后又犯罪的,如果其新罪是监狱捕获罪犯后发现的,由监狱侦查终结后移送审查起诉;如果其新罪是公安机关捕获罪犯后发现的,由公安机关侦查终结后移送审查起诉。</p> <p>六、对错判和申诉的处理</p> <p>监狱和其他执行机关在刑罚执行中,如果认为判决有错误或者罪犯提出申诉,应当转请人民检察院或者原判人民法院处理。</p> <p>课堂小结(5分钟)</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容:一是了解执行变更的概念和特点二是了解每种裁判的执行程序以及执行的变更</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容:掌握死刑、死刑缓期二年执行的变更、掌握暂予监外执行</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中:刑事诉讼法,北京大学出版社,2021年7月版</p> <p>[2] 刘志伟:刑事诉讼法一本通,法律出版社,2021年4月版</p> <p>[3] 陈瑞华:刑事诉讼法,北京大学出版社,2021年2月版</p>	
课后作业	
<p>1、暂予监外执行的条件</p> <p>2、如何追究新罪和漏罪</p>	
教学反思	
<p>学生的课前预习较为充分,检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好,回答问题积极踊跃。整体而言,学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在问题,学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容,使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。</p>	

第十八章 执行的变更与监督

授课题目	18.2 人民检察院对执行的监督	授课学时	2_学时
教学目标	1.知识目标：知识目标：通过学习，使学生理解和掌握刑事诉讼法的基本知识及基础理论，熟悉刑事诉讼法规定的基本原则、诉讼制度及各种诉讼程序。 2.能力目标：技能目标：初步掌握办理刑事诉讼案件的实务操作方法，理解法律分析及法律推理规则，能够运用法律逻辑思维来解释和适用法律规则。 3.素养目标：树立程序法治理念，提高人权保障意识，遵守法律职业道德和规范，自觉履行职业责任。深刻理解实体与程序并重，理论与实践结合的法治理念。		
教学重点	1.了解对减刑、假释的监督 2.了解对执行刑罚活动的监督		
教学难点	1.掌握暂予监外执行的监督 2.掌握人民检察院对刑罚执行的监督方式		
教学方法	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授法 <input checked="" type="checkbox"/> 任务驱动教学法 <input type="checkbox"/> 情境教学法 <input type="checkbox"/> 启发式教学法 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论式教学法 <input type="checkbox"/> 目标教学法 <input type="checkbox"/> 谈话法 <input type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 发现式教学法 <input type="checkbox"/> 问题学法		
教学手段	<input checked="" type="checkbox"/> 板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 ppt <input checked="" type="checkbox"/> 其他现代化教学手段		
教学过程			
教学内容			教学活动
讲授新知（85 分钟） 一、对执行死刑的监督 人民法院在交付执行死刑 3 日以前，应当通知同级人民检察院派员临场监督。 1、查明同级人民法院是否收到最高人民法院核准死刑的裁定,或者作出的死刑裁判和有无执行死刑命令; 2、有无《刑事诉讼法》第 262 条和第 263 条及最高法《解释》、最高检《规则》			请 2 名学生回答问题

<p>关于“停止执行”和“暂停执行”的情形发生及应当采取的相应措施;</p> <p>3、执行死刑的指挥人员、执行人员及其执行死刑的场所、方法和程序是否合法;</p> <p>4、执行死刑的刑场秩序,有无足以造成他人伤亡的情况;</p> <p>5、执行死刑活动中有无侵犯被执行死刑罪犯的人身权、财产权、或者其近亲属、继承人合法权利等情形。</p> <p>经检察监督,只要发现以上情形之一者,应当及时提出纠正意见。</p> <p>二、对暂予监外执行的监督</p> <p>1、监狱、看守所提出暂予监外执行的书面意见的,应当将书面意见的副本抄送人民检察院。人民检察院可以向决定或者批准机关提出书面意见。</p> <p>2、决定或者批准暂予监外执行的机关应当将暂予监外执行决定抄送人民检察院。</p> <p>3、人民检察院认为暂予监外执行不当的,应当自接到通知之日起 1 个月以内将书面意见送交决定或者批准暂予监外执行的机关,决定或者批准暂予监外执行的机关接到人民检察院的书面意见后,应当立即对该决定进行重新核查。</p> <p>三、对减刑、假释的监督</p> <p>人民检察院认为人民法院减刑、假释的裁定不当,应当在收到裁定书副本后 20 日内,向人民法院提出书面纠正意见。人民法院应当在收到纠正意见后 1 个月以内重新组成合议庭进行审理,做出最终裁定。</p> <p>四、对执行刑罚活动的监督</p> <p>1、对交付执行的裁判进行监督</p> <p>2、对执行机关的收押、执行和监督考察等实行监督。</p> <p>人民检察院对执行活动实行监督的方式,通常是通过定期或不定期的检察活动,单独进行和与人民法院联合进行相结合。其方法主要有:听取执行机关的执行情况汇报;调阅典型档案或材料;召开座谈会、调查会;个别谈话及讯问罪犯;视察警戒;检查生产、生活条件等。根据工作需要,可以对监狱、看守所等场所采取巡回检察、派驻检察等方式进行监督。通过这些方式、方法发现问题,及时解决和纠正。</p> <p>课堂小结(5 分钟)</p> <p>1.引领学生回顾本次课的重点内容:一是了解对减刑、假释的监督;二是了解对执行刑罚活动的监督</p> <p>2.引领学生回顾本次课的难点内容:掌握暂予监外执行的监督,掌握人民检察院对刑罚执行的监督方式</p>	
扩展阅读	
<p>[1] 陈光中:刑事诉讼法,北京大学出版社,2021 年 7 月版</p> <p>[2] 刘志伟:刑事诉讼法一本通,法律出版社,2021 年 4 月版</p> <p>[3] 陈瑞华:刑事诉讼法,北京大学出版社,2021 年 2 月版</p>	
课后作业	
<p>1、对新罪、漏罪的追究程序</p> <p>2、试述人民检察院对刑罚执行的监督方式</p>	
教学反思	

学生的课前预习较为充分，检测预习效果比较理想。学生课堂听课效果良好，回答问题积极踊跃。整体而言，学生们普遍掌握了本节课的重点及难点内容。本次课的提问环节存在一些问题，学生对问题的认识和准备工作不够。教师应在下次提问前具体阐明问题包含的内容，使学生逐渐掌握分析问题的自觉意识。