



博学厚德
尚美健行

沈阳师范大学
SHENYANG NORMAL UNIVERSITY

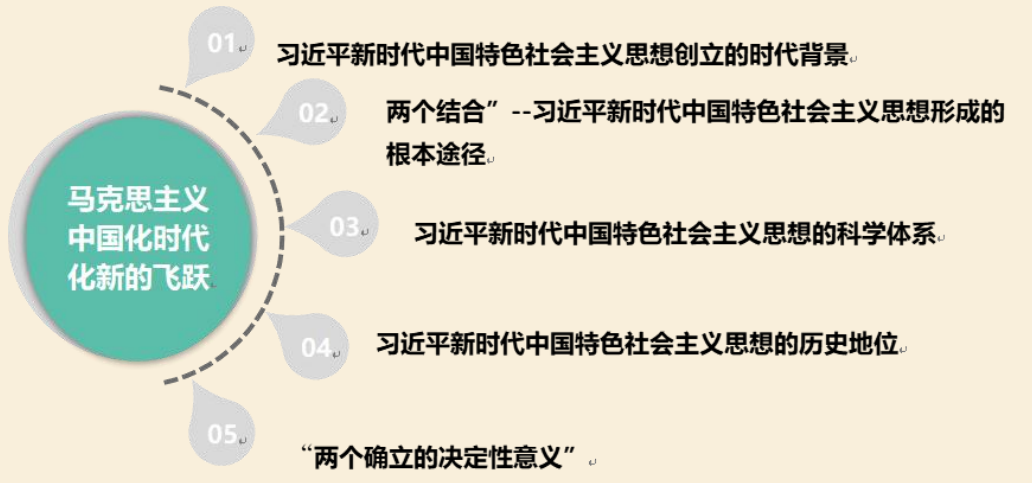
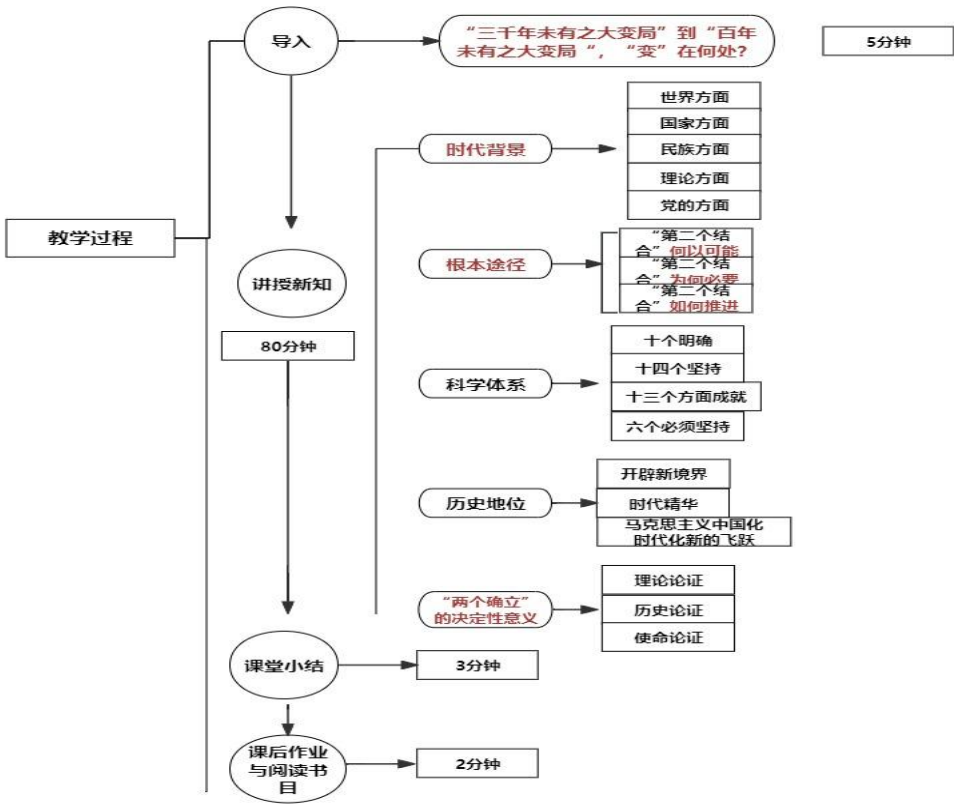
课程教案



课程名称及代码	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（00000576）
总学时及学分	45/3
课程类别	公共理论必修课
专业及年级	全校 2023 级本科各专业
授课教师	张慧
授课学院	马克思主义学院

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	导论		
题目	马克思主义中国化时代化新的飞跃		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、世界观和方法论，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位及“两个确立”决定性意义。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高系统分析习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景的能力。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。</p>		
教学重点	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景</p> <p>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果</p>		
教学难点	“两个确立”的决定性意义		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 讲授法：条理清晰、深入浅出地讲解系统性知识点，帮助学生搭建理论框架，全面准确地理解课程内容。</p> <p>2. 讨论教学法：围绕“什么是百年未有之大变局加速演进，这与习近平新时代中国特色社会主义思想的产生有什么必然关系？近代以来中华文明遭遇空前危机，中华文化主体性何以巩固？”等问题展开讨论，层层递进讲授“为什么形成—怎样形成—内容是什么”，打破以结论为起点的教学方式，激活学生求知欲。</p> <p>3. 案例教学法：通过讲述“何尊铭文、先师手植绘、《长安三万里》”等生动案例，加深对抽象理论知识的直观化理解。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	
<p>教学环节设计</p>	
<p>教学过程</p>	
<p>1. 案例导入（5 分钟）</p> <p>这是 1872 年李鸿章兴建北洋水师时所写的奏章：“臣窃惟欧洲诸国，百十年来，由印度而南洋，由南洋而中国，闯入边界腹地，凡前史所未载，亘古所未通，无不款关而求互市。我皇上如天之度，概与立约通商，以牢笼之，合地球东西南朔九万里之遥，胥聚于中国，此三千余年一大变局也。”李鸿章在甲午战争前 20 年就已经</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>案例为引，激活课堂。通过今夕对比，引发学生思考，在超星学习通</p>

<p>嗅到了世界正在兴起的变革与列强环伺的危机。</p> <div data-bbox="159 268 1067 696"><p>李鸿章： 三千年未有之大变局！</p><ul style="list-style-type: none">● 三千年来的农耕与游牧之争● 变成了农业与工业之争● 变成了海权与陆权之争● 敌人不再来自漠北，而是来自大海● 此前的争斗，军事即使不如，但整体国力或碾压或持平，互有胜负● 但面对西方列强，是从科技、金融、组织等全方面的落后，是代差</div> <p>思考：什么是“百年未有之大变局加速演进”，百年未有之大变局加速演进与习近平新时代中国特色社会主义思想的产生有什么必然关系？</p>	<p>发表弹幕进行讨论学习。</p>
<p>2. 讲授新知（80 分钟）</p> <p>一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景</p> <p>（一）世界历史：世界百年未有之大变局加速演进</p> <p>无论李鸿章的“三千年未有之大变局”还是习近平总书记提出的“百年未有之大变局”都反映了世界局势的变化，而世界百年未有之大变局“变”在何处？</p> <p>世界百年未有之大变局有许多重要的特征，体现在国际关系、科技革命、全球治理体系等方面，最为显著的特征就是东升西降。世界几百年来，由于资本主义的产生、现代化的推进，造成了一个西强东弱的格局，这个基本格局到今天也没有发生根本性的改变。但是在西强东弱这个基本格局的前提下，我们也看到了出现了东升西降这样一个重大的转折和变化，其主导因素是中国的发展壮大。</p> <p>（二）中华民族发展史：中华民族伟大复兴进入关键时期</p> <p>2022 年中美阿拉斯加会谈，面对美国当今的傲慢和无理攻击，杨洁篪表示：“我们把你们想得太好了，我们认为你们会遵守基本的外交礼节。我现在讲一句，你们没有资格在中国的面前说，你们</p>	<p>通过前面的讨论引出世界百年未有之大变局“变”在哪里。</p> <p>用共情感强烈的 20 秒视频引起学生的情绪高潮，以此分析中华民族</p>

从实力的地位出发同中国谈话。”世界听到中国声音，引爆舆论。

习近平总书记强调，“我国发展步入近代以来的最好时期，正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。我们比历史上任何时期都更接近、更有能力和信心实现中华民族伟大复兴的目标”。

思考; 如何理解中华民族伟大复兴处于关键时期？

新中国成立 75 周年以来，中华民族复兴的伟大事业取得了十分伟大的成就，直接的一点就是中国特色社会主义进入新时代。因为新时达标志着社会生产力有了质的提升，使得我们事业的发展阶段从一个阶段进入到另一个阶段。

习近平新时代中国特色社会主义思想，正是在中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程中创立并不断丰富发展的。

中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局之间是相互影响、相互作用、相互激荡的。两个大局的历史交汇是我们所面临的前所未有的时代背景。

（三）现代化发展史：中国式现代化全面推进拓展

实现现代化是近代以来中国人民的不懈追求。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情，决定了中国必然走适合自己特点的现代化道路。在长期实践过程中，党领导人民不懈探索现代化道路，取得了社会主义现代化建设的伟大成就，用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，在理论和实践上实现一系列创新突破，丰富和发展了人类文明新形态

伟大复兴进入关键时期。

通过让学生观看世界 GDP 排名变化的视频来体会新中国 75 年来中国取得伟大成就。同时让学生思考：**今天的中国面临着哪些国内外挑战？**大家看视频后，在学习通回答，加深学生对“中华民族伟大复兴进入关键时期”重要论断的理解

询问学生近十年的生活变化。从学生的现实生活入手，触发其情感共鸣，激发学生学习兴趣。



（四）社会主义发展史：科学社会主义在 21 世纪的中国焕发新的蓬勃生机

你是否听说过“中国崩溃论”？这种预言从上世纪九十年代开始出现，随着中国的崛起和发展，不断地被推翻和证伪，却又屡屡卷土重来，换汤不换药地散布各种负面信息和恐慌情绪。事实证明，“中国崩溃论”已经崩溃！从政治方面看，“中国崩溃论”忽略了中国共产党作为执政党的强大领导力和凝聚力。



上世纪 80 年代末 90 年代初社会主义经历了前所未有的挫折，世界社会主义处于低潮。在这个历史背景下，中国共产党人继续高举科学社会主义的旗帜，坚持中国特色社会主义道路不动摇。新时代，中国特色社会主义正成为 21 世纪科学社会主义发展的旗帜，成为振兴世界社会主义的中流砥柱。

（五）党史：中国共产党自我革命开辟新的境界

治理好我们这个大党和大国，必须坚持党的全面领导特别是党中央集中统一领导，发扬党的自我革命精神，解决好大党独有难题。

思考：新时代十年，中国共产党在推进中国式现代化的过程中遇到了哪些难题？

- 能不能始终不忘初心、牢记使命？
- 能不能始终统一思想、统一意志、统一行动？
- 能不能始终具备强大的执政能力和领导水平？
- 能不能始终保持干事创业精神状态？
- 能不能始终及时发现和解决自身存在的问题？
- 能不能始终保持风清气正的政治生态？

以上“六个始终”即是习近平总书记提出管党治党的“六个如何”，涉及到了新时代党的理想信念建设问题、党的团结问题、党的能力问题、党的组织作风问题、党的精神状态问题，这些问题

通过热点议题引起学生思考，对比西方对中国发展的态度，中国共产党走出了一条正确道路，使科学社会主义在中国焕发出新的活力。

以讨论法、讲授法，让学生懂得中国共产党始终保持蓬勃生机和旺盛活力的原因是中国共产党对外坚持人民民主、对内坚持自我革命，从而坚定学生听党话、跟党走决心和信念。

均关系到中国式现代化的推进问题。

视频：反腐败斗争取得的成绩

十年来，在推动中国共产党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的过程中，总结经验，研究规律，创立了新思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。习近平总书记对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果

讨论：说到“中国”你能想到什么？

图片赏析：文物，何尊及其铭文

何尊里的铭文写着：宅兹中国，自兹义民。何尊也因此被大家称为“中国”之源。因此我们看到，在近代以前漫长的几千年时间，我们所说的“中国”其实一直是一个文化的概念，是文明水准的象征。上万年文化，五千多年文明，绵延至今充满生机，这个令全世界关注的中国之谜，如何解答？

习近平总书记给出了答案：“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”解开这个中国之谜的关键就是中华五千年文明。

（一）“第二个结合”何以可能



马克思主义是具有世界性的科学理论，可以在不同民族文化中扎根，从中国传统文化的角度来看，中国传统文化倡导和而不同，具有海纳百川的极大包容性，是一种崇尚理性和智慧的道德伦理型文化，因此对马克思主义有一种亲和力，这不仅由于中国传统文化兼容并包的特性，更是由于内容上的契合。

以马克思主义和中华优秀传统文化的三个契合点入手，分别采用数据动图及中华优秀传统文化中的释义来展现二者的结合点。

通过党的十八大以来中国共产党反腐败斗争取得压倒性胜利的视频，帮助学生直观化理解中国共产党自我革命的坚定决心和意志。

以问题引导的方式引入“中国”的文化概念，同时提出令世界关注的中国之谜是由习近平总书记给出了答案。

通过前面的导入引出“第二个结合”的提出。

简单分析马克思主义的基本特质和中国传统文化的基本特质，以对比的形式直观展现给学生。

通过列举三个契合点，穿插数据及动图案例，使学生真正理解马克思

1. 共产主义信仰与千年理想有机结合。“第二个结合”通过把共产主义信仰、社会主义信念与中华民族千年理想有机结合，赋予中国特色社会主义道路以民族的血脉、文明的底蕴。

2. 唯物史观与民本理念有机结合。“第二个结合”通过发展唯物史观将贯穿中华五千年的民本思想有机结合，赋予执政理念以深厚的人民情怀。

3. 社会主义先进文化与优秀传统文化有机结合。马克思主义文化观认为，文化源于人们认识和改造自然的社会实践，又反作用于实践。这与“人文化成”的中国思想存在内在相通。“第二个结合”通过把社会主义先进文化与优秀传统文化有机结合，赋予民族复兴的根与魂。

（二）“第二个结合”为何必要

1. 第二个结合巩固了中华文化主体性

中华优秀传统文化是中华文明永葆生命力的关键，也为中华文化主体性奠定深厚根基。守住了文化基因，也就守住了文化的主体性。回望历史，近代中国遭受空前劫难，中华文明遭遇空前危机，试图引入西方文明以拯救中华文明，但由于缺乏科学和真理的指引，中华文化主体性无法真正巩固，真正承担起中华文明发展重任的是谁呢？

2. 第二个结合增强了建设中华民族现代文明的精神主动

“中华民族生生不息绵延发展、饱受挫折又不断浴火重生，都离不开中华文化的有力支撑”我们今天比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。这是我们在文化心理上走向文化自信的底气所在。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系

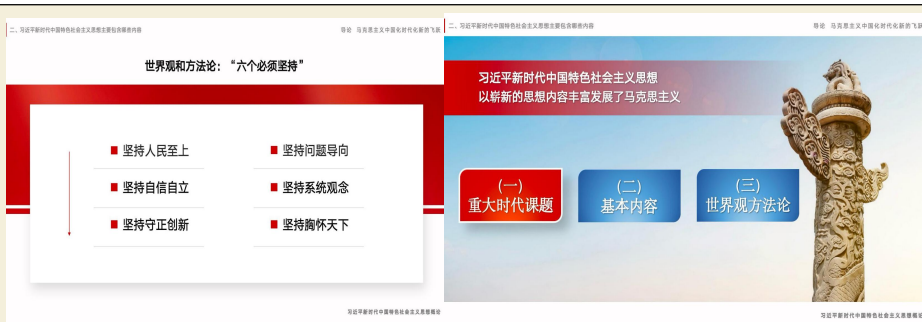
习近平新时代中国特色社会主义思想的内容博大精深，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方方面面，构成集时代性、系统性、原创性于一体的开放的科学体系。党的二十大报告明确指出，“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容。我们既要全面系统地学习掌握这些主要内容，又要整体把握这一思想的科学体系，做到融会贯通。对各领域提出的新理念、新思想、新战略，对各方面工作提出的具体要求，都要放在整个科学体系中来认识和把握。

主义与中华优秀传统文化的相互契合。

通过习近平文化思想揭示的历史中国和当代中国的贯通、四个自信和文化自信的贯通等方面，通过直观的演示文稿，让学生理解为什么“第二个结合”是开辟和发展中国特色社会主义道路的规律性认识。

通过主题讨论谁能够真正承担起中华文明发展重任，教师总结学生的讨论结构，理解文化主体性的重大意义。

通过结构图的方式让学生明白这一科学体系是系统的，要以整体性的观点去学习这一体系。



（一）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。这既是对重大时代课题的科学解答，也是贯穿主题主线的结果。其中，“十个明确”从理论建构层面着重回答了建设和发展什么样的中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党的问题，集中概括了中国特色社会主义事业的总体目标和方向；“十四个坚持”从实践发展层面着重回答了怎样坚持和发展中国特色社会主义、怎样建设社会主义现代化强国、怎样建设长期执政的马克思主义政党的问题，是基本路径；“十三个方面成就”全面展现了党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央治国理政、推进新时代中国特色社会主义伟大事业的成就和经验。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法——“六个必须坚持”

1. 根本立场是“坚持人民至上”。“坚持人民至上”是中国共产党百年奋斗的宝贵经验。坚持人民至上，是习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的一条红线，深刻体现这一重要思想的根本价值取向。习总书记更是在各种场合反复提出：我将无我，不负人民。在 2014-2024 年新年贺词中，多次提出“人民”二字，在二十大报告里，“人民”二字更是出现高达 105 次。

2. 立足基点是“坚持自信自立”。坚持自信自立，既深刻体现了物质和意识辩证关系原理，也深刻体现了中国共产党人尊重客观规律、敢于开拓创新的历史主动精神。我们用短短 70 多年的时间实现西方资本主义国家几百年现代化的追赶，2010 年以来我们经济稳稳居在世界第二的位置，我们的减贫事业为世界减贫贡献率达到 70%

3. 科学态度是“坚持守正创新”。守正是目标，就是要遵循事物的发展规律去认识世界，守正守的是马克思主义之“正”；创新

对“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”不同侧重点进行介绍，帮助学生形成知识脉络。

“六个必须坚持”的内容以举例方式，加强学生对知识的理解。

是目标，发挥主观能动性去创造性地改造世界，创的是马克思主义中国化时代化之“新”。坚持守正创新是中国共产党实事求是思想路线的理论升华，是中国特色社会主义建设实践的源头活水。守正创新体现了我们党始终不忘初心，始终坚持与时俱进。

4. 理论任务是“坚持问题导向”。坚持问题导向是马克思主义的理论品质和根本要求。面临世界百年未有之大变局加速演进的世界局势，中国经济势必要受到影响，所以早在 2021 年习总书记提出构建新发展格局。新发展格局的本质就是构建高水平的自立自强，是应对单边主义、逆全球化思潮、美国针对中国提出的与中国经济脱钩等问题提出的对策。

5. 思想方法是“坚持系统观念”。坚持系统观念，就是要把事物的普遍联系放在整个系统中加以通盘考虑和研究，以找到解决问题的最优方案。我们制定的“十四五”规划，就是立足五年，谋划十五年，着眼“第二个百年”，以此来擘画前景，前瞻未来。

6. 世界眼光是“坚持胸怀天下”。习总书记提出，人类的前途命运应该由世界各国人民来把握和决定。只要共行天下大道，各国就能够和睦相处、合作共赢，携手创造世界的美好未来。”充分彰显了习近平总书记的天下情怀和世界担当。

总结：“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”彼此呼应、相互贯通，明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，构成了系统全面、逻辑严密、内涵丰富、内在统一的完整科学理论体系。

四、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

【教学内容】当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义、中华文化和中国精神的时代精华，马克思主义中国化、时代化新的飞跃。

【教学活动】视频分析《习近平的文化情怀》；分享习近平总书记用典的具体案例。



小结能够帮助学生理顺这几者之间的关系，形成理论脉络。

观看视频后引导学生超星学习通发弹幕来思考他们所知道的习近平总书记的文化足迹。

习近平新时代中国特色社会主义思想既是当代中国马克思主义，又是 21 世纪马克思主义。这一思想在回答中国问题、总结中国经验的过程中，也包含着对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。中国式现代化是赓续古老文明的现代化，而不是消灭古老文明的现代化，是从中华大地长出来的现代化，不是照搬照抄，其他国家的现代化是文明更新的结果，不是文明断裂的产物。中国式现代化是中华民族的旧邦新命，必将推动中华文明重焕荣光。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化时代化马克思主义的最新理论形态，为开辟马克思主义中国化时代化新境界提供了原创性思想，作出了原创性贡献。

五、深刻领悟“两个确立”的决定性意义

【教学内容】深刻领悟两个确立的决定性意义是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要政治要求。那么对两个确立的决定性意义的理解，我们还要做出全面的、深入的论证。主要从理论论证、历史论证、使命论证三个方面进行。

小组讨论：“两个确立”对推进中华民族伟大复兴具有何种重要作用？

理论论证：经典作家和我们党的主要代表对“两个确立”的论述。

历史论证：从第三个历史决议进行详细讲解。

实践论证：主要从新时代十年的三件大事和三个历史性胜利作出论证。

三、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃

新时代的伟大变革，是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下全党全军全国各族人民团结奋斗取得的。



全面从严治党



脱贫攻坚



乡村振兴

新时代的伟大实践充分证明，“两个确立”是新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素，是党和人民应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

针对这一部分理论抽象的问题，向学生作以三方面的论证使学生进一步领悟“两个确立”的决定性意义。

针对这一部分理论抽象的问题，向学生作以三方面的论证使学生进一步领悟“两个确立”的决定性意义。

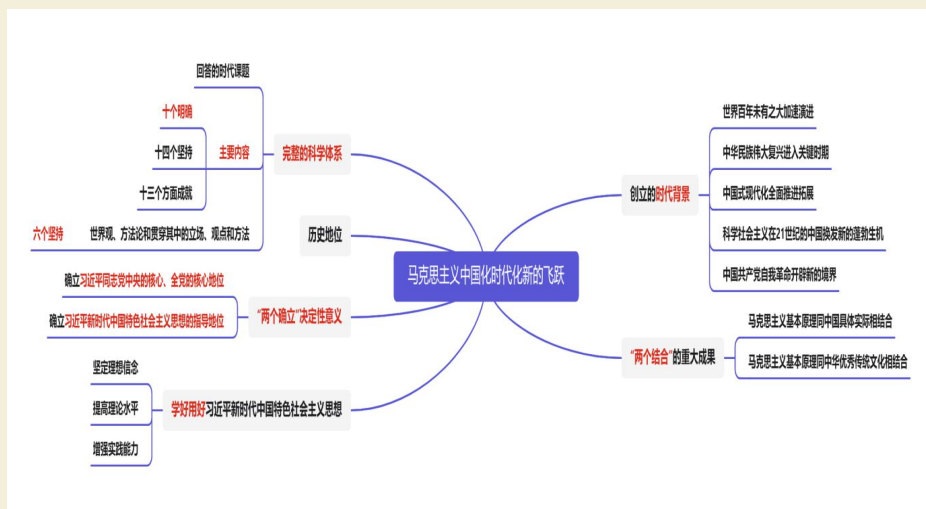
理论论证是通过马克思、恩格斯、毛泽东、邓小平等无产阶级领袖对领导核心的论述，强化学生对于“两个确立”重要性的认识，以此展开对“两个确立”的决定性意义的三方面论证。

3. 课堂小结（3 分钟）

生活之树常青。一种理论的产生，源泉只能是丰富生动的现实生活，动力只能是解决社会矛盾和问题的现实要求。习近平新时代中国特色社会主义思想，正是立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，在新时代的历史方位下，在新时代取得的十年伟大变革及做到了“两个结合”下创立并不断丰富发展的，正是在把握世界发展大势、应对全球共同挑战、维护人类共同利益的过程中创立并不断丰富发展的。

这一思想诞生之日起就担负着回答中国特色社会主义如何坚持和发展、社会主义现代化强国怎样建设、长期执政的马克思主义政党如何巩固等时代课题的使命。习近平新时代中国特色社会主义思想，以崭新的思想内容丰富和发展了马克思主义，形成了一个系统全面、逻辑严密、内涵丰富、内在统一的科学理论体系。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃，成为指导中国未来走向一个又一个胜利的行动指南。

板书设计：



4 布置作业和阅读书目（2 分钟）

（1）课后思考

①学习习近平新时代中国特色社会主义思想对于坚定理想信念有哪些重要作用？

②数字技术、人工智能的飞速发展，许多事情一个 APP 就能解决，很多优秀传统文化离我们的生活越来越远，为什么仍要大力弘扬中华优秀传统文化？

通过课程总结

帮助学生形成对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，遵循从现实走向理论再从理论回归现实的逻辑，以学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想感召学生，引导学生坚定“四个自信”，将价值引领与高阶思维培养相结合。

借助思维导图

式的板书，帮助学生掌握重点、突破难点，实现从知识内化向实践养成转变。

<p>(2) 阅读文献</p> <p>1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。</p> <p>2. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版。</p> <p>3. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2021 年版。</p> <p>4. 习近平：《坚持历史唯物主义 不断开辟当代中国马克思主义发展新境界》，《求是》2020 年第 2 期。</p>	<p>推荐阅读和课后思考帮助学生达到知识技能的双向提升。</p>
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>第一，通过动态案例与视频穿插的形式，以情景教学法的方式引起学生共鸣，提高课堂的针对性和吸引力，帮助学生将理论与实际紧密联系，使学生理解知识的来源就是社会实践，加深学生的记忆点，利用身边现实的问题引导学生，提高学生解决实际问题的能力。</p> <p>第二，以学生感兴趣的最新影视作品及热度较高的文化工程作为案例解析，更贴近学生实际思想需求，突出学生在课堂学习中的主体地位。同时，坚持理论联系实际的教学理念，设置了线上线下探究小组讨论、图片视频赏析、案例分享等多元任务，将理论知识转化为具象化的实际，更易学生接受理解。</p> <p>第三，构建严密逻辑，以“现实关照—理论阐释—价值引导—融入实践”的基本逻辑推演为设计思路，形成问题链，层层推进，推演结论。</p> <p>不足之处：</p> <p>在教学过程中，学生主动性还有待进一步提高，学生的理性思辨力还有待加强，教学内容的广度和深度还有待进一步深挖。</p> <p>改进措施：</p> <p>应增加教学互动环节，在吸引学生注意力的讲解处适当提出讨论问题供学生互动交流，比如在举例诗词电影的时候，设置交流环节，让学生表达想法，进而了解学生对知识的理解。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第一章		
题目	新时代坚持和发展中国特色社会主义		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义的理论逻辑和历史逻辑,理解“四个自信”和中国特色社会主义新时代的内涵,掌握如何坚持和发展中国特色社会主义。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高全局思维和辩证思维,从而善于观大势、谋大事,从全局角度思考问题,不断提高工作的系统性和预见性。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>坚定中国特色社会主义“四个自信”,引导青年大学生投入到新时代中国特色社会主义伟大事业中去,为实现中华民族伟大复兴中国梦接续奋斗。</p>		
教学重点	<p>1. 中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义</p> <p>2. 中国特色社会主义事业的总体布局 and 战略布局</p>		
教学难点	如何坚持和发展中国特色社会主义		
教学方法与手段	<p>教学方法:</p> <p>1. 讲授法:灵活运用多种教学方法融入理论知识,加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>2. 讨论教学法:围绕“中国特色社会主义如何一路走来?如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义?为什么说中国特色社会主义进入了新时代?新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之?”等问题展开讨论,提高团队协作意识和解决问题的能力。</p> <p>3. 案例教学法:选取代表性案例辅助知识点讲解,学生能够在真实的情景中实现对理论知识更深刻的分析和理解。</p> <p>4. 情境教学法:根据课程内容提供适当的教学情境,学生通过广泛深</p>		

	<p>入参与各种类型的活动,能够激发学习兴趣,强化知识的运用能力,提升思维能力、协同能力和交际能力。</p> <p>教学手段: 借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
<p>教学内容</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>新时代坚持和发展中国特色社会主义</h3> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 70%;"> <p>第一节 方向决定道路，道路决定命运</p> <p>一、中国特色社会主义是历史和人民的选择</p> <p>1、道路决定命运 2、中国特色社会主义的形成和发展</p> <p>3、正确处理改革开放前后两个历史时期的关系 4、坚持中国特色社会主义</p> <p>二、中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义</p> <p>1、坚持了科学社会主义基本原则</p> <p>2、赋予科学社会主义鲜明中国特色</p> <p>三、坚定“四个自信”</p> <p>第二节 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>一、中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史地位</p> <p>1、什么样的时代？2、意味着什么？3、重要依据是什么？</p> <p>二、社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化</p> <p>1、主要矛盾的转化 2、主要依据 3、新要求 4、一个“变”、两个“没有变”</p> <p>三、新时代伟大变革及其里程碑意义</p> <p>第三节 新时代中国特色社会主义要一以贯之</p> <p>一、全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p>二、统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局</p> <p>三、推动中国特色社会主义不断开拓前进</p> </div> <div style="width: 25%; text-align: center;"> <p>新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义</p> <p>怎样坚持和发展中国特色社会主义</p> </div> </div>
<p>教学环节设计</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 1. 课前分享（3分钟） </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>•由授课班级的学生进行“习语金句”的分享。“习语金句”是教师在第一次课安排的教学活动，要求学生查阅习近平总书记与该堂课内容相关的重要讲话或者引用过的中华优秀传统文化的名句，在课前与同学分享，教师再进行点评的活动。</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 2. 回顾旧课，导入新课（8分钟） </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>•回顾导论的内容，提问习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、回答的“三个重大时代课题”的内容，引导学生认识到第一章是在解答第一个时代课题的两个问题。通过视频引出本章需要解决的问题，让学生带着问题导入新课。</p> </div> </div>

3. 讲授新课（75分钟）

- 针对教材不同章节采取相适合的教学方法，并将教材每一目的内容分解为若干知识点，有重点的讲授给学生。在教学过程中，注意结合学生实际或者已经学习过的内容提出问题引发学生思考，将学生自然带入即将讲授内容。针对具有一定前期基础的大学生，对于具体知识点可以结合马克思主义基本原理相关论述，提升学生对知识点的理解。

4. 专题小结（2分钟）

- 对本专题的知识脉络、重要知识点进行简单总结。

5. 作业布置和阅读书目推荐（2分钟）

- 结合教材本专题的重难点，给学生留下思考题作为作业，限定时间要求学生将思考题答案上传学习通提交；推荐与本专题内容相关的重点书目，要求学生课下阅读，可以将电子版发到学习通的资料里面。

教学过程

【教学环节一】课前分享（3分钟）

采用活动教学法由授课班级的学生进行“习语金句”的课前分享。要求学生查阅习近平总书记与该堂课内容相关的重要讲话或者

引用过的中华优秀传统文化的名句，在课前与同学分享，教师再进行点评。

【教学环节二】复习旧课，导入新课（8分钟）

回顾导论“马克思主义中国化时代化新的飞跃”的内容，提问习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、回答的“三个重大时代课题”等内容

导入新课：播放视频《中国特色社会主义从何而来？》

1. 中国特色社会主义如何一路走来？
2. 如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？
3. 为什么说中国特色社会主义进入了新时代？

教学备注

设计意图：

通过观看视频，学生能够了解我们党和人民在长期实践探索中，坚持独立自主走自己的路，取得革命、建设、改革伟大胜利，开创和发展了中国特色社会主义。学生带着问题开启课程内容的学习和思考，由此导入新课。

4. 新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？

【教学环节三】讲授新课（75 分钟）

第一节 方向决定道路，道路决定命运（30 分钟）

一、中国特色社会主义是历史和人民的选择

（一）道路决定命运

讨论：近代中国走了哪些想要救亡图存却走不通的路？

旧民主主义革命时期的道路都没有走通，而我们党在革命、建设、改革各个历史时期，都探索并形成了符合中国实际的道路，包括新民主主义革命道路、社会主义革命和建设的道路中国特色社会主义道路。

（二）中国特色社会主义的形成和发展

从以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为主要代表的共产党人到党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，准确把握中国特色社会主义的历史新方位、时代新变化、实践新要求，科学回答当今时代和当代中国发展提出的重大理论和现实问题，我们不断推进中国特色社会主义向前发展。

（三）正确处理改革开放前后两个历史时期的关系

党领导人民进行社会主义建设有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。

（四）坚持中国特色社会主义

中国特色社会主义是在改革开放四十多年的伟大实践中得来的，是在新中国成立七十年的持续探索中得来的，是在我们党领导人民进行伟大社会革命一百年的实践中得来的，是在近代以来中华民族由衰到盛一百八十多年的历史进程中得来的，是在世界社会主义五百多年波澜壮阔的发展历程中得来的，是在对中华文明五千多年的传承发展中得来的。

二、中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义

（一）廓清对中国特色社会主义的认识迷雾

讨论：“近些年来，国内外有些舆论提出中国现在搞的究竟还是不是社会主义的疑问，有人说是‘资本主义’，还有人干脆说

通过教师的系统讲授，学生能够充分了解中国特色社会主义的形成和发展过程，能够正确认识改革开放前后两个历史时期的关系，以及为何要坚持中国特色社会主义，从而牢固树立正确的历史观。



（图片：邓小平在党的十二大开幕词中明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题）

培养学生以发展的眼光看待社会主义实践探索的进程。

教师通过总结，使学生明确中国特色社会主义是历史的结论，是人民的选择。

通过提问讨论便于学生快速把握

是‘国家资本主义’新官僚资本主义’，你怎么看？”

这些说法都是完全错误的。对于这些错误观点，我们必须头脑清醒，保持战略定力，绝不自失主张、自乱阵脚，必须旗帜鲜明予以批驳，明辨是非。

（二）坚持了科学社会主义基本原则

讨论：结合先导课《马克思主义基本原理》，科学社会主义基本原则的内容都有哪些？

科学社会主义基本原则，包括无产阶级政党的领导、以建立无产阶级专政的国家为目的、生产资料公有制、按劳分配原则和消灭阶级、消灭剥削、实现人的全面而自由发展等内容。

提问：我们国家哪些政治经济制度体现了这些原则？

（三）赋予科学社会主义鲜明中国特色

习近平总书记强调：“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。”

三、坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

（一）中国特色社会主义最鲜明的特色

改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化。



中国特色社会主义最鲜明的特色就是：中国特色社会主义道路是实现途径，中国特色社会主义理论体系是行动指南，中国特色社会主义制度是根本保障，中国特色社会主义文化是精神力量，四者

关键知识点。

- 坚持人民代表大会的根本政治制度
- 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
- 民族区域自治制度以及基层群众自治制度
- 坚持中国特色社会主义法律体系
- 坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展
- 坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存
- 实行社会主义市场经济体制

列举新中国的政治经济制度，这些都是在新的历史条件下体现科学社会主义基本原则的内容。

教师通过列举社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、全过程人民民主、人类命运共同体等。学生能够理解中国特色社会主义写出了科学社会主义的“新版本”。

通过中国GDP等数据的案例，给学生以直观的感受，增强理论的信服度。

<p>统一于中国特色社会主义伟大实践。</p> <p>（二）“四个自信”的内涵</p> <p>1. 道路自信。坚定道路自信，就是坚信中国特色社会主义道路是我国实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。</p> <p>2. 理论自信。坚定理论自信，就是坚信中国特色社会主义理论体系是指导党和人民实现中华民族伟大复兴的正确理论，是立足时代前沿、与时俱进的科学理论。</p> <p>3. 制度自信。坚定制度自信，就是坚信中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。</p> <p>4. 文化自信。坚定文化自信，就是坚信中国特色社会主义文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。</p> <p>（三）坚定“四个自信”</p> <p>苏联解体、东欧剧变以后，唱衰中国的舆论在国际上不绝于耳，各式各样针对中国的“崩溃论”“失败论”从来没有中断过。但是，中国非但没有崩溃，反而综合国力与日俱增，创造了“两大奇迹”，人民生活水平不断提高，“风景这边独好”。历史和现实都告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国。只要我们既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚定不移走中国特色社会主义道路，就一定能够实现中华民族伟大复兴。</p> <p>第二节 中国特色社会主义进入新时代（25 分钟）</p> <p>一、中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史地位</p> <p>（一）新时代是什么样的时代</p> <p>新时代是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代；是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代；是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代；是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代；是我国不断为人类作出更大贡献的时代。</p> <p>（二）进入新时代意味着什么</p> <p>播放视频：《习近平为你描绘“新时代”》</p>	<p>从四个方面详细讲授“四个自信”的内涵。</p> <p>通过事实引导学生领悟“不能照搬别人的路”，必须“走自己的路”。</p> <div data-bbox="1098 1619 1362 1765" data-label="Image"> </div> <p>（视频：“中国特色社会主义进入了新时代”）</p>
--	--

中国特色社会主义进入新时代的重大意义,即意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景;意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜;意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

(三) 进入新时代的重要依据是什么

中国特色社会主义进入新时代,是我们党在科学把握世情国情党情深刻变化的基础上,作出的一项关系全局的重大战略考量,进一步彰显了中国共产党与时代共同进步的先进性本色,体现了把握历史规律和历史趋势的高度自觉和高度自信。中国特色社会主义进入新时代,是我国社会主要矛盾发生新变化的反映;是党的主要任务发生新变化的反映;是中国和世界关系发生新变化的反映。

二、社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化

(一) 我国社会主要矛盾的转化

播放视频:《新时代我国社会主要矛盾发生变化》

我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,从“物质文化需要”到“美好生活需要”,从“落后的社会生产”到“不平衡不充分的发展我国社会主要矛盾的内涵和外延都发生了变化。

(二) 我国社会主要矛盾转化的主要依据

随着改革开放的深入推进,随着中国特色社会主义的深入发展,我国社会主要矛盾发生了重大变化,反映了社会发展的客观实际。在“需求侧”,人民美好生活需要日益广泛,总体上已经从“有没有”转向“好不好”,呈现多样化、多层次、多方面的特点,再只讲“物质文化生活需要”已经不能真实反映人民群众的愿望和要求。在“供给侧”,我国社会生产力水平总体上显著提高,社会生产能力在很多方面进入世界前列,再讲“落后的社会生产”已经不符合实际。现在更加突出的问题是发展的不平衡不充分。发展不平衡不充分问题,成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。



(视频:《习近平为你描绘“新时代”》)

从社会主要矛盾、党的主要任务、中国和世界关系几方面进行系统讲授。

通过 1978-2018 年 40 年人民生活改善的具体数据,让学生直观感受国家的发展进步,人民生活水平的提升。

（三）对党和国家工作提出新要求

我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,这就对党和国家工作提出了许多新要求。要在继续推动发展的基础上,着力解决好发展不平衡不充分问题,大力提升发展质量和效益。更好满足人民在经济、政治文化、社会、生态等方面日益增长的需要,更好推动人的全面发展、社会全面进步。

（四）一个“变”与两个“没有变”

中国特色社会主义进入新时代,我国发展进入新的历史方位,社会主要矛盾发生重大变化,但这并没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断,即我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。

第三节 新时代中国特色社会主义要一以贯之（20 分钟）

一、全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略

（一）全面贯彻党的基本理论

讨论：我们党的基本理论有哪些？

党的基本理论是坚持和发展中国特色社会主义的行动指南。坚持党的基本理论,就是要坚定马克思主义信仰,坚持马克思主义指导地位,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,用党的基本理论指导实践、推动工作。

（二）全面贯彻党的基本路线

党的基本路线是国家的生命线、人民的幸福线。社会主义初级阶段的基本路线是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗。

（三）全面贯彻党的基本方略

提问：（结合导论内容）党的基本方略包括哪些内容？

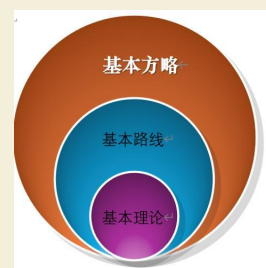
以“十四个坚持”为主要内容的基本方略，反映了我们党对建设中国特色社会主义的规律性认识。它涵盖了坚持党的全面领导和全面从严治党，涵盖了“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，涵盖了国防和军队建设、维护国家安全、“一国两制”和祖国统一、对外战略等方面，是对新时代党治国理政重大方针原则的高度凝练和科学概括。

二、统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”

三、新时代伟大变革及其里程碑意义

由于此处知识与导论中习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础：历史性成就、历史性变革以及“十三个方面成就”处已经基本介绍了，故此处简要说明。

结合图片进行系统讲授,学生能够深刻理解如何坚持和发展中国特色社会主义,在新的历史条件下把党和国家各项事业继续推向前进。党的基本理论、基本路线、基本方略,事关党的前途命运,事关中国特色社会主义事业兴衰成败。



对已经在本课导论部分学习的“十四个坚持”的内容进行提问,加

<p>战略布局</p> <p>（一）统筹推进“五位一体”总体布局</p> <p>中国特色社会主义事业总体布局是我们党对社会主义建设规律在实践和认识上不断深化的重要成果。教师在讲授过程中介绍“五位一体”总体布局的形成过程是一个循序渐进的过程,它不是一蹴而就的,而是经历了一个从“两个文明”到“五位一体”不断探索创新、不断发展完善的历史演进过程,不仅体现了重大理论和实践创新,更带来了发展理念和发展方式的深刻转变。</p> <p>播放视频：《“五位一体”总体布局》</p> <p>“五位一体”总体布局的形成过程以及时代意义,党的十九大明确提出要统筹推进“五位一体”总体布局,从而使学生明确“五位一体”各方面相互联系、相互促进、不可分割,共同构筑起中国特色社会主义事业的全局。在此基础上,让学生了解“五位一体”总体布局是一个有机整体,其中经济建设是根本,政治建设是保障,文化建设是灵魂,社会建设是条件,生态文明建设是基础。要按照“五位一体”总体布局的整体性目标要求,坚持以经济建设为中心,促进经济、政治、文化、社会、生态文明建设各方面相协调,推动生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相适应,推进中国特色社会主义事业全面发展、全面进步。</p> <p>（二）协调推进“四个全面”战略布局</p> <p>“四个全面”战略布局是我们党站在新的历史起点上把握我国发展新特征确定的治国理政新方略,是新的时代条件下推进改革开放和社会主义现代化建设、坚持和发展中国特色社会主义的战略抉择。而随着全面建成小康社会目标的完成“四个全面”战略布局有了最新表述。“四个全面”战略布局的内涵,正式由“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”发展为“全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”。</p> <p>播放视频：《“四个全面”战略布局新内涵》</p> <p>“四个全面”战略布局既有战略目标又有战略举措,每个“全面”之间具有紧密联系的内在逻辑,是一个整体战略部署的有序展开。全面建设社会主义现代化国家是战略目标,在“四个全面”战略布局中居于引领地位。全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措,为实现战略目标提供重要保障。</p>	<p>深印象,增进理解。</p> <p>增强学生的整体思维和系统观念,可以提示学生,总体布局 and 战略布局体现了“六个必须坚持”中的坚持系统观念。</p> <p>对“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”不同侧重点进行介绍,帮助学生形成知识脉络。</p>
--	---

三、推动中国特色社会主义不断开拓前进

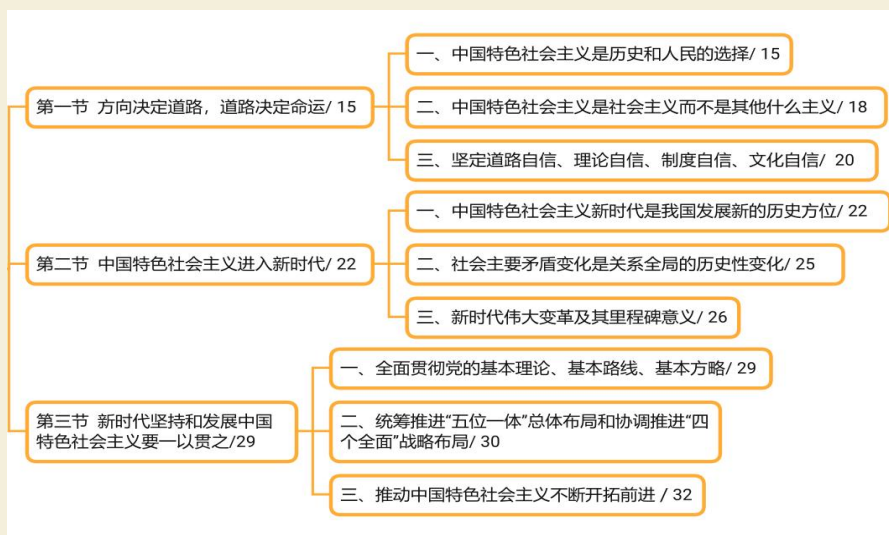
讨论：如何推动中国特色社会主义不断开拓前进？

社会主义是一个不断发展和完善的过程，需要一代又一代人的接续奋斗。要增强历史自觉，坚定历史自信，做到敢于斗争、善于斗争，牢记空谈误国、实干兴邦。我们对社会主义的认识和把握，还需要在实践中不断深化和发展。

【教学环节四】专题小结（2 分钟）

方向决定道路，道路决定命运。中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择，是历史和人民的选择。中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，既坚持了科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予了其鲜明的中国特色。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这是判断中国特色社会主义进入新时代的基本依据。新时代坚持和发展中国特色社会主义，就要更加自觉地坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，推动中国特色社会主义事业不断开拓前进。

板书设计：



【教学环节五】布置作业和阅读书目（2 分钟）

一、布置作业

1. 如何理解中国特色社会主义是党和人民取得的根本成就？

通过小组讨论，增强学生推动中国特色社会主义不断开拓前进的责任感和使命感。

小结能够帮助学生理顺这几者之间的关系，形成理论脉络。

将作业发布到学习通上面，限定时间要求学生将思考题答案上传提交。

<p>2. 怎样认识我发展新的历史方位？</p> <p>3. 为什么要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信？</p> <p>二、阅读书目</p> <p>1. 习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019 年第 7 期。</p> <p>2. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2021 年版。</p> <p>3. 习近平：《坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之》，《求是》2022 年第 18 期。</p>	<p>相关文章电子版发到学习通-资料里面</p>
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>学生基础知识水平参差不齐，本节知识内容比较抽象，理解难度较高，但教师紧跟时事政治，用学生听得懂的案例和有强烈震撼力的视频资料，将晦涩难懂的理论知识进行串联，增强学生学习兴趣，收到良好的学习效果。通过课后作业完成情况表面，在素质目标方面，学生的民族自信心和民族自豪感提升，大多数学生能将专业特点与中华民族伟大复兴事业结合起来，并愿意做中华民族伟大复兴事业的贡献者。</p> <p>通过课后综合评价数据表明，大多数学生完成了教学任务，在知识目标方面展现出良好效果，在能力目标方面能用全面的、发展的、世界的眼光分析时政热点。达到了预期的教学目标。</p> <p>不足之处：</p> <p>个别学生线下参与教学活动的积极性不高，自主学习能力相对不足，难以将学习知识有效转化为实际应用。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 强化线上教学，增强课堂教学信息化程度。通过线上教学平台使用贯穿整个教学过程开展课前任务，课中教学探究、分组合作、总结反思、课后作业等任务，来进一步提高教学效率和学生参与度。</p> <p>2. 将理论与实践相结合，注重学生情感与行为的培养。不仅注重理论讲解，还要鼓励学生用实际行动和专业所学为中华民族伟大复兴作出贡献，使得课堂主题更加突出，强化素质目标。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第二章		
题目	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解中华民族近代以来最伟大的梦想和全面建成小康社会的里程碑意义，理解为什么中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路，掌握中国式现代化的中国特色、本质要求，牢牢把握推进中国式现代化的重大原则和重大关系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>培养学生分析和解决问题的能力，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析中国特色社会主义面临的新形势和新挑战。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>帮助学生认识青年兴则国家兴，青年强则国家强。使学生理解个人在实现中国梦中的重要作用，投身实现中国梦的伟大实践。</p>		
教学重点	中国式现代化的中国特色、本质要求		
教学难点	<p>1. 推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则</p> <p>2. 推进中国式现代化需要正确处理的重大关系</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 讲授法：在讲授理论知识的过程中融入多种教学方法，系统地向学生传授知识、技能，加深学生对理论知识的理解、领悟、掌握、运用及实践。</p> <p>2. 讨论教学法：围绕“到 2035 年，中国会是什么样的？你的生活会是什么样的？”等进行小组讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和团结协作的能力。</p> <p>3. 案例教学法：结合“2024 年全国两会看中国”“从成都大运会看中国式现代化”等案例进行知识点讲解，锻炼学生的知识迁移能力，加强对理论知识的理解。</p>		

	<p>4. 任务驱动法：通过课前布置预习任务：选择性地观看纪录片《奋进新征程 共筑中国梦》第一集，《同心共筑中国梦》第一集《辉煌历程》、第四集《携手圆梦》等与本章相关的视频资源，提出问题：结合所学，你认为什么是现代化？怎样理解中国式现代化？，课中任务驱动小组讨论，全面提升师生之间、生生之间的交流互动，让学生主动探索知识、内化知识和践行知识。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
教学内容	<div><div>2024 年全国两会</div><div>“中国号”巨轮如何乘风破浪</div><div>建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国</div></div> <div><div>小节</div><div>内容</div><div>案例</div></div> <div><div>第一章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</div><div><div>一、中华民族近代以来最伟大的梦想（是什么？） 导入案例：“苦难辉煌”</div><div>二、中华民族近代以来最伟大的梦想（为什么？） 导入案例：成都大运会</div><div>三、推进中国式现代化行稳致远（怎么做？） 导入案例：《锚定中心任务 引领壮阔新征程》</div></div><div><div>（一）实现中华民族伟大复兴的中国梦</div><div>（二）中华大地上全面建成小康社会</div><div>（三）全面建成社会主义现代化强国</div><div>（一）中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索和实践的重大成果</div><div>（二）中国式现代化的中国特色</div><div>（三）中国式现代化的本质要求</div><div>（四）中国式现代化创造了人类文明新形态</div><div>（一）推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则</div><div>（二）推进中国式现代化需要牢牢把握的重大关系</div><div>（三）推进中国式现代化必须坚持团结奋斗</div></div><div><div>复兴之路、我们都是追梦人、“一带一路”</div><div>《诗经》、《礼记》、打赢脱贫攻坚战</div><div>2035 年中国什么样、“双碳”战略</div><div>孙中山《建国方略》</div><div>党的二十大报告</div><div>对比：和资本主义现代化相比优势在哪里</div><div>中国扶贫故事电视剧《山海情》</div><div>党的二十大报告和习近平总书记的重要讲话</div><div>理论讲解</div><div>革命、建设、改革各个时期的案例解读</div></div></div>
教学环节设计	<div><div>课前自主探索</div><div>自主预习课程</div><div>探索问题答案</div><div>领取学习任务</div><div>明确学习目标，调动学习积极性</div><div>链接专业</div><div>课中教学实施</div><div>学情问题</div><div>学习通签到</div><div>回顾旧知</div><div>导入新课</div><div>讲授新课</div><div>巩固练习</div><div>总结归纳</div><div>布置作业</div><div>板书呈现</div><div>拓展阅读</div><div>课后分析总结</div><div>教学成功之处</div><div>再教学设计</div><div>教学不足之处</div></div>

教学过程

导入新课（5 分钟）

由 2024 年全国两会中，世界看中国的采访，引出本章中国式现代化的内容。



讨论：什么是中国式现代化，为什么我们国家要把中国式现代化作为如此重要的一项工作来抓，为什么国际会对中国式现代化有如此高的赞誉？

讲授新课（80 分钟）

一、中华民族近代以来最伟大的梦想

（一）实现中华民族伟大复兴的中国梦

1. 近代以来，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘

案例：2023 年 8 月 27 日，短片《逃出大英博物馆》火爆全网。习近平总书记指出：“只有创造过辉煌的民族，才懂得复兴的意义，只有经历过苦难的民族，才对复兴有如此深切的渴望。”

播放视频：中央政治局常委同志参观《复兴之路》展览。参观《复兴之路》，习近平总书记用了三句诗分别形容了中华民族的昨天、今天、和明天。

讨论：跨越时空的对话

议题情境：跨越时空的对话

宋先生，我少时读过您的《天工开物》，最喜欢里面的农业篇《乃粒》。

我多年来走访大江南北，就是为了收集那些传统农业、手工业的技艺技巧，编撰成此书，梦想着“五谷丰登，物阜民康”。

稻穗比高粱还高，穗粒比花生还大，人们在稻穗下乘凉，这也是我曾经的梦想！如今，我们的杂交水稻双季亩产已突破3000斤，甚至走出国门，帮助很多国家和地区摆脱了饥饿。

我国还建成高标准农田10亿亩，发明了精密的农机设备，还研发了许多高产、优质的新品种，应对国内外风险，保障了粮食安全，绝不让粮袋子受制于人！

了不起，当真了不起！天下人衣食富足，梦想成真了！

国富民安，这自古以来的梦想我们从未忘记，也希望你们青年人不要忘记……

前辈们，请放心，我们正走在农业强国的追梦路上，每个人都是追梦人……

教学备注

设计意图：

介绍外国政要对于中国式现代化的高度评价，以及习近平总书记重要讲话精神。

采用小组讨论法，通过聆听外国政要对于中国式现代化的高度评价，激发学生的爱国情感和民族自豪感。

通过视频画面和案例分析，让学生深刻体会近代以来的国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘。

通过对“苦难辉煌”案例的理解，体会我们对民族复兴会更加深切的期待和渴望。

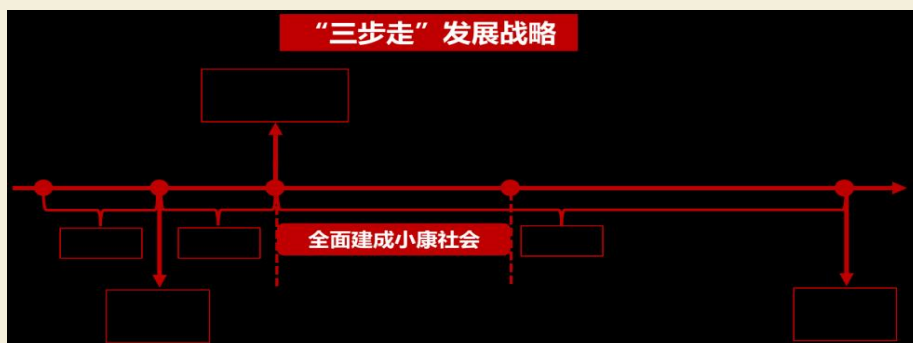
通过课堂对“跨越时空的对话”的演绎与解读，让学生深刻感知中国梦的本质内涵。

<p>2. 中国梦的内涵：国家富强、民族振兴、人民幸福</p> <p>(1) 国家富强：就是要在全面建成小康社会的基础上，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。</p> <p>(2) 民族振兴：就是要使中华民族更加坚强有力地自立于世界民族之林，为人类作出新的更大的贡献。</p> <p>(3) 人民幸福：就是要坚持以人民为中心，增进人民福祉，促进人的全面发展，实现全体人民共同富裕。</p> <p>讨论：作为新时代的大学生，怎么理解中国梦与个人梦的关系？</p> <p>中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦。我们要掌握相关专业知识，包括互联网+人工智能技术常识、相关政策等行业知识，以及适应产业发展新技术、新业态的相关知识和常识，力争成为国家需要的创新型人才，把小我自觉融入到大我之中，把青春奉献给祖国，从而实现专业报国之梦。</p> <p>案例：“一带一路”将世界的梦想连接在了一起</p> <p>援助非洲抗击埃博拉疫情，中国医疗队化身美丽的“逆行者”，推动伊朗核问题、南苏丹、阿富汗等热点问题的政治解决，中国不可或缺；和平方舟十次驶出国门，为发展中国家提供医疗服务；维和部队，中国已经成为贡献率世界第一的国家，中国梦是国家梦、民族的梦，也是每一个中国人的梦。</p> <p>(二) 在中华大地上全面建成小康社会</p> <p>“小康”在《诗经》中这个概念就出来了，但是真正作为一种社会状态描绘出来是在《礼记》中，反映了中国先人对美好生活的向往和追求。在我国历史上，虽然也出现过一些“治世”“盛世”，但与漫长的古代史比起来毕竟稀少且短暂，中国古代社会长期的基本面仍是民生多艰。近代以来，在帝国主义和封建主义压迫下，“小康”愿望只能存在于人民的梦想之中。直到中国共产党诞生后，在党的领导下，中国人民顽强拼搏，历经几代人接续奋斗，小康社会才取得了今天的成就。</p> <p>1. 实现小康社会是我国现代化建设的重要目标</p> <p>改革开放之初，邓小平同志首先用“小康”来诠释中国式现代化，明确提出到20世纪末“在中国建立一个小康社会”的奋斗目标。“我们要实现的四个现代化，是中国式的四个现代化。我们的</p>	<p>借助时空对话的讨论，链接专业，体现专业发展动态。</p> <p>案例教学法，通过案例讲解，拓宽对“中国梦”理论学习的渠道，使学生深刻认识实现中华民族伟大复兴就是中华民族近代以来最伟大的想。</p> <p>详细梳理全面建成小康社会的发展历程，从总体小康到全面小康，从全面建设到全面建成。讲解每一步各个领域需要达成的小目标，帮助学生理解发展目标。</p>
---	--

四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。”“小康”是指介于温饱和富裕之间的生活水平，是几千年来中华儿女对宽裕和殷实生活的美好向往。

2. 人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越

历次代表大会都根据当时中国实际情况对“小康”问题作了回答。用时间坐标图展示全面建成小康社会的发展历程。



3. 全面建成小康社会，是“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标，是我们党向人民、向历史作出的庄严承诺。

提问：如何理解“全面建成小康社会”中“全面”的涵义？

全面建成小康社会，强调的不仅是“小康”，更重要、更难做到的是“全面”。“小康”讲的是发展水平，“全面”讲的是发展的平衡性、协调性、可持续性。（1）全面小康，是“五位一体”全面进步的小康：经济、政治、文化、社会、生态文明建设全面推进。（2）全面小康，是惠及全体人民的小康：没有全民小康，就没有全面小康。全面小康的路上，一个都不能少。（3）全面小康，是城乡区域共同发展的小康：农村特别是贫困地区，是全面小康最大的短板。打赢脱贫攻坚战，是全面建成小康社会的底线任务。

4. 全面建成小康社会的决定性成就和重大意义

案例：洞见乡村振兴——十八洞村的幸福蝶变

全面建成小康社会的重大意义，从民族、国家、人民生活和人类社会四个方面来看：

（1）从民族方面看：全面建成小康社会为实现第二个百年奋斗目标奠定了坚实的基础，在中华民族文明史上具有重要里程碑意义。

（2）从国家层面看：全面建成小康社会意味着自古以来中华民族孜孜以求的“小康”社会理想在当代中国变为现实，是中国

此处图片展示党的十三大提出的“三步走”发展战略，与后面图片展示党的十九大提出的“两步走”战略安排形成对比。

通过讲述新时代十年湘西十八洞村的“蝶变”故事，使学生了解我国脱贫攻坚取得的重大历史性成就，从而产生深刻的价值认

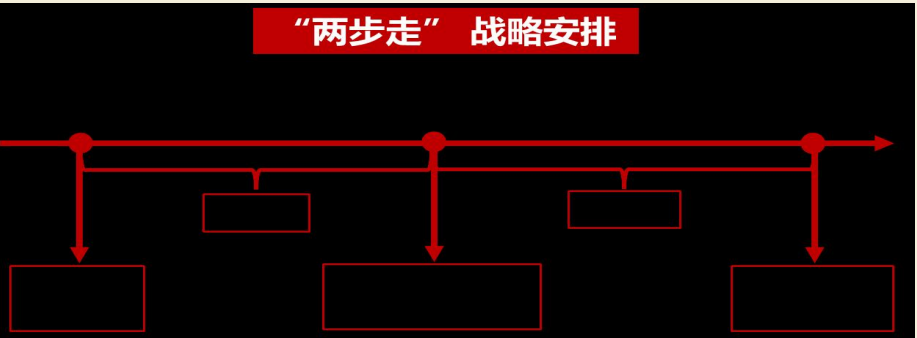
历史上亘古未有的伟大跨越。

(3) 从人民生活方面看：全面建成小康社会，每一个中国人的生活发生了实实在在的变化。居民生活质量显著提升，居民居住条件显著改善，消费较快增长。

(4) 从人类社会的贡献层面：全面建成小康社会创造了人类有史以来规模最大、持续时间最长、惠及人口最多的减贫奇迹，创造了减贫治理的中国样本。

(三) 全面建成社会主义现代化强国

党的二十大报告指出：“全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分两步走：从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。”



讨论：到 2035 年，中国会是什么样的？你的生活会是什么样的？”

全面建成社会主义现代化强国的战略安排，为当前和今后一个历史时期我国发展指明了方向、规划了蓝图。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。我们要统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，勠力同心、接力奋斗，用实干托起中国梦。

二、中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

2023 年 7 月 28 日，习近平总书记向出席成都第 31 届世界大学生夏季运动会开幕式的国际贵宾发出诚挚邀请。“欢迎大家到成都街头走走看看，体验并分享中国式现代化的万千气象”。

中国式现代化取得的重要成果：

鲲鹏展翼的粤港澳大湾区，大桥高架、高铁飞驰；蓬勃生长的

同和情感认同。

此处图片展示党的十九大提出的“两步走”战略安排，与前面图片展示党的十三大提出的“三步走”发展战略形成对比。

通过讨论法，引导学生对 2035 年的发展目标产生憧憬，更深层次的认同国家的发展战略。

通过了解中国式现代化的成果，坚定走中国式现代化的信心。说明中国式现代化走得

雄安新区，机械轰鸣、塔吊林立；风景如画的乌梁素海，百鸟竞舞、波光荡漾；奋楫扬帆的长三角，江海交汇、河湖相通……放眼 960 多万平方公里的神州大地，处处呈现奋跃而上、生机勃勃的万千气象，14 亿多中国人民阔步行进在通向现代化强国的康庄大道上。

(一)中国式现代化式中国共产党领导人民长期探索和实践的重大成果

四个阶段	主要任务	思想理论	重大成就
新民主主义革命时期	反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义，争取民族独立、人民解放	创立了毛泽东思想	为实现现代化创造了根本社会条件
社会主义革命和建设时期	实现从新民主主义到社会主义的转变，进行社会主义革命，推进社会主义建设	丰富了毛泽东思想	为现代化建设奠定了根本政治前提和制度基础
改革开放和社会主义现代化建设新时期	我们党作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，开启了中国式现代化的新征程	创立了邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想，形成了科学发展观	为中国式现代化提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件
中国特色社会主义新时代	我们党围绕解决现代化建设中存在的突出矛盾和问题，不断实现理论创新和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化	创立了习近平新时代中国特色社会主义思想	为中国式现代化提供坚实战略支撑

案例：孙中山先生的《建国方略》描绘的宏伟蓝图

讨论：孙中山先生的建设计划在当时为什么没能实现？今天的中国为什么能实现甚至超越了孙中山先生当年提出的建设蓝图？

中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践 中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果。而实践也表明了，中国式现代化走得通、行得稳，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。

(二)中国式现代化的中国特色

中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。

提问：如何理解中国式现代化的中国特色？

1. 中国式现代化是人口规模巨大的现代化

案例：一粒种子，牵着无数人的心

2023 年 2 月，海南南繁基地，一场“揭榜挂帅”引人瞩目。崖州湾种子实验室、中国种子集团与全国 67 个科研院校团队联手，

通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。

利用表格形式，结合其他课程所学内容，梳理中国共产党探索中国式现代化的历史进程。

通过“一粒种子、一片叶子、一场球赛、一群大象、一颗榴莲”五个案例，串起中国式现代化的五大特征，加深学生对中国式

<p>围绕玉米、大豆、水稻和蔬菜四大作物的 20 多个项目开展联合攻关。这背后，是攥紧中国种子、端稳中国饭碗的共识。</p> <p>2. 中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化</p> <p>案例：一片叶子，诉说着“大家好才是真的好”</p> <p>2023 年 3 月，一份《2023 ‘安吉白茶’ 共同富裕计划书》问世。根据计划，浙江省安吉县将进一步帮助贵州省普安县、沿河土家族自治县、雷山县和湖南省古丈县、四川省青海县的“白叶 1 号”茶园实现精细化管理，提升经济效益。这背后，是中国人对共同富裕的追求。</p> <p>3. 中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化</p> <p>案例：一场球赛，既“锻炼了体魄”，也“文明了精神”</p> <p>在人口不足 40 万的贵州省榕江县，基层足球联赛“村超”平均每场比赛现场观众超过 5 万人。线上直播观众更是超过 5000 万人次。贵州安顺的基层篮球比赛“村 BA”，在 10 天赛程中吸引了超过 3 亿人次观看直播。这背后，是人民群众对精神富有的向往。</p> <p>4. 中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化</p> <p>案例：一群大象，成了“绿色代言人”</p> <p>2023 年 8 月初，有摄影师在云南省普洱市江城哈尼族彝族自治县拍摄到 30 多头野生亚洲象集体在稻田里觅食。从 2021 年“亚洲象北上南归”在全世界“刷屏”开始，人象和谐相处的景象已经成为云南甚至整个中国的绿色名片。这背后，是人与自然和谐共生的美好。</p> <p>5. 中国式现代化是走和平发展道路的现代化</p> <p>案例：一颗榴莲，见证了一条铁路的繁忙</p> <p>2023 年 12 月 3 日，中老铁路迎来开通运营两周年。这两年，中老铁路累计发送旅客 2420 万人次，发送货物 2910 万吨，其中跨境货物突破 600 万吨。因为这条铁路，泰国农民的榴莲进入中国更加便捷，中国消费者购买榴莲的价格更加实惠。这背后，是中国对和平发展道路的坚守。</p> <p>小结：这五个特征体现了中国式现代化是以人民为中心的现代化，也是人民全面发展的现代化，破解了人类社会发展的诸多难题，摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化，拓展了发展中国家走向现代化的途径，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。</p>	<p>现代化中国特色的理解。</p>
---	--------------------

（三）中国式现代化的本质要求

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。”这个概括强调了坚持党的领导和中国特色社会主义制度的根本要求，涵盖了富强民主文明和谐美丽的奋斗目标，也彰显了中国式现代化的世界意义和世界贡献。

提问：为什么要强调党在中国式现代化建设中的领导地位？

1. 党的领导决定中国式现代化的根本性质。党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化，而不是别的什么现代化。

2. 党的领导确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远。坚持把远大理想和阶段性目标统一起来，保证奋斗目标一以贯之，一代一代地接力推进，不断取得举世瞩目的辉煌业绩。

3. 党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力。勇于改革创新，不断破除各方面体制机制弊端，为中国式现代化注入不竭动力。

4. 党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量。党紧紧依靠人民，尊重人民创造精神，汇集全体人民的智慧和力量，推动中国式现代化不断向前发展。

（四）中国式现代化创造了人类文明新形态

案例：中国扶贫故事的电视剧《山海情》在多个阿拉伯国家播出，中国人民战贫、脱贫的顽强意志和生存智慧在阿拉伯世界引发广泛共鸣。

中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，是一种全新的人类文明形态。

讨论：为什么说中国式现代化打破了“现代化=西方化”的迷思？

1. 中国式现代化提供了一种全新的现代化模式。打破了“现代化=西方化”的迷思，展现了现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。

使学生明确中国式现代化的本质要求是什么、提出的意义，以及为什么要强调党在中国式现代化建设中的领导地位。

先通过学生熟知的案例《山海情》分析，然后进行课堂讨论，为学生讨论中西方现代化的不同之处提供思路，让学生明晰中国式现代化创造了人类文明新形态的内涵，深入理解中国式现代化的时代价值和世界意义。

2. 中国式现代化是对西方式现代化理论和实践的重大超越。中国式现代化作为科学社会主义的最新成果，坚持社会主义目标和方向，摒弃了以资本为中心的、两极分化的、物质主义膨胀的、对外扩张掠夺的西方现代化老路，打破了只有走资本主义道路才能实现现代化的神话，有效避免了西方现代化的矛盾弊端。

3. 中国式现代化为广大发展中国家提供了全新选择。中国式现代化的初步成功和取得的显著成就，新时代以来“东升西降”“中治西乱”的鲜明对比，为广大发展中国家独立自主迈向现代化、探索现代化道路的多样性提供了全新选择。

三、推进中国式现代化行稳致远

观看视频《锚定中心任务 引领壮阔新征程》

2023 年以来，习近平总书记锚定强国建设、民族复兴的目标，把握新征程开局起步的特点，瞄准事关全局、攸关长远的重点工作，作出的一系列重大决策部署，展现推进中国式现代化的生动实践。

讨论：推进中国式现代化行稳致远，结合自身专业，我们应该怎么做？

（一）推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则

党的二十大报告提出在建设现代化的前进道路上，必须牢牢把握坚持和加强党的全面领导、坚持中国特色社会主义道路、坚持以人民为中心的发展思想、坚持深化改革开放、坚持发扬斗争精神等五大原则。



1. 坚持和加强党的全面领导。中国共产党是全面建设社会主义现代化国家的主心骨和领航者，具有严密的组织体系、强有力和广泛的社会动员能力。推进中国式现代化，必须坚决维护党中央权威和集中统一领导，把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节，使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨，确保我国社会主义现代化建设正确方向，确保拥有团结奋斗的强大政治凝

通过观看视频，教师指出强国建设、民族复兴的力棒，历史地落在我们这一代人身。通过讨论引发思考，带着问题进入本节内容的学习，并在后续的学习中不断完善这个答案。

在讲解过程中要充分结合二十大报告和习近平总书记的重要讲话进行讲解。使学生准确把握推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则，理解五大原则涉及中国现代化的领导力量、前进方向、根本立场、强大动力和重要遵循，必须

<p>聚力、发展自信心，集聚起万众一心、共克时艰的磅礴力量。</p> <p>2. 坚持中国特色社会主义道路。中国式现代化举的是中国特色社会主义旗帜，走的是中国特色社会主义道路。推进中国式现代化，必须坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持独立自主、自力更生，坚持道不变、志不改，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，始终坚持和发展中国特色社会主义。</p> <p>3. 坚持以人民为中心的发展思想。中国式现代化是造福人民的现代化。人民是推进现代化最坚实的根基、最深厚的力量。推进中国式现代化，必须维护人民根本利益，增进民生福祉，不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。</p> <p>4. 坚持深化改革开放。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，动力在于全面深化改革开放。推进中国式现代化，必须深入推进改革创新，坚定不移扩大开放，着力破解深层次体制机制障碍，不断彰显中国特色社会主义制度优势，不断增强社会主义现代化建设的动力和活力，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。</p> <p>5. 坚持发扬斗争精神。中国式现代化前景光明、任务艰巨，绝不会一帆风顺，不可避免地要进行新的伟大斗争。推进中国式现代化，必须增强全党全国各族人民的志气、骨气、底气，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，统筹发展和安全，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。</p>	<p>牢牢把握、长期坚持。</p>
<p>（二）推进中国式现代化需要正确处理的重大关系</p> <p>推进中国式现代化是一个系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进。</p> <p>推进中国式现代化必须正确处理好：顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。</p> <p>1. 正确处理顶层设计与实践探索的关系。中国式现代化是分阶段、分领域推进的，实现各个阶段发展目标、落实各个领域发展战略离不开顶层设计。</p> <p>【案例】陕西省延安市安塞区高桥镇南沟村用水问题、“河长</p>	<p>先解释每组关系的涵义，然后每组关系附上几个典型案例，此处案例不详细展开，每个案例点到为止，目的是加深学生对各组关系的认识和理解。</p>

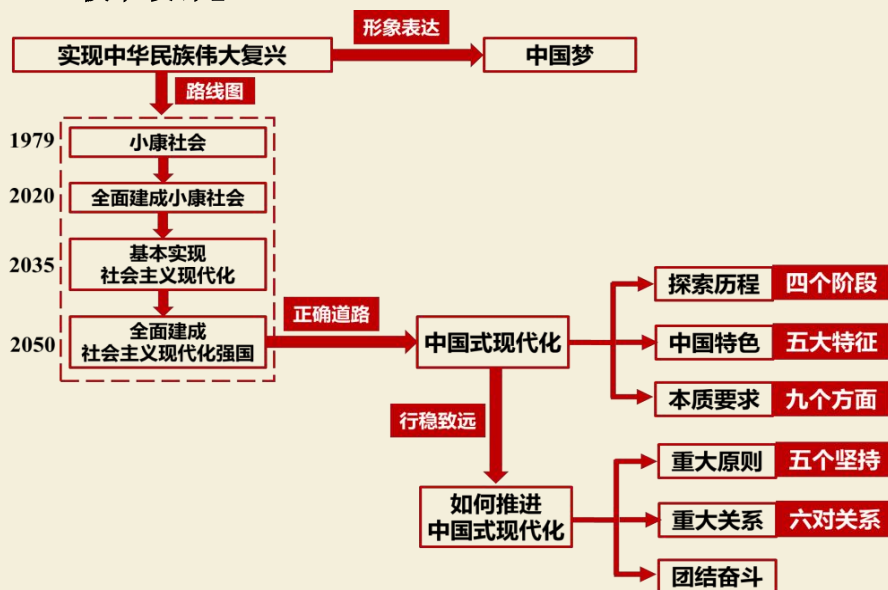
<p>制”、“商事制度改革”</p> <p>2. 正确处理战略与策略的关系。战略是从全局、长远、大势上作出判断和决策，策略是在战略指导下为战略服务的，战略和策略是辩证统一的。</p> <p>【案例】脱贫攻坚、义务教育、区域重大战略</p> <p>3. 正确处理守正与创新的关系。中国式现代化的探索是一个在继承中发展、在守正中创新的历史过程，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。</p> <p>【案例】“五年规划”、“揭榜挂帅”、建设全国统一大市场</p> <p>4. 正确处理效率与公平的关系。中国式现代化既要创造比资本主义更高的效率，又要更有效地维护社会公平，更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一。</p> <p>【案例】脱贫攻坚和乡村振兴、供给侧结构性改革、大力减税降费</p> <p>5. 正确处理活力与秩序的关系。一个现代化的社会，应该既充满活力又拥有良好秩序，呈现出活力和秩序有机统一。中国式现代化应当而且能够实现活而不乱、活跃有序的动态平衡。</p> <p>【案例】深圳的经济特区建设、杭州的智慧城市建设、上海的自贸区建设、雄安新区的规划建设</p> <p>6. 正确处理自立自强与对外开放的关系。独立自主是中华民族精神之魂，是我们立党立国的重要原则。对外开放是中国的基本国策，任何时候都不能动摇。</p> <p>【案例】“中国天眼”、天津港码头、浙江义乌国际商贸城</p> <p>（三）推进中国式现代化必须坚持团结奋斗</p> <p>团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识，是中国人民创造历史伟业的必由之路。</p> <p>习近平总书记指出：“团结就是力量，奋斗开创未来；能团结奋斗的民族才有前途，能团结奋斗的政党才能立于不败之地”。</p> <p>我们要肩负起实现中华民族伟大复兴的重任，以自己的实际行动为中国的现代化建设添砖加瓦。</p> <p>【巩固练习】2 分钟</p> <p>1. 2012 年 11 月 29 日，习近平在参观《复兴之路》展览时首</p>	<p>通过革命、建设、改革各个时期的案例解读，论证团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。</p> <p>学习通发布练习，根据学生答题情况，进行讲解。</p>
---	--

<p>次提出中国梦，并引用三句诗诠释了近代以来中国人民寻梦、追梦、圆梦的历史进程。中华民族的明天，“（ ）”</p> <p>A. 人间正道是沧桑 B. 雄关漫道真如铁 C. 敢叫日月换新天 D. 长风破浪会有时</p> <p>正确答案：D</p> <p>2. 中国式现代化国家的重要特征是什么？（ ）</p> <p>A. 人口规模巨大 B. 全体人民共同富裕 C. 物质文明和精神文明相协调 D. 人与自然和谐共生 E. 走和平发展道路</p> <p>正确答案：ABCDE</p> <p>3. 全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，必须牢牢把握的重大原则之一是坚持和加强党的全面领导。（ ）</p> <p>A. 正确 B. 错误</p> <p>正确答案：A</p> <p>【总结归纳】2 分钟</p> <p>本章“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”是习近平新时代中国特色社会主义思想回答的第二个重大时代课题——建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国。而第一章所学习的“新时代坚持和发展中国特色社会主义”是习近平新时代中国特色社会主义思想回答的第一个重大时代课题，因此第一章和第二章是相承接的。</p> <p>本章围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一主题，从是什么、为什么、怎么做三个方面展开，层层递进。第一节“中华民族近代以来最伟大的梦想”回答了是什么的问题，第二节“中国现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路”回答了为什么的问题，第三节“推进中国式现代化行稳致远”回答了怎么做</p>	<p>小结能够帮助学生理顺这几者之间的关系，形成理论脉络。</p>
---	-----------------------------------

的问题。

希望同学在学习了本章以后，能够认识到中国式现代化的责任与我们每一个人息息相关，立志以自己的实际行动，立足计算机、化学等专业，立足岗位，为中国的现代化建设添砖加瓦，从而实现专业报国之梦。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

“你心中的 2050” 专题采访

主题：你心中 2050 年的中国

围绕该主题，分小组在校园进行专题采访并录制视频，采访对象可以是教师或学生。内容是“谈一谈在你心中，2050 年的中国会是什么样的？”视频时间在 5 分钟以内。

【拓展阅读】

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版，第 21—28 页。

2. 《习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化》，《人民日报》2023 年 2 月 8 日。

3. 习近平：《中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道》，《求是》2023 年第 16 期。

首尾呼应，再次链接专业，呼吁学生关注专业发展动态，为中国的现代化建设添砖加瓦。

理论教学与实践教学相结合。

<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>本章内容较为抽象，理解难度较高，教师能够紧跟时事政治，用学生听得懂的案例和视频资料，将晦涩难懂的理论知识串联，与学生专业衔接，增强了学生的学习兴趣。通过课后综合评价数据表明，90%以上的学生完成了教学任务，在知识目标方面展现出良好效果。在能力目标方面，能用全面的、发展的、世界的眼光分析时政热点。在素养目标方面，学生的民族自信心和民族自豪感提升，学生能将计算机、化学等专业与推进中国式现代化结合起来，愿意做中华民族伟大复兴事业的贡献者。总体上看，教学效果良好。</p> <p>通过课后综合评价数据表明，大多数学生完成了教学任务，在知识目标方面展现出良好效果，在能力目标方面能用全面的、发展的、世界的眼光分析时政热点。达到了预期的教学目标。</p> <p>不足之处：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授本章内容时，由于受时间限制，可能存在教学内容解读不够深刻的问题，一些重要观点和理论没能深入讲解。 2. 在课程讲授过程中，涉及到理论性较强的知识点，需更加注重链接学生专业，便于学生理解和记忆。 <p>改进措施：</p> <p>为解决以上两个问题，在下次教学过程中应增加对重要观点和理论的深入讲解，并提醒学生通过自主学习和查阅资料的方式完善知识体系。同时，在教学案例的选择上下功夫，时刻注重理论联系实际，体现计算机、化学等专业发展动态。</p>
--------------------	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第三章		
题目	坚持党的全面领导		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解中国共产党是最高政治领导力量，党的领导是全面的、系统的、整体的，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。掌握维护党中央权威和集中统一领导的必要性和重要性。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>引导学生在思想上政治和行动同党中央保持高度一致，提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>坚定永远跟党走的信心和决心，强化政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，强化担当民族复兴大任的历史责任感并形成积极实践。</p>		
教学重点	<p>1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。</p> <p>2. 中国共产党是最高政治领导力量。</p>		
教学难点	<p>1. 坚持党对一切工作的领导。</p> <p>2. 党的领导是全面的、系统的、整体的。</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 讲授法：重点讲清楚逻辑主线、知识结构和重难点内容，将第三章与第十三章内容相结合，即坚持党对一切工作的领导和坚持全面从严治党首尾呼应，串联起马克思主义执政党建设内容。使学生构建知识体系，理解相关知识点。</p> <p>2. 讨论教学法：围绕“中国共产党为何能够带领中国人民取得如此辉煌的成就？为什么五星红旗四颗小星环拱着一颗大星？”等问题进行小组讨论，充分调动学生的积极性和主动性，从中体会到“党对一切工作领导”的重要性。</p> <p>3. 案例教学法：结合具有代表性的实证案例“全国‘两会’世界看中国”、“苦难辉煌”、“复兴之路展览”，以及影视作品案例，如《追风</p>		

	<p>者》、《觉醒年代》、《理想照耀中国——真理的味道有点甜》等，从而对第三章一、二节理论知识更深刻的理解和认识。</p> <p>4. 任务驱动法：通过课前发布《没有共产党就没有新中国》红歌视听鉴赏及颂唱活动，并适时加入《建党伟业》《觉醒年代》等视频片段，引导学生思考这首歌究竟有何魔力能成为永恒的经典？思考“星星之火为何可以燎原”？从而理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
<p>教学内容</p>	
<p>教学环节设计</p>	<p>导入新课——讲授新知——巩固练习——课堂小结——课后作业——拓展阅读</p>

教学过程

课前准备

1. 观看《觉醒年代》37集+《建党伟业》《建军大业》《建国大业》电影。思考：为什么中国共产党的成立是开天辟地的大事件？”“怎样理解星星之火、可以燎原？如何认识中国最大的国情就是中国共产党的领导？课堂由小组长汇报学习成果。

导入新课（5分钟）

介绍在中国共产党历史展览馆内重量级藏品：党的一大通过的《中国共产党第一个纲领》，阐释习近平总书记相关讲话精神。

思考：中国共产党诞生之初仅有五十余人的规模，似乎并不显眼。但就是这样一个“不起眼”的政党，却在短短28年时间里取得了革命的胜利，原因是什么？

讲授新课（80分钟）

一、中国共产党是中国特色社会主义最本质的特征

（一）中国最大的国情是中国共产党的领导

1. 历史维度：没有中国共产党领导，民族独立、人民解放是不可能实现的。

近代中国，山河破碎、民不聊生，无数的仁人志士为了救亡图存、富国强民，抛头颅洒热血从太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、从农民阶级的天国梦到地主阶级的洋务梦再到资产阶级的维新梦和共和梦，然而，这些举措都以失败而告终，梦想也都化为乌有。

直到中国共产党的出现，我们党领导人民披荆斩棘、浴血奋战，完成了民族独立、人民解放的历史任务，建立了新中国。在血与火的历练中，党的执政地位得以确立。新中国成立后，我们党领导全国各族人民不懈努力、探索，取得了巨大成就。

说明，党有能力领导我们的国家、我们的民族。这是我们理解党对一切工作领导的一个基本前提。

2. 现实维度：没有中国共产党领导，就没有中华民族伟大复兴。

案例1：脱贫攻坚的全面胜利。

2019年5月7日，陕西省政府传来喜讯，延川、宜川两县退出贫困县序列，意味着革命圣地延安市贫困县全部“摘帽”。至此，在延安这片土地上，226万儿女告别绝对贫困。

教学备注

设计意图：

通过任务单使学生明确学习目标。提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。

通过讲述中国共产党的百年述职报告”，使学生能够了解中国共产党百年奋斗历程、重大成就和经验教训。培养学生的历史责任感和使命感，增强他们对中国共产党的信任和拥护。

基于历史和现实两个纬度讲解中国最大的国情就是中国共产党的领导，帮助学生全面、深入地理解中国共产党的领导地位和作用，并鼓励他们在学习和思考的过程中形成自己见解。

学生了解中国共产党的领导在中

<p>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对地区脱贫致富、加快发展关怀备至，党领导“两大革命”，统筹“五位一体”总体布局，协调“四个全面”战略布局，在改革发展的各个领域发挥坚强有力领导核心用。</p> <p>案例 2：观看文艺演出文艺演出《伟大征程》。</p> <p>总结：中国共产党的领导是人民当家作主的可靠保障；中国共产党领导关系中国特色社会主义的性质、方向、命运；中国共产党领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证。</p> <p>（二）中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势</p> <p>我国国家制度和国家治理体系具有多方面的显著优势。党的十九届四中全会从 13 个方面进行了系统概括，其中“中国共产党领导”是中国特色社会主义制度的最大优势，是我国国家制度和国家治理体系的“核心密码”。</p> <p>1. 中国共产党的领导为坚持和完善中国特色社会主义制度提供强大理论优势</p> <p>众星捧月”的比喻：强调中国共产党在领导国家发展中的重要地位和作用。可以结合历史与现实案例，说明中国共产党如何带领全国各族人民实现国家繁荣和民族复兴。</p> <p>党中央是坐镇中军帐的‘帅’，车马炮各展其长一盘棋大局分明”的比喻：强调中国共产党在领导国家发展中的全面性和协调性。可以解释“帅”在全局中的统帅作用，以及“车马炮”等棋子在各自领域的作用，共同推进国家发展。</p> <p>中国共产党运用马克思主义及时科学解答时代新课题，不断推进马克思主义中国化时代化，是推动中国特色社会主义制度不断完善、确保中国特色社会主义事业始终充满生机活力的根本原因。</p> <p>2. 中国共产党的自身优势是中国特色社会主义制度优势的主要来源</p> <p>中国共产党是靠民主集中制原则组织起来的马克思主义政党，具有崇高的组织使命、严密的组织体系、严肃的组织纪律，能够展现出强大的组织动员力、行动力、战斗力。习近平总书记也强调，“党的力量来自组织，党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现”。</p> <p>3. 中国共产党的领导确保中国特色社会主义制度的显著优势充分彰显</p>	<p>华民族历史进程中的重要作用。使学生理解中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>引导学生认识到中国共产党领导对实现中华民族伟大复兴的根本保证。</p> <p>通过理论讲解和理论解读，使学生深刻理解中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势，并清晰认识到中国国家制度和国家治理体系的 13 个方面显著优势。</p> <p>通过形象生动的比喻案例和历史事实，引导学生认识到中国特色社会主义制度在保障国家政治稳定、经济发展、社会进步等方面的重要作用，增强学生的认同感和自豪感。</p>
---	---

<p>党的坚强而又正确的领导是中国特色社会主义制度之所以具有生命力的根本保证。正是中国共产党这种兼有科学性和民主性的领导力、执政力，激发、维系和保障了中国最广大人民的积极性、创造性和主动性，创建了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等各方面重要制度，从而使得我们的制度和治理体系具有强大的生命力，确保中国特色社会主义制度的显著优势充分彰显。</p> <p>【视频】《问鼎苍穹“太空会师”》</p> <p>2024年4月26日05时04分，在轨执行任务的神舟十七号航天员乘组顺利打开“家门”，欢迎远道而来的神舟十八号航天员乘组入驻“天宫”，而后两个航天员乘组拍下“全家福”，“太空会师”。</p> <p>讨论：看完视频你有何感受？</p> <p>唐朝诗人李白曾举杯邀月，发出“嫦娥孤栖与谁邻”的“天问”，1200多年后中国航天人给出了自己的答案。习近平总书记说，探索浩瀚宇宙，发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦。党的领导是充分发挥中国特色社会主义制度优势的根本保障，是我们成就事业的重要法宝。</p> <p>（三）加强党的全面领导为新时代党和国家事业发展提供了坚强保证</p> <p>党的二十大明确了前进道路上必须牢牢把握的“五个重大原则”，其中第一条就是“坚持和加强党的全面领导”。</p> <p>1. 坚持和加强党的全面领导，使党的领导核心作用充分彰显。</p> <p>党的十八大以来，坚持和加强党的领导的制度体系不断完善，明确党的领导制度是我国的根本领导制度，建立健全维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，进一步完善党对重大工作的领导体制，完善各级党委（党组）工作制度，形成了横向到边、纵向到底的坚持党的全面领导制度体系，党的全面领导的政治优势得到更加充分发挥。</p> <p>2. 坚持和加强党的全面领导，使党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强。</p> <p>通过电视电话会的形式，习近平总书记直接给全国17万名县</p>	<p>时效性强的案例增强说服力。</p> <p>深化学生对党的二十大提出的“五个重大原则”的理解，特别是第一条原则“坚持和加强党的全面领导”的内涵和意义。</p>
--	---

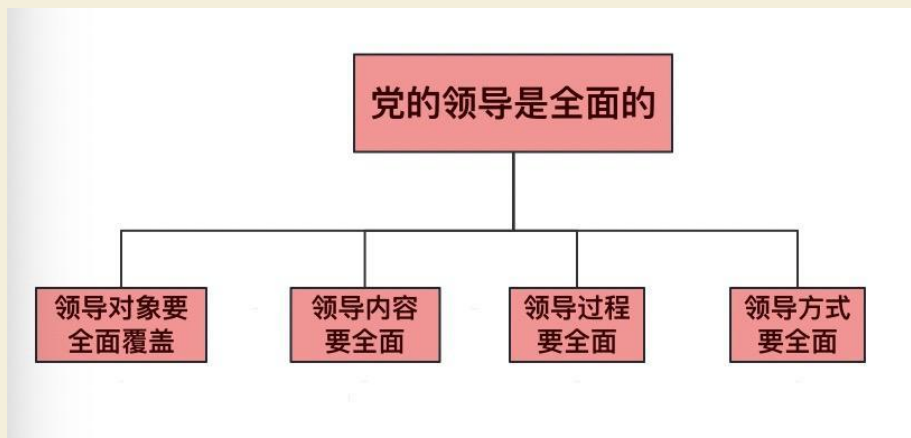
<p>团级以上干部开了两个小时会，从最高领导人到“一线总指挥”，将任务一竿子插到底，中国共产党超强的领导力、组织力、动员力、执行力令世人惊叹。</p> <p>3. 坚持和加强党的全面领导，为推进新时代中国特色社会主义事业提供了政治保证，使党成为风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。</p> <p>习近平总书记强调“壹引其纲，万目皆张”就是要教育引导全党抓住问题的总纲，在实践中增强自身的领导力，通过“纲举目张”确保全党上下拧成一股绳，心往一处想、劲往一处使。</p> <p>讨论：从“战贫”成绩说明为什么要坚持党的领导？</p> <p>二、坚持党对一切工作的领导</p> <p>（一）中国共产党是最高政治领导力量</p> <p>思考：党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”这句话首次被写入了党章，具有什么样的重要意义？</p> <p>1. 中国共产党作为最高政治领导力量，得到了最广大人民群众的支持和拥护。</p> <p>三湾改编——营团建党委，连队设支部，班排有小组，把党作为最重要的政治领导力量建立起来了。中国共产党作为最高政治领导力量，得到了最广大人民群众的支持和拥护，得到了各民主党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士的支持和拥护。中国共产党作为最高政治领导力量不是自封的，而是在历史发展中形成的。</p> <p>2. 中国共产党作为最高政治力量是由我国国家性质和政治制度体系决定的。</p> <p>我国的国家性质是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，工人阶级领导是通过其先锋队——中国共产党领导实现的。中国共产党的领导是最高政治领导力量。党的领导制度在我国国家政治制度体系中居于统帅地位。</p> <p>3. 中国共产党作为最高政治领导力量是由中华民族伟大复兴事业决定的</p> <p>讨论：中华民族伟大复兴和中国共产党的内在关系是什么？</p> <p>中国特色社会主义伟大实践告诉我们：坚持党作为最高政治领导力量，是国家和民族兴旺发达的根本所在，是全国各族人民幸福安康的根本所在，对于实现中华民族伟大复兴具有根本性意义。</p>	<p>通过多个环节的设计，力求让学生不仅从理论上认识到党的领导的重要性，而且能够通过思考讨论，将这一理念内化于心、外化于行。</p> <p>通过习近平总书记的讲话内容，引发学生对于“党是领导一切的，是最高政治领导力量”这一话题的兴趣。</p> <p>通过对相关理论的解读，使学生深刻理解中国共产党作为最高政治领导力量的地位和作用。</p> <p>通过强调中国共产党的领导地位和作用，激发学生的爱国情感和民族</p>
---	---



（二）党的领导是全面的、系统的、整体的

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“党的领导是全面的、系统的、整体的，必须全面、系统、整体加以落实。”党的领导是全面的、系统的、整体的，意味着党的领导对象要全覆盖、内容要全面、过程要全面、制度建设要系统、作用要体现到治国理政全过程、功能发挥要完整。新征程上，我们要全面、系统、整体落实党的领导，始终坚持和加强党的全面领导，确保全党在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，步调一致向前进。

1. 党的领导是全面的



领导对象要全面覆盖是指党领导一切，包括党领导人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、武装力量、人民团体、企事业单位、基层群众性自治组织、社会组织等；领导内容要全面是指必须体现到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和国防军队、祖国统一、外交工作、党的建设等各方面；领导过程要全面是指既制定路线方针政策，又协调各方、督促落实，

自豪感。这将有助于培养学生的自信心和责任感。

使学生深入理解和掌握党的领导的科学内涵、全面性。帮助学生深化对党的领导的理解，认识到党的领导在推动国家发展和社会进步中的核心作用。同时，让学生明晰党对一切工作的领导与党的专制领导的本质区别。

<p>贯穿于治国理政的立法、决策、执行、管理、监督等各项工作之中；领导方式要全面是指通过制定大政方针，提出立法建议，推荐重要干部，进行思想宣传，发挥党组织和党员的作用等，坚持依法执政，实施党对国家和社会的领导。</p> <p>2. 党的领导是系统的</p> <p>从纵向上看：党中央是大脑和中枢。在整个组织架构里，党中央必须有定于一尊、一锤定音的权威，使党中央权威从上至下全覆盖。党的地方组织是“中间段”。保证党中央的决策部署在地方上的落实不走形、不走样，坚决做到有令即行、有禁即止。党的基层组织是“神经末梢”。党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。可见从上到下，党的中央组织、地方组织、基层组织层次分明、任务明确、协调统一，俨然形成了严密的组织体系。</p> <p>从横向上看：党的组织在同级中居于领导地位并覆盖到各领域，党的工作机关、党组发挥重要作用保障落实党的领导。特别是在非党组织的领导机关中设立党组，它能在非党组织贯彻落实党中央和上级决策部署中发挥领导作用。可见中国共产党构建起了纵横交织、环环相扣、严密且系统的组织体系，并且各级各类党组织的价值统一，都是坚持和加强党中央的集中统一领导。</p> <p>3. 党的领导是整体的</p> <p>“以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争”，这是新时代党的建设总体布局，也是党整体领导的体现。从党的中央组织到地方组织再到基层组织，都要按照党章的规定发挥应有作用，党的领导作用要体现到治国理政的全过程，领导功能的发挥要完整。</p> <p>（三）维护党中央权威和集中统一领导</p> <p>事在四方，要在中央。党的任何组织和成员必须以实际行动维护党中央的权威，必须服从党中央集中统一领导。具体来说，体现在以下四个方面：</p> <p>1. 维护党中央权威和集中统一领导，是一个成熟的马克思主义执政党的重大建党原则。</p> <p>马克思、恩格斯在创建和领导无产阶级政党的实践中，明确提</p>	<p>结合“学校-院系-教研室”逐级管理案例，使学生理解党的领导是“系统的”这一概念。</p> <p>通过恩格斯、列宁关于维护党的权威的相关论述，让学生从理论上认识到维护党中央权威和集中统一领导</p>
--	---

<p>出无产阶级政党不是自由松散的俱乐部，而是肩负重大历史使命的新型政党，必须维护党的权威。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，要担负起这样的责任使命，就必须团结成“一块坚硬的钢铁”，就必须有坚强的领导核心。</p> <p>辩论：时势造英雄还是英雄造时势？</p> <p>2. 维护党中央权威和集中统一领导，必须坚决贯彻党的理论、路线方针政策和党中央决策部署。</p> <p>这是坚持和加强党中央集中统一领导的必然要求，是各级党组织和全体党员的政治责任和应尽义务。党中央制定的理论和路线方针政策，是全党全国各族人民统一思想、统一意志、统一行动的依据和基础。党中央的权威首先体现在党的理论和路线方针政策能够不折不扣得到贯彻执行。党员有对党的工作提出建议和倡议的权利，但党中央决定的事、党中央的决策部署，所有党组织和党员都必须坚决执行。</p> <p>3. 维护党中央权威和集中统一领导，最关键的是坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位。</p> <p>播放视频：《坚决做到“两个维护”》</p> <p>讨论：为什么要坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位？为什么要坚决维护党中央权威和集中统一领导？</p> <p>这是坚持和加强党中央集中统一领导的必然要求，是各级党组织和全体党员的政治责任和应尽义务。党中央制定的理论和路线方针政策，是全党全国各族人民统一思想、统一意志、统一行动的依据和基础。</p> <p>一个国家、一个政党，领导核心至关重要。只有坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，才能更好凝聚全党全国各族人民的共同意志，推动党和国家事业胜利前进。</p> <p>4. 维护党中央权威和集中统一领导，同坚持党的民主集中制是完全一致的。</p> <p>中国共产党是以民主集中制为根本组织原则和领导制度的马克思主义政党。必须坚持党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会，其中最后一项是核心。</p>	<p>是马克思主义政党的重大建党原则。这有助于学生对该原则的理论背景、内涵和意义有更为清晰和深入的理解。</p> <p>通过时势造英雄还是英雄造时势”的问题，引导学生思考伟大人物与人民群众的关系，培养他们的批判性思维，使他们能够辩证地看待伟大人物在群众活动中的引领作用。</p> <p>通过热点辨</p>
--	--

热点辨析：维护党中央权威和集中统一领导同坚持民主集中制是否矛盾？

维护党中央权威和集中统一领导同坚持民主集中制不是矛盾的，而是完全一致的。

习近平指出：“我们强调坚持党中央权威和集中统一领导，不是说不要民主集中制了，不要发扬党内民主，把这两者对立起来是不对的。”民主集中制是民主和集中紧密结合的制度，民主和集中这两个方面中的任何一个方面都不能偏废。

三、健全和完善党的领导制度体系

坚持党的全面领导，必须依靠制度来保障。党的领导制度是我国的根本领导制度，要健全党中央对重大工作的领导体制，健全党的全面领导制度，不断完善总揽全局、协调各方的党的领导制度体系。

（一）党的领导制度是我国的根本领导制度

中国共产党领导是国家治理体系的核心，党的领导制度是中国特色社会主义制度建设的关键。习近平指出：“中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。”

坚持党的领导，是通过党的制度来保证实施的。党的领导制度是一个系统完备、内涵丰富的制度体系，主要涵盖六个方面的制度：

- 建立**不忘初心、牢记使命**的制度
- 完善**坚定维护党中央权威和集中统一领导**的各项制度
- 健全**党的全面领导**制度
- 健全**为人民执政、靠人民执政**各项制度
- 健全**提高党的执政能力和领导水平**制度
- 完善**全面从严治党**制度

这六个方面的制度彼此支撑、相互联系，共同构筑了党的领导制度体系大厦，是坚持和加强党对一切工作领导的根本制度保障。

（二）健全党中央对重大工作的领导体制

党中央对重大工作的领导体制，是加强党的全面领导的制度安排，是实现党的全面领导的直接体现。加强党的全面领导，必须加

析，让学生深刻理解维护党中央权威和集中统一领导，同坚持党的民主集中制是完全一致的，从而自觉在理论和行动上同党中央保持高度一致。

将第三节内容放在学习通上，设置任务点，学生自主学习，了解党的领导制度体系，从而更加系统全面理解本节课相关理论知识，形成完整的知识框架，强化思想和情感认同。

<p>强党中央对党和国家重大工作的领导，这是我们党的优良传统和宝贵经验。</p> <p>案例：土地革命战争时期，我们党就确立了各省委向中央报告的制度，要求各地及时向中央报告工作。1948年初，毛泽东为中共中央起草《关于建立报告制度》的党内指示，推动建立健全全党全军向中央报告工作的制度，加强了党中央对重大工作的领导。党中央对重大工作的领导体制，是加强党的全面领导的制度安排，是实现党的全面领导的直接体现。加强党的全面领导，必须加强党中央对党和国家重大工作的领导。</p> <p>加强党中央对重大工作的领导，是我们党的优良传统和宝贵经验。习近平指出：“决策议事协调机构重点是谋大事、议大事、抓大事，听取各方面的意见和建议，更好坚持民主集中制，提高决策的科学性。”</p> <p>（三）健全党的全面领导制度</p> <p>坚持和加强党的全面领导，必须健全党的全面领导制度，发挥党在各种组织中总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯彻到党和国家所有机构履行职责全过程。</p> <p>1. 必须完善党在各种组织中发挥领导作用的制度</p> <p>党的全面领导要体现到各种组织中去，发挥好党在同级各种组织中的领导核心作用。</p> <p>2. 必须完善党协调各方的机制</p> <p>要深化党和国家机构改革，完善党和国家机构职能体系，加强统筹协调，理顺职责关系，形成党组织统一领导下各职能部门分工协作的工作机制，保证党实施集中统一领导，保证其他机构协同联动、高效运行。</p> <p>3. 必须完善党领导各项事业的制度</p> <p>要健全党领导经济社会发展各方面重要工作的制度，把党的领导贯彻落实到统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局各领域各方面各环节。</p> <p>【巩固练习】2分钟</p> <p>1. 中国特色社会主义最本质的特征是（ ）</p> <p>A. 以经济建设为中心</p> <p>B. 以人民为中心</p>	<p>型案例，此处案例不详细展开，每个案例点到为止，目的是加深学生对各组关系的认识和理解。</p> <p>学习通发布练习，根据学生答题</p>
--	---

	情况，进行讲解。
C. 人民利益为根本出发点 D. 中国共产党领导 正确答案：D	
2. 中国最大的国情是（ ） A. 世界最大的发展中国家 B. 正处于社会主义初级阶段 C. 世界第二大经济体 D. 中国共产党领导 正确答案：D	
3. 全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴，关键在（ ）。 A. 人民 B. 党 C. 坚持马克思主义 D. 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想 正确答案：B	
4. 发展完善我国社会主义政治制度，正确的说法是（ ）。 A. 可以借鉴国外政治文明的有益成果 B. 可以将西方的政治制度模式移植过来 C. 必须符合我国国情 D. 必须坚持中国共产党领导 正确答案：ACD	
【总结归纳】2 分钟 我们用历史映照现实，为的是远观未来。中华民族近代以来 180 多年的历史、中国共产党成立以来 100 多年的历史、中华人民共和国成立以 70 多年的历史都充分证明，没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。历史和人民选择了中国共产党，办好中国的事情，关键在党。我们以史为鉴、开创未来，必须坚持中国共产党的坚强领导。我们必须牢记中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社	小结能够帮助学生理顺知识之间的联系，形成理论

<p>中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系！</p> <p>【板书设计】</p>	
<p>【布置作业】1 分钟</p> <p>“信念如磐，初心如故，永远跟党走”</p> <p>我们的生活水平在不断改善，获得感、幸福感、安全感在不断提升，在中国共产党领导下过上更加美好生活。请同学们结合教学内容，围绕主题搜集相关资料，抓住典型事例，用镜头展现在党的领导下我们生活所发生的巨大变化，要求本人出镜，时长 10 分钟以内。</p> <p>【拓展阅读】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版，第 27—29 页，第 65 页。2. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2023 年版，第 15—28 页。3. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社 2021 年版，第 425—448 页。	
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>本章的主题是坚持党的全面领导第一二节，涵盖的理论内容丰富。课程坚持“学生主体、教师主导”的教学理念，遵循“引导、参与、</p>

脉络。

理论教学与实践教学相结合。

	<p>互动、分享”的方式，运用多种教学方法开展教学，让知识讲授与情感价值的共鸣，撬动思想成长点，力求增强课堂的感染力和实效性。在整个教学环节中，本堂课突出以下两个亮点：</p> <p>1. 线上教学贯穿全程，增强课堂教学信息化程度。通过线上教学平台使用贯穿整个教学过程开展课前任务，课中教学探究、分组合作、总结反思、课后作业等任务，极大提高了教学效率且具有很强的启发意义。</p> <p>2. 将理论与实践相结合，注重学生情感与行为的培养。不仅注重理论讲解，还鼓励学生用实际行动和专业技能为推进党的全面领导作出贡献，使得课堂主题更加突出，素质目标得到强化。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 在讲授本章节内容时，由于受时间限制，可能存在教学内容解读不够深刻的问题，一些重要的观点和理论没能深入讲解。</p> <p>2. 由于课堂教学限制，对学生的因材施教方面做的不够。</p> <p>改进措施：</p> <p>为了解决以上两个问题，在下次教学过程中针对一些重要的观点和理论，提前阅读相关文件和文献，提升知识储备。同时，引导学生通过自主学习和查阅资料的方式完善知识体系。</p>
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第四章		
题目	坚持以人民为中心		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解“江山就是人民，人民就是江山”的科学内涵。理解为什么必须坚持以人民为中心的发展思想。掌握坚持以人民为中心的实践要求。</p> <p>2. 能力目标 帮助学生深化对坚持以人民为中心理念的认识，提高自觉践行以人民为中心的能力。</p> <p>3. 素养目标 增强学生对坚持以人民为中心发展思想的认同，运用理论和实践为人民的美好生活而不懈奋斗。</p>		
教学重点	<p>1. “江山就是人民，人民就是江山”的科学内涵。</p> <p>2. 为什么必须坚持以人民为中心。</p>		
教学难点	坚持以人民为中心的实践要求		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 问题教学法：本章采用问题链教学，设置三个问题：为什么必须坚持以人民为中心？如何理解坚持以人民为中心？怎样做到坚持以人民为中心？结合本章教学重难点分析并解决具体实际问题。</p> <p>2. 案例教学法：选取“我将无我、不负人民”、“大地情深——习近平总书记的扶贫足迹”案例，辅助知识点讲解，在真实的情景中实现对理论知识更深刻的分析和理解。通过课前线上自主学、课中师生互动学、课后分享交流学环节，增加大学生对本专题的知识储备。</p> <p>3. 讨论教学法：课前通过学习通发布主题讨论“怎样理解坚持以人民为中心；课中从主题讨论的词云关键词进行分析，强化对相关知识的理解、感悟和共鸣，提高团队协作意识和解决问题的能力；课后通过学习通发布分组任务“你的家乡是如何走好新时代党的群众路线？”引发学生思考。</p>		

	<div>4. 讲授法：结合上述教学方法融入理论知识，有利于加深学生对理论知识的理解、掌握和运用，综合运用现代化信息技术手段，通过多媒体课件、学习通等完成线上线下混合教学。</div> <div>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</div>
教学内容	<div>第一节 江山就是人民，人民就是江山</div> <div>为什么必须坚持以人民为中心（为什么）</div> <div><div><div>人民是历史的创造者， 是真正的英雄</div><div>理论逻辑</div><div>人民是物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。</div></div><div><div>打江山、守江山、 守的是人民的心</div><div>历史逻辑</div><div>党的四个历史时期创造的历史伟业都是人民群众创造的。</div></div><div><div>人民立场是党的根本 政治立场</div><div>现实逻辑</div><div>以中国式现代化推进中华民族伟大复兴要靠人民群众去完成。</div></div></div>
	<div>第二节 坚持人民至上</div> <div>如何理解坚持以人民为中心（是什么）</div> <div><div><div>人民对美好生活的向往 就是党的奋斗目标</div><div>目标角度</div><div>坚持以人民为中心就是要坚持人民福祉。</div></div><div><div>依靠人民创造历史 伟业</div><div>过程角度</div><div>坚持以人民为中心就是要坚持人民主体地位。</div></div><div><div>人民是党的工作的最高 裁决者和最终评判者</div><div>结果角度</div><div>坚持以人民为中心就是要坚实人民评判标准。</div></div></div>
	<div>第三节 全面落实以人民为中心的发展思想</div> <div>怎样做到坚持以人民为中心（怎么做）</div> <div><div><div>坚持和贯彻党的群众路线</div><div>理论角度</div><div>贯彻以人民为中心必须坚持和贯彻党的群众路线。</div></div><div><div>把为人民造福的事情 真正办好办实</div><div>时间角度</div><div>坚持以人民为中心必须把为人民造福的事情办好办实。</div></div><div><div>推动全体人民共同富裕 取得更为明显的实质性进展</div><div>目的角度</div><div>坚持以人民为中心必须推进共同富裕取得实质性进展。</div></div></div>

<p>教学环节设计</p>	<p>结合问题教学法、讨论教学法、案例教学法和讲授法等，通过导入新课——讲授新知——总结归纳——课后作业——教学反思，贯穿整个教学环节，完成教学任务。</p>
<p>教学过程</p>	
<p>导入新课（5 分钟）</p> <div data-bbox="151 521 1072 990"> <p>互动思考</p> <p>两个月的时间，可以做成什么事呢？</p>  </div> <p>思考：如果给你两个月的时间，可以做成什么事呢？</p> <p>今天老师就带着大家搭乘复兴号列车，一起看看他们两个月的时间做成哪些事呢？复兴号列车的第一站我们来到了福建，为大家介绍的是全国优秀县委书记廖俊波，曾任福建政和县委书记的他到任两个月的时候，跑了 1 万余公里路，“能在现场就不在会场”是他始终不变的口头禅，“廖俊波式”好干部，正是“四下基层”的生动诠释，下的是基层，抵达的是民心。</p> <p>为什么必须坚持以人民为中心？如何理解坚持以人民为中心？怎样才能做到坚持以人民为中心？我们将带着这三个问题开始本章的教学。</p> <p>讲授新课（80 分钟）</p> <p>一、江山就是人民，人民就是江山</p> <p>（一）人民是历史的创造者，是真正的英雄</p> <p>1. 人民是真正的英雄</p> <p>从马克思、恩格斯、列宁、毛泽东到习近平等都对人民和历史进行了不同角度的论述，毛泽东同志指出：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”习近平总书记指出：“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。”“人民是真正的英</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>以大学生特种兵作为切入点，用最短的时间做最有效率的事。通过设置问题可以快速的引起学生注意力，快速的将学生的思绪引入课堂教学情境中去；同时，通过设置问题，点明本节课要点，更有利于学生对知识点的理解。</p> <p>通过各个历史阶段的伟人对“人民”的精辟论述，以及中国历史由人民创造和书写，引</p>

雄，人民是历史创造者。”总结一句话就是：只有人民，才是创造世界历史的动力。人民才是真正的英雄，中国的历史也是人民创造的。

(1) 波澜壮阔的中华民族发展史是中国人民书写的。

(2) 博大精深的中华文明是中国人民创造的。

(3) 历久弥新的中华民族精神是中国人民培育的。

(4) 中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃是中国人民奋斗出来的

2. 党依靠人民创造历史伟业

延安红色政权是陕北人民用小米哺育出来的，淮海战役的胜利是人民用小车推出来的，改革开放也是人民群众在改革大潮中摸索出来的，新时代数字经济、共享经济、网购经济的新业态新模式是亿万网民推动兴起来的。

红军时期，人民群众就是党和人民军队的铜墙铁壁；**抗日战争时期**，我们党广泛发动群众，使日本侵略者陷入了人民战争的汪洋大海；社会主义革命和建设的成就是人民群众干出来的；**改革开放**的历史伟剧是亿万人民群众主演的；**新时代**的伟大变革更是离不开人民群众的不懈奋斗。

案例：辽宁是解放战争转折地。1947年7月，解放军由战略防御转入战略进攻，先后进行了辽沈、淮海、平津三大战役。辽沈战役结束后，中国人民解放军首次在兵力数量方面超过国民党军队，解放了东北全境，成为解放战争的转折点。



2022年8月，习近平总书记在辽宁考察时来到了锦州的辽沈战役纪念馆。红色江山来之不易，守好江山责任重大。在辽沈战役纪念馆中，习近平总书记说，辽沈战役胜利是东北人民全力支援拼

导学生深刻理解人民是历史的创造者。

通过讲述党的历史伟业也是依靠人民所创造，加深学生理解人民才是真正的英雄。

二维码扫码学习，详细了解故故事里的红色辽宁。

<p>出来的，淮海战役胜利是老百姓用小车推出来的，渡江战役胜利是老百姓用小船划出来的。由此观之，民心是最大的政治，决定事业兴衰成败。请扫描二维码详细了解故事里的红色辽宁。</p> <p>（二）打江山、守江山，守的是人民的心</p> <p>讨论：为什么说“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”？</p> <p>党的根基在人民：人民性是马克思主义的本质属性和鲜明品格；人民立场是中国共产党的根本政治立场。</p> <p>党的血脉在人民：江山就是人民，人民就是江山；中国共产党为人民而生，因人民而兴。</p> <p>党的力量在人民：人民是创造历史的根本动力，是历史发展和社会进步的主体力量。</p> <p>1. 我国的政权是人民的政权</p> <p>江山就是人民、人民就是江山。这是由党的性质、宗旨决定的。深刻揭示了人民与政权之间的辩证关系，闪耀着历史唯物主义的真理光芒，充分说明我国国体、政体的人民性中国共产党作为以马克思主义为指导的无产阶级政党，除了国家、民族、人民的利益，没有自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。党代表最广大人民的根本利益，这就要求党必须始终坚持全心全意为人民服务的宗旨。</p> <p>2. 人民在一个国家的地位是由这个国家的政权性质决定的</p> <p>社会主义国家是由无产阶级建立和领导的，第一次真正实现了人民当家作主。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家一切权力属于人民。我国的各级国家机关和重要机构，都冠以“人民”的称号，反映了我国政权的基本定位。人民在我国的主人翁地位，决定了党和国家的一切工作都必须把人民放在最高位置。</p> <p>3. 民心是最大的政治，决定事业兴衰成败</p> <p>中国共产党是人民的党，为人民而生，因人民而兴，既为人民夺取政权打江山，又为人民巩固政权守江山。只有紧紧依靠最广大人民群众，为人民执好政、掌好权，才能始终赢得人民群众衷心拥护，实现长期执政，带领人民创造更加美好的生活。</p> <p>（三）人民立场是中国共产党的根本政治立场</p> <p>政治立场是一个政党观察、认识、处理政治问题的立足点，反映了这个政党的世界观、方法论和执政理念，体现了这个政党的根</p>	<p>从我国国体、中国共从我国国体、中国共产党 的性质、宗旨理解“江山就是人民、人民就是江山”。</p> <p>讨论互动环节，视回答互动情况，给予学生课堂</p>
--	---

<p>本属性。人民立场是中国共产党的根本政治立场，是我们党区别于其他政党的显著标志。坚持这一根本立场，就要坚持以人民为中心的执政理念，将其贯穿于党和国家事业发展各方面。</p> <p>讨论：“为什么说人民立场是我们党区别于其他政党的显著标志？”</p> <p>西方政党的宗旨是为了实现、维护和巩固资产阶级的利益要求、政治意志。资产阶级革命推翻了封建制度，这是人类社会的进步。但是，与中国共产党的宗旨不同，资产阶级革命的目的不是为了人民的幸福和解放，而是为了建立资产阶级统治。两党制、多党制等的实质都是少数人对多数人的统治。为了实现其宗旨，政党之间围绕权力博弈，以选举和议会斗争为主要政治活动，斗争无休无止，国家重要决策被利益集团绑架。中国共产党和西方政党最本质的区别就在于我们是站在人民立场上的，始终将最广大人民群众的根本利益作为自己的最高利益，念兹在兹、心系人民。</p> <p>习近平总书记在面对意大利众议长菲科的提问时，他回答说：我将无我，不负人民。这是国家领导人给予我们关于“全心全意为人民服务”的回答。我们党始终坚守初心和使命，并一以贯之体现在党的全部奋斗之中。忘记这个初心和使命，党就会改变性质、改变颜色，就会失去人民、失去未来。</p> <p>【翻转课堂——学生分享展示】</p> <p>“习近平总书记的人民情怀”主题故事分享会</p> <p>从理论、历史和现实已证明：人民，只有人民才是历史的创造者！而我们党，中国共产党正是紧紧依靠人民，把一个积贫积弱的中华民族，代入了世界大国的行列，创造了世所罕见的经济快速发展、社会长期稳定的“两大奇迹”。</p> <p>二、坚持人民至上</p> <p>讨论：怎样理解坚持以人民为中心？</p> <p>党的二十大报告指出：“江山就是人民，人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心。”党性与人民性的高度统一，是党能够守得住人民的心、守得住江山的根本原因。</p> <p>坚持人民至上，是我们党百年奋斗的宝贵历史经验，也是新时代党治国理政的根本价值取向。要坚持把人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标，把人民作为党的工作的最高裁决者和最终评判者，充分调动和激发全体人民的积极性主动性创造性，紧紧依靠人</p>	<p>积分奖励。通过中西方国家对比分析，让学生深刻理解中西方政党的根本区别，从而坚定听党话、跟党走的决心。。</p> <p>结合习近平总书记“我将无我”的相关论述，让学生根据课前布置任务和准备,进行“习近平总书记的人民情怀”主题故事分享会。</p> <p>学习通发布主题讨论,查看词云,寻找关键词。</p>
---	---

民创造新的历史伟业。

（一）人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标

坚持人民至上，必须始终把人民放在心中最高的位置，想人民之所想，行人民之所嘱。习近平指出：“民之所忧，我必念之；民之所盼，我必行之。”必须把人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标，团结带领人民共同创造美好的未来。

播放纪录片《领航》第一集 掌舵远航 ——关于描述总书记心中国之大者的部分

让人民过上好日子是总书记时刻牵挂着的，党的十八大以来，总书记的步履遍及了城乡、厂矿、学校和社区等很多地方，在轮船上听汇报，在火车上谋发展，在凉亭里讲政策，在院子里问生计，在农民的土炕上拉家常。让人民幸福始终是习近平总书记心中的国之大者，中国共产党打江山守江山守的是人民的心，为的是让人民过上好日子。

思考：如何理解人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标？

从党的性质要求看：为人民谋幸福是党始终坚守的初心，让人民过上好日子是党一贯的追求。

从党的历史发展看：党的百年奋斗归根到底就是为了让人民过上好日子，实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

从现实社会主要矛盾看：党把人民对美好生活的向往作为自己的奋斗目标体现我国社会主要矛盾转化对党和国家工作的新要求。

（二）依靠人民创造历史伟业

人民是我们党的生命之根、执政之基、力量之源。一路走来，党紧紧依靠人民赢得胜利、取得成功。面向未来，党永远要依靠人民创造新的历史伟业。

通过播放视

频，和同学们跟着总书记的足迹，深入体会让人民生活幸福始终是总书记心中的国之大者。

从党的性质、党的历史发展、现实社会主要矛盾角度来理解人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标。

梳理党的四个历史时期创造的历史伟业都是人民群众创造的。

党依靠人民夺取新民主主义革命伟大胜利



党依靠人民，从小到大、从弱到强，打败了强大的内外敌人，取得了新民主主义革命胜利，实现了民族独立、人民解放，建立了中华人民共和国。在进步与反动、正义与非正义的较量中，国民党反动派依靠的是美国，中国共产党依靠的是人民；日本侵略者依靠的是强大军力，中国共产党依靠的是中国人民。

党依靠人民完成社会主义革命和推进社会主义建设



党依靠人民，建立新中国，进行轰轰烈烈的社会主义革命和建设，在满目疮痍、一穷二白的烂摊子上干出了一片新天地。站立起来的中国人民，以新国家新社会主人的崭新姿态，以巨大的革命热情，为国家、为民族拼搏奋斗，新中国建设取得巨大成就。

党依靠人民进行改革开放和社会主义现代化建设



党依靠人民，推进改革开放和社会主义现代化建设，走出一条中国特色社会主义道路。改革开放极大解放了中国人民的思想，激发了人们的创新创造热情，为中国主人创新和发展的强大动力，中国大踏步赶上了时代。

党依靠人民开创中国特色社会主义新时代



党依靠人民，推动党和国家事业发生历史性变革，取得历史性成就，推动中国特色社会主义进入新时代。中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神，中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

（三）人民是党的工作的最高裁决者和最终评判者

文章推送：推送总书记人民情怀专栏，请同学们思考文章中引用的“尺子”指的是什么？



总书记在文章中提到的“尺子”指的是群众的意见，总书记指出我们要敬畏群众的意见，要听取群众意见，要用好群众的意见。因此，党的一切工作必须以群众的根本利益作为评判的最高标准。

习近平总书记指出，时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。党的执政水平和执政成效都不是由自己说了算，必须而且只能由人民来评判，最终都要看人民是否得到真正的实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障。我们要把人民拥不拥护，赞不赞成，高不高兴，答不答应作为衡量一切工作得失的根本标准。

讨论：如何理解“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人”？

由党的性质宗旨决定：中国共产党是全心全意为人民服务的党，党的执政水平和执政成效只能由人民来评判。

由党的价值标准决定：让群众满意是我们党做好一切工作的价值取向和根本标准。

由科学的政绩观决定：牢固树立和践行为民办事、为民造福的正确政绩观，是我们必须坚守的职责和态度。

三、全面落实以人民为中心的发展思想

坚持以人民为中心的发展思想是具体的、现实的、而不是抽象的、空泛的，必须体现在经济社会发展各个环节，体现在更好满足人民美好生活需要的实践当中。要坚持和贯彻党的群众路线，把以人民为中心的发展思想切实贯穿到党和国家事业各方面，推动全体

丰富授课形式，并通过设置问题的形式，引导学生们了解这个尺子指的是什么，起到了引出下文的作用。

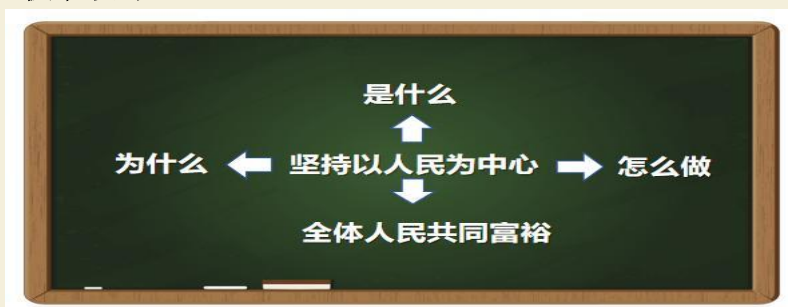
通过热点讨论，让学生对这一部分知识有深入的理解与掌握，为接下来所学知识奠定理论支撑。

<p>人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。</p> <p>（一）坚持和贯彻党的群众路线</p> <p>党的群众路线是历史唯物主义群众史观和中国共产党领导的革命建设改革伟大实践相结合的产物，我们党从过去、现在到未来都始终坚持和贯彻党的群众路线，这是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。</p> <p>案例：《让群众过上好日子——习近平正定足迹》</p> <p>群众路线是我们党始终坚持的根本方法：1. 贯彻党的群众路线，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键。必须以知促行、以行促知、做到知行合一。2. 调查研究是获得真知灼见的源头活水，是贯彻群众路线的有效途径。</p> <p>唯物史观关于人民群众是历史创造者的原理，要求我们坚持马克思主义群众观点，贯彻党的群众路线。即一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线始终是党的生命线和根本工作路线。</p> <p>中国共产党人运用马克思主义群众史观和辩证唯物主义认识论，对中华优秀传统文化中的民本思想进行创造性转化与创新性发展，同时将群众路线运用于革命、建设和改革实践中，回答好“我是谁，为了谁，依靠谁”的问题。</p> <p>案例：现在复兴号列车开往黑龙江。2023年9月6日-8日习近平总书记赴黑龙江考察。前段时间的极端降雨，一直牵动着他的心。这次考察，总书记惦念着到灾情严重的村子看一看。在新时代推动东北全面振兴座谈会上，总书记叮嘱做到“两个确保”：“确保受灾群众温暖过冬，确保灾区学生有学上。”东北振兴的宏图伟业，说到底，为的是人，靠的也是人。“人民”二字，置于心，重如鼎。</p> <p>在“十四五”规划建议稿起草过程中，党中央向广大人民群众和社会各界公开征求意见。其中，网友“云帆”提出的“互助性养老”建议，被正式写入党的十九届五中全会文件。可以说正是新时代党的群众路线的又一次生动实践。</p> <p>国务院总理李强出席记者会时表示，坐在办公室碰到的都是问题，下去调研看到的全是办法，高手就在民间。中国政府网2023“我向总理说句话”网民建言征集活动，留言直达国务院。到群众中找办法，正是习近平总书记在《办法就在群众中》指出的：“好措施、好办法哪里来？答案是从群众中来。”这不仅是对群众路线</p>	<p>用总书记的亲身经历为案例，让学生能够深刻理解，我们坚持和贯彻党的群众路线最根本的方法是什么，起到引出下文的作用。同时回应学生困惑：如何走好党的群众路线？</p> <p>东北振兴的宏图伟业，说到底，为的是人，靠的也是人。</p> <p>走好新时代网上群众路线。</p> <p>新时代党的群众路线的生动实</p>
--	---

<p>的深刻认识，更是积极践行群众路线的生动体现。</p> <p>（二）把为人民造福的事情真正办好办实</p> <p>播放视频:美丽生态 美丽经济 美好生活——走进义乌李祖村</p> <p>2023年9月20日上午，习近平总书记在浙江省金华市考察义乌市后宅街道李祖村，了解当地因地制宜发展特色产业、推进乡村振兴等情况。李祖村扎实推进共同富裕，是浙江“千万工程”显著成效的一个缩影，要再接再厉，在推动乡村振兴上取得更大成绩。</p> <p>“千万工程”是习近平总书记在浙江工作时亲自谋划、亲自部署、亲自推动的一项重大决策，20年来造就了万千美丽乡村，造福了万千农民群众，创造了农业农村现代化的成功经验和实践范例。从“千万工程”到美丽中国建设，再到乡村振兴战略实施，一年接着一年干，是一张蓝图绘到底的与时俱进的接续工程。</p> <p>（三）推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展</p> <p>1. 思考:为什么要推动全体人民共同富裕取得更加明显的实质性进展?</p> <p>（1）从共同富裕的根本属性来说: 共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。</p> <p>（2）从共同富裕的重要价值来说: 实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。</p> <p>（3）从共同富裕的现实要求来说: 谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章，必须把扎实推进共同富裕摆在更加重要位置。</p> <p>（4）从共同富裕的发展过程来说: 实现全体人民共同富裕是一个长期的历史过程，不可能一蹴而就。所以我们党规划的到2035年的总体目标是使“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。</p> <p>讨论:说说你心里的“共同富裕”生活什么样?</p> <p>2. 要从全局性和差异性角度来把握共同富裕。共同富裕是全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义，不是所有人都同时富裕，也不是所有地区同时达到一个富裕水准。要处理好先富和共富的关系，允许一部分人先富起来，同时要积极推动先富带后富。</p> <p>3. 扎实推进共同富裕，必须坚持正确的原则和科学的思路。促进共同富裕，要把握好鼓励勤劳创新致富、坚持基本经济制度、尽力而为量力而行、坚持循序渐进的原则。总的思路是，坚持以人民</p>	<p>践。</p> <p>通过播放总书记来到浙江省李祖村的视频，引出“千万工程”重大决策，通过“千万工程”的生动实践，为同学们讲清楚为人民造福具体是怎么做的。</p> <p>通过学习通上发布讨论，集思广益，从不同维度梳理这一问题，突破教学难点。</p> <p>通过课堂互动，加深学生对于“共同富裕”的理解，以时间、金钱、健身和梦想等关键词作为线索引起学生对于富裕生活的畅想与憧憬，活跃课堂氛围，有利于</p>
--	--

<p>为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕，正确处理效率和公平的关系，构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排，加大税收、社保、转移支付等调节力度并提高精准性，扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，合理调节高收入，取缔非法收入，形成中间大、两头小的橄榄型分配结构，促进社会公平正义，促进人的全面发展，使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。</p> <p>案例：浙江共同富裕示范区建设就是一个例子。国家“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出，支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区。2021 年 7 月，《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案》（2021—2025 年）正式公布，提出要率先基本形成以中等收入群体为主体的橄榄型社会结构，努力成为地区、城乡和收入差距持续缩小的省域范例。中等收入群体规模不断扩大、结构持续优化、生活品质不断提升，家庭年可支配收入 10 万～50 万元的群体比例达到 80%，20 万～60 万元的群体比例力争达到 45%。</p> <p>4. 推动全体人民共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的。 《共产党宣言》确立了马克思主义政党的最高目标是实现共产主义，并把实现人的自由而全面发展作为共产主义的本质特征。。习近平指出：“现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展。”两者是高度统一的。</p> <p>【总结归纳】4 分钟</p> <p>本节课遵循“为什么——是什么——怎么做”的现实逻辑，回答了为什么坚持以人民为中心，如何理解坚持以人民为中心以及怎样落实坚持以人民为中心的发展思想。坚持以人民为中心必须坚持人民至上，站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，不断实现人民对美好生活的向往，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。</p> <p>同学们现在要做的就是树立人民至上的理念，努力学习，勤奋工作，不断增长为人民服务的本领，积极投身实践，发挥我们的专业特长，把为人民造福的事情真正办好办实。一个人的力量或许有限，但乘以 14 亿这个基数，就能迸发出磅礴伟力，携手创造更加美好的生活，书写新时代中国特色社会主义新篇章。</p>	<p>引导学生巩固所学知识，提升教学效果。</p> <p>通过典型案例，让学生理解共同富裕是一个长远目标，需要一个过程，不可能一蹴而就，加深对共同富裕的原则和思路的理解</p> <p>引导学生回顾课堂所学，总结梳理，形成本章内容的思维导图，强化对知识内容的掌握和理解。</p>
---	--

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

【课堂实践】——举身边的变化，谈谈创造美好生活就是体现在人民群众获得感、幸福感、安全感的扎实提升上。

学生从社会发展、政策实施以及人民生活的多个层面，包括改善医疗、教育、经济、社会和环境等方面的条件，列举家乡或身边的变化实例，这些改变和提升让人民群众在日常生活中感到更加幸福、安全和满意。对提升人民群众获得感、幸福感、安全感上，作为青年大学生，我们能做哪些努力，引导学生思考，从我做起，从现在做起，努力学好专业知识，为实现第二个百年奋斗目标而努力奋斗！

【拓展阅读】

1. 习近平：《民之所忧我必念之，民之所盼我必行之》，《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社 2022 年版。

2. 习近平：《人民是我们党执政的最大底气》，《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社 2020 年版。

3. 习近平：《始终把人民放在心中最高位置》，《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社 2020 年版。

4. 任仲文：《不负人民——江山就是人民 人民就是江山》，人民日报出版社 2021 年版。

课后布置课后作业并推荐阅读，进一步提升学生对问题的认同。

教学反思

成功之处：

1. 在教学目标中充分关注“知识、能力、素养”

教学目标在整个教学活动中起着基础性作用，思政课不仅仅是教给学生知识，而更应该注重实际能力的培养，提升明辨是非的能力。比如在讲到人民立场的时候，通过中西方两党政策的对比，学生就能充分感受到无产阶级政党和资产阶级政党的立场完全不同，从而深刻

理解中国共产党的人民立场，能很好地运用所学，提升明辨是非的能力和素质。

2. 在教学过程中充分体现“学生为中心”

在教学过程中不能一言堂式的照本宣科，应该以学生为中心，充分关注学生的“关切”。比如在说说你心里的“共同富裕”生活什么样？针对这个问题学生回到现实生活中，让学生以时间、金钱、健身和梦想等关键词作为线索，畅想与憧憬共同富裕生活的美好，从而强化对共同富裕的理解。

3. 在教学内容上充分体现“活与实”

在教学内容的案例选取上应该充分把握学情特点，缩短理论与现实的距离，让学生可观、可感、可体味。充分结合真情实感、鲜活案例，针对学生实际，讲清事实、阐明道理。比如在讲共同富裕的原则时，讲解浙江的案例，让学生充分体会共同富裕的基本原则，从而使学生更好地理解 and 把握重点内容。

不足之处：

学生反馈，课堂开展的活动，调动了学习热情，但因为课前对教师课上提出的问题，没有前期的自学，所以对问题的思考还较为表面，没有在“观点对对碰”中产生较为强烈的思想碰撞。

改进措施：

课上“观点对对碰”这类学生活动，课前就进行任务布置和习题巩固，并设置相应的任务点，让学生查找资料和提高自主学习能力，课前对学生自学成果进行随机抽查，重点考察基础知识薄弱学生，从而达到对知识更深刻的理解。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第五章		
题目	全面深化改革开放		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解改革开放是我们党的一次伟大觉醒，是决定当代中国命运的关键一招以及如何将全面深化改革引向深入，理解全面深化改革的总目标和正确方向，掌握全面深化改革的正确方法论。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义立场观点方法来观察世界、指导实践，培养理论联系实际的能力，提高分析问题、解决问题的能力，积极投身实践，增强改革创新能力。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>增强学生投身改革创新大潮的责任感和使命感，为进一步推进全面深化改革凝聚青春力量。</p>		
教学重点	<p>1. 新时代全面深化改革开放是一场深刻革命。</p> <p>2. 全面深化改革总目标和正确方法论。</p>		
教学难点	<p>1. 全面深化改革的正确方向</p> <p>2. 推进国家治理体系和治理能力现代化</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过课前布置任务，课堂互动、图片展示、思考讨论等翻转教学模式，实现知识点自学为主、教师讲解为辅的点睛式教学过程。例如，在课前布置任务，让学生搜集我国全面深化改革取得的理论成果、制度成果、实践成果等资料，为课堂学习做必要的相关准备。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例《高山榕树望初心》、人所得税减免、养老金并轨、收入稳定增长、社保待遇逐渐提高等进行知识点的讲解，锻炼学生的知识迁移能力，实现对理论知识更深刻的理解和认识。</p> <p>3. 讨论教学法：通过对问题“一段时期以来，一些敌对势力和别有用心的人摇旗呐喊、制造舆论、混淆视听，把改革定义为往西方政治制度的方向改，否则就是不改革。应该怎样看待这种观点？”进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思</p>		

	<p>考和分析问题的能力，让学生从被动回答发展为主动提出，从中体会到学习的乐趣。</p> <p>4. 讲授法：在讲授理论知识与观点的过程中融入上述教学方法，加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
<p>教学内容</p>	<p>一、【审时度势】——改革开放是决定当代中国命运的关键一招</p> <p>（一）改革开放是我们前进的重要法宝</p> <p>（二）新时代全面深化改革是一场深刻革命</p> <p>（三）坚持全面深化改革的正确方向</p> <p>二、【锚定目标】——推进全面深化改革</p> <p>（一）坚持全面深化改革总目标</p> <p>（二）推进国家治理体系和治理能力现代化</p> <p>（三）全面深化改革要坚持正确方法论</p> <p>三、【全力出击】——将改革开放进行到底</p> <p>（一）改革开放永无止境</p> <p>（二）坚定不移把全面深化改革引向深入</p> <p>（三）坚定不移扩大高水平对外开放</p>
<p>教学环节设计</p>	<p>1、课前预习：了解我国新时代全面深化改革的重大举措。</p> <p>2、课堂讲授：导入——提出学习目标——第一节知识要点讲授——第二节知识要点讲授——本章小结及思考题</p> <p>3、课后作业：以开放的中国为主题，让同学们化身“记者”，通过镜头向世界介绍一个开放的中国。</p> <pre> graph LR subgraph "课前" A[课前] --- B[线上 (学习通)] end subgraph "课中" C[课中] --- D[线下 (课堂讲授)] end subgraph "课后" E[课后] --- F[线下 (小组合作)] end B --- G[课前预习] D --- H[导入/ 教学目标] D --- I["第一节知识点讲授 (掌握重点)"] D --- J["第二节知识点讲授 (突破难点)"] D --- K["本章小结/思考题 (巩固练习)"] D --- L[S 总结] F --- M[课后实践小组作业] G --> N[学什么] H --> N I --> O[怎么学] J --> O K --> O L --> O M --> P[怎么用] </pre>

教学过程

导入新课（5 分钟）

案例：《高山榕树望初心》：深圳两株有故事的高山榕，一株是 1992 年 1 月，邓小平视察深圳时种下的，一株是习近平总书记 2012 年 12 月赴广东考察时种下的。中国改革开放以来，并非一帆风顺、一蹴而就。但正是由于百折不挠的顽强精神，“敢于啃硬骨头、敢于涉险滩”的决心和韧劲，我们才取得了如今“傲首云天”的成就。这与高山榕那坚韧顽强、奋发向上的精神相呼应。而两棵榕树“枝繁叶茂，苍劲挺拔，荫泽后人，造福一方”，也恰恰契合了中国改革开放的初衷。



讲授新课（80 分钟）

一、改革开放是决定当代中国命运的关键一招

（一）改革开放是我们前进的重要法宝

1978 这个普通的数字，对于现代化之路上的中国，象征着重要的时间节点，开启了沧海桑田、翻天覆地的巨变。以 1978 年为起点的改革开放，古老的中华民族开启了走向复兴的壮阔征程，年轻的人民共和国迈向大踏步追赶时代的现代化道路。世界东方的这片热土，在奋进中发展，在变革中新生。

进入新时代，改革开放到了一个新的紧要关头，习近平总书记强调：“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”

讨论：如何理解“改革开放是决定当代中国命运和实现中华民族伟大复兴的关键一招？”

播放视频：《1978 年 10 月邓小平访问日本》。

教学备注

设计意图：

使用案例教学法，结合视频，通过《高山榕树望初心》使学生感受到改革开放是当代中国最显著的特征、最壮丽的气象，深刻体会到顽强进取、奋发向上的改革精神。以此导入新课的教学。

采用讲授法、案例教学法和讨论法，通过视频使学生深刻感受到中国要前进，必须全面深化改革，明确改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。

<p>党的二十大报告明确提出，前进道路上，必须牢牢把握五个重大原则，其中第四条就是：坚持深化改革开放。</p> <p>讨论：请同学们从衣、食、住、行等方面谈谈改革开放以来，日常生活发生了哪些巨大变化？</p> <p>全面深化改革开放是完成新时代目标任务的必然要求。我国改革进入攻坚期和深水区，发展中积累的问题和发展后的新问题、一般矛盾和深层次矛盾、有待完成的任务和新提出的任务交织叠加、错综复杂。要破解发展中面临的新的难题、化解来自各方面的新的风险挑战，必须全面深化改革开放。中国要前进，就要全面深化改革开放。除了全面深化改革开放，别无他途。</p> <p>（二）新时代全面深化改革开放是一场深刻革命</p> <p>1. 新时代全面深化改革是一场涉险滩、闯难关的变革</p> <p>播放视频：《从中央全面深化改革领导小组到中央全面深化改革委员会》</p> <p>面对改革开放进入攻坚期和深水区的新形势、新要求，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气打响改革攻坚战，把全面深化改革开放引向深入。2013 年召开的党的十八届三中全会是一次具有划时代意义的会议，这次会议对全面深化改革进行了总体擘画，确定了全面深化改革的总目标、战略重点、优先顺序、主攻方向、工作机制、推进方式和时间表、路线图，实现了改革理论和政策的一系列新的重大突破。</p> <p>改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水。进入新时代，推进改革开放有了更坚实的基础，但我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，改革进入攻坚期和深水区。新时代全面深化改革是涉险滩、闯难关的变革。</p> <p>第一，改革开放 40 多年，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头。例如：教育、就业、社会保障、医疗、住房、生态环境、食品药品安全、老龄化、居民收入分配差距等新老社会问题叠加。</p> <p>第二，利益固化藩篱高筑，体制机制弊病凸显阶层利益固化，贫富差距有所扩大，人员向上流动的通道变得狭窄；行业垄断利益固化，不同行业职工收入差距有所加大；城乡二元结构尚存，农村地区基本公共服务不到位。</p> <p>第三，发展中未完成任务和新提出的任务相互叠加，矛盾交织</p>	<p>阐明改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。</p> <p>组织学生讨论调动学生学习积极性。</p> <p>结合《从中央全面深化改革领导小组到中央全面深化改革委员会》视频讲解，让学生认识到全面深化改革党中央高度重视。</p>
--	---

叠加。例如，我国经济在持续快速发展中出现了增长粗放、结构不合理、部分行业产能过剩等突出问题。

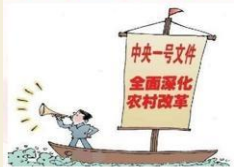
2. 什么是“全面”深化改革

从三个方面理解“全面”：改革目标的总体性、改革领域的全面性、改革机制的系统性。



3. 新时代全面深化改革开放取得了历史性成就

新时代的改革开放是全方位、深层次、根本性的，取得的成就是历史性、革命性、开创性的。



新时代的改革开放是**全方位、深层次、根本性的**取得的成就是**历史性、革命性、开创性的**

- 看深度，财税体制改革、国有企业改革、农村改革等关键领域改革向更深层次推进，我们啃下了不少硬骨头，闯过了不少急流险滩
- 看广度，避免“碎片化”，善打“组合拳”，注重理清重大改革的逻辑关系，改革的系统性、整体性、协同性明显提升
- 看民生温度，医疗保障、教育均衡、食品安全、清洁取暖……一桩桩“百姓事”，融入国家发展的顶层设计，成为改革的关注点、发力点

（三）坚持全面深化改革的正确方向

1. 必须坚持和改善党的全面领导、坚持和完善中国特色社会主义制度

辨析：一段时期以来，一些敌对势力和别有用心的人在那里摇旗呐喊、制造舆论、混淆视听，把改革定义为往西方政治制度的方向改，否则就是不改革。应该怎样看待这种观点？

改革不是改向，变革不是变色。改什么、怎么改必须以是否有利于坚持和改善党的领导，坚持和完善中国特色社会主义制度为根本标准。我们要洞若观火，保持政治坚定性，全面深化改革开放既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，该改的、能改的就坚决改，不该改的、不能改的坚决不改。

必须坚持以人民为中心，促进社会公平正义、增进人民福祉

重点讲清全面深化改革开放对改革开放的深化与发展，必须着眼改革的关联性、系统性、可行性，全面系统整体推进各方面改革，使社会主义制度的优越性得到更好发挥。

通过税收体制改革、国企改革、农村改革三个案例，从广度、深度、温度三个层次引导学生具体分析全面深化改革，使学生深刻感悟到新时代的改革开放是全方位、深层次、根本性的，取得的成就是历史性、革命性、开创性的。

通过“思辨明理”模块引导学生保持政治坚定性，明确我国全面深化改革的目的是让国家治理效能更好地发挥，改革不是改

2. 必须坚持以人民为中心, 促进社会公平正义、增进人民福祉

案例: 2012 年至今, 中国基本医疗保险的参保人数由 5.4 亿增加至 13.6 亿, 报销比例持续提高, 居民医保的人均财政补助标准由 240 元提高到 610 元, 惠及 10 亿城乡居民。

罕见病特效药诺西那生钠。历经两轮 9 次医保集采谈判, 该注射液价格由每支 70 万元降至 3.3 万元, 并进入新医保目录。近年来, 我国持续深化医药卫生体制改革, 破除以药补医“顽疾”。已开展的 7 批集采中选药品平均降价超过了 50%, 两批耗材集采平均降价超过 80%, 累计降低百姓用药负担约 3000 亿元。

总结: 党的十八大以来一系列惠民利民的改革措施落地开花, 给老百姓带来实实在在的幸福感和获得感, 垃圾分类、清洁取暖、厕所革命……一桩桩民生“小事”, 一次次成为改革发力点, 一步步提升民生温度。真实生动地体现了全面深化改革开放以人民为中心的发展思想, 体现了改革促进社会公平正义、增进人民福祉的正确方向。

社会主义改革开放的出发点和落脚点, 是为了更好实现和维护人民利益、为了让老百姓过上好日子。

党和国家的一系列改革开放举措, 都要坚持符合人民利益、反映人民需要、回应人民呼声。

人民有所呼
改革有所应



个人所得税减免



养老金并轨



收入稳定增长



社保待遇逐步提高

3. 必须有利于进一步解放思想、进一步解放和发展社会生产力, 进一步解放和增强社会活力

解放思想, 是开启改革开放事业的思想前提, 也是新时代全面深化改革开放的思想前提; 只有解放思想, 才能找准深化改革的着力点, 以创新的思维和方法解决前进中的问题。

二、统筹推进各领域各方面改革开放

(一) 坚持全面深化改革总目标

党的十八届三中全会对全面深化改革作出顶层设计和全面部署, 提出了全面深化改革的总目标: 完善和发展中国特色社会主义制度, 推进国家治理体系和治理能力现代化, 最核心就是: 坚持和改善党的领导、坚持和完善中国特色社会主义制度。这一总目标是

向, 变革不是变色。

通过个人所得税减免、养老金并轨、收入稳定增长、社保待遇逐渐提高等案例, 使学生明确我国的改革出发点和落脚点是人民。

讲解解放思想、解放和发展社会生产力、解放和增强社会活力的重大意义时, 与《马克思主义基本原理》和《中国特色社会主义理论体系概论》课程相联系, 从哲学和马克思主义中国化时代化角度理解全面深化改革、改革开放的重要性, 并牢牢把握全面深化改革、改革开放的正确方向, 确保改革不改向、变革不变色。

主要通过讲授法, 讲清总目标两句话缺一不可, 使学生准确把握全面

一个内涵丰富的有机整体，前一句规定了改革的根本方向，后一句明确了改革的鲜明指向和时代要求。

讨论：总目标和“六个紧紧围绕”分目标之间的关系是什么？

统筹推进各领域各方面改革开放，必须以全面深化改革总目标为引领，以制度建设为主线，以经济体制改革为重点，以重点领域和关键环节改革为突破口，使各个方面改革协调推进、环环紧扣、形成合力。



（二）推进国家治理体系和治理能力现代化

1. 没有有效的治理，再好的制度也难以发挥作用

国家治理体系就是在党领导下管理国家的制度体系，包括经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规安排，是一整套紧密连接、相互协调的国家制度。国家治理能力则是运用国家制度管理社会各方面事物的能力，包括改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面。

讨论：国家治理体系和治理能力二者有什么关系？

国家治理体系和治理能力是一个有机整体，相辅相成，有了好的国家治理体系才能提高治理能力，提高国家治理能力才能充分发挥国家治理体系的效能。

2. 如何推进国家治理体系和治理能力现代化

（1）推进国家治理体系和治理能力现代化，必须坚定中国特色社会主义制度自信



深化改革的总目标，理解这一总目标提出的重大意义。

通过小组讨论，使学生了解“六个紧紧围绕”是落实全面深化改革总目标、推进各领域各方面改革的基本遵循，构建起新时代全面深化改革的系统工程。

首先要讲清国家治理体系和治理能力的内涵，使学生认清国家治理体系和国家治理能力二者的关系。其次，通过案例教学，从三方面明确如何推进国家治理体系和治理能力现代化，使学生进一步坚定制度自信。

中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。

（2）推进国家治理体系和治理能力现代化，必须更好发挥中国特色社会主义制度优势

案例：从 102 项重大工程看中国特色社会主义制度优势

这 102 项重大工程，既有事关经济社会高质量发展的“国家大事”，如新一代人工智能、量子信息等引领未来发展的关键性重大攻关项目，川藏铁路、雅鲁藏布江下游水电基地、沿江沿海铁路等基础设施领域具有世界级水平的标志性工程，也有聚焦民生冷暖的“暖心小事”，如直接关系老百姓的城镇老旧小区改造、城市防洪排涝等一系列重大民生项目。一个个重大工程相继问世，一项项发展成就硕果累累，这得益于“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。”

（3）推进国家治理体系和治理能力现代化，必须把中国特色社会主义制度优势转化为治理效能

制度优势——推进国家治理体系和治理能力现代化，要适应时代变化，既改革不适应实践发展要求的体制机制、法律法规，又不断构建新的体制机制、法律法规，使各方面制度更加科学、更加完善，实现党、国家、社会各项事务治理制度化、规范化、程序化。

治理效能——要更加注重治理能力建设，增强按制度办事、依法办事意识，善于运用制度和法律治理国家，把各方面制度优势转化为管理国家的效能，提高党科学执政、民主执政、依法执政水平。

（三）全面深化改革开放要坚持正确方法论

1. 增强全面深化改革的系统性、整体性、协同性



结合课件，运用案例法和讨论法等从五方面进行系统讲授，完成教学重点的突破，使学生理解掌握全面深化改革开放的正确方法论。

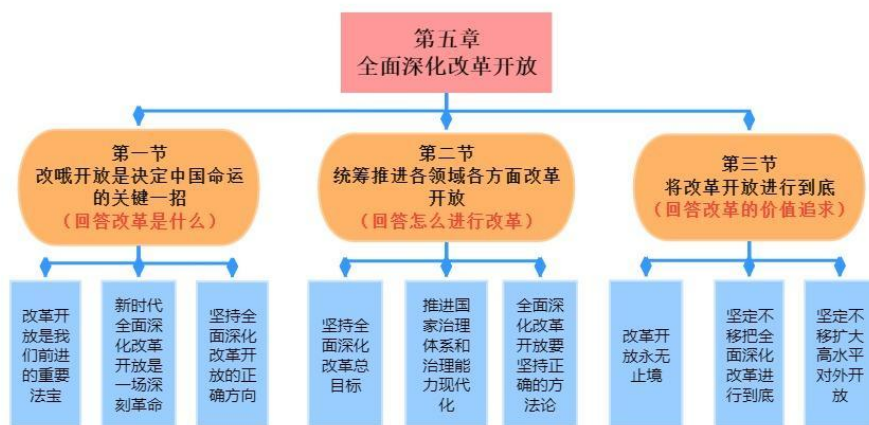
<p>2. 加强顶层设计和摸着石头过河相结合</p> <p>案例：乡村振兴进程中，各地都在探索解决农村“空心化”带来的土地大量闲置问题。从2020年开始，作为全国首个集成农村改革试点县，平罗县通过确权颁证、产权自愿有偿退出转让、入市交易等，盘活闲置宅基地，为乡村振兴腾出发展新空间。期间，清理腾退建设用地近3000亩，累计入市交易土地161宗1588亩1.14亿元，村集体分享增值收益3893万元。</p> <p>新时代全面深化改革同过去相比，广度和深度都大大拓展了，要把改革推向前进，必须加强顶层设计和总体规划，提高改革决策科学性，增强改革措施协调性。但加强顶层设计，并不是要否定摸着石头过河。</p> <p>3. 处理好改革发展稳定的关系</p> <p>在社会稳定中推进改革发展尤为重要。要坚持把改革的力度、发展的速度和社会可承受的程度统一起来，把改善人民生活作为正确处理改革发展稳定关系的结合点，在保持社会稳定中推进改革发展，通过改革发展促进社会稳定。</p> <p>4. 处理好胆子要大和步子要稳的关系</p> <p>讨论：胆子大为什么还要步子稳？</p> <p>胆子要大，就是改革再难也要向前推进，敢于担当，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩。步子要稳，就是方向一定要准，行驶一定要稳，尤其是不能犯颠覆性错误。但是，胆子大不是蛮干，必须坚持正确方向，稳妥审慎，三思而后行。</p> <p>5. 坚持重大改革都要于法有据。</p> <p>全面深化改革是一场深刻的制度变革，制度的“立”和“破”都必须于法有据。改革和法治如鸟之两翼、车之两轮，相辅相成、相伴而生。要坚持改革决策和立法决策相统一、相衔接，做到改革和法治同步推进，增强改革的穿透力。充分运用法治思维和法治方式，积极发挥法治引导、推动、规范、保障改革的作用。</p> <p>三、将改革开放进行到底</p> <p>（一）改革永无止境</p> <p>播放短视频：突破重围</p> <p>1991年12月25日，戈尔巴乔夫宣布辞职，苏联正式解体。造成苏联解体原因有很多，其中给我们的一个重要启示就是：国家</p>	<p>利用案例法和讨论教学法，对全面深化改革开放要坚持正确方法论进行有针对性的讲解，加深学生对知识的理解。</p> <p>这一部分内容可根据课程时间安排将其发布至学习通上，设置相应的</p>
--	---

<p>在发展过程中，固守旧有体制机制、不实行改革开放死路一条；不坚持科学社会主义基本原则，搞否定社会主义方向的“改革开放”也是死路一条。习近平指出：“如果没有 1978 年我国果断决定实行改革开放，并坚定不移推进改革开放，坚定不移把握改革开放的正确方向，社会主义的中国就不可能有今天这样的大好局面，就可能面临严重危机，就可能遇到像苏联、东欧国家那样的亡党亡国危机。”</p> <p>社会主义事业是一项全新事业，没有现成的方案和固定的模式，只有坚持科学社会主义基本原则，结合新的实际大胆探索创新，才能把社会主义事业推向前进。</p> <p>（二）坚定不移把全面深化改革引向深入</p> <p>案例：聚焦重大问题，攻坚克难</p> <p>高场磁共振研发涉及的学科门类繁多、技术体系精密复杂，单靠一家企业难以完成。为此，联影医疗牵头，与中科院深圳先进技术研究院联合攻关，我国也成为全球第三个掌握高场磁共振全部核心部件技术和整机制造能力的国家。</p> <p>在科技创新已经成为高质量发展题中之义的大背景下，如何强化企业科技创新的主体地位，如何对技术创新决策、研发投入、科研组织、成果转化全链条进行整体部署……这些都需要我们进一步破除体制机制障碍，以深化改革推动实现高水平科技自立自强。</p> <p>（三）坚定不移扩大高水平对外开放</p> <p>近年来经济全球化遭遇逆流，单边主义、保护主义、孤立主义上升，世界经济低迷，国际贸易和投资大幅萎缩，但是开放合作仍然是历史潮流，经济全球化的历史大势不可逆转，世界决不会退回到相互封闭、彼此分割的状态。改革不停顿、开放不止步，中国开放的大门只会越开越大。</p> <p>【播放短视频：十年丝路新长卷】</p> <p>中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国。中国对外开放，不是要一家唱独角戏，而是要欢迎各方共同参与；未来之中国，必将以更加开放的姿态拥抱世界，必将同世界形成更加良性的互动，带来更加进步和繁荣的中国和世界。</p>	<p>任务点，学生自主完成。课上对重点内容老师进行点拨，详略得当，培养学生的理论思维和自主学习能力。</p> <p>“一带一路”建设</p> <p>是我国扩大对外开放的重大战略举措。教师结合视频、课件，讲授我国“一带一路”建设十年取得的新成果，以“一带一路”建设为重点，推动我国形成高水平的对外开放新格局。</p>
--	--

【总结归纳】4 分钟

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。新时代全面深化改革开放是啃硬骨头、涉险滩的伟大实践，是一场深刻的革命。以习近平同志为核心的党中央牢牢把握全面深化改革总目标，坚持正确方向、正确方法论，推动各领域各方面实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构，中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，国家治理体系和治理能力现代化水平不断提高。改革不停顿、开放不止步。新征程上，必须坚定不移推进全面深化改革和高水平对外开放，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供根本动力。

【板书设计】



课后思考：

- (1) 为什么说新时代全面深化改革开放是一场深刻革命？
- (2) 如何理解全面深化改革总目标？

【课堂实践】主题：开放的中国

开放造就中国经济奇迹，也深深改变着 14 亿多中国人的生活。从中国人走出国门留学深造，到全球各地留学生来华学习发展经验；从中国制造的日用百货服务全球消费者，到各类“洋货”丰富百姓的“购物车”……菜单里、货柜中、屏幕内，开放体现在中国人生活的每一个角落。请同学们化身“记者”，通过镜头向世界介绍一个开放的中国。视频时间在 5 分钟以内。

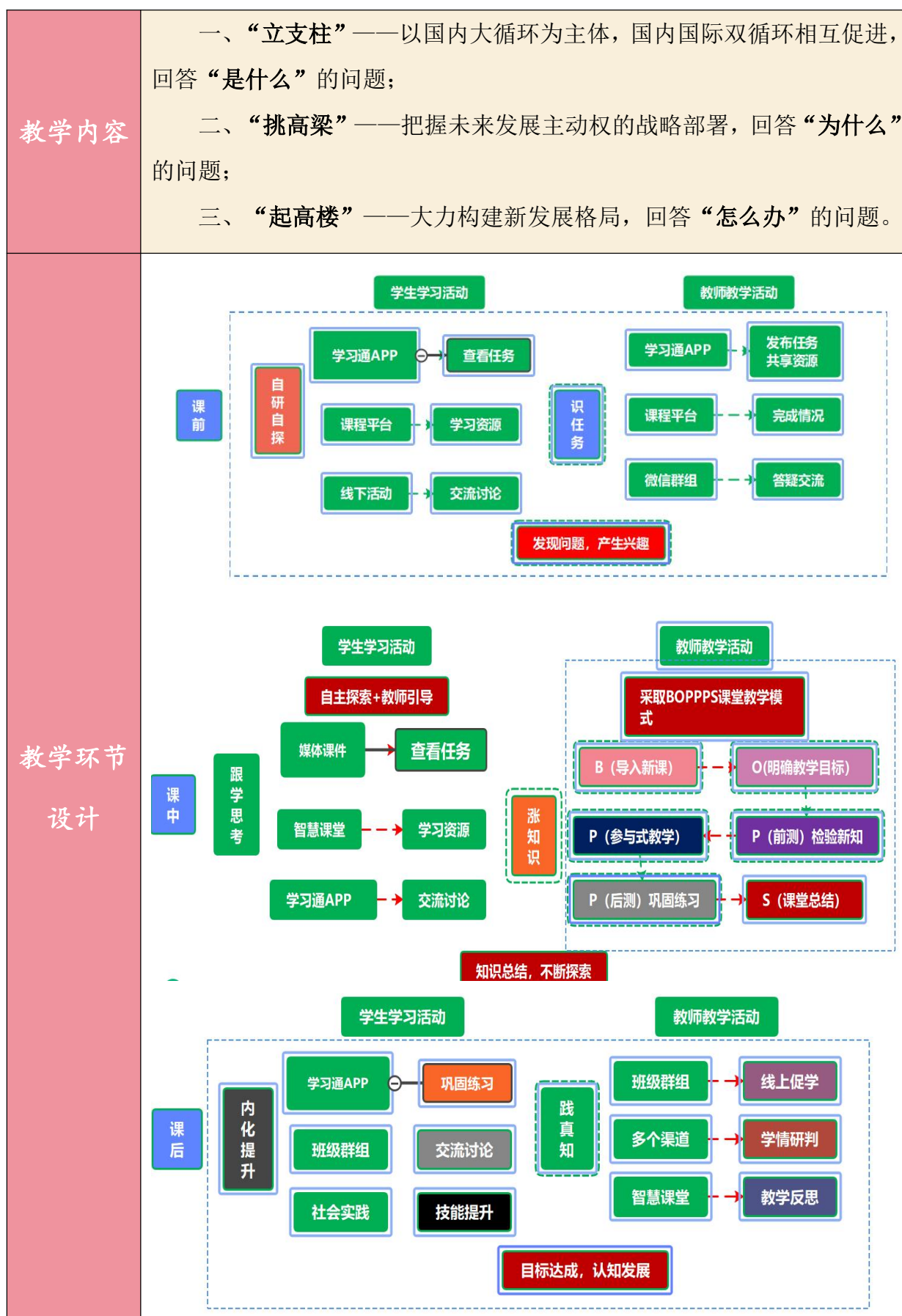
引导学生回顾课堂所学，总结梳理，形成本章内容的思维导图，强化对知识内容的掌握和理解。

课后布置课后作业并推荐阅读，进一步提升学生分析问题和解决问题的能力，实现知识内化。

<p>【拓展阅读】</p> <p>1. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>2. 习近平：《推动全面深化改革实现新突破》，《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社 2020 年版。</p> <p>3. 习近平：《全面深化改革开放》，《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社 2022 年版</p>	
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 多种教学方法融合，使学生真正地成为了学习主体，教师成为知识传授的设计者和引路人，做到了教学主体的华丽翻转，实践了“以学生为主体”的人本主义教学理念。</p> <p>2. 将数字资源、线上资源、课件、学习平台等教学手段有效结合，使课程具有观摩性，教学内容更加生动有趣。</p> <p>3. 教学案例的选取紧跟学术动态，将学术前沿研究融入课程教学，开阔了学生的科研视野，丰富了学生的知识储备。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 学情分析不到位。由于学生多来自理工科专业，思想政治理论知识储备较为薄弱。这一问题在教学设计时没有得到高度重视，所以在实施过程中出现讨论不积极以及回答深度不够等现象。</p> <p>2. 学习平台线上资源不够丰富，还需外借一些资料，给学生理解案例资料时带来不便。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 掌握学情，做好预判。在修改本课教学设计时，会充分重视学情分析这一问题。加强对理工科学生学习特点、方法和习惯的调查分析，做好应对教学过程的突发问题。</p> <p>2. 丰富线上资源，提高学生自学效果。加强对学习通线上资源的建设，丰富扩展资料，使学生能充分利用线上资源，达到预期的自学效果。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第六章第三节		
题目	加快构建新发展格局		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解构建新发展格局的必要性，理解新发展格局的科学内涵，掌握大力构建新发展格局的战略举措。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高正确分析构建新发展格局的战略必然性的能力，学会运用系统思维方法全面看待构建新发展格局的机遇与挑战。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>理解认同构建新发展格局对中国经济高质量发展的现实价值，争做构建新发展格局的先锋闯将。</p>		
教学重点	<p>1. 新发展格局的科学内涵</p> <p>2. 大力构建新发展格局的战略举措</p>		
教学难点	大力构建新发展格局的战略举措		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 讲授法：借助案例、讨论、视频等，结合教学重点、理论难点、社会热点、学生痛点来讲授构建新发展格局的必要性、科学内涵及战略举措。</p> <p>2. 讨论法：围绕“为何新‘双城记’的主角会是‘成渝地区’？新发展格局是内卷式的格局吗？”等问题展开讨论，实现知识内化。</p> <p>3. 案例教学法：通过讲述“成渝地区”新双城记、清代赋役制度改革、张謇的“棉铁主义”等生动案例，提振学生推动中国经济高质量发展的信心。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		



教学过程

1. 情境和设疑导入（3 分钟）

经济发展就像一盘棋，只有看清每一处落子的深意，我们才能运筹帷幄、纵横捭阖。在 2022 年中国的 GDP 总量超过了 121 万亿元，同比增长 3%，完全稳住了宏观经济大盘，实现了质的有效提升和量的合理增长。

思考：我国经济是如何在世界经济的低迷中走出了困境，从而达到了新的飞跃呢？

构建了以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局。

教学备注

设计意图：

[由棋局的纵横捭阖联系到我国经济发展格局]

学生观看多媒体课件展示下棋时攻守双方的较量，体会下棋过程中如何转败为胜，从而懂得中国经济如何扭转乾坤、于变局中开新局，进而理解提出“构建新发展格局”的现实必然性。

2. 本节课的知识体系—知识目标（2 分钟）

新发展理念为经济高质量发展提供思想指引；坚持和完善社会主义市场经济制度为经济高质量发展提供制度保障；“构建新发展格局”是实现高质量发展的战略举措，这是本节课知识点在本章当中的重要地位。

一、“立支柱”——以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进，构建新发展格局的科学内容；

二、“挑高梁”——把握未来发展主动权的战略部署，构建新发展格局的必要性；

三、“起高楼”——大力构建新发展格局，构建新发展格局的战略举措。

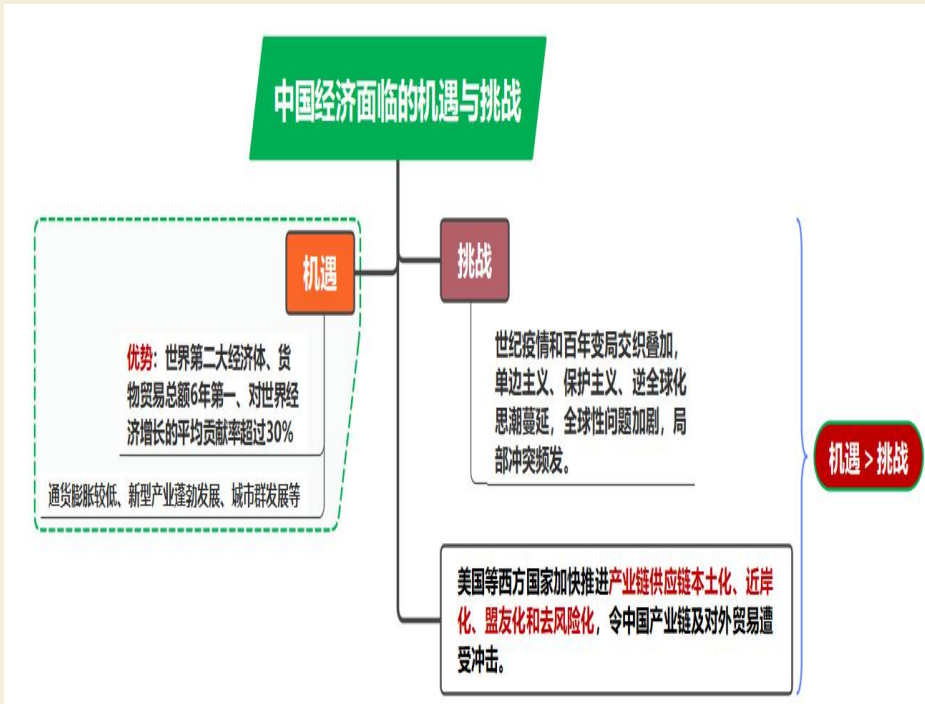
帮助学生理解本节课知识点在整本书中占据的重要地位，同时对本节课知识点形成逻辑结构和思维脉络，能够将知识融会贯通。

懂得要立足新发展阶段，贯彻新



3. 前测——检验新知（2 分钟）

当前，中国经济面临哪些机遇与挑战？



发展理念，来进一步构建新发展格局。构建新发展格局是推动经济工作的重要战略举措。

学生通过学习课前阅读的文献资料及小组查找的相关资料，全面分析当前中国经济形势，在学习通上发表看法，认识到构建新发展格局的必要性。

4. 参与式教学（77 分钟）

一、“立支柱”——以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进

趣味猜谜：为什么这场新“双城记”的主角会是“成渝地区”呢？

（一）以国内大循环为主体

1. 为什么是成渝地区？

著名的“胡焕庸线”，把我国的版图分为西北和东南两个部分。当前，直线以东 36%的国土总面积容纳了约 96%的人口，直线以西 64%的国土总面积仅容纳了 4%左右的人口。在当前直线以东出现了京津冀、长三角、粤港澳三大城市群，它们用全国 2.8%的土地聚集了约 18%的人口，贡献了约 38%的 GDP。而广大西部地区却只能长期跟跑，缺乏一个有力的支点，来撬动该地区的经济发展。

在构建新发展格局的大背景下，“成渝地区”对推动西部地区跨越“胡焕庸线”阻隔，畅通国内大循环具有重要战略意义。

采取**案例教学法**，以“成渝地区”成为新“双城记”，引发学生思考。

以“**胡焕庸线**”为切入点，讲述“成渝地区”就是跨越“胡焕庸线”阻隔，实现区域协调发展的重要布局，进而理解畅通国内大循环对新发展格局构建的重要性。

<p>为什么要以国内大循环为主体呢？</p> <p>马克思在《资本论》中阐述了社会再生产的原理，明确了社会各部门只有按照一定的比例进行社会生产，才能保证我们社会整体供需是平衡的。要以国内大循环为主体，畅通整个循环的过程，从而在可以预见和各种难以预见的各种风险中去提升我国经济的生存力、竞争力、发展力、持续力。</p> <p>2. 如何畅通国内大循环？</p> <p>第一，供给和需求双侧发力。</p> <p>市场经济最重要的两种力量是供给和需求，只有同时把供给和需求做大和做强，才能让我们的经济总量的这个蛋糕不断的扩大。要把供给和需求同样地做大、做强，就需要把重在解决结构性问题的供给侧结构性改革以及重在解决总量问题的扩大内需战略有机地结合起来，从而形成需求牵引供给，供给创造需求的更高水平的供需良性循环和动态平衡。</p> <p>第二，实体经济和虚拟经济均衡发展。</p> <p>实体经济和虚拟经济是我们现代经济中不可或缺两种成份。习近平说过：“为实体经济服务是金融的天职，也是防范金融风险的重要举措。”由此可知，我们的实体经济就相当于我们树干，而虚拟经济就相当于我们的树叶，一棵树只有根深叶茂才能不断发展壮大。因此，需要不断地壮大我们的实体经济，同时需要强化虚拟经济的服务功能，这样才能保持经济之树健康发展。</p> <p>第三，生产和流通同步优化。</p> <p>在一个经济社会中，生产和流通是必须同步优化的，生产要素流通的好不好，商品服务流通的快不快，直接关系到我们国内商品大循环的质量。</p>	<p>以马克思社会再生产的知识来阐述如何才能确保让社会各部门都按照着一定比例进行社会生产呢？我们要依靠这个环节来把我们的大循环畅通起来。从而强调畅通经济发展各个环节的必要性。</p> <p>以讨 论 交 流 法，汇聚集体智慧，总结归纳出以下三方面的结论。</p> <p>以学生熟知的快递业为例，来进一步理解中国在消除生产和流通这一方面的壁垒所做的努力。据最新的数据统计：2021 年我国的人均快递量已经达到了 76.8 件。</p> <p>这些都能反映</p>
---	---

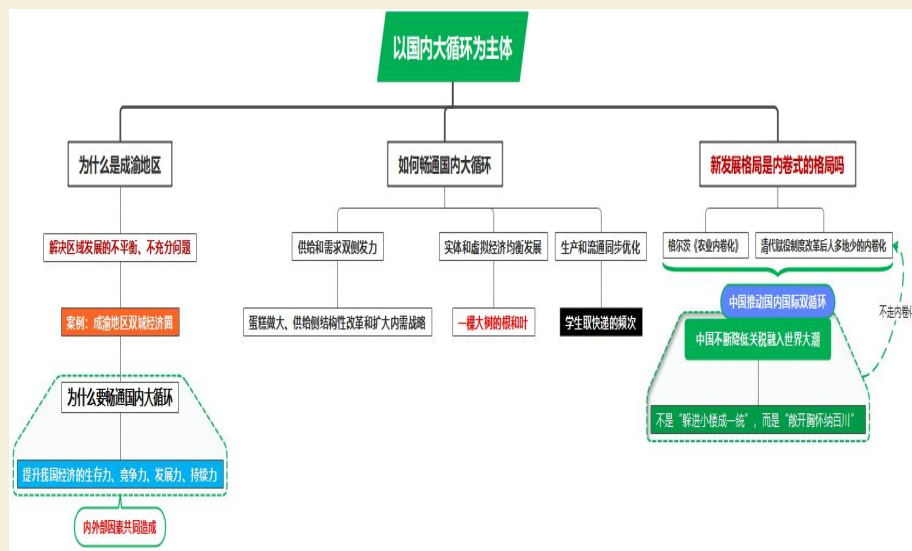
3. 新发展格局是内卷式的格局吗？

在我们提出国内大循环之后，社会上出现了一种论断，认为：以国内大循环为主体就是要回到自我封闭的老路，意味着我国经济要走向内卷化。这种论调到底有没有道理呢？

“内卷化”通常是指一种发展模式在达到一个稳定状态下，就出现了一种停滞不前的现象。美国学家格尔茨也在他的著作《农业内卷化》中用内卷来描述农耕社会人多地少的情况下，很容易出现劳动投入越来越高但单位劳动回报越来越少的情况，从而导致了一种内陷式的演化状态。

我国的历史上也出现过内卷化的现象。在清代赋役制度改革以后，人口在短短的 90 年间增长了 14 倍，耕地却没有太多的增长。为了养活这些人口我们只能在有限的土地上精耕细作，从而内卷化的程度就不断加深了。

构建的新发展格局绝对不是封闭的国内循环，而是开放的国内国际双循环。



（二）国内国际双循环相互促进

在 2020 年 11 月 15 日，中国与 14 个国家签订了 RCEP（区域经济伙伴关系协定）。与现在比较成熟的北美自由贸易区以及 CPTTP 等自贸区相比，RCEP 体量非常大，它涵盖了全球约 30% 的人口，1/3 的经济总量，近三成的贸易，目前是世界上潜力最大、活

出我国经济发展的蓬勃生机，这就是畅通国内大循环的几种方式。

以案例教学法、讨论法、讲授法等，课前针对社会出现的论断和学生的疑问，以“内卷化”概念及清代以后出现的内卷化实例，让学生对内卷化有系统化理解，从而懂得新发展格局立足国内大循环并不意味着内卷，而是应对国内外经济形势的主动选择。

以中国加入 RCEP 为例，相比较其他自贸区，突出 RCEP 的优势，进而

<p>力最强的区域自由贸易区。</p> <p>中国作为经济体量最大的国家，必将在 RCEP 的框架下促进国内国际的双循环。这是立足自身实际，顺应经济全球化发展趋势作出的主动选择。</p> <p>从唯物辩证法看，国内循环相当于我们经济发展中的内因，也是我国经济发展的主要原因和根本动力；国际循环相当于我国经济发展中的外因，也是我们中国经济发展的次要原因和重要条件。</p> <p>为什么我们要促进国内国际双循环？只有让我们经济发展的内因和外因兼顾起来，同时用好两种资源和两个市场，为我们的经济腾飞提供双引擎。</p> <p>讨论：如何促进国内国际双循环？</p> <p>首先，要内外市场相协调。对于任何一个国家来说都存在着一个国内市场，也存在着一个国际市场，我们只有让内外市场相协调，才能促进经济发展活力。在经济全球化过程中，只有用好国内市场和国际两个市场动力，才能让我们经济在国际上更具竞争力。</p> <p>其次，要内外资源都利用。我国是一个制造业大国，如果我们所有的生产资料都依靠国内资源的，那显然是远远不够的。所以，必须把国内和国外的资源一起利用起来。</p> <p>最后，要内外贸易一体化。成熟的市场经济国家内外贸易都是同样的机制和体制去管理的。所以，要让经济、内外贸易同步管理，促使我国经济朝着成熟的市场经济国家方向发展。</p> <p>国内循环作为新发展格局中的主体和基础，是解决我国经济发展动力的主要方面。国际循环作为新发展格局中的延伸和补充。党的二十大报告强调：“增强国内大循环内生动力和可靠性，提升国际循环质量和水平。”在经济全球化的发展过程中，必将在国内与国际双循环中提升我国经济的发展质量。</p>	<p>理解中国经济发展格局是国内外双循环相互促进。</p> <p>通过学习讨论，进而懂得国内外双循环需要利用两个市场、两种资源、两个贸易体系，进而达到中国经济的腾飞。</p> <p>在 2022 年我国生产了全球 55.3%的粗钢，其主要原料为铁矿、锰矿、镍矿等，它的国外依存度超过了 80%。因此，必须把国内和国外两种资源都利用好，才能保证我们产业健康发展。</p>
---	---

中国融入世界经济体系

案例：中国积极加入RCEP

国内国际双循环相互促进

内外市场相协调

内外资源都利用

内外贸易一体化

国内循环是基础、主体；国际循环是延伸、补充

二、“挑高粱”——把握未来发展主动权的战略部署

党的十八大以来，国内国际的发展条件发生了深刻变化，迎来新机遇的同时，形成了前所未有的挑战。

从发展目标看，我们提出：到 2035 年人均 GDP 赶上中等发达国家的发展水平。习近平总书记强调“2035 年基本实现现代化是定性的问题”，其背后有“量的逻辑”。

同学们，那到底什么是“量的逻辑”呢？

达到中等发达国家 GDP 水平实际上是要求 GDP 总量在 15 年内翻一番，总人口 2035 年要比 2021 年减少，人均 GDP 由 10500 翻一番多。要达到这样一个目标，15 年内年均 GDP 要达到 4.73%，如果发展方式不改变，按照目前状况顺其自然地增长，达不到这一水平。

从约束条件看，实现 2030 年的碳达峰和 2060 年的碳中和目标将是一场硬仗。而碳排放与 GDP、工业化、城市化、成本等高度相关。100 亿吨以上降到 90 亿吨，碳排放量 1 吨要付的观经济价格为 428 元。90 亿吨降到 80 吨，每一吨减排要付出的代价为 4220 美元，它是台阶式往下降。只有真正转变发展方式，构建新发展格局，才能实现高质量发展。

1. 构建新发展格局，是破解发展难题的“拔簃马”

在改革开放之前，我国的经济循环是封闭的，以国内大循环为

采用案例教学法，从经济发展目标和约束条件两方面来给学生举例子，让学生懂得构建新发展格局是中国经济高质量发展的迫切需要。

<p>主体，对外出口占经济循环的比重非常小。改革开放后，我们敞开国门去发展自己经济，也快速赶上了世界经济发展的潮流，参与到国际大循环中，形成了市场和资源“两头在外”的情况。如今，我们依靠传统方式已经发展动力不足，要从依靠传统的要素驱动向创新驱动转变，让中国经济这匹快马跑起来。</p> <p>2. 构建新发展格局，是应对外部风险的“担杆炮”</p> <p>视频：刘尚希解读如何以新发展格局积极应对挑战。</p> <p>近年来，国际力量对比深刻调整，大国博弈日趋激烈，国际环境更加错综复杂，不稳定性不确定性明显增加。经济全球化遭遇逆流，部分国家内顾倾向上升，2008 年国际金融危机后全球贸易增速显著低于危机前水平。世纪疫情和乌克兰危机相互交织，全球产业链供应链紊乱、能源供应紧张等风险频发，国际政治经济格局和全球治理体系加速演变。</p> <p>与此同时，新一轮科技和产业革命迅猛推进，正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。只有加快构建新发展格局，才能更好把握机遇、应对挑战，有效化解外部冲击和外需下降带来的影响，</p> <p>3. 构建新发展格局，是发挥大国优势的“高头车”</p> <p>从生产供给角度看，我国具有最完整、规模最大的工业供应体系，是唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家；从消费需求看，我国具有需求多样的、广阔的国内消费市场以及全球最大规模的中等收入群体，消费和投资需求对 GDP 增长的贡献率分别达 57.8%和 31.2%，我国已具备以国内经济循环为主体的基础条件。要充分发挥我们的大国优势，不断提升对外开放水平，实现经济高质量发展，还要为世界经济增长提供更多的后劲和活力。</p>	<p>以下棋中的专业术语来对新发展格局的重要性作出宏观概括，并播放视频以专家解读、数据呈现等，让学生深刻理解构建新发展格局的现实必然性。</p>
--	---

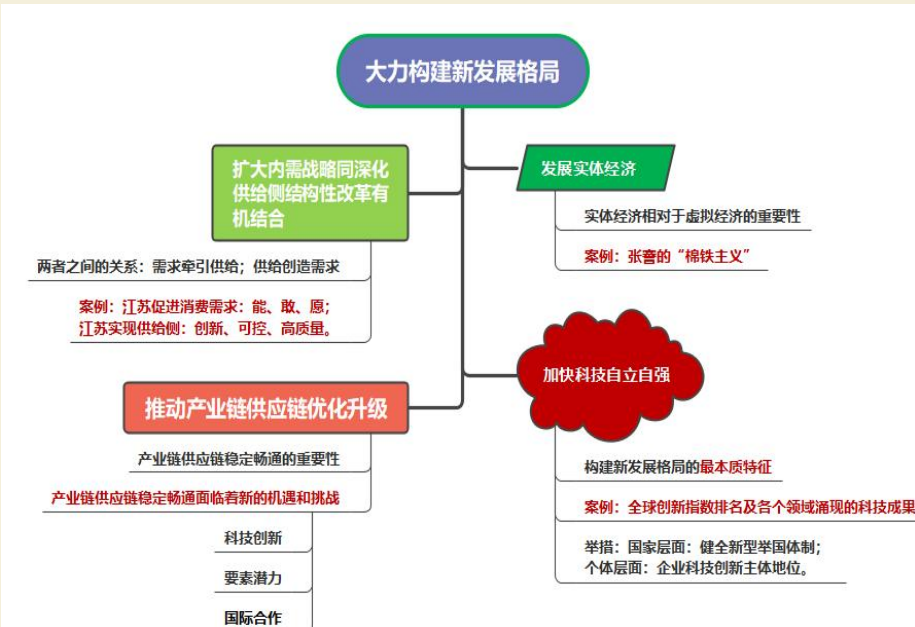
<div data-bbox="151 405 448 510"> <p>构建新发展格局的重大意义</p> </div> <div data-bbox="475 277 1086 629"> <ul style="list-style-type: none"> ① 是破解发展难题的“拔簧马” “两头在外”到要素驱动再到创新驱动 ② 是应对外部风险的“担杆炮” 外部风险挑战在增多 ③ 是发挥大国优势的“高头车” 内部优势显著：制造和贸易大国、第二大经济体等 </div>	<p>立足国内外形势和中国自身发展的角度，总结构建新发展格局的必然性和可能性。</p>
<p>加快构建新发展格局是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重大战略举措。应该如何构建新发展格局呢？</p> <p>三、“起高楼”——大力构建新发展格局</p> <p>构建新发展格局必须坚持问题导向和系统观念。一是补短板，二是向上游，从根本上解决中国经济大而不强的深层次问题，提高我国经济发展的韧性。</p> <p>（一）扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合 供给侧结构性改革与扩内需相辅相成。</p> <p>我国是世界人口大国，中国存在着国内统一大市场的潜力，而这也是扩大内需最为根本的保障。建设国内统一大市场，将市场潜力变成真正的市场需求和购买力，供给侧结构性改革就显得尤为重要，供给侧改革与扩内需相辅相成。</p> <p>供给侧和需求侧是决定经济社会生产活动的两大基本市场力量，二者的有机结合是实现经济可持续增长的重要保证。供给侧和需求侧的有机结合呈如下关系：一是经济增长的实现必须通过需求侧。二是经济社会的供给侧为经济增长（或需求）的实现提供了可能。</p> <p>在新发展阶段，供给侧对经济增长的制约已越来越显著，而这种制约在新发展阶段之前并不显著。正因为如此，新发展阶段下的供给侧结构性改革是推动中国经济持续增长和发展的最根本动力。</p>	<p>学习通发布主题讨论，学生以小组为单位写出每组观点，点赞率最高的小组进行全班分享。</p> <p>以分析供给和需求两者之间的关系入手，系统阐述新发展阶段供给侧对拉动经济增长的重要性。</p>

<p>案例：江苏促进消费需求：能、敢、愿。泰兴市黄桥镇祁巷村将文旅产业打造成“富民产业”。2022 年，村民人均可支配收入达 31848 元。“百姓挣钱了，就有能力去花钱。</p> <p>江苏实现供给侧：创新、可控、高质量。作为创新型亲子家庭服务提供商，孩子王积极链接供给侧与需求端。公司高度重视产品与服务的优质供给，设置严格的产品筛选机制、评估管理体系和供应商准入门槛，产品受到群众欢迎。</p> <p>（二）发展实体经济</p> <p>习近平强调：“实体经济是一国经济的立身之本，是财富创造的根本源泉，是国家强盛的重要支柱”“是我国经济发展、在国际经济竞争中赢得主动的根基”。</p> <p>虚拟经济过度膨胀、实体经济日益衰微已是发达国家的普遍现象，也成为我国高度重视的现实问题。习近平指出：“我国是个大国，必须发展实体经济，不断推进工业现代化、提高制造业水平，不能脱实向虚。”</p> <p>案例：中国近代史上，曾有一个著名的实业报国的例子，那就是实业家张謇的“棉铁主义”。“棉铁主义”的主旨就是说在任何情况下都不能忘记“实体经济”这四个字。张謇依靠南通手工棉纺织业较为发达的基础，创办了大生纱厂。开工一年后，大生纱厂就获得 2.6 万两白银的净利润。此后，大生又先后建成四个纱厂，成为当时全国最大的纺织企业系统。张謇的“棉铁主义”对我们发展实体经济有巨大启示：必须以产业结构升级为重点，坚定不移地走实体经济发展和科技创新之路。</p> <p>（三）加快科技自立自强</p> <p>科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，构建现在格局最本质的特征就是实现高水平的自立自强。我国在“全球创新指数（GII）”的排名从 2012 年的第 34 位上升至 2022 年的第 11 位，成为前 30 名中唯一的中等收入经济体，我国科技创新正在积累进步中渐进地发生结构性变革。</p>	<p>采取案例教学法，以江苏省在供给侧和需求侧方面取得的成果为例，实现两者的良性互动才能助推新发展格局的构建。</p> <p>以张謇“棉铁主义”实业报国的案例，来阐述实体经济相对于虚拟经济对经济高质量发展的重要性。</p>
---	---

<p>案例：“祝融”探火、“嫦娥”奔月、“羲和”逐日……一张张荣光闪耀的新名片，见证着科技创新的中国高度、中国深度。今年上半年，我国科技创新捷报频传，一系列突破性进展、标志性成果令人振奋：</p> <p>江西万安，自主育种研发的油菜新品种“中油早1号”，油菜籽亩产达到175.7公斤，创造了新的高产纪录；安徽合肥，“人造太阳”全超导托卡马克核聚变实验装置（EAST），成功实现稳态高约束模式等离子体运行403秒，迎来重大突破；中国空间站，神舟十六号3名航天员顺利进驻，承担的各项空间科学实（试）验任务扎实稳步推进……</p> <p>如何实现高水平科技自立自强？国家层面，需健全新型举国体制，以集中强化国家战略科技力量的制度优势，助力推动关键核心技术攻关。个体层面，要强化企业科技创新主体地位，塑造大中小微科技企业协同高效的创新格局，促进技术成果与重大需求相结合。锻造高水平自立自强的“强韧筋骨”是一场硬仗，要集中优势“兵力”获得主导权。</p> <p>（四）推动产业链供应链优化升级</p> <p>党的二十大报告提出，“着力提高全要素生产率，着力提升产业链供应链韧性和安全水平”。新时代，着力提升产业链供应链现代化水平，有效提升产业发展的内生性、稳定性和自主性，为构建新发展格局提供有力保障。</p> <p>国际经济政治格局发生深刻调整，维护产业链供应链稳定畅通面临着新的机遇和挑战。</p> <p>一是以科技创新推动产业链供应链优化升级。培育壮大战略性新兴产业，聚焦新一代信息技术、高端装备、新能源等重点领域，布局未来产业，推动“科技—产业—金融”良性循环，提高科技成果转化水平，打造新兴产业集群。</p> <p>二是挖掘要素潜力提升产业链供应链现代化水平。释放数据要素价值，利用云计算、人工智能等技术，赋能传统产业数字化转型，</p>	<p>以中国在科技方面取得系列标志性重要成果为例，进一步探索中国实现科技自立自强的重要措施。</p> <p>阐明产业链供应链稳定畅通面临的机遇与挑战，分析其对中国产业发展和新格局构建的重要战略意义。</p>
--	---

提升企业效率和活力。

三是以深化国际合作打造产业链供应链开放创新生态。主动参与全球产业链重塑，深入实施《区域全面经济伙伴关系协定》等自贸协定，深化产业链供应链合作，推动贸易和投资自由化便利化。



5. 巩固练习（3 分钟）

如何理解新发展格局的科学内涵？

结合所学，从不同层面谈谈应如何构建新发展格局？

6. 课程总结（2 分钟）

今天我们一同从民族自身和经济全球化的角度讲述了以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进，立起了新发展格局的“支柱”；其次，我们一同从国内外经济形势变革的角度强调了新发展格局是把握未来发展主动权的战略部署，挑了高粱。最后，我们探究了大力构建新发展格局的战略举措，起了高楼。

我国的发展持续面临两大历史任务：如何调动亿万人民的积极性建设社会主义现代化？另一个就是如何发挥发展中大国的优势更好地融入经济全球化？那么今天我们构建新发展格局就是以新的方式深入破解时代难题，推动中国经济发展迈入新天地。

新时代大学生应勇担重任，自觉投身于新发展格局构建的浪潮

通过大量典型案例和交流讨论，得出大力构建新发展格局的四方面重要工作，以图示结构呈现更利于学生掌握。

通过这两个问题学生在学习通上进行讨论，大家投票，选择最佳答案的前三组进行分享。

课堂小结有利于帮助学生理解新发展格局重难点内容及知识间的联系性，同时引发个人思考。

中，实现自我价值。

板书设计：



7. 推荐阅读和课后作业（1 分钟）

（1）推荐阅读

习近平：《把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局》，《求是》2021 年第 9 期。

高培勇、黄群慧等著：《构建新发展格局理论大纲》，人民出版社 2022 年版，第 54-67 页。

（2）课后作业

结合本堂课学习的新发展格局和上一节课学习的新发展理念，谈谈新发展格局的战略选择是如何贯彻新发展理念的？

借助思维导图式的板书，帮助学生掌握重点、突破难点，实现从知识内化向实践养成转变。

推荐阅读和课后思考帮助学生达到知识技能的双向提升。

教学反思

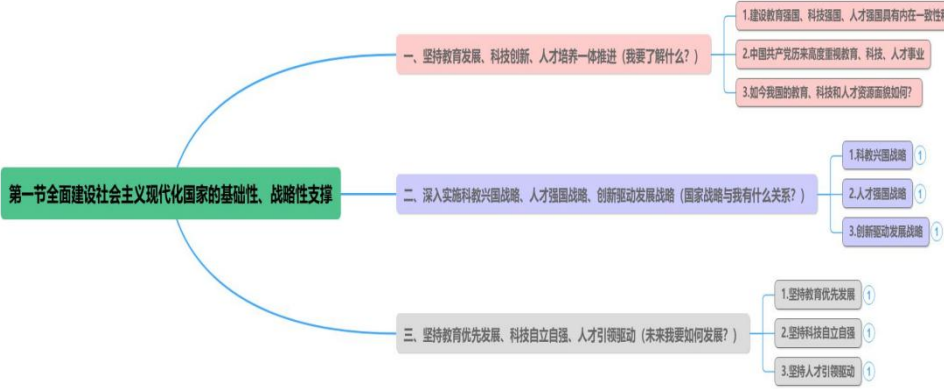

成功之处：

- 第一，以问题链形式，突出教学要点，逻辑严谨，能激发学生主动思考问题的兴趣。
- 第二，让抽象的内容“活”起来，以案说理，以案共情，以“三贴近”原则，进行案例教学。结合国家发展战略，引导学生关注经济社会发展。
- 第三，让教学“动”起来，以任务驱动学生主动探究学习，以问题启发学生主动思考，线上线下、课内课外相结合，极大提升了课堂参与度。

	<p>第四，让知识“用”起来，结合课后作业，学生主动查找相关资料，并将本节课知识与上节课知识有机联系，提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>不足之处：</p> <p>本节内容涉及经济学理论知识较多，特别是关于大力构建新发展格局的战略举措涉及经济政策相关概念和问题，有待深入分析和透彻理解，在此方面需要进一步完善。</p> <p>改进措施：</p> <p>为了克服内容抽象和学生理解困难的不足，可以通过引入实际的经济案例与数据分析，使抽象的经济学理论与实际政策紧密结合，帮助学生更具体地理解大力构建新发展格局的战略举措。同时，采用互动式教学，如分组讨论和案例分析，让学生主动思考和参与，提升他们对政策内涵和科学性的理解，逐步加深对复杂概念的掌握。</p>
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第七章		
题目	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第一节 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解实施科教兴国、人才强国战略、创新驱动发展战略是时代的需要，理解坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进之间的内在关系，掌握坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动是中国式现代化的必然选择。</p> <p>2. 能力目标 能够将个人发展同国家需要有机结合，提高自身综合能力，主动适应全面建设社会主义现代化国家对新时代人才的需要。</p> <p>3. 素养目标 增强学生胸怀祖国、服务国家的自觉追求，提升新时代有为青年的社会担当精神，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。</p>		
教学重点	坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进之间的内在关系		
教学难点	坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：在课前学习通发布任务：实训任务“十八大以来辽宁科技创新取得的历史性成就”，学生搜集资料并在课上实训展示，教师总结，帮助学生理解我国创新驱动发展战略。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例《辽宁省二十大代表的风采》《央视著名主持人我校优秀毕业生》等进行知识点的讲解，培养学生服务社会的能力，实现对理论知识更深刻的理解和认识。</p> <p>3. 讨论教学法：通过对“你所感兴趣的领域有哪些科技成果？大家知道国产手机摄像头的马达是在哪里生产的吗？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p>		

	<p>4. 讲授法：结合上述教学方法，对重要理论知识与观点进行精细化讲解，帮助学生构建体系化知识框架，从而做到内化于心、外化于行。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
<p>教学内容</p>	
<p>教学环节设计</p>	<p>结合任务驱动法、讨论教学法、案例教学法和讲授法等，通过导入新课——讲授新知——总结归纳——课后作业和推荐阅读，贯穿整个教学环节，完成教学任务。</p>
<p>教学过程</p>	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>科技带给我们的美好生活——AI 自拍照</p>  <p>随着人工智能的普及，今年朋友圈中最流行的自拍照就是 AI 成像，请同学们制作一张 AI 自拍照，并展示。</p> <p>课堂互动：是什么让我们生活变得这么有趣？科技的进步要靠什么而发展？创新科技发展要靠谁来完成呢？</p> <p>随着科学技术的进步，我们的生活因科技而变得更加美好。随着科学技术的进步，我们的生活因科技而变得更加美好。科学技术是第一生产力，而科技发展要靠创新性人才作为支撑。今天我们就</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过学生们比较关注的 AI 自拍照来导入课程内容，学生通过制作自拍照和互动讨论，来感受教育、科技、人才在国家发展战略中的重要作用，结合领学党的二十大重要讲话，从而导入本节课的内容学习。</p>

来一起学习第七章第一节内容：全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。

【讲授新课】 80 分钟

一、为什么要坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进？

习近平总书记强调，“经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育。教育发达—科技进步—经济振兴是一个相辅相成、循序渐进的统一过程”。

教育、科技、人才是相互作用、相互促进、互为一体的有机整体。习近平总书记这一重要论断科学揭示了教育、科技、人才的内在联系及运行规律。

（一）建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性

习近平新时代中国特色社会主义思想，从科学和实践的结合上科学回答了三个重大时代课题，即“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义；**建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国**；建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”。在回答第二个时代课题建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，我们要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一伟大目标为任务，我们需要把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以提高国家的生产力—新质生产力。

师生互动：国家高质量发展的过程中需要靠什么呢？科技创新，**科技是第一生产力**。科技的创新需要谁来完成呢？需要人才，**人才是第一资源**。人才由谁来培养呢？需要教育，**教育是根本**。



在理论层面，从守正创新的大历史维度把握教育、科技、人才一体部署的必然逻辑。

结合习近平新时代中国特色社会主义思想回答的三组时代课题，从而引出现代化强国建设需要以发展新质生产力作为先导。从而引出教育、科技、人才在国家发展战略的相互支撑性。

<p>党的二十大报告将教育、科技、人才并列为一个部分进行部署，是因为建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。我国已进入全面建设社会主义现代化国家新征程，比以往任何时候都更加需要加快推进教育现代化，需要大幅提升科技整体水平，需要建设世界重要人才中心和创新高地。</p> <p>在全面建设社会主义现代化国家进程中，必须坚持教育、科技、人才的基础性、战略性地位，一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设，把我国建设成为教育发达、科技进步、人才济济的现代化国家。</p> <p>（二）中国共产党历来高度重视教育、科技、人才事业</p> <p>我国现代化建设的生动实践，充分证明了教育、科技、人才始终发挥着事关全局的重要作用。回望百年，中国共产党的奋斗史，就是一部党团结带领人民谋求从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的历史，也是一部集聚人才、造就人才的历史。</p> <p>1. 新民主主义革命时期</p> <p>案例：视频片段《战火中的青春》</p> <p>《战火中的青春》影片中所讲述的故事，一群群铁骨铮铮的热血青年，不畏枪林弹雨，历经重重困难与考验，为了保住我国的科研秘密奋不顾身。在革命战争年代，我们的热血青年就十分重视国家的科研工作十分重要，不想在重演落后就要挨打的局面。</p> <p>80 多年前，作家何其芳以诗一般的语言，描绘了革命战争年代，知识青年奔赴延安、投身革命的火热景象。革命战争年代，党在革命根据地开展文化教育，提出中国应当建立民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。</p> <p>2. 社会主义革命建设时期</p> <p>案例：视频-建国 74 年以来我国科技发展</p> <p>从 1960 年第一枚导弹“东风一号”的试爆成功；1964 年第一枚原子弹试爆成功；1967 年第一枚氢弹试爆成功；1970 年第一个火箭“长征一号”发射成功，第一颗卫星“东方红一号”发展成功；“中国地质之父”李四光、“两弹一星元勋”钱学森、“杂交水稻之父”袁隆平、“核潜艇之父”黄旭华、“中国氢弹之父”于敏、“中国卫星之父”孙家栋……一代又一代优秀人才在中国共产党的带领下投身实现中华民族伟大复兴的事业中，谱写出辉煌灿烂的奋斗篇章。新中国成立后，党发出了“向科学进军”的号召，先后</p>	<p>强调党的二十大将教育、科技、人才单独成章，阐明教育、科技、人才在国家发展战略中的重要作用，突出了三者之间的内在一致性。</p> <p>结合视频片段，运用案例教学法讲解四个历史时期中国共产党对教育、科技和人才的重视，为中国事业发展奠定坚实基础。</p>
---	--

<p>提出科学文化现代化、科学技术现代化等“四个现代化”的奋斗目标。</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化时期</p> <p>改革开放后，党提出“科学技术是第一生产力”的论断，把教育、科技和人才摆在经济社会发展的重要位置，出台关于教育体制改革、加速科学技术进步、加强人才工作等一系列文件，深入实施知识创新工程、科教兴国战略、人才强国战略，不断完善国家创新体系、建设创新型国家。</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>新时代，党提出创新是第一动力，全面实施创新驱动发展战略，统筹推进教育、科技、人才事业，召开全国教育大会、全国科技创新大会、中央人才工作会议等，制定《中国教育现代化 2035》《国家创新驱动发展战略纲要》《关于深化人才发展体制机制改革的意见》等文件，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。在实现中国梦“关键一程”上，无数青年人才扎根基层，打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战；各领域科技人才潜心研究，攻克技术难题，推动我国科技跨越式发展；一大批职业技能人才精益求精，让中国制造、中国创造成为国际闪亮的名片……</p> <p>（三）教育、科技和人才资源领域取得的成就</p> <p>1. 教育领域</p> <p>经过长期努力，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育普及水平实现历史性跨越，人民群众教育获得感不断增强，教育服务发展能力全面提升，教育面貌发生格局性变化。</p> <p>2021 年，全国共有各级各类学校 52.93 万所，在校生 2.91 亿人，义务教育普及程度达世界高收入国家平均水平，高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。劳动年龄人口平均受教育年限达 10.9 年，比 2012 年增加 1.0 年。其中，受过高等教育的比例为 24.9%，比 2012 年提高 10.3 个百分点。全国拥有大学文化程度的人口超过 2 亿。人才素质的不断提升，为经济高质量发展提供了强大智力支撑，为民族复兴注入了强劲动力。</p> <p>2. 科技领域</p> <p>我国进入创新型国家行列，基础研究和原始创新不断加强，一些关键核心技术实现突破，战略性新兴产业发展壮大，科技事业实</p>	<p>通过直观的数字来表明新时代以来我国在教育、科技、人才领域取得的举世瞩目成就，更具说服力，让学生产生强烈的自豪感和自信心，激发学生为强国建设和民族复兴的伟业贡献青春力量。</p>
---	---

<p>现了历史性、整体性、格局性重大变化。</p> <p>讨论：你所感兴趣的领域有哪些科技成果？</p> <p>世界知识产权组织发布的《2022 年全球创新指数报告》显示，我国创新指数排名从 2015 年的第 29 位跃升至 2022 年的第 11 位。最新的《中国人才资源统计报告》表明，我国人才贡献率已从 2012 年的 29.8% 提升到当前的超过 34.5%。从“嫦娥”飞天到“蛟龙”入海，从“天眼”探空到“墨子”传信，从北斗组网到神威超算，从 5G 商用全面推进到新冠疫苗加速研制，人才发展对科技创新、国家发展产生了巨大助力。中国在全球创新版图中的位势正节节攀升，人才优势正更多转化为创新优势、产业优势和国家竞争优势。</p> <p>3. 人才领域</p> <p>我国人才资源总量已达 2.2 亿人，比 2010 年增长了 1 亿人，增幅达 83.3%。2022 年 6 月发布的《中国科技人力资源发展研究报告（2020）》表明，截至 2020 年底，我国科技人力资源总量达 11234.1 万人。2021 年研发人员总量是 2012 年的 1.7 倍，连续 8 年稳居世界第一，继续保持世界上最大规模的科技人力资源优势。在技能人才方面，全国总工会数据显示，截至 2021 年底，我国技能人才总量超过 2 亿人，其中高技能人才总量超过 6000 万人。可以说，我国已经成为全球规模最宏大、门类最齐全的人力资源大国。</p> <p>把握教育、科技、人才的内在逻辑</p> <p>教育是全面建设社会主义现代化国家的坚实基础； 科技是全面建设社会主义现代化国家的强大动力； 人才是全面建设社会主义现代化国家的有力支撑。</p> <p>二、深入实施科教兴国、人才强国战略、创新驱动发展战略是时代的需要</p> <p>习近平总书记指出：“我们迎来了世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，既面临着千载难逢的历史机遇，又面临着差距拉大的严峻挑战。我们必须清醒认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过。”</p> <p>科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，三者既相互融合又各有侧重，要加强统筹、有效联动、系统集成，更好塑造</p>	<p>通过讨论法，结合学生感兴趣的领域发生的改变，使得学生从内心深处感受到中国的科技获得的长足发展，从而产生运用专业知识为国家发展添砖加瓦的强大动力。</p> <p>结合上述具体数字说理和讨论教学法，梳理教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家建设中的地位和作用及他们之间的内在逻辑。</p> <p>在战略层面，从国内国际“两个大局”把握教育、科技、人才的一体部署的重大现实意义。</p>
--	--

<p>我国发展新优势。</p> <p>（一）科教兴国战略</p> <p>1. 是什么→科教兴国战略是我国的基本国策</p> <p>就是要全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育优先发展，把科技和教育作为经济社会发展的重中之重，促进教育同经济、科技的密切结合，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，为实现经济发展提供科技支撑和人才保障。</p> <p>2. 怎么做？→坚持教育优先发展</p> <p>习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。</p> <p>视频：《新闻联播》发展现代职业教育 培养高素质技能人才</p> <p>师生互动：同学们，这段新闻联播带给我们一个什么信息？</p> <p>习近平总书记指出，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。我国职业教育正进一步深化产教融合，加快培养高素质技术技能人才，为高质量发展提供有力支撑。</p> <p>（二）人才强国战略</p> <p>1. 是什么？→国家和民族长远发展大计</p> <p>就是要牢固树立人才资源是第一资源的理念，把人才队伍建设提升到国家战略的高度，营造良好人才创新生态环境，充分发挥各类人才的积极性、主动性和创造性，开创人才辈出、人尽其才的新局面，把我国由人口大国转化为人才资源强国。</p> <p>2. 怎么做→人才资源是第一资源</p> <p>实施人才强国战略，要坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，坚持各方面人才一起抓，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才战略布局，深化人才发展体制机制改革，加强国际人才交流，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。</p> <p>【课前调查】学习通参与调查问卷——大学生偶像调查问卷</p> <p>通过课前调查问卷显示，我们班级的同学已经不是在盲目地追星了，有些同学更加关注优秀共产党员、科学家、英雄人物，把他们作为自己的崇拜的对象，这既是坚持营造识才爱才敬才用才的</p>	<p>通过新闻播报让大学生看到国家对各类人才培养的重视，帮助他们树立职业自信心，同时鼓励大学生扎实学好专业知识，努力成为适应社会需要的创新新人才。</p> <p>通过课前学习通上关于大学生偶像的调查显示，大学生崇拜的偶像越来越聚焦于国家所</p>
--	---

<p>环境，是做好人才工作的社会条件，也是我们党一以贯之的优良传统。一系列举措向全社会释放出大兴识才爱才敬才用才之风的强烈信号，带动全社会厚植尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。像黄旭华、袁隆平、屠呦呦等至诚报国、无私奉献的科学家，已然成为青年人大众热捧的“明星”。</p> <p>坚持营造识才爱才敬才用才的环境，是做好人才工作的社会条件，也是我们党一以贯之的优良传统。2021年6月29日，庆祝中国共产党成立100周年“七一勋章”颁授仪式中，29个名字熠熠生辉，“回收卫星”概念提出者陆元九、高原医学事业开拓者吴天一、“大国工匠”艾爱国等多位专家人才赫然在列。一系列举措向全社会释放出大兴识才爱才敬才用才之风的强烈信号，带动全社会厚植尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。</p> <p>（三）创新驱动发展战略</p> <p>1. 是什么→国家发展全局中居于核心位置</p> <p>就是要坚持创新是第一动力，把创新驱动落实到现代化建设整个进程和各个方面，以创新推动经济转型发展，全面提升创新能力和效率，把创新发展主动权牢牢掌握在自己手中。</p> <p>2. 怎么做？→创新是第一动力</p> <p>实施创新驱动发展战略，要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以国家战略需求为导向，坚持科技创新和体制机制创新双轮驱动，增强自主创新能力，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，让创新成为全社会的共同行动。</p> <p>学生小组实训展示：党的十八大以来辽宁科技创新取得的历史性成就</p> <p>辽宁省省长李乐成在国务院新闻办发布会上作主题发布并回答记者提问中提到，习近平总书记始终对辽宁振兴发展高度重视，多次亲临辽宁考察，3次主持召开东北振兴座谈会，为东北和辽宁全面振兴擘画蓝图。辽宁一二三产基础雄厚，特别是工业体系完备性全国领先，国民经济行业的41个工业大类辽宁有40个、207个工业中类辽宁有197个、666个工业小类辽宁有519个；大国重器集成，首艘国产航母、航母舰载机等一批“大国重器”在辽宁问世，机器人、智能装备、航空装备在全国占有重要地位。</p> <p>师生互动：大家知道国产手机摄像头的马达是在哪里生产的</p>	<p>需的栋梁人才，能够感受到大学生对于国家未来发展的具有强烈的自信心和自豪感，帮助学生树立远大理想和至诚报国的决心。</p> <p>结合学生课前查找资料，以小组实训展现的方式来讲述党的十八大以来辽宁在科技创新方面取得的重大成就，鼓励学生为辽宁全面振兴贡献自身力量。</p>
--	---

<p>吗？</p> <p>国产手机摄像头的马达有 9 成机率是辽宁生产的，这个产品，辽宁目前排名国内第一、全球第二。咱们辽宁不仅造出了大批的“大国重器”，也培育了众多“隐形冠军”。智能制造、数字经济带动新兴产业蓬勃发展。杂交水稻、分子育种为实现“藏粮于地、藏粮于技”发挥重要作用。新药创制、疫苗研发为护卫人民生命健康提供科技支撑。运用科技手段构建精准扶贫新模式，为打赢脱贫攻坚战贡献重要力量。国产航母下水，第五代战机正式服役，“雷达铁军”护卫万里海疆……国防科技创新为保障国家安全筑起坚实屏障。</p> <p>非凡十年，我们加快推进科技自立自强，昂首进入创新型国家行列。“创新是引领发展的第一动力，科技是战胜困难的有力武器。”</p> <p>三、坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动是中国式现代化的必然选择</p> <p>（一）坚持教育优先发展——培养高素质技术技能人才，为高质量发展提供有力支撑</p> <p>教育优先发展是推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。要牢固树立抓教育就是抓发展、谋教育就是谋未来的理念，坚持教育在国家现代化全局中超前布局、优先部署，在组织领导、发展规划、资源保障上为教育提供有力支持，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，推动健全优先发展教育事业的体制机制。</p> <p>讨论：《中华人民共和国职业教育法》给大学生带来了哪些好的政策？</p> <p>目前，我国职业教育通过深化改革、完善体系，实现了历史跨越。1382 个专业和 12 万多个专业点基本覆盖了国民经济各领域，1500 多家职教集团、3 万多家企业参与，校企共建实习实训基地 24900 个，产教融合进一步深化，《中华人民共和国职业教育法》的实施更是让技术技能人才的社会地位和待遇有了法律保障。</p> <p>（二）坚持人才引领驱动——培养新时代有为青年，为现代化强国输出人才保障</p> <p>教育的目的就是围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的</p>	<p>利用学生平常使用最多的手机摄像头马达产生地——辽宁，让学生感悟到辽宁在中国科技创新中勇于走到前列，进而建立起对辽宁发展的自信心，为辽宁汇聚更多人才奠定基础。</p> <p>引导学生对颁布的《中华人民共和国职业教育法》给大学生带来哪些好的政策的讨论，表明国家对各行各业人才的重视，同时鼓励学生树立职业平等观，扎实学好专业知识，在所在岗位发光发热。</p>
---	---

这一问题。人才引领驱动是经济社会发展和国家现代化的基本规律，对于应对激烈国际竞争、发挥我国发展潜在力量和后发优势具有基础性战略意义。要坚持把人才资源开发放在最优先位置，促进人才区域合理布局和协调发展，激发各类人才创新活力，按照创新规律培养和吸引人才，按照市场规律让人才自由流动。发挥重大人才工程牵引作用，加快建设国家战略人才力量，形成人才国际竞争的比较优势，建设全球人才高地。

案例：我校 2012 级优秀毕业生——央视著名主持人王嘉宁

王嘉宁学姐毕业于我校戏剧艺术学院 2012 级播音与型活动，业务能力突出。值得一提的是，在主持沈阳师范大学电视台新闻中心《书香校园》栏目期间，王嘉宁学姐认真负责，兢兢业业，以深厚的主持功底和谦逊的个人品格赢得了老师和同学们的一致好评，成为无数学弟学妹心中的榜样与追逐的目标。如今凭借自身努力成为中央广播电视台 2023 年春节联欢晚会主持人。我们要充分发挥高等教育在各类人才培养中的主体作用。

青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。新时代大学生在社会主义现代化建设中的国家需要你们这一批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。选择职业教育前景一片光明。

（三）坚持科技自立自强——培养创新人才，服务创新型国家建设

科技自立自强是决定我国生存和发展的基础能力，对于更好掌握全球经济技术竞争先机具有战略意义。要坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，加快建立保障高水平科技自立自强的制度体系，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决攻克重要领域“卡脖子”技术，不断提升我国科技自主性、安全性。

案例：辽宁省党的二十大代表的风采——李超

平头、中等个头、黑黑的面庞……李超既不是海归，也非出自名校，但他是鞍钢不折不扣的传奇。从一名钳工成长为特级技师，他先后解决生产难题 260 多项，获得国际、国家发明展览会金奖 3 项。2014 年，他主导完成的“冷轧机乳液分区自动吹扫装置的研发和应用”项目，获得国家科学技术进步二等奖，李超也成为辽宁历史上第一位获此殊荣的产业工人。他还先后被授予辽宁省时代楷

利用朋辈引领——优秀毕业生王嘉宁的励志事迹，勉励青年大学生要从自身做起，利用一切机会不断提高自己，从而成为时代所需的高素质人才。

选用辽宁省党的二十大代表的风采——李超的典型案例分析，让学生懂得要对未来职业要有敬畏感和责任心，即使在平凡岗位也

模、省“五一”劳动奖章、全国劳动模范、全国时代楷模等称号，可以说，李超几乎获得了一名工人能够得到的所有荣誉。

面对不断更新的技术，李超很执着，但面对荣誉，李超很淡然。他更喜欢别人称呼他为“鞍钢李超”，因为他的目标就是要做一个鞍钢的好匠人，带动更多的工友，用执着，用创新，为鞍钢的发展尽心竭力，也同时做好国家基层一颗扎实的螺丝钉。

科技之光映照百年征程。从来路看前路，坚持以马克思主义中国化时代化最新成果为指导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信道路将越走越宽广。

【总结归纳】4分钟

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。教育是国之大计、党之大计，在国家发展中具有基础性先导性全局性地位。必须坚持党管人才原则，大力实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来，加快建设世界重要人才中心和创新高地，聚天下英才而用之。

我们作为新时代辽宁青年应自觉听从党和人民的召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，将个人奋斗融入时代洪流之中，勇担振兴重任，涵养“功成必定有我”的担当。立足岗位，建功立业，应立足本职埋头苦干，做好每一件小事、完成好每一个任务、履行好每一项职责，成为推动辽宁全面振兴的生力军和突击队。

【板书设计】



可以干出最不平凡的业绩。

梳理本节课知识点，形成知识框架，同时激励大学生要做辽宁全面振兴的生力军和突击队，达到情感共鸣。

<p>【布置作业】1 分钟</p> <p>采用多种形式（诗歌、绘画、短视频等）展现：如何学好本专业知识，助力我国现代化强国战略？</p> <p>课后思考：</p> <p>（1）如何把握教育、科技、人才的内在逻辑关系？</p> <p>（2）结合所学专业，谈谈如何成为社会所需人才？</p> <p>【拓展阅读】</p> <p>1. 习近平：《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》，《求是》2021 年第 24 期。</p> <p>2. 赵成：《创造活力竞相迸发 聪明才智充分涌流——新时代人才事业发展成就综述》，《人民日报》2022 年 9 月 19 日。</p> <p>3. 邱玥、刘坤：《经济向好 发展向新 民生向暖——2023 年中国经济社会高质量发展述评》，《光明日报》2023 年 12 月 28 日。</p>	<p>学习通完成课后作业，达到对知识的巩固作用，学以致用。</p>
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 课堂气氛活跃，学生参与度较高。选取学生感兴趣的话题进行师生互动，学生在用 AI 制作个人照片过程中能够感受到科技对国家和个人生活带来的巨大影响，同时帮助大学生建立起对国家强烈的自信心和自豪感。</p> <p>2. 灵活运用多种教学方法，达成教学目标。深度挖掘学生身边典型案例，特别是朋辈引导更具说服力，选取中央电视台主持人王嘉宁学姐的事迹，能让学生产生情感共鸣，从而起到激励和引领的作用。</p> <p>3. 紧跟学生发展动态，及时调整教学策略。课前会以问卷调查和个人访谈等方式，对学生比较关注的这部分内容和困惑点进行及时捕捉，从而根据学情需要进行教学安排，采用的教学策略和教学模式受到学生的欢迎，教学效果较好。</p> <p>不足之处：</p> <p>课后发现学生对自己岗位要求了解不全面，对国家相关就业政策还不是很了解。</p>

	<p>改进措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立“政-校-企”协作体：与地方人社局共建政策宣讲基地，每学期组织“政策直通车”校园行。 2. 开发 VR 职业体验系统：构建重点行业虚拟工作场景，增强岗位认知沉浸感。 3. 利用实践课程安排进行情境模拟：设计“政策应用工作坊”，模拟西部计划报名、创业补贴申领等场景。 4. 可将思政课堂转化为连接国家战略与个人发展的枢纽，使学生在深刻理解“小我”与“大我”关系的基础上，提升就业竞争力与社会适应力，实现从被动就业到主动择业的观念转变。
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第八章		
题目	发展全过程人民民主		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解全过程人民民主在我国民主政治建设的发展历程，理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，掌握在中国式现代化新征程中发展全过程人民民主。</p> <p>2. 能力目标 提高青年学生参与中国民主政治建设的能力，更好地体现人民当家做主。</p> <p>3. 素养目标 引导青年学生坚定不移走中国特色政治发展道路，激发青年学生投身全过程人民民主进程的自觉性、主动性和创造性。</p>		
教学重点	全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性		
教学难点	<p>1. 全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主</p> <p>2. 全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过课前布置任务，师生互动、图片展示、课堂分享等教学模式，实现“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的任务驱动教学过程。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例《习近平总书记的 2019 年上海之行》、《中国民主故事》外宣片、《填满了民意的《民法典》》等进行知识点的讲解，让学生领悟经典案例中蕴含的民主故事，实现对理论知识更深刻的理解和认识。</p> <p>3. 讨论教学法：通过对“同学们回忆一下发生在自己身边还有哪些精彩的民主故事？请同学们思考：在自己的身边遇到过哪些《民法典》中涉及到的问题？当大家遇到法律问题时，如何拿起法律的武器？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p>		

	<p>4. 讲授法：结合上述教学方法，对重要理论知识与观点进行精细化讲解，帮助学生构建体系化知识框架，从而做到内化于心、外化于行。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>
教学内容	 <p>坚定中国特色社会主义政治制度自信</p> <p>01</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、人民民主是社会主义的生命 二、中国特色社会主义政治制度行得通、有生命力、有效率 三、坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路 <p>全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性</p> <p>02</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、全过程人民民主是社会主义民主政治的伟大创造 二、全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主 三、全过程人民民主是最广泛、最真实的、最管用的民主 <p>健全人民当家做主的制度体系</p> <p>03</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、加强人民当家做主制度保障 二、全面发展协商民主 三、积极发展基层民主 <p>巩固和发展新时代爱国统一战线</p> <p>04</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝 二、铸牢中华民族共同体意识 三、加强和促进海内外中华儿女大团结
教学环节设计	<p>结合任务驱动法、讨论教学法、案例教学法和讲授法等，通过导入新课——讲授新知——总结归纳——课后作业和推荐阅读，贯穿整个教学环节，完成教学任务。</p>
教学过程	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>案例：90 岁的韩玉峰老人珍藏的时间跨度 70 年的 12 张选民证。</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>中国民主故事：用时间跨度 70 年的 12 张选民证的真实的中国民主故事，向青年学生深刻讲述中国人民民主的发展历程和取得的巨大成就，让大家深刻领悟到人民民主对于中国人民生活带来的巨大变化，从而让青年学生对于全过程人民民主这个概念有</p>
  <p>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深化对社会主义民主政治发展规律的认识，创造性地提出了全过程人民民主重大理念并大力推进民主价值和理念进一步转化为科学有效的制度安排和具体现实的民主实践，创造了人类政治文明的新形态。</p>	

【讲授新课】 80 分钟

一、坚定中国特色社会主义政治制度自信

（一）人民民主是社会主义的生命

民主是全人类的共同价值，是中国共产党和中国人民始终不渝坚持的重要理念。

在新中国成立前革命根据地就已经开始了民主建设的一系列探索：

1. 夺取新民主主义革命胜利“争得人民民主”；
2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设“建构人民民主”；
3. 进行改革开放和社会主义现代化建设“发展人民民主”；
4. 开创中国特色社会主义新时代“升华人民民主”。

讨论：

中国共产党的成立与中国的民主政治建设是什么样的关系？

中国共产党的成立，点亮了中国的民主之光，开始了一系列艰辛的探索。

新中国成立前革命根据地民主建设的探索

《中国共产党第二次全国代表大会宣言》

第一次提出明确的反帝反封建的民主革命纲领，提出“在当前历史阶段的奋斗纲领”是要推翻封建主义和帝国主义压迫，把中国建设成为一个真正的民主共和国。

《中华苏维埃共和国宪法大纲》

中华苏维埃政权所建立的是工人和农民的民主专政的国家，苏维埃政权是属于工人、农民、红军兵士及一切劳苦民众的。

《陕甘宁边区施政纲领》

提出了著名的“三三制”原则，体现了边区政权的民主特性，是中国共产党领导的革命根据地在探索实现真正的民主共和国的道路上所做出的一个尝试。

《陕甘宁边区宪法原则》

已经具备了新民主主义政权和社会主义政权以保障人民民主权利为基础的宪法文件的性质，在探索真正的民主共和国道路上又往前迈出了一大步。

人民民主已经成为建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的重要政治基础和鲜明政治特色。

人民民主是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。

民主的发展与国家治理的现代化相伴相生，相互作用，相互促进。

人民民主具有完整的制度程序和完整的参与实践，支撑国家制度体系和治理体系，促进国家治理的高效能，提升国家治理体系和治理能力现代化水平，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强的制度保障。

没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化。——邓

一个循序渐进的认识和了解。

从陕甘宁边区的“豆选”到新中国成立后的票选，再到现在的电子投票器，不断发展人民当家做主的本质始终如一。

在中国式现代化进程中如何更好地发展全过程人民民主，深刻理解两者之间的辩证统一关系。

知识拓展：我们是人民民主专政，各级政府都要加上“人民”二字，各种政权机关都要加上“人民”二字，如法院叫人民法

小平

人民民主是社会主义的本质要求和内在属性。——江泽民

人民民主是社会主义的生命。发展社会主义民主政治是我们党始终不渝的奋斗目标。——胡锦涛

人民民主是社会主义的生命，没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化，就没有中华民族伟大复兴。——习近平

案例：2019年11月2日，习近平总书记来到上海考察。在杨浦滨江和虹桥街道古北社区，他先后强调“人民城市人民建、人民城市为人民”、“人民民主是一种全过程的民主”这两个重大理念和重要思想。这都体现出习近平总书记治国理政的基本思路和基本思想。特别是在上海这座中国式现代化示范区中如何更好地将全过程人民民主的制度优势转化为国家治理效能就显得尤为重要，既能够保证“人民中国”的“底色”更加鲜艳，又能够保证“现代化中国”的“面色”更加鲜亮。



历史和实践证明，人民民主是社会主义的生命，没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化，就没有中华民族伟大复兴。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，要继续高举人民民主旗帜，坚定不移走适合中国国情的政治发展道路，为中国式民主发展不断注入新的动力。

(二) 中国特色社会主义政治制度行得通、有生命力、有效率

1. 中国特色社会主义政治制度是由根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度等组成的制度体系

(1) 人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排。

(2) 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域

院，军队叫人民解放军，以示和蒋介石政权不同。

运用案例教学法，习近平总书记在2019年11月2日在上海市虹桥街道古北社区首次提出：“人民民主是一种全过程的民主。”

理论热点：党的二十大报告中关于中国式现代化五大中国特色和九项本质要求的系统阐述。

讲述中国特色社会主义制度体系包括基本制度、根本制度、重要制度，帮助学生从总体上

自治制度以及基层群众自治制度构成我国的基本政治制度。

(3) 在根本政治制度、基本政治制度基础之上，形成了一系列具有中国特色的重要政治制度。

这些制度共同构成了中国特色社会主义政治制度的四梁八柱。

2. 中国特色社会主义政治制度具有鲜明的中国特色

中国特色社会主义政治制度，是中国共产党团结带领中国人民，坚持以马克思主义为指导，坚持从国情出发、从实际出发确立起来的人民当家作主制度体系。这一政治制度具有鲜明的中国特色、民族特色、时代特色。

3. 中国特色社会主义政治制度在实践中显示出巨大优势

第一节 坚定中国特色社会主义政治制度自信

第八章 发展全过程人民民主

3、中国特色社会主义政治制度在实践中显示出巨大优势

我国的社会主义民主政治制度安排，能够有效保证人民享有更加广泛、更加充实的权利和自由，保证人民广泛参加国家治理和社会治理；能够有效调节国家政治关系，发展充满活力的政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系，增强民族凝聚力，形成安定团结的政治局面；能够集中力量办大事，有效促进社会生产力解放和发展，促进现代化建设各项事业，促进人民生活质量和水平不断提高；能够有效维护国家独立自主，有力维护国家主权、安全、发展利益，维护中国人民和中华民族的福祉。

事实证明，中国特色社会主义政治制度是中国共产党和中国人民的伟大创造，是具有强大自我完善和自我发展能力、强大生命力和显著优越性的先进制度。

(三) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路

1. 走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一

党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证；

人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征；

依法治国是党领导人民治理国家的基本方式。

三者统一于我国社会主义民主政治伟大实践。走中国特色社会主义政治发展道路，最根本的是坚持党的领导。三者之间的辩证统一关系如下图：



形成知识体系。

结合课件及学术身边的故事讲解中国特色社会主义政治制度的巨大优势，从而帮助学生树立制度自信。

这部分内容学生在高中阶段有所学习，所以主要采用讲授法，利用图示方式展示党的领导、人民当家做主、依法治国三者之间的辩证统一关系。

知识拓展：中国成功解决“超大规模民主难题”

2021年12月7日，新华社国家高端智库课题组发表中英文报告《全人类共同价值的追求与探索——民主自由人权的中国实践》，指出中国成功解决了“超大规模民主难题”，即如何使14亿多人民为一个整体，从而使国家权力切实掌握在人民手中。中国破解这一难题的办法就是“三者有机统一”原则即坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。其中党的领导回答了“谁来凝聚人民”，人民当家作主回答了“民主的目标为何”，依法治国回答了“如何治理国家”。

（二）走中国特色社会主义政治发展道路，必须积极稳妥推进政治体制改革

古今中外，由于政治发展道路选择错误而导致社会动荡、国家分裂、人亡政息的例子比比皆是。必须始终保持清醒的政治头脑，始终保持战略定力。

世界上不存在完全相同的政治制度，也不存在适用于一切国家的政治制度模式。不能用单一的标尺衡量世界丰富多彩的政治制度、用单调的眼光审视人类五彩缤纷的政治文明，也不能割断历史、想象突然就搬来一座政治制度上的“飞来峰”。（用“飞来峰”这一比喻，十分形象地说明国家政治制度的设计和发展要立足中国实际，不能照抄照搬西方政治制度的深刻道理，贴切生动，寓意深刻。）

二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

（一）全过程人民民主是社会主义民主政治的伟大创造

全过程人民民主植根于我国社会主义民主的长期实践，是中国特色社会主义民主政治理论和实践的重大成果。

全过程人民民主是新时代我国民主政治领域具有重大创新意义的标志性成果。

一、坚持以人民为中心的发展思想引领全过程人民民主
党的十八大以来中国共产党对全过程人民民主的创造性发展

首次提出	写入法律	形成完整表述	做出系统阐释	列入“十个明确”	做出全面部署
 <p>2019年11月2日，习近平总书记在上海市虹桥街道古北市民中心考察时强调，我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路，人民民主是一种全过程的民主。</p>	 <p>2021年3月11日，十三届全国人大四次会议表决通过关于修改全国人大组织法的决定，将“坚持全过程人民民主”写入法律。</p>	 <p>2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会的讲话中强调，践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主。</p>	 <p>2021年10月13日，习近平总书记在中央人大工作会议上对全过程人民民主重大理念和实践要求作出系统阐释。</p>	 <p>2021年11月11日，党的十九届六中全会把“发展全过程人民民主”列入习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”之中。</p>	 <p>2022年10月16日，党的二十大提出“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性”，对发展全过程人民民主、保障人民当家做主作出全面部署。</p>

资源共享：在

超星学习通平台提供新华社大型纪录片《共同的追求》，用真人真事讲述民主自由人权的身边故事。

延伸阅读：通

过介绍“飞来峰”的经典故事，讲述我国的政治制度的设计和发展一定要立足实际，不能照抄照搬西方政治制度。

案例教学法：

在课堂通过播放新华社重磅微纪录片《民主之光》的片段，介绍习近平总书记在虹桥街道首次提出全过程人民民主的深层次原

<p>全过程人民民主的提出、实践和发展，鲜明展示了我们党始终高举人民民主旗帜、实现人民当家作主的坚定立场，深刻彰显了我国人民民主的鲜明特色和显著优势，实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一。</p> <p>1. 全过程人民民主是过程民主和成果民主的统一</p> <p>全过程人民民主始终将实现最广大人民根本利益作为民主政治建设的出发点和落脚点。人民享有广泛而充分的民主，当家作主的权利贯通依法管理国家事务、管理经济和文化事业、管理社会事务的各方面各环节全过程。</p> <p>2. 全过程人民民主是程序民主和实质民主的统一</p> <p>全过程人民民主更加注重实质民主，不仅保障人民的投票权而且确保人民拥有广泛参与权，不仅重视对人民的政治承诺而且确保这些承诺得到实现，不仅完善权力运行规则和程序而且确保权力真正受到人民监督和制约，使民主从价值理念变成扎根中国大地的制度形态、治理机制和人民的生活方式。</p> <p>3. 全过程人民民主是直接民主和间接民主的统一</p> <p>人民既可以通过选举各级人大代表、组成各级人民代表大会行使国家权力，间接参与国家和社会事务的管理，也可以通过村民委员会、居民委员会、职工代表大会等制度安排，直接参与基层的民主实践，还可以通过多种渠道和形式表达自己的诉求和意愿，民主参与的形式广泛多样。</p> <p>4. 全过程人民民主是人民民主和国家意志的统一</p> <p>这种民主制度既充分反映了人民的意愿，又充分体现了国家意志。党和国家不断完善人民表达意愿的平台和载体，吸纳民意、汇集民智，使得党、国家和人民成为目标相同、利益一致、相互交融、同心同向的整体，从根本上实现了人民民主和国家意志的有机统一。</p> <p>（二）全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主</p> <p>全过程人民民主，既有完整的制度程序，也有完整的参与实践，把民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督贯通起来，涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明等各个方面。</p> <p>1. 全过程人民民主是全链条的民主</p>	<p>因。</p> <p>全过程人民民主这四方面的特点主要采用讲授法和学习通发布的案例来引导学生理解，采用师生互动的方式来强化对一知识点的掌握。</p> <p>在此基础上，穿插实践躬行模块，请同学们以小组为单位，就自己关心的问题（就业、医疗等）在课堂上进行集中讨论，扫码提出建议，在实践中切实感受到全过程人民民主的独特优势。</p> <p>引导学生理解和掌握全过程人民民主既有完整的制度程序，也有完整</p>
---	--

全链条

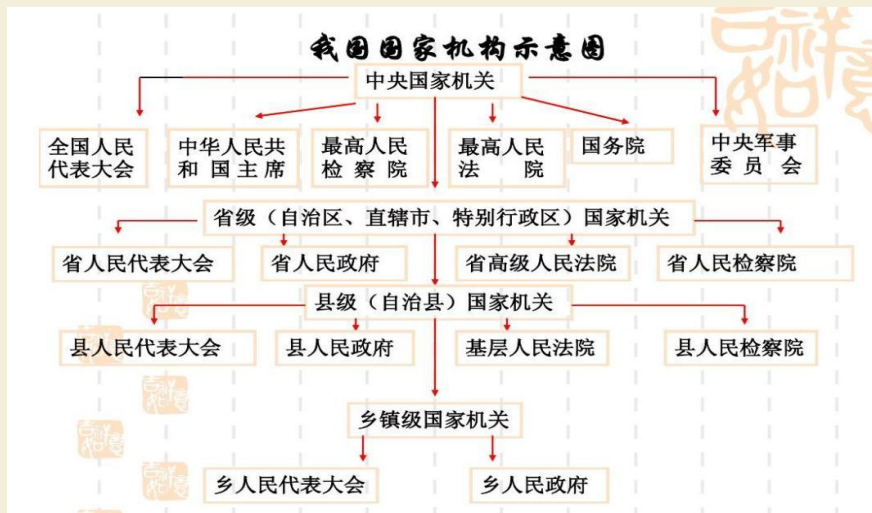
全过程人民民主是各个环节**紧密联系、相互贯通、相辅相成**的全链条民主。

民主选举环节	民主协商环节	民主决策环节	民主管理环节	民主监督环节
人民通过选举、投票行使权利，选出代表自己意愿的人来掌握并行使权力。	人民在重大决策之前和决策实施之中进行充分协商，尽可能就共性问题取得一致意见。	人民通过多种方式广泛参与其中，越来越多的群众意见转化为党和政府的重大决策。	人民行使宪法赋予的各项权利，承担宪法赋予公民的责任义务，广泛参与国家政治生活和社会生活的管理。	建立健全各种监督制度，人民可以对各级国家工作人员履职情况进行监督，保证人民赋予的权力始终用来为人民谋利益。

这些环节环环相扣、内在统一，是紧密联系、相互贯通、相辅相成的统一整体，形成全过程人民民主的完整链条。

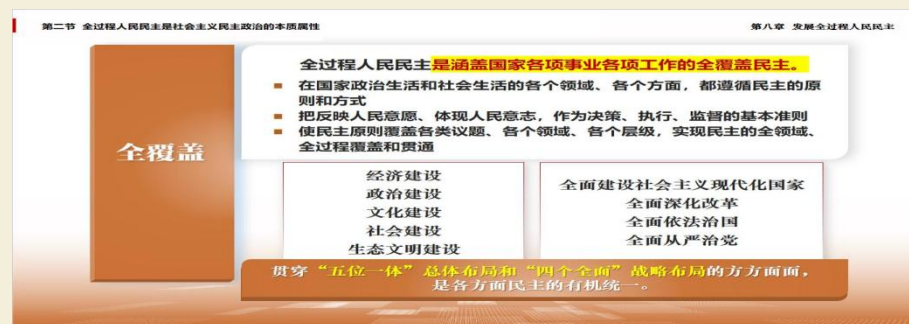
（二）全过程人民民主是全方位的民主

全过程人民民主贯通国家政治生活和社会生活各层面各维度。



各级国家机关坚持科学执政、民主执政、依法执政，保证国家治理成为充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力的政治实践，保证全体人民共享现代化建设和发展成果。

（三）全过程人民民主是全覆盖的民主



的参与实践，把民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督贯通起来，贯穿“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的方方面面，具有时间上的连续性、内容上的整体性、运行上的协同性、人民参与上的广泛性和持续性。

这一部分结合党的二十大报告的重要论断和习近平总书记在中央人大工作会议上的讲话，使学生从理论层面掌握全过程人民民主的特点。

<p>全过程人民民主涵盖国家各项事业各项工作,贯穿“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的方方面面,是各方面民主的有机统一。。在国家政治生活和社会生活的各个领域、各个方面,都遵循民主的原则和方式,把反映人民意愿、体现人民意志作为决策、执行、监督的基本准则,使民主原则覆盖各类议题、各个领域、各个层级,既达成广泛的社会共识,促进社会共同利益最大化,又兼顾社会各方面合法利益诉求,充分保障各个阶层、各个方面人民群众的利益,实现了民主的全领域、全过程覆盖和贯通。</p> <p>(三) 全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主</p> <p>评判一种民主形式好不好,实践最有说服力,人民最有发言权。全过程人民民主既能确保人民充分享有各方面权利,又能有效促进国家治理高效和社会和谐稳定,维护和保障人民群众的根本利益,是最广泛、最真实、最管用的民主。</p> <p>1. 全过程人民民主是最广泛的民主</p> <p>全过程人民民主,既有完整的制度程序,也有完整的参与实践。全过程人民民主的完整制度程序和参与实践构成了一个完整的体系框架,这一体系框架和民主过程由3项民主政治制度、5个民主过程环节,5项民主权利构成(3+5+5)。</p> <p>3项民主政治制度:人民代表大会制度、基层民主制度、社会主义协商民主制度;</p> <p>5个民主过程环节:选举、协商、决策、管理、监督;</p> <p>5项民主权利:选举权、知情权、参与权、表达权、监督权。</p> <p>全过程人民民主是全体人民共同持续参与,各个民族共同平等享有,不同地域、不同领域、不同层级、不同群体均实现全面覆盖的民主体系,是最广泛的民主。</p> <p>2. 全过程人民民主是最真实的民主</p> <p>人民的意愿和呼声,经过民主决策程序成为党和国家的方针政策,进而通过政权体系顺利转化为实现人民意愿的具体实践,能够确保人民真正当家作主。因此,全过程人民民主是真真切切落实到国家政治生活和社会生活各方面、为全体人民真真切切感知和认同的民主体系,是最真实的民主。</p> <p>播放视频:《视频案例》人民网发布《中国民主故事》对外宣传纪录片</p>	<p>这一部分教师进行总结:中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。</p> <p>以“3+5+5”来构建全过程人民民主完整的体系框架,帮助学生更加深入理解全程人民民主的广泛性,包括权力的广泛性。</p> <p>通过播放《中国民主故事》外宣片,用4个主人公</p>
--	--

<p>①王永澄——在中国，民主是摸得着的</p> <p>②王凤娇——在中国，民主是看得见的中国民主是摸</p> <p>③王鑫——在中国，民主是靠得住的</p> <p>④达吾列·托列吾——在中国，民主是行得通的</p> <p>讨论：请同学们思考发生在自己身边还有哪些精彩的民主故事？</p> <p>中国民主的核心是“人”。解决每个人的需求，让每个人生活的更好是中国民主的目标。中国的民主是全过程人民民主，是最广泛、最真实、最管用的民主。</p> <p>3. 全过程人民民主是最管用的民主</p> <p>民主不是装饰品，不是用来做摆设的，而是要用来解决人民要解决的问题的。——2021年10月13日，习近平在中央人大工作会议上的讲话。</p> <p>全过程人民民主通过一系列制度安排，让全体人民参与各层次、各领域、各方面国家治理活动，在国家立法决策时将人民意志有效转化为国家大政方针政策，切实维护人民群众的根本利益。人民的意志得到充分体现，人民的利益得到有力保障。全过程人民民主具有显著的实践优越性，是最管用的民主。</p> <p>案例：装满了民意的《民法典》</p> <p>为编纂好《民法典》，全国人大常委会法工委在2015年至2020年长达5年多的编纂工作中，先后10次通过中国人大网公布草案征求社会公众意见，将草案印发全国人大代表、中央有关部门、地方人大、基层立法联系点征求意见，征集到42.5万人提出的102万多条意见建议，各方面意见建议都得到尊重和研究并在法律中有所体现。这是西方国家的民主形式所无法比拟的。</p> <p>讨论：请同学们思考你自己的身体遇到过哪些《民法典》中涉及到的问题？当大家遇到法律问题时，如何拿起法律的武器？</p> <p>三、健全人民当家作主的制度体系</p> <p>（一）加强人民当家作主制度保障</p> <p>1. 人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是符合我国国情和实际、体现社会主义国家性质、保证人民当家作主、保障实现中华民族伟大复兴的好制度，是我们党领导人民在人类政治制度史上的伟大创造。</p>	<p>的真实民主故事引发青年学生深层次的思考。</p> <p>以学生身边的精彩民主故事引发讨论，来帮助学生理解中国民主是摸得着、看得见、靠得住、行得通的。</p> <p>案例教学法：</p> <p>《民法典》作为我国第一部法典，涉及到老百姓社会生活的方方面面。在《民法典》制定过程中充分听取了民意，是一部充分装满了民意的法典。</p>
---	--

我们的主席、总理，都是由全国人民代表大会产生出来的，一定要服从全国人民代表大会，不能跳出如来佛的手掌。

——（《毛泽东年谱 1949-1976》第二卷第 228 页）

2. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度构成了我国的基本政治制度，反映了我国社会主义民主政治的独特优势，是保障各政党、各阶层、各民族和基层人民群众当家作主的重要基础。

（二）全面发展协商民主

协商民主是实践全过程人民民主的重要形式。

在中国社会主义制度下，有事好商量，众人的事情由众人商量，找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛。我们要坚持有事多商量，遇事多商量，做事多商量，商量得越多越深入越好，推进社会主义协商民主广泛多层制度化发展。

——2014 年 9 月 21 日，习近平在庆祝中国人民政治协商会议成立六十五周年大会上的讲话



（三）积极发展基层民主

案例：北京胡同的“小院议事厅”

基层民主已经在中国大地上广泛形成并发挥着重要的作用，如下图所示：



延伸阅读：引

用毛泽东主席对全国人大的形象比喻，阐述全国人民代表大会制度的极端重要性。

案例教学法：

通过选取习近平总书记 2019 年节前夕参加北京胡同的“小院议事厅”的真实案例讲述基层群众自治制度的重要性。

四、巩固和发展新时代爱国统一战线

（一）统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝

※两个重要法宝：统一战线是中国共产党夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝，也是实现中华民族伟大复兴的重要法宝。

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“人心是最大的政治，统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝。”

1. 理论层面：爱国统一战线是马克思主义的重要理论成果。

2. 文化层面：爱国统一战线是汲取中华优秀传统文化的结晶。

3. 实践层面：爱国统一战线是中国共产党克敌制胜、执政兴国的重要法宝。

（二）铸牢中华民族共同体意识

民族团结是我国各族人民的生命线，中华民族共同体意识是民族团结之本。铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

宗教工作在党和国家工作全局中具有特殊重要性。必须坚决贯彻落实新时代党的宗教工作理论和方针政策，坚持我国宗教中国化方向，积极引导宗教与社会主义社会相适应。

【知识拓展】：“铸牢中华民族共同体意识”

2014年5月28日，习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次提出，在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识。2017年10月，党的十九大报告首次提出“铸牢中华民族共同体意识”，并写入党章。

“促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”

“像石榴籽一样紧紧抱在一起”，是一个十分亲切、熟悉的比喻。习近平总书记多次用到这一比喻，生动鲜活，含义深刻。2014年5月，在第二次中央新疆工作座谈会上，他指出：“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助，像石榴籽那样紧紧抱在一起。”

（三）加强和促进海内外中华儿女大团结

促进中华儿女大团结，是新时代爱国统一战线的历史责任。

知识拓展：引用习近平总书记提出的“铸牢中华民族共同体意识”和“促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的重要理念，说明新时代加强民族团结的重要性。

1. 要高举爱国主义、社会主义旗帜。
2. 要抓好重点领域统战工作。
3. 要辩证把握好固守圆心和扩大共识的关系、潜绩和显绩的关系、原则性和灵活性的关系、团结和斗争的关系。（四个关系）

【总结归纳】4 分钟

发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，是中国共产党的一贯主张和不懈追求。党领导人民成功开辟和坚持了中国特色社会主义政治发展道路，人民民主成为社会主义国家的政治基石和社会主义制度的显著优势。

本章从人民民主是社会主义的生命、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性作为切入点，集中阐释了中国特色社会主义政治制度、政治发展道路、全过程人民民主的“四个统一”“三个全”“三个最”，再到新征程上我们必须坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路、加强人民当家作主制度保障、全面发展协商民主、积极发展基层民主、巩固和发展新时代爱国统一战线，让民主之光更亮、民主之路更广。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

课后思考：

1. 为什么我国不能搬来一座政治制度上的“飞来峰”？
2. 如何健全人民当家做主的制度体系？

梳理本节课知识点，形成知识框架，同时鼓励大学生坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，坚定制度自信，充分发挥制度优势，为民族振兴、强国建设贡献青春力量。

学习通完成课后作业，达到对知识的巩固作用，学以致用。

<p>实践作业：</p> <p>主题：种下石榴籽 开出团结花</p> <p>力量生于团结，幸福源自奋斗。各族人民亲如一家，是中华民族伟大复兴必定要实现的根本保证。</p> <p>请同学们围绕主题，通过文艺展演形式，如朗诵、舞蹈表演、唱红歌、舞台剧等，诠释民族团结一家亲，铸牢中华民族共同体意识。要求作品彰显新时代大学生昂扬向上的精神风貌，视频时间在10分钟以内。</p> <p>【拓展阅读】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《全过程人民民主与中国式现代化》，人民出版社，2023 年版，第 1-20 页。 2. 《发展全过程人民民主》，中共中央党校出版社，2023 年版，第 30-40 页。 3. 《发展全过程人民民主》，东方出版社，2023 年版，第 45-60 页。 	
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中能够充分运用多种教学方法，借助超星学习通平台不断充实教学内容，激发青年学生更好地实现对教学内容内化于心和外化于行的能力，使青年学生在感受中国民主政治建设进程中不断提高自己的民主政治意识。 2. 在教学过程中，任课教师需要改变过去那种一成不变的教学模式局限，充分发挥师生互动的作用。而且随着自媒体工具的极大丰富，青年学生将会有机会深度参与到课堂教学当中，成为课堂的主动参与者。 3. 在教学设计方面，应该采用更加鲜活的教学案例和视频资料进行设计，用青年学生喜闻乐见的形式和内容来吸引学生兴趣和注意力，促进青年学生自主式学习和研究性学习的力度。 <p>不足之处：</p> <p>在教学实践中因教学计划时间有限，而本章的教学内容又相对较多，所以无法在课堂上与学生面面俱到的进行学习交流，因此需要学生在课下花时间进行自主学习，但课堂检验学习自主学习效果有待强化。</p>

	<p>改进措施：</p> <p>1. 构建智能伴学系统。部署 AI 学习助手，自动生成章节思维导图、智能标注个性化错题本、触发式推送关联案例库、构建“学习心电图”监测系统，预警低效学习时段，强化对学生学习的监督。</p> <p>2. 通过“数据画像-互动讨论-智能赋能”的三层架构改造，可使线上学习完成从“被动观看”到“主动建构”的转变，实现知识获取、能力提升、价值塑造的螺旋式上升。</p>
--	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第九章第一节		
题目	全面依法治国的唯一正确道路		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解全面依法治国的重大意义，理解中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则，掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容和加快推进法治中国建设的主要任务。</p> <p>2. 能力目标 能够运用中国特色社会主义法治理论分析问题、解决问题，能够运用法治思维和法治方式参与社会实践和公共事务管理。</p> <p>3. 素养目标 坚定走中国特色社会主义法治道路的信心和决心，积极投身法治中国建设。</p>		
教学重点	中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则		
教学难点	中国特色社会主义法治道路的基本原则		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：为加强教学实效和学生学习的主动性，根据学生学情和专业特色在课前、课中、课后三个环节设置不同的小组任务。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例“电影《第二十条》、马锡五审判方式、‘五四宪法’的颁布、弗洛伊德之死”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“党大还是法大？权大还是法大？我们所讲的“平等”是绝对的吗？我们应如何正确把握道德与法律的边界？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：在讲授理论知识与观点的过程中融入上述教学方法，加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	<p>第九章有三节的内容，但由于时间限制，本次课重点讲解第九章第一节全面依法治国的唯一正确道路，具体学习内容采取问题导向法，围绕“为什么，是什么，怎么办”这一主线在成果导向中采取循序渐进的方式进行设计。首先，深入讲解第一个知识点：全面依法治国必须走对路，主要解决为什么要坚持全面依法治国的问题。其次，讲明第二个知识点：中国特色社会主义法治道路的核心要义，主要解决中国特色法治道路是什么的问题。最后，详细讲解第三个知识点：走中国特色社会主义法治道路必须坚持的基本原则，主要解决怎么样走中国特色社会主义法治道路问题。</p>
<p>教学环节设计</p>	<div> <div> <p>课前 知</p> <p>问题思考 先行自学</p> </div> <div> <p>观看学习视频：依托学校教学平台（学习通），教师先行上传相关学习视频和教学资料，先行自学，初“知”理论。</p> <p>参与话题讨论：提前一周发布“课前问题”，通过总结归纳“课前问题”的发言内容，寻找学生的思想困惑或误区，进行有针对性的引导。</p> </div> </div> <div> <div> <p>课中 明</p> <p>答疑解惑 内化提升</p> </div> <div> <p>以问题为导向：设置3个让学生可思可答的逐步深入的问题，启发学生思考理论的生成与阐发。结合教学内容，设置1个“课上讨论”问题，1个“头脑风暴”问题。</p> <p>以案例为抓手：设置了7个社会热点问题进行案例解读，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮，培养学生的建设性和批判性思维能力。</p> </div> </div> <div> <div> <p>课后 行</p> <p>完成自测 知识巩固</p> </div> <div> <p>1.课后要求学生完成学习通测试题，进一步巩固课堂教学效果。教师通过评阅学生作业，继续凝练“问题链”。</p> <p>2.结合艺术生专业特长，组织学生以小组为单位自行设计“思维导图”，加深知识点记忆。</p> <p>3.通过设置1个课后思考题，为下一节内容做准备。整个教学过程，实现了连贯性、系统性、实效性的统一。</p> </div> </div>
<p>教学过程</p>	
<p>课前准备：</p> <p>法家是春秋战国时期先秦诸子百家中最重要的一派，提出以法治国的一套完整的法治思想对当代中国法治建设具有深远影响。法家的“以法治国”是当今“依法治国”的基础，“以法治国”的某些思想从侧面反映出了当今社会治理国家时运用的方法和策略。</p> <p>请问法家“以法治国”与现代“依法治国”有什么区别？请同学们思考后，把答案上传至学习通内。</p> <p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>案例：热播电影《第二十条》以故事化的手法将正当防卫条款搬上银幕，影片通过展示三个等不同人物在面对不法侵害时的行为选择，以及如何在法治社会中实现公平正义。折射出现实社会中合民心、顺民意的司法进步，只有司法有力量、有温度、明是非，才能在全社会形成遵法守法、遇事找法的良好氛围。</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过学习通设置前问题，参与话题让学生先行思考本次课相关知识点，做到先行学习。</p> <p>播放电影《第二十条》片段根据艺术类学生的学</p>

<p>习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上提出“努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”，“依法治国”是现代法治国家的核心原则，“公平正义”是法治社会的核心价值之一，该影片让我们看到依法治国的光辉正照耀华夏的每一寸土地。</p> <p>【讲授新课】 80 分钟</p> <p>一、全面依法治国的唯一正确道路</p> <p>（一）全面依法治国必须走对路</p> <p>南辕北辙的寓言告诉我们，做任何事情，都要首先认准方向、找准道路，否则就会事与愿违。习近平总书记指出：“全面推进依法治国，必须走对路。如果路走错了，南辕北辙了，那再提什么要求和举措也都没有意义了。中国特色社会主义法治道路是一个管总的东西。具体讲我国法治建设的成就，大大小小可以列举十几条、几十条，但归结起来就是开辟了中国特色社会主义法治道路这一条。”</p> <p>走中国特色社会主义法治道路，是历史的必然结论。</p> <p>1. 这条法治道路，有着深厚的中华优秀传统文化底蕴。</p> <p>在 5000 多年中华文明发展进程中，中华民族创造了独特的法律文化，逐步形成了世界法制史上独树一帜的中华法系。中华法系是在我国特定历史条件下形成的，它显示了中华民族的伟大创造力和中华法制文明的深厚底蕴，其中有很多优秀的思想和理念是值得我们传承。出礼入刑、隆礼重法的治国策略，民惟邦本、本固邦宁的民本理念，天下无讼、以和为贵的价值追求，援法断罪、罚当其罪的平等观念，保护鳏寡孤独、老幼妇残的恤刑原则等等，这些思想在我国现今法律法规当中是有所体现的。</p> <p>案例：我国《刑法修正案(八)》第十七条之一规定，已满 75 周岁的人故意犯罪的，可以从轻或减轻处罚，过失犯罪的，应当从轻或减轻处罚。</p> <p>只有传承中华优秀传统文化法律文化，从我国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，同时借鉴国外法治有益成果，才能夯实我国社会主义法治基础。</p> <p>2. 这条法治道路，是中国人民长期探索出来的，符合中国国情的法治道路</p> <p>要不要走法治道路、走什么样的法治道路，是近代以来中国人民面临的历史性课题。鸦片战争后，许多仁人志士也曾想变法图强，</p>	<p>情，选择通过电影故事的导入，引起学生的学习兴趣，起到点题的作用。</p> <p>通过案例教学法，让学生理解我国法治道路的选择是对中华优秀传统文化的继承弘扬。</p>
---	---

<p>但都以失败告终，法治只是镜花水月。</p> <p>案例：马锡五审判方式</p> <p>我们党在领导中国人民进行新民主主义革命的伟大斗争中，不断探索适合中国国情的法治道路。我们党在中央苏区、陕甘宁边区等局部地区就制定实施了涉及土地、婚姻、劳动、财经等方面的法律。</p> <p>案例：“五四宪法”的颁布</p> <p>新中国成立后，我们废除了国民党《六法全书》等旧法统，在《共同纲领》和“五四宪法”的基础上，确立了新中国的宪法制度和立法行政司法体制，我国社会主义法治实现了历史性跨越和根本性转变。改革开放以来，我们党深刻总结法治建设正反两方面的经验教训，最终走出了一条中国特色社会主义法治道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面依法治国作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的一个基本方略，始终强调加强党的集中统一领导，坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，在新时代不断坚持和拓展了中国特色社会主义法治道路。</p> <p>历史和现实充分证明，这条道路走得通、走得对、走得好。只有坚定走这条路，才能建设社会主义法治国家，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力法治保障。</p> <p>（1）走中国特色社会主义法治道路，是由我国社会主义国家性质所决定的。</p> <p>翻开我国宪法，总纲第一条就明确规定，社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。这一根本制度保证了人民当家做主的主体地位，也保证了人民在全面依法治国中的主体地位，这是我们的制度优势。中国特色社会主义法治道路坚持人民主体地位，坚持法律面前人人平等，能够保证人民在党的领导下，依照法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p> <p>（2）走中国特色社会主义法治道路，是立足我国基本国情的必然选择。</p> <p>《商君书》中讲到“为国也，观俗立法则治，察国事本则宜。不观时俗，不察国本，则其法立而民乱，事剧而功寡”。法治建设必须坚持从我国实际出发，立足基本国情。世界上没有放之四海而</p>	<p>以“马锡五审判方式、‘五四宪法’颁布”案例，帮助学生理解我国法治道路的建设是基于长期实践探索的基础上形成的，是符合中国国情必然选择。</p> <p>出：“人民民主是一种全过程的民主。”</p> <p>通过我国宪法规定的国家性质和中西方国情对比分析，结合习近平总书记的重要讲话精神，来阐明走中国</p>
--	---

<p>皆准的法治道路。走什么样的法治道路，建设什么样的法治体系，脱离不开一个国家的基本国情。从已经实现现代化的国家发展历程看，英国、美国、法国等西方国家适应资本主义市场经济和现代化发展需要，经过一二百年乃至二三百年内生演化，逐步实现法治化。就我们这个 14 亿人口的社会主义大国而言，要在较短时间内建成法治国家，没有可以奉为金科玉律的教科书，也没有可以对中国人民颐指气使的教师爷。</p> <p>习近平总书记指出：“走什么样的法治道路、建设什么样的法治体系，是由一个国家的基本国情决定的。”这一重要论断揭示了走中国特色社会主义法治道路，是立足于我国基本国情的必然选择。</p> <p>（二）中国特色社会主义法治道路的核心要义</p> <p>走好这条法治道路，必须头脑清醒、立场坚定。</p> <p>每一条法治道路底下都有一种政治立场，每一种法治模式当中都有一种政治逻辑。中国特色社会主义法治道路的核心要义，就是要坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论。</p> <p>我们要坚持的中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现；我们要发展的中国特色社会主义法治理论，本质上是中国特色社会主义理论体系在法治问题上的理论成果；我们要建设的中国特色社会主义法治体系，本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式。这充分体现了我国社会主义性质，具有鲜明的中国特色、实践特色、时代特色。</p> <p>在走什么样的法治道路这个根本问题上，我们决不照搬照抄别国模式和做法，决不走西方“宪政”、“三权鼎立”、“司法独立”的路子，要树立自信、保持定力，在中国特色社会主义法治道路上坚毅前行。</p> <p>（三）走中国特色社会主义法治道路必须坚持的基本原则</p> <p>1. 坚持党的领导</p> <p>党的领导是中国特色社会主义法治之魂。依法治国决不是要削弱党的领导，而是要加强和改善党的领导。党的领导是实现全面推进依法治国总目标的最根本保证，必须始终坚持党总揽全局、协调各方的领导核心地位不动摇。</p> <p>讨论：党大还是法大？</p>	<p>特色社会主义法治道路的历史必然性。</p> <p>从中西方对比的视角解读中国特色社会主义法治道路的核心要义，强调必须保持头脑清醒和立场坚定，绝不能照抄照搬。</p> <p>通过问题探讨来帮助学生从不同</p>
---	---

<p>在推进全面依法治国的进程中，有些人会产生这样的疑惑：中国共产党是领导核心，但又强调宪法法律至上，那么党的领导和法治之间到底是什么关系？有人就此提出所谓“党大还是法大”的问题。少数人别有用心炒作这一命题，其“醉翁之意不在酒”，实质是把党的领导和法治割裂开来、对立起来，最终达到否定、取消党的领导，否定中国特色社会主义制度的目的。这种观点在思想上是错误的，在政治上是十分危险的。习近平总书记一针见血地指出：“‘党大还是法大’是一个政治陷阱，是一个伪命题。”</p> <p>党和法、党的领导和依法治国是高度统一的。党和法的关系是一个根本问题，法是党的主张和人民意愿的统一体现，党既领导人民制定宪法法律，也领导人民实施宪法法律，党自身必须在宪法法律范围内活动。习近平总书记强调：“党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证。把党的领导贯彻到依法治国全过程和各方面，是我国社会主义法治建设的一条基本经验。”这一论断抓住了党和法关系的要害。依法治国是我们党提出来的，把依法治国上升为党领导人民治理国家的基本方略也是我们党提出来的，党一直带领人民深入推进依法治国，善于通过党的政策指导国家立法、执法、司法活动，国家和社会生活法治化有序推进。历史和实践证明，党和法的关系处理得好，则法治兴、党兴、国家兴；处理得不好，则法治衰、党衰、国家衰。当年，苏共垮台和苏联解体的一个重要原因，就是在西方势力的鼓动下，苏联从宪法中取消了坚持苏共领导地位的第六条，结果是苏共领导成了“违宪”，最后只能解散，导致亡党亡国。这个教训极其深刻。在社会主义国家，法治必须坚持党的领导，党的领导必须依靠法治。党和法不存在谁大谁小的问题，不能简单比较。</p> <p>党和法的关系是政治和法治关系的集中反映。法治当中有政治，没有脱离政治的法治。不同性质的政治制度决定了不同形态的法治体系。我国是人民民主专政的社会主义国家，党的领导是中国特色社会主义法治之魂，这是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。离开了中国共产党的领导，中国特色社会主义法治体系、社会主义国家就建立不起来。我们推进全面依法治国，绝不是要虚化、弱化甚至动摇、否定党的领导，而是为了进一步巩固党的执政地位、改善党的执政方式、提高党的执政能力，保证党和国家长治久安。对于那些故意“挖坑”、“设陷阱”的形形色色论调，</p>	<p>角度分析和理解党和法之间的关系，从而对坚持党的领导有深入的体悟。</p>
--	---

一定要有战略定力，旗帜鲜明地宣示政治立场、表明政治态度。

【习言习语】

我们说不存在“党大还是法大”的问题，是把党作为一个执政整体而言的，是指党的执政地位和领导地位而言的，具体到每个党政组织、每个领导干部，就必须服从和遵守宪法法律，就不能以党自居，就不能把党的领导作为个人以言代法、以权压法、徇私枉法的挡箭牌。这个界限一定要划分清楚。

讨论：“权大还是法大”？

如果说“党大还是法大”是一个伪命题，那么对各级党政组织、各级领导干部来说，“权大还是法大”则是一个真命题。纵观人类政治文明史，权力是一把双刃剑，在法治轨道上行使可以造福人民，在法律之外行使则必然祸害国家和人民。各级党政组织、各级领导干部手中的权力是党和人民赋予的，不是可以为所欲为、随心所欲的。要把厉行法治作为治本之策，把权力运行的规矩立起来、讲起来、收起来，真正做到谁把法律当儿戏，谁就必然要受到法律的惩罚。

2. 坚持人民主体地位

坚持人民主体地位，必须坚持法治为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民，必须把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到法治体系建设全过程。人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护。依法治国的根本目的是实现人民幸福，尊重和保障人权。

不同于西方的“英雄史观”，马克思主义群众观强调“历史的活动是群众的事业”。人民群众是历史的创造者，亦是社会主义事业的实践主体。在社会主义中国的法治建设过程中，人民群众的首创精神应当得到尊重和调动。坚持人民群众在全面依法治国中的主体地位，不仅彰显了我国的制度优势，也展示了中国特色社会主义法治与资本主义法治的根本区别。

3. 坚持法律面前人人平等

平等是社会主义法律的基本属性。任何组织和个人都必须尊重宪法法律权威，都必须在宪法法律范围内活动，都必须依照宪法法律行使权力或权利、履行职责或义务，都不得有超越宪法法律的特权。

提问：你如何看待“法律面前是否人人平等”这句话？

通过习近平在总书记关于“党大还是法大”的重要讲话，表明党组织也要遵循宪法法律和人民权益，绝不能僭越法律权威，以权谋私，从而为坚持党的领导提供理论支撑。

通过与学生进行“权大还是法大”问题的讨论，帮助学生理解任何权力的行使都要在法律范围内，从而更好理解党与法的关系。

这句话的道理，我们人尽皆知。不同国家，不同时代，都曾提出过“法律面前人人平等”的政治愿景，但是真正实现的程度却大不相同。

（1）社会主义制度下的法律面前人人平等

坚持法律面前人人平等，充分显示了中国特色社会主义制度的优越性。坚持法律面前人人平等，要求公民都应当平等享受公民权利、平等履行公民义务；要求公民在适用法律上的平等，任何公民，不分性别、民族、社会出身、职位高低等，都一律平等地适用法律，绝不能因人而异；要求任何公民都不能有超越宪法和法律的特权。



（知识链接：我国宪法规定的平等权）

讨论：我们所讲的“平等”是绝对的吗？

坚持法律面前人人平等，禁止差别待遇。这里的平等并非是绝对的平等，在法律制定及其适用中，需要对特殊地域以及特殊群体或个体作出必要的区别化对待，特别是为不发达地区、困难群体或个体提供更多的发展机遇，给予更为完善的法律保护。

（2）“美式”法律面前人人平等

美国人引以为傲的《独立宣言》中有一句“人生而平等”，那么美国在多大程度上实现了法律面前人人平等呢？

案例：弗洛伊德之死

“我们不需要道歉，需要的是改正，是法律面前人人平等。”这是美国非裔民权运动领导人在乔治·弗洛伊德的葬礼上说。弗洛伊德遭白人警察暴力执法后死亡案件，让我们看到在“美式人权”是由肤色来决定。

案例：疫情扯掉了美国“人人平等”的遮羞布

“疫情期间必须停止遣送儿童出境，特别是那些无人陪伴的儿童。”当地时间 21 日，联合国儿童基金会在社交媒体上发文警告美国，还配上了一张在收容所里的儿童没有穿鞋子、脏兮兮的脚的照片。这是疫情之下，美国社会不平等加剧、人权状况恶化的一个

让同学对“法律面前人人平等”熟知的话题有深入的理解，看到这句话在不同国家实现程度是不同的，从而体悟中国作为社会主义国家，一切权利属于人民，才能真正践行法律面前人人平等。

扫码学习我国宪法规定的平等权。

通过进一步追问学生“平等”是否是绝对的？让学生懂得不同国家对其实现程度是不同的。

案例教学法：

通过两个典型案例，帮助学生深入理解中西方由于意识形态和政治制度

侧影。自3月初以来，美国政府不顾新冠肺炎疫情风险，毫无同情心地将至少1000名移民儿童在无人陪伴状态下遣送回墨西哥、萨尔瓦多、危地马拉和洪都拉斯。由于不少孩子归国无门，只能在国境线附近收容所滞留，有的因疾病而危在旦夕。

法律面前人人平等都不是绝对的，即使是同样的格言，古今中外的理解和践行都是存在差异的，只有始终坚持以人民为中心，才能真正实现法治保障人民权益的根本目的。

4. 坚持依法治国和以德治国相结合

中国特色社会主义法治道路有一个鲜明特点，就是汲取我国古代德刑相辅、儒法并用等思想精华，始终坚持依法治国和以德治国相结合。

案例：我们看到在2019年6月，十三届全国人大常委会作出决定，国家主席习近平签署发布特赦令对部分服刑罪犯予以特赦。这是新中国成立以来的第九次特赦，也是十八大以来的第二次特赦。我国自唐代起就有了“盛世赦罪”的历史传统，宪法中对特赦制度作了明确规定。2019年是新中国成立70周年，是“两个一百年”奋斗目标进入历史交汇期的关键之年，是实现中华民族伟大复兴历史进程中的第二个重要节点。在这一重要历史时刻，对部分罪犯实行特赦，即体现了对中华文明慎刑恤囚、明刑弼教优良传统的继承，又推进了法安天下、德润人心的仁政。



（知识链接：中华人民共和国主席特赦令，2019年6月29日）

法治与德治是治国理政不可或缺两种方式，进一步说我们必须要把两者有机地结合起来，才能实现国家的长治久安。因为法律与道德是互相促进、相辅相成。法律是道德的底线，道德是法律的基础。

首先、法律从来不是孤立存在的，它始终植根于一个国家的民情与道德之中。在我国现实社会中，道德规范于社会行为的规范、

等方面的差异，无法真正做到“法律面前人人平等”，帮助学生更好地理解“美式”平等的虚伪面。

通过习近平签署的特赦令的经典案例，结合唐代“盛世赦罪”。来表明自古以来中国法治道路都是坚持德法相辅，推动中国法治道路走深走实。

扫码让学生了解中华人民共和国主席特赦令。

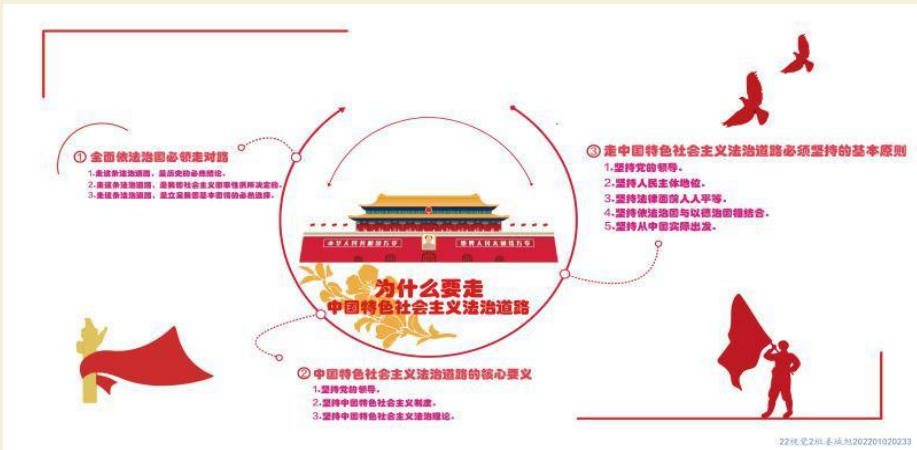
<p>社会秩序的维护是具有积极作用和现实价值的，并在一定条件可以转化为法律规范，从而实现以德促法。</p> <p>其次、法律是底线的道德，也是道德的保障。比如：针对医疗卫生、生态环境、食品安全等紧系人民生活、关乎群众利益的问题，不断强化执法力度，通过运用法治手段，去解决道德领域突出问题，用司法公正去引领社会公正，用法治的力量去维护道德、凝聚人心，从而实现以法养德。</p> <p>习近平总书记强调：法律是成文的道德，道德是内心的法律，法律和道德都具有规范社会行为、维护社会秩序的作用。治理国家、治理社会必须一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰。</p> <p>讨论：同学们，我们看到法律与道德的调整范围有重合之处，但两者也应有各自的边界，不能任意僭越。我们应如何正确把握道德与法律的边界？</p> <p>法律与道德的调整范围有重合之处，但两者也应有各自的边界，不能任意僭越。一方面，避免法律问题的过度道德化，比如舆论与司法的关系，舆论往往是道德情感导向的，恰当的舆论关注叫舆论监督，过度的舆论关注叫舆论干预，会影响司法公正。另一方面，避免道德问题的过度法律化，如果法律之手伸得过长，将不让座、看到老人摔倒不扶，见危不救一律按违法甚至犯罪来定性的话，则难免失之过严。过度道德化的法律是不道德的，法律不能强人所难。</p> <p>5. 坚持从中国实际出发</p> <p>特殊的国情、特殊的法律文化决定了我们必须坚持从实际出发，走自己的法治道路。当前，中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。建设法治中国，必须从我国实际出发，同完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化相适应，既不能罔顾国情、超越阶段，也不能因循守旧、墨守成规。</p> <p>近年来，盲目照搬西方理论和经验而使本国法治建设陷入困境的事例屡见不鲜。比如，“阿拉伯之春”后，部分国家在走向“西式民主”的同时，一系列突出矛盾和问题也开始涌现，包括政局动</p>	<p>从不同维度分析法律与道德之间的内在关系，强调中国特色社会主义法治道路必须实现法律与道德相辅相成，才能相得益彰。</p> <p>进一步让学生思考：如何把握法律与道德的边界？在讲解道德不能过度法律化，可以结合 2013 年广西南宁，拟立法规定如果公交车乘客拒绝给老弱病残让座的话，就可以被赶下车。让座是中华民族的传统美德，可一旦上升到法律强制，我们会发现美德，它变味了，让学生正确把握道德与法律的界限。</p>
---	--

<p>荡、经济发展举步维艰等。这些国家之所以遭遇这样的困境，一个重要原因就是法治改革过程中只注重形式化的“民主”与“法治”，却忽视了民族、教派、军队等多重力量博弈的现实国情。</p> <p>习近平总书记深刻指出：“企图建立单一文明的一统天下，只是一种不切实际的幻想。”每一种文明都是独特的。在文明问题上，生搬硬套、削足适履不仅是不可能的，而且是有害的。</p> <p>坚持从实际出发，就是要突出中国特色、实践特色、时代特色。要汲取中华传统法律文化精华，总结和运用党领导人民探索社会主义法治道路的成功经验，围绕社会主义法治建设重大理论和实践问题，推进法治理论创新。</p> <p>从我国实际出发，不等于关起门来搞法治。法治是人类文明的重要成果之一，法治的精髓和要旨对于各国国家治理和社会治理具有普遍意义，要学习借鉴世界上优秀的法治文明成果。但是，学习借鉴不等同于简单的拿来主义，基本的东西必须是我们自己的，我们只能走自己的道路。必须坚持以我为主、为我所用，认真鉴别、合理吸收，不能搞“全盘西化”，不能搞“全面移植”，不能囫圇吞枣、照搬照抄，否则必然水土不服。在这个问题上，我们要有底气、有自信，要努力以中国智慧、中国实践为世界法治文明建设作出贡献。</p> <p>要警惕“宪政”概念的出现：我们坚持的依宪治国、依宪执政依据的是中华人民共和国宪法，而不是其他国家的宪法。盲目地跟着西方所谓“宪政”跑，无异于削足适履，自毁长城。</p> <p>【总结归纳】4 分钟</p> <p>全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。全面依法治国必须坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论，走好中国特色社会主义法治道路；</p> <p>本节课我们围绕“为什么，是什么，怎么办”这一主线来阐明全面依法治国的唯一正确道路。首先，我们学习了全面依法治国必须走对路，主要解决为什么要坚持全面依法治国的问题。其次，明确了中国特色社会主义法治道路的核心要义，主要解决中国特色法治道路是什么的问题。最后，讲解走中国特色社会主义法治道路必须</p>	<p>对“阿拉伯之春”的解读，让学生充分理解在道路问题上生搬他国模式式的危害。</p> <p>总结归纳本节课重要知识点和授课思路，同时鼓励大学生自觉成为习近平法治思想的忠实信仰者和积极践行者，达到思政育人的目的。</p>
---	--

坚持的基本原则，主要解决怎么样走中国特色社会主义法治道路问题。

同学们，我们要坚定走中国特色社会主义法治道路的决心和信心，提高自身的法治思维，学会利用法律手段维护自身权益，做习近平法治思想的坚定信仰者和忠实实践者。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

1. 练：要求学生完成学习通章节测试题。巩固课堂知识。
2. 行：结合学生专业特点，组织开展具有专业特色的小组任务——自行设计思维导图。做到知行合一。
3. 思：进一步巩固课堂教学效果为了走好中国特色社会主义法治路，请大家列举我国在法治建设过程中采取了哪些充分保障人民权益的举措？通过问题，自主学习“如何理解全面依法治国的总目标”相关内容。

【拓展阅读】

1. 习近平：《坚持走中国特色社会主义法治道路 更好推进中国特色社会主义法治体系建设》，《求是》2022 年第 4 期。
2. 中共中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室：《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社 2021 年版，第 20-40 页。
3. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版，第 1-15 页。

学习通完成课后作业，达到对知识的巩固作用，学以致用。

<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 重构教学内容。针对艺术院校专科生理论基础比较薄弱的问题，坚持统一性和多样性相统一，在遵循统编教材的精神基础上，落实教学目标、教材使用等方面的统一要求的同时，因材施教，对教学内容进行重构，做好教学内容的加减法，将教材体系转化为通俗易懂的教学体系。</p> <p>2. 强化理论学习。本讲内容涉及道路问题、党的领导、政治与法治等重要内容，理论性强，重难点多，需要讲明的社会思潮也比较多。所以，教学过程中既用了“习言习语”去论证，又做到了联系社会实际去解读，运用多种教学手段，运用大众化的语言，以例说理，以理服人，通过慎思明辨，达到理论的学深悟透、入脑入心。</p> <p>3. 注重知行合一。结合学生专业特色，组织开展具有专业特色的小组任务——自行设计思维导图，实现“思政+专业”教学模式探究，实现学习中国特色社会主义实践的理论成果和提升专业素养的结合，体现了“大思政课”理念。</p> <p>不足之处：</p> <p>基于音乐学专业学生的思维活跃、有较强的表现欲，但理论素养偏低，对时事关注度不高。本次课内容理论性较强，学生学习强度较大，目前实现的教学目标和学习效果未达到一定的深度、广度和高度。</p> <p>改进措施：</p> <p>在后续的教学过程中，一是设置课前“时事3分钟”环节。结合每次课程内容，学生利用学习强国平台搜集相关时事进行解读，充分调动学生课堂参与度，引发学生主动思考问题；二是依托校外实践基地，开展诸如“我是调解员”“我为群众办实事”等实践活动，提高学生辨析问题、解决问题的能力。</p>
--------------------	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十章		
题目	建设社会主义文化强国		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解为什么要强调文化自信；理解坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；明确社会主义核心价值观的核心内涵和践行要求；掌握如何推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展。</p> <p>2. 能力目标 能够理性分析现实生活中的文化观点和文化现象，提高辨识和拒腐防变能力，旗帜鲜明反对和抵制各种错误文化观点，增强践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力。</p> <p>3. 素养目标 坚定马克思主义信仰，坚定文化自信，以强烈的时代责任感更好担负起新的文化使命，为建设文化强国贡献青年智慧和青年力量。</p>		
教学重点	<p>1. 坚定中国特色社会主义文化自信</p> <p>2. 新时代建设社会主义意识形态的主要任务</p>		
教学难点	<p>1. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度</p> <p>2. 铸就社会主义文化新辉煌</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 案例教学法：结合具有代表性的案例“《华夏文明的现代表达》、《从门票“秒光”看传统文化热——文化自信燃起来》、在烈士墓前嬉笑摆拍的旅游博主被依法审”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣。</p> <p>2. 讨论教学法：通过“为什么坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度是历史的结论、现实的必然？如何培育和践行社会主义核心价值观？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>3. 讲授法：在讲授理论知识与观点的过程中融入上述教学方法，加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	<p>一、文化是民族生存和发展的重要力量</p> <p>二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态</p> <p>三、以社会主义核心价值观引领文化建设</p> <p>四、铸就社会主义文化新辉煌</p>
<p>教学环节设计</p>	<p>视频导入→讲授新知→课堂小结→布置作业和推荐阅读→教学反思（课后）</p>
<p>教学过程</p>	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>视频：《美丽中国，文化之美》</p>  <p>我国有着五千多年的文明传统，创造了博大精深的灿烂文化，蕴藏着极为丰富的文化资源。从世界历史上看，文化兴则国运兴，文化强则民族强。对我们来说，实现中华民族伟大复兴，必然要求推动中华文化繁荣兴盛，建设社会主义文化强国。2023 年 10 月 7 日至 8 日，全国宣传思想文化工作会议召开，首次提出了习近平文化思想，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，为文化强国建设提供了强大思想武器和科学行动指南。</p> <p>思考：为什么要建设社会主义文化强国？怎样建设社会主义文化强国呢？</p> <p>【讲授新课】 80 分钟</p> <p>一、文化是民族生存和发展的重要力量</p> <p>文化是一个国家、一个民族的灵魂。国家富强，民族振兴，无不伴随着文化的历史性进步。</p> <p>（一）文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求</p> <p>国家强大、民族兴盛、社会发展，不仅需要高度发达的物质文明，也需要高度繁荣的精神文明。</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过视频展示中华文化之美，让学生感受到文化力量的同时也能意识到建设社会主义文化强国的重要性和必要性，以此来导入新课。</p>

<p>1. 文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的精神支撑</p> <p>案例：大唐不夜城：“盛唐文化”和“西安夜游文化”的精彩碰撞</p> <p>陕西省西安市的“大唐不夜城”文化旅游景区将传统文化通过创新形式表达，构建了沉浸式的夜间场景，将“盛唐文化”和“西安夜游文化”进行现代化演绎，让中华优秀传统文化融入现代生活，以文化塑造夜游产品的内核，把无形的文化融入有形的体验，让游客沉浸其中、陶醉其中，感受文化创新续写的盛世繁华。只有推动文化繁荣兴盛，才能充分发挥文化在价值塑造、共识凝聚方面的重要作用，为全面推进中华民族伟大复兴提供更为主动、更为强大的精神力量。</p> <p>2. 文化繁荣兴盛是建设社会主义现代化强国的应有之义</p> <p>习近平总书记指出：“中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。”全面建成社会主义现代化强国必然要求建设社会主义文化强国。实现社会主义现代化，是我们党孜孜以求的宏伟目标。在长期探索和实践基础上，我们党成功推进和拓展了中国式现代化，踏上了全面建设社会主义现代化国家新征程。中国式现代化的一个突出特色，就是物质文明和精神文明相协调的现代化。</p> <p>3. 文化繁荣兴盛是满足人民日益增长的美好生活需要的内在要求</p> <p>党的十九大报告中明确指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”因此，满足人民对美好生活的需要，必须满足人民对美好精神文化生活的需要，只有推动文化繁荣兴盛，才能更好满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求，增强人民精神力量，促进人的全面发展。</p> <p>案例：《华夏文明的现代表达》</p> <p>河南卫视最近几年火爆出圈，有很多作品都在网上引起了爆款效应。比如唐宫夜宴、洛神水赋、敦煌飞天，这些作品之所以爆火，因为就在于展现了中华民族博大精深的优秀传统文化，契合了人们对精神生活的需求。</p> <p>4. 文化繁荣兴盛是在世界文化激荡中站稳脚跟的前提基础</p> <p>当今世界,各种思想文化相互激荡，文化在综合国力竞争中的</p>	<p>以大唐不夜城的案例，使学生深刻理解一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。</p> <p>通过案例教学法，让学生懂得文化繁荣兴盛的落脚点是满足人民的美好生活需要。</p>
---	--

地位和作用更加凸显。当代中国面对世界文化激荡新态势之所以能够牢牢站稳脚跟，一个无可替代的根本性因素，是中华优秀传统文化给予的坚固支撑。只有推动文化繁荣兴盛，才能形成与我国综合国力和国际地位相适应的国家文化软实力，增强中华文化影响力和吸引力。

（二）坚定中国特色社会主义文化自信

2014年3月5日，习近平参加十二届全国人大二次会议上海代表团的审议，在谈到三个自信时强调“最根本的还有一个文化自信”，他说：“体现一个国家综合实力最核心的、最高层的，还是文化软实力，这事关一个民族精气神的凝聚。我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信。”

讨论：为什么要坚定文化自信？

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。当代中国的文化自信，实质上是对中国特色社会主义先进文化的自信。中国特色社会主义文化自信的源泉主要有三个层面：

1. 中华优秀传统文化是我们坚定文化自信的深厚基础

案例：《从门票“秒光”看传统文化热——文化自信燃起来》

五一假期，无论是中国国家博物馆，还是故宫博物院、陕西历史博物馆等热门场馆，都一票难求，成为许多游客的“顶流”首选地。近年来，不仅仅是博物馆，文化节目、非遗技艺、国潮文创、古风服饰等纷纷成为新时尚。这些“人从众”背后，是闪闪发光的中华优秀传统文化，更是坚定的文化自信。

2. 党带领人民在伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化是我们坚定文化自信的坚强基石

革命文化、社会主义先进文化以马克思主义为指导，与中华优秀传统文化一脉相承，贯通中华民族过去、当下与未来，为中华文化注入符合中国实际、顺应时代发展要求的先进思想内涵，是中国共产党价值追求和中华民族精神内涵最生动的象征。

3. 中国特色社会主义伟大实践是我们坚定文化自信的现实基础

文化自信不仅来自于文化的积淀传承与创新发展，更来自于中国特色社会主义的伟大实践。改革开放以来，特别是党的十八大以来，我们党团结带领全国各族人民坚持不懈进行中国特色社会主义

以讨论教学法，通过学生小组讨论“为什么要坚定文化自信”，学生结合生活实际发表自身看法，从而让学生深刻理解文化自信对一个国家和民族发展的重要意义。

以案例《从门票“秒光”看传统文化热——文化自信燃起来》为切入点，引导学生理解中华优秀传统文化铸就了中华民族一以贯之的文化自信。

结合动画素材，讲授改革开放以来，特别是党的十八大以来取得的实践成就，启发学

伟大实践，推动我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，使中华民族以崭新姿态屹立于世界的东方，极大增强了中国人民的自信心和自豪感。

没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，社会主义文化强国建设就无从谈起，更没有中华民族伟大复兴。

二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

播放视频：一分钟了解意识形态

意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全，决定文化前进方向和发展道路。建设社会主义文化强国，推动社会主义文化繁荣兴盛，必须要高度重视意识形态工作。

（一）意识形态工作是党的一项极端重要的工作

案例：美国在全球各地策动“颜色革命”危害世界



做好意识形态工作事关党的前途命运，事关国家的长治久安，事关民族的凝聚力和向心力，任何时候任何情况下，我们都不能忽视思想的力量、忽视意识形态的作用。面对一系列的颜色革命，我国必须高举马克思主义、中国特色社会主义伟大旗帜，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

（二）意识形态领域挑战依然严峻

1. 社会思想意识复杂多样，相互交织
2. 社会主流价值遭遇市场逐利性的挑战
3. 各种敌对势力对我国渗透遏制

在当前形势下，必须牢牢掌握意识形态工作领导权，把意识形态领域已有的良好态势巩固好、发展好，进一步增强意识形态领域的主导权和话语权，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

（三）新时代建设社会主义意识形态的主要任务

生明晰立足中华民族伟大历史实践和当代实践，是坚定文化自信的首要任务。

通过列举颜色革命的案例让同学们认识到意识形态工作的极端重要性。

新时代巩固和发展社会主义意识形态，要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，大力加强马克思主义理论建设，塑造主流舆论新格局，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。

1. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是中国共产党的一贯理论主张和实践原则，党的十九届四中全会明确将坚持马克思主义在意识形态领域指导地位确立为我们必须始终遵循的根本制度，运用制度的刚性原则保障马克思主义的指导地位。

讨论：为什么坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度是历史的结论、现实的必然？

一是恪守党的本质属性、巩固党的团结统一的必然要求；二是坚持正确发展道路、实现国家长治久安的必然要求；三筑牢全体人民共同思想基础、凝聚团结奋进强大精神力量的必然要求；四是保证我国文化建设正确方向、更好担负起新时代使命任务的必然要求。

2. 大力加强马克思主义理论建设

加强马克思主义理论建设，是不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、不断巩固全党全国人民团结奋斗共同思想基础的必然要求。

思考：如何大力加强马克思主义理论建设呢？

要坚持用马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义武装全党、教育人民、指导实践；深化马克思主义理论研究和建设，坚持以学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为根本任务，以重大问题为主攻方向，加强对我国发展和党执政面临的重大理论和实践问题的研究扎实推进马克思主义理论研究和建设工程；加快构建中国特色哲学社会科学。

3. 积极塑造主流舆论新格局

新闻舆论工作处在意识形态斗争前沿，是治国理政、定国安邦的大事。坚持正确的政治方向是做好新闻舆论工作的第一位要求。

案例：在烈士墓前嬉笑摆拍的旅游博主被依法审判



使学生明晰建设社会主义文化强国，推动社会主义文化繁荣兴盛，必须坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。

引导学生理解和掌握加强马克思主义理论建设的重大意义和发展方向。

结合具体案例让学生认识到网络意识形态安全的重要性，让学生懂得无论以何种方式，

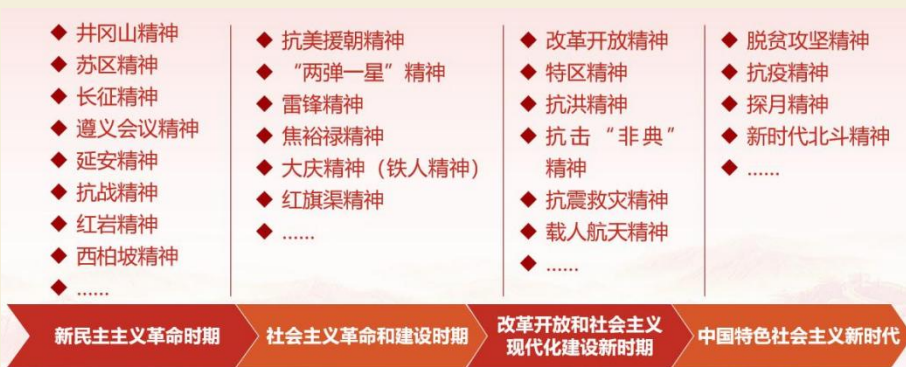
<p>近年来，意识形态领域许多新情况新问题往往因网而生、因网而增，许多错误思潮也都以网络为温床生成并发酵。互联网成为意识形态工作的主阵地、主战场、最前沿，管好用好互联网是新形势下做好新闻舆论工作的关键。网络博主为博取流量关注，亵渎英烈，置社会公序良俗于不顾。侮辱、诋毁英雄烈士，是对民族感情的伤害、是对法治底线的突破、是对核心价值观的侵犯。要提高网络综合治理能力，形成党委领导、政府管理、企业履责、社会监督、网民自律等多主体参与，经济、法律、技术等多种手段相结合的综合治网格局，推动形成良好网络生态。</p> <p>建设社会主义文化强国，推动文化繁荣兴盛，必须坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，大力加强马克思主义理论建设，塑造主流舆论新格局。</p> <p>三、以社会主义核心价值观引领文化建设</p> <p>核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带，是一个国家共同的思想道德基础。习近平指出：“如果没有共同的核心价值观，一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。”要培育和践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，提高全社会文明程度，推动社会主义核心价值观融入经济社会发展和人们生产生活方方面面，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。</p> <p>（一）广泛践行社会主义核心价值观</p> <p>视频：社会主义核心价值观灯谜歌</p> <p>思考：灯谜歌中倡导了什么样的社会主义核心价值观？你能猜出来吗？</p> <p>灯谜中倡导的核心价值观就是党的十八大提出的“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”。这一社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，深刻回答了要“建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民”的重大问题。三者互为条件、相互融合、有机统一，共同构成了社会主义核心价值观。</p> <p>讨论：如何培育和践行社会主义核心价值观？</p> <p>社会主义核心价值观只有成为广泛的社会共识，内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动，才能真正在社会生活中发挥作</p>	<p>侮辱和诽谤英烈名誉、亵渎英烈精神必定付出应有代价。也希望此案能为规范网络行为提供一个样板，网络不是法外之地，违法行为必定要承担相应的法律后果。</p> <p>先以社会主义核心价值观灯谜歌为切入点，通过让学生猜灯谜的形式调动课堂气氛，使学生主动回忆社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>通过学习通设置讨论问题，了解学生的预习情况以</p>
--	---

用。要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活，使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有，成为百姓日用而不觉的行为准则。

（二）弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系

人无精神则不立，国无精神则不强。以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，是党带领人民战胜艰难险阻、取得一个又一个伟大胜利的精神丰碑，是中华民族的宝贵精神财富。

【图片展示】中国共产党人精神谱系



党的伟大精神和光荣传统跨越时空、历久弥新，是激励我们奋勇前进的强大精神动力。今天，我们迈上了全面建设社会主义现代化国家新征程，担负着新的历史任务，需要伟大建党精神来提供强大的精神力量。

（三）提高全社会的文明程度

文明是现代化国家的显著标志。推动社会文明程度不断提高，是全面建设社会主义现代化国家的重要目标，也是建设社会主义文化强国的重大任务。

提高全社会的文明程度要从三个方面着手：

1. 广泛开展共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想教育
2. 要实施公民道德建设工程
3. 培育时代新风新貌

案例：《“当代雷锋”郭明义》

他情牵工友，解难助困，他是善小而为的“爱心使者”，他干一行爱一行，钻一行精一行，他是甘当矿石的“铁山楷模”，他把走雷锋道路作为自己的人生选择，他时时处处发挥共产党员先锋模范作用，矢志不渝地传承雷锋精神，他是追求纯粹的“当代雷锋”。

及对问题的看法。

通过图片展示
让学生了解中国共
产党的精神谱系。

通过典型人物
的事迹让学生理解
提高全社会文明程
度的必要性。

<p>深入开展宣传学习活动，把道德模范的榜样力量转化为亿万群众的生动实践，有利于在全社会形成崇德向善、德行天下的浓厚氛围。</p> <p>建设社会主义文化强国，推动文化繁荣兴盛，必须以社会主义核心价值观引领文化建设。</p> <p>四、铸就社会主义文化新辉煌</p> <p>在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是新时代新的文化使命。要坚守中华文化立场，传承发展中华优秀传统文化，繁荣发展文化事业和文化产业，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。</p> <p>（一）传承发展中华优秀传统文化</p> <p>1. 中华文明的突出特性：连续性、创新性、统一性、包容性、和平性</p> <p>2. 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展 视频：舞蹈诗剧《只此青绿》</p> <p>《只此青绿》中舞者以绚烂之身，勾勒出如诗如幻的无垠山河，将中国古典式传奇娓娓道来。其创作灵感来源于《千里江山图》。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂。要坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，让中华文明展现出永久魅力和时代风采。</p> <p>3. 保护好、传承好文化遗产</p> <p>文化遗产承载灿烂文明，传承历史文化，维系民族精神，是加强社会主义精神文明建设的深厚滋养，不仅要在物质形式上传承好，更要在心里传承好。</p> <p>案例：《文物保护杰出贡献者——“敦煌女儿”樊锦诗》</p> <p>曾任敦煌研究院院长的樊锦诗，自 1963 年北京大学毕业后已在敦煌研究所坚持工作多年，主要致力石窟考古、石窟科学保护和管理，被誉为“敦煌的女儿”。2023 年 7 月，樊锦诗从事敦煌文物工作 60 年座谈会在甘肃省敦煌市举行，会上樊锦诗谈到“我这一生就做了一件事，就是守护、研究、弘扬世界文化遗产——敦煌莫高窟，这是最大的幸福。”</p> <p>樊锦诗在继捐资 1000 万元支持敦煌学研究后，再次捐资 1000 万元用于敦煌文物事业和急需人才培养。樊锦诗对促进敦煌文物的</p>	<p>通过舞蹈诗剧《只此青绿》我，让学生直观感受中华优秀传统文化可以通过创造性转化和创新性发展展现独特风采和魅力，从而让学生坚定文化自信。</p> <p>过典型人物让学生产生文物保护的共鸣。</p>
--	---

保护事业作出的贡献，得到了社会各界的一致认可。保护好、传承好文化遗产是对历史负责、对人民负责，要坚持把保护放在第一位，增强对历史文物和文化遗产的敬畏之心，像爱惜自己的生命一样保护好文化遗产，守护好中华文脉。

（二）繁荣发展文化事业和文化产业

繁荣发展文化事业和文化产业，是满足人民精神文化需求、保障人民文化权益的基本途径。要大力发展文化事业和文化产业，以文化人、以文育人、以文培元，增强人民精神力量、促进人的全面发展。

习近平总书记强调：“党坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，推进文化事业和文化产业全面发展，繁荣文艺创作，完善公共文化服务体系，为人民提供了更多更好的精神食粮。”

案例：《透过文博会看中国文化自信的底气》

文博会是中国国家级、国际化、综合性的文化产业博览交易会，以博览和交易为核心，全力打造中国文化产品与项目交易平台，促进和拉动中国文化产业的发展，积极推动中国文化产品走向世界，被誉为“中国文化产业第一展”。

（三）不断提升国家文化软实力和中华文化影响力

一个大国发展兴盛，必须要求文化传播力、文化影响力大幅提升，实现软实力和硬实力相得益彰。

案例：世界主要国家软实力排名情况

文化软实力集中体现了一个国家基于文化而具有的凝聚力和生命力，以及由此产生的吸引力和影响力。古往今来，任何一个大国的发展，既是经济总量、军事力量等硬实力提高的进程，也是价值观念、思想文化等软实力提高的进程。近年来，我国软实力排名大幅上升，与硬实力互相促进、相得益彰。

案例：《体育盛会中的“中国式浪漫”》

北京冬奥会、杭州亚运会等体育盛会的开幕式均以千年文明与现代技术相碰撞，演绎出一幅幅中国式浪漫的唯美画卷，以东方美学与国际视野的交融与共生，舒展中国式现代化的壮丽图景。因此，新时代讲好中国故事、传播好中国声音，要提高对外文化交流水平，完善人文交流机制，创新人文交流方式，用好多种文化形式，综合运用大众传播、群体传播、人际传播等多种方式展示中华文化魅力。

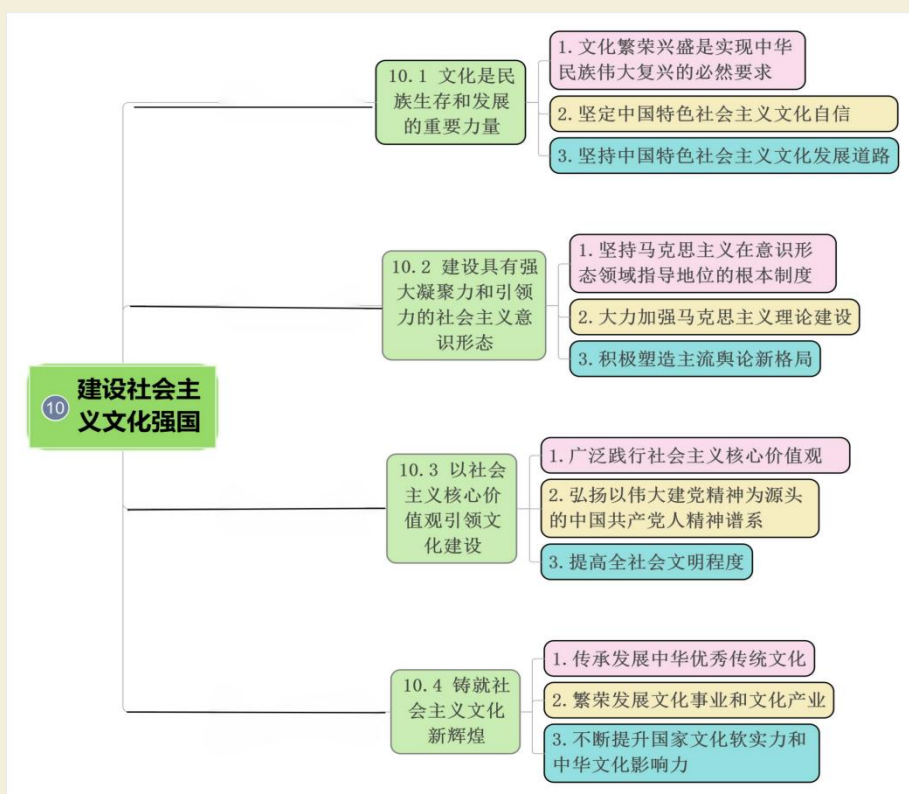
通过调查数据让学生了解我国软实力的现实情况以及提升软实力的必要性。

通过案例教学法，让学生意识到提升文化影响力的重要性，并引导学生身体力行讲好中国故事，传播好中国声音。

【总结归纳】4 分钟

文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。实现中华民族伟大复兴，必然要求坚定文化自信，推动中华文化繁荣兴盛，建设社会主义文化强国。要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，大力加强马克思主义理论建设，积极塑造主流舆论新格局，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。要培育和践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，推动社会文明程度不断提高，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。要传承发展中华优秀传统文化，推动实现创造性转化、创新性发展，繁荣发展文化事业和文化产业，提升国家文化软实力和中华文化影响力，不断铸就社会主义文化新辉煌。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

1. 课后思考

(1) 为什么说文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求？

(2) 为什么说文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、

通过梳理本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。

思维导图更能让学生更加清晰掌握本节课的重难点，利于课后复习巩固。

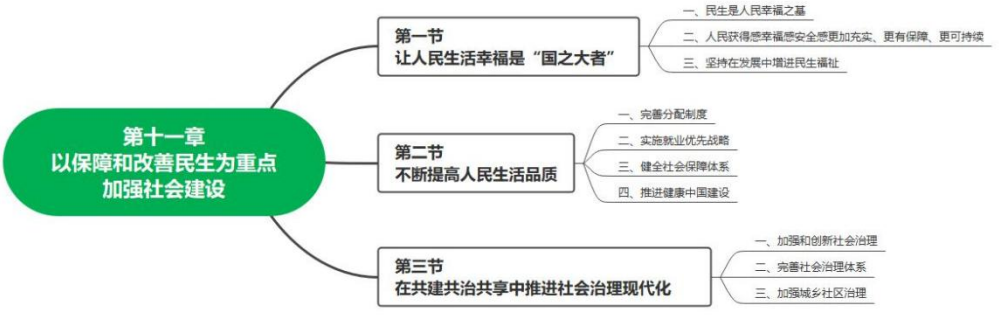
学习通完成课后作业，达到对知识的巩固作用，学以致用。

<p>最深沉、最持久的力量？</p> <p>(3) 新时代建设社会主义意识形态的主要任务？</p> <p>(4) 如何铸就社会主义文化新辉煌？</p> <p>2. 实践作业</p> <p>课后自选观看《唐宫夜宴》《纸扇书生》《祈》《飞天洛神》《舞千年》《有凤来仪》等河南卫视出圈节目。</p> <p>思考：如何推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展？并在学习通撰写观后感。</p> <p>【拓展阅读】</p> <p>1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。</p> <p>2. 习近平：《把宣传思想工作做得更好》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版，第 153—157 页。</p> <p>3. 习近平：《坚定文化自信，建设社会主义文化强国》，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版，第 1—18 页。</p> <p>4. 习近平：《坚持以人民为中心的创作导向》，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版，第 151—182 页。</p> <p>5. 习近平：《把文化建设摆在更加突出位置》，《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社 2022 年版，第 309—311 页。</p>	<p>理论和实践作业的结合，让学生加深对本节课的理解和掌握，达到学以致用。</p>
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 教学目标设置合理，重难点得当。重难点问题的讲解均经过精心设计，通过小组讨论、案例分析，引导学生主动思考，经过教师讲解，学生对重难点问题的理解、掌握能够更加深刻，有助于教学目标的达成。</p> <p>2. 教学坚持从学生出发。选取的案例、视频素材贴近学生，契合实际，既有助于辅助教学内容的讲解，又能对学生形成正确的价值引导。</p> <p>3. 教学方法多样。既有传统的讲授法、讨论法，又运用现代化信息技术手段，课前、课中、课后均运用学习通辅助教学，及时关注学</p>

	<p>生的学习动态，提升了教学的实效性，增加了学生的获得感。</p> <p>不足之处：</p> <p>由于时间关系，教学过程中更多关注理论知识的讲授，关于在实践中大学生如何参与到文化强国建设的内容较少</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 增加案例分析。收集整理近年来大学生成功参与文化强国建设的典型案例，如大学生团队通过新媒体平台推广非遗文化，在课堂上组织学生深入分析，探讨其参与模式、遇到的问题及解决方法，引导学生思考如何在自身实践中借鉴。</p> <p>2. 设置实践项目。根据课程内容设计具体实践项目，如文化创意产品设计、社区文化活动策划等。要求学生以小组为单位，从项目策划、执行到总结反思全程参与，在实践中加深对文化强国建设的理解与参</p> <p>3. 开展志愿服务。组织学生参与各类文化志愿服务活动，如文化下乡、文化遗产保护宣传等。鼓励学生利用寒暑假时间，深入基层，将文化传播到更广泛的地区，同时也在服务中增强社会责任感和实践能力。</p>
--	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十一章		
题目	以保障和改善民生为重点加强社会建设		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解为什么让人民生活幸福是“国之大者”，理解怎样推进社会治理现代化，掌握提高人民生活品质的着力点。</p> <p>2. 能力目标 能够利用所学理论知识对当前社会建设进行分析，提高运用所学理论知识对当前社会治理现代化进行分析的能力。</p> <p>3. 素养目标 学生能够增强对民生问题的重视，加深对于人民群众最关心的民生大事的理解，脚踏实地、久久为功，努力培养自身的为民情怀。</p>		
教学重点	提高人民生活品质的着力点		
教学难点	在共建共治共享中推进社会治理现代化		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过课前布置观看经典文化类节目、阅读与本章相关的资料任务，以课堂宣讲、答疑解惑等教学方式，实现知识点自学为主、教师讲解为辅的点睛式教学过程。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例“悬崖村”贫困群众走下“天梯”搬新居”、福建东山县委书记谷文昌——执政为民”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“有人认为改善民生与经济发展互相矛盾，鱼与熊掌不可兼得，对此你怎么看？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：在讲授理论知识与观点的过程中融入上述教学方法，加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	
<p>教学环节设计</p>	<p>课程导入→讲授新知→课堂小结→布置作业和推荐阅读→教学反思（课后）</p>
<p>教学过程</p>	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>这些“关键小事”，如何连接着“大国之重”？</p> <p>播放视频：《从“向往”到“七有”，读懂总书记的民生牵挂》</p> <p>讨论：同学们，你认为在国计民生里什么是“关键小事”？怎样对待“关键小事”？又该如何办好“关键小事”呢？</p> <p>大国之大，也有大国之重。让人民生活幸福是“国之大者”。保障和改善民生，需要尽力而为、量力而行。保障和改善民生没有终点，只有连续不断的新起点。</p> <p>【讲授新课】 80 分钟</p> <p>一、让人民生活幸福是“国之大者”</p> <p>全面建设社会主义现代化国家，出发点和落脚点是让人民生活越过越好。习近平指出，以人民为中心是我们党的根本执政理念，让人民生活幸福是“国之大者”。要把增进民生福祉作为发展的根本目的，扎实推进各项民生事业，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。</p> <p>（一）民生是人民幸福之基</p> <p>治国有常，利民为本。（革命年代有老百姓说：什么是共产党？共产党就是自己有一条被子，也要剪下半条给老百姓的人。党的十八大以来，从强调“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，到指出“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点”，从要求“政策好不好，要看乡亲们是笑还是哭”，到提出“把为老百姓做了多少好事实事作为检验政绩的重要标准”，从“不惜一切</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过视频、真实案例和问题互动的方式激发学生的探究心理和学习热情，让学生对民生大事有一个初步的认识，从而导入课程。</p> <p>请学生小组表演《半条被子的故事》，感受共产党人一切为了人民、一切依靠人民的价值</p>

代价”救治新冠肺炎患者，到“一个也不能少”如期打赢脱贫攻坚战，一句句掷地有声的话语，一个个实实在在的行动，诠释着我们党不变的初心使命，彰显着共产党人一切为了人民、一切依靠人民的价值底色。对于中国共产党人而言，“人民”重于千钧，“人民”就是一切，让人民生活幸福就是“国之大者”。）



民生是老百姓最关心的问题，涉及分配、就业、教育、医疗、住房、社会保障等方面。随着经济社会的发展进步，人民生活品质的不断提高，民生内涵也在不断丰富。民生事关人民的生存生活生计，事关民心所向、民情所系、民意所指，决定党的事业成败和国家命运兴衰。

人民至上，在无数个山乡巨变中彰显：



2021年，我国夏粮、早稻、秋粮产量分别为2919亿斤、560亿斤、10178亿斤，均实现增产，支持了粮食总产量再创新高。图为2021年10月30日，江苏镇江丹徒谷阳镇湖滨村，稻谷成熟丰收之际，乡村丰收美景如画。

习近平总书记顶风冒雪来到河北省阜平县骆驼湾村、顾家台村。在那里，他提出，看真贫、扶真贫、真扶贫。“做好扶贫开发工作，支持困难群众脱贫致富，帮助他们排忧解难，使发展成果更多更公平惠及人民，是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现，也是党和政府的重大职责。”

底色。

案例分享：从习近平总书记2014—2023年新年贺词看“民生”。

案例分析：2021年，我国夏粮、早稻、秋粮产量分别为2919亿斤、560亿斤、10178亿斤，均实现增产，支持了粮食总产量再创新高。图为2021年10月30日，江苏镇江丹徒谷阳镇湖滨村，稻谷成熟丰收之际，乡村丰收美景如画。

通过数据看中国农村发展，体会党为民情怀。

<p>1. 增进民生福祉是坚持立党为公、执政为民的本质要求。中国共产党是人民的党，任何时候都把群众利益放在第一位。在 100 多年的奋斗历程中，中国共产党始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，无论在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期，还是中国特色社会主义新时代，始终不渝为实现人民利益而奋斗，始终致力于实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，不断实现人民对美好生活的向往。</p> <p>案例：福建东山县委书记谷文昌——执政为民</p> <p>福建东山县委书记谷文昌同志就是一个执政为民的典范。我们经常说，金杯银杯不如老百姓的口碑，金奖银奖不如老百姓的夸奖。谷文昌是河南林县人，1950 年他随部队南下到了福建，在海岛东山县工作了 14 年，其中当县委书记是 10 年，凡是他工作和战斗过的地方，只要提起谷文昌，人民都有说不完的敬重、道不完的思念、言不尽的呼唤。谷文昌以“不治服风沙，就让风沙把脸埋掉”的胆魄，率领东山人民苦战十几载、遍植木麻黄，筑起了绿色长城，硬是治服了“神仙都难治”的风沙，筑起了绿色长城，让海岛换了天地，让百姓换了人间。</p> <p>2. 增进民生福祉是社会主义生产的根本目的。习近平指出：“适应人民群众需求的变化，努力办好各项民生事业，让老百姓的日子越过越好，是社会主义生产的根本目的。”马克思主义认为，在资本主义社会，生产表现为人的目的，而不人产生的目的。通过两句话的对比，我们可以知悉在社会主义社会中，我们更加注重发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展、人民共同富裕。</p> <p>3. 增进民生福祉是全面建设社会主义现代化国家应有之义。增进民生福祉是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。中国式现代化是造福人民的现代化，要求把不断增进民生福祉放在更加突出的位置。必须始终坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，不断增进民生福祉，努力使人民生活更加幸福美好。</p> <p>讨论：人民至上，在保障和改善民生中是如何印证的？</p> <p>人民至上，在保障和改善民生中印证——</p> <p>从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，我们党百年来所付出的一切努力、进行的一切斗争、做出的一切牺牲，都是为了人民幸</p>	<p>中国共产党初心和使命是始终坚守为中国人民谋幸福、为民族谋复兴。</p> <p>通过案例教学法，让学生懂得中国共产党始终将人民放于治国理政的首位，不断增进人民福祉和生活水平。</p> <p>马克思主义关于生产的理论，让学生理解社会主义制度的优越性。</p> <p>知识点拓展：</p> <p>中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。</p>
--	---

<p>福和民族复兴。因此，在中国共产党领导下的中国，“国之大者”就是“让人民幸福”，就是为了“民族复兴”。心怀“国之大者”，归结到底，就是始终想着人民、始终为了人民，始终把人民满意作为出发点和落脚点。</p> <p>行程万里，人民至上。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央践行承诺，听民声、察民情、汇民智、解民忧，让人民的获得感和幸福感有了实实在在的提升。</p> <p>案例：党的十八大以来，习近平总书记先后7次主持召开中央扶贫工作座谈会，顶风雪、冒酷暑、踏泥泞，翻山越岭、跋山涉水，50多次调研扶贫工作，走遍全国14个集中连片特困地区，先后深入24个贫困村考察调研，推动脱贫攻坚战如火如荼地开展起来。党的十八大以来，全国832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，近1亿农村贫困人口脱贫，创造了人类减贫史上的奇迹。</p> <p>心怀“国之大者”，归结到底，就是始终想着人民、始终为了人民，始终把人民满意作为出发点和落脚点。</p> <p>二、人民获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续</p> <p>民生无小事，枝叶总关情。民生工作离老百姓最近，同老百姓生活最密切，解决发展问题、改善民生是我们的第一要务。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视民生问题，注重加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，坚决打赢脱贫攻坚战，着力解决人民群众急难愁盼问题，扎实推进共同富裕，不断增强人民获得感、幸福感、安全感。</p> <p>打赢脱贫攻坚战，消除绝对贫困，是全面建设小康社会的底线任务。小不小康，关键看老乡，关在在贫困的老乡能不能脱贫。因此，困难群众是总书记心中最大的牵挂。党的十八大以来，习近平总书记站在中华民族伟大复兴和人类减贫事业的历史高度，精心谋划中国精准脱贫工作，对推进全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出战略指引并躬身践行。正如习近平总书记自己所说：“40多年来，我先后在中国县、市、省、中央工作，扶贫始终是我工作的一个重要内容，我花的精力最多。”</p> <p>案例：“悬崖村”贫困群众走下“天梯”搬新居</p> <p>聚焦民生重点领域，在收入分配、就业、教育、社会保障、医疗卫生、住房保障等方面推出一系列重大举措，推动人民生活全方</p>	<p>以讨论教学法，通过党的十八大以来党和国家一件件民生举措和政策，让学生体会到党和国家践行人民至上的理念，特别是习近平总书记行程万里，初心如一，更能让学生产生情感共鸣。</p> <p>结合案例重点讲解：</p> <p>1. “六个精准”：扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准。</p> <p>2. “五个一批”工程：发展生产脱贫</p>
--	---

<p>位改善。促进收入分配更合理、更有序，推动形成橄榄型分配格局；把就业作为最大的民生工程，推动实现更加充分更高质量就业；努力办好人民满意的教育，建成世界上规模最大的教育体系，以教育之力厚植人民幸福之本；建成世界上规模最大的社会保障体系，公平性、流动性、可持续性不断增强；全面推进健康中国建设，健全遍及城乡的公共卫生服务体系，建成世界上规模最大的医疗卫生体系；坚持人民至上、生命至上，高效统筹疫情防控和经济社会发展，取得疫情防控重大决定性胜利；坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，加快建立多主体供给、多渠道保障、租购并举的住房制度，加大保障房建设投入力度，推进城镇棚户区和城乡危房改造，城乡居民住房条件明显改善。</p> <p>（三）坚持在发展中增进民生福祉</p> <p>讨论：同学们，有人认为改善民生与经济发展互相矛盾，鱼与熊掌不可兼得，对此你怎么看？</p> <p>1. 正确把握民生和发展的关系，是保障和改善民生的重要前提。发展是改善民生的物质基础，离开发展谈改善民生是无源之水、无本之木。如果发展不能回应人民的期待，不能让群众得到实际利益，这样的发展就失去意义，也不可能持续。民生连着内需、连着发展。抓民生也是抓发展，持续不断改善民生，能够有效解决群众后顾之忧，调动人们发展生产的积极性，增进社会消费预期，利于扩大内需，催生新的增长点。要全面把握民生和发展相互牵动、互为条件的关系，使民生改善和经济发展有效对接、相得益彰，形成改善民生与促进发展有机统一的长效机制。</p> <p>2. 解决人民群众最关心最直接最现实的利益问题，是保障和改善民生的重中之重。习近平指出，要“把人民群众安危冷暖放在心上，雪中送炭，纾难解困，扎扎实实解决好群众最关心最直接最现实的利益问题、最困难最忧虑最急迫的实际问题”。要及时准确地了解群众所思所忧所急所盼，把为人民排忧解难摆在党和政府工作的优先位置，理清思路、强化责任、明确要求，增强民生工作的针对性、实效性、可持续性。坚持把完善制度机制同解决群众急难愁盼问题相结合，既立足眼前解决好具体问题，又着眼长远完善体制机制，实现工作常态化、长效化。</p> <p>3. 坚持尽力而为、量力而行，是保障和改善民生的重要方针。民生工作直接同老百姓见面、对账，来不得半点虚假，承诺了就要</p>	<p>一批、易地搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批；</p> <p>3. “两不愁三保障”：即不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障。</p> <p>请这一部分同学们思考如下问题：如何在发展中增进民生福祉？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民生和发展什么关系？ 2. 你最关心的民生问题是什么？ 3. 同学们对美好生活的向往是怎么样的？ 4. 大家对民生领域有所改善的哪个方面体会最深？ <p>细节切入，以小见大：在毛竹山村详细询问葡萄产量、品质、销路、价格等情况，在柳州螺蛳粉生产集聚区详细了解螺蛳粉</p>
---	--

<p>兑现，做就要做好。要把人民群众的小事当作大事，从人民群众关心的事情做起，从让人民群众满意的事情做起，不能裹足不前、铢施两较、该花的钱也不花。同时，又要坚持从社会主义初级阶段的实际出发，不提出超越阶段的过高标准，将收入提高建立在劳动生产率提高的基础上，将福利水平提高建立在经济和财力可持续增长的基础上，不能好高骛远、寅吃卯粮。只有这样，才能保障民生建设具有可持续性，才能真正有利于实现人民的长远利益。</p> <p>4. 坚持人人尽责、人人享有，让所有劳动者在推动发展中分享发展成果，是保障和改善民生的重要原则。改善民生既是党和政府工作的方向，也是人民群众自身奋斗的目标。对美好生活的向往，只有通过劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过劳动才能破解。要鼓励引导广大群众辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，依靠共同奋斗创造美好生活。</p> <p>二、不断提高人民生活品质</p> <p>从“生活水平”到“生活品质”从提高“生活水平”到提高“生活品质”，这一个词语的转变也经历了一个不断探索与时俱进的过程。从“生活水平”到“生活品质”，从提高“生活水平”到提高“生活品质”，这一个词语的转变也经历了一个不断探索与时俱进的过程。</p> <p>（一）完善分配制度</p> <p>收入分配是民生之源，是改善民生、实现发展成果由人民共享最重要最直接的方式。党的二十大报告指出，分配制度是促进共同富裕的基础性制度。这为我们在新时代新征程上进一步完善分配制度、夯实促进共同富裕的制度保障指明了方向，对推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展具有重要现实意义。</p> <p>党的十八大以来，党和国家高度重视收入分配问题，着力深化收入分配制度改革，推动居民收入保持稳步增长。我国居民人均可支配收入从 2012 年的 165 万元增加到 2021 年的 3.51 万元；农村居民人均可支配收入增速快于城镇居民，2013 年到 2021 年间农村居民年均收入增速比城镇居民快 1.7 个百分点；地区收入相对差距不断缩小，2012 年到 2021 年间东部、中部、西部和东北地区居民人均可支配收入年均增长分别为 8.6%、8.9%、9.3%和 7.4%，西部</p>	<p>特色产业促进就业、带动农民增收等情况，要求“维护好卡车司机、快递小哥、外卖配送员等的合法权益”……习近平总书记在这次广西考察中的暖人细节，为“让人民生活幸福是‘国之大者’”这一重要论断，写下生动注脚，给人以深刻启示。</p> <p>讲解幸福生活是靠奋斗取得的，是靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动创造出来的。从就业的角度引导学生诚实劳动、辛勤劳动。</p> <p>通过数据表明城乡和区域居民收入差距持续缩小，收入分配格局明显改善，但是我国城乡、区域、不同群体间收入差距较大</p>
--	--

<p>地区增速最快，中部次之；收入分配格局明显改善，中等收入群体规模超过 4 亿人，形成了世界上规模最大的中等收入群体。</p> <p>发挥初次分配的基础作用，在初次分配中，要根据经济发展水平，健全工资合理增长机制，努力提高居民收入在国民收入分配中的比重，提高劳动报酬在初次分配中的比重；完善按要素分配政策制度，探索多渠道增加中低收入群体要素收入，多渠道增加城乡居民财产性收入。</p> <p>发挥再分配的调节作用，要更好发挥政府作用，加大税收、社会保障、转移支付等的调节力度，通过完善个人所得税等税制，规范收入分配秩序，规范财富积累机制，另外，也需要强化基本公共服务均等化力度，重点加强基础性、普惠性、兜底性民生保障建设，逐步消除广大人民群众的生计之忧。</p> <p>建立健全第三次分配机制。通过进一步完善公益性捐赠税收优惠政策和完善慈善褒奖制度等，引导、支持有意愿有能力的企业、社会组织和个人积极参与公益慈善事业，对初次分配和再分配形成有益补充。</p> <p>（二）实施就业优先战略</p> <p>就业是最基本的民生，是劳动者赖以生存和发展的基础、共享经济发展成果的基本条件，关系到亿万劳动者及其家庭切身的利益。因此，党和国家高度重视就业问题，切实解决人民群众关心的问题。正如习近平总书记说：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须拽紧抓实抓好。”</p> <p>讨论：当前我国的就业存在什么问题了？</p> <p>一方面，随着老龄化程度的提高，劳动力人口总量和就业人口增速在逐年下降；另一方面，高等教育的普及，导致大量高学历的毕业生进入就业市场，但市场上对于高端人才的需求并没有与之相匹配的增长，高学历人才的就业难度加大。同时，当前我国正在进行产业结构调整，一些传统行业遭遇困境，而新兴行业发展较慢，导致部分就业岗位匹配度不高，从而造成了一定的就业压力。</p> <p>（三）健全社会保障体系</p> <p>社会保障体系是由国家立法规定并以国家作为给付义务主体，为保障社会成员的基本生活和福利，对生活困难社会成员给予物质或服务帮助的各项措施的统称，主要涉及社会保险、社会救助、社会福利、社会优抚等方面。因此，健全社会保障体系，能有效解决</p>	<p>问题依然客观存在。因此，需要继续深化收入分配制度改革，进一步优化收入分配结构，构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系，同时让学生了解初次分配、再分配和第三次分配在调节国民经济收入中的作用。。</p> <p>将党的二十大报告中的有关就业问题的部署与学生的实际相结合，介绍党的十八大以来我国就业方面所取得的卓越成绩以及小组讨论我国就业存在的问题仍然存在的问题，引起学生共鸣，引出强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业的方针政策，引导学生树立正确就业观，将个人发展</p>
--	--

<p>好人民群众的生活问题，切实维护好广大人民群众最现实、最关心、最直接的利益。</p> <p>习近平总书记强调：“社会保障是保障和改善民生、维护社会公平、增进人民福祉的基本制度保障，是促进经济社会发展、实现广大人民群众共享改革发展成果的重要制度安排，发挥着民生保障安全网、收入分配调节器、经济运行减震器的作用，是治国安邦的大问题。”</p> <p>热点谈论：医保谈判</p> <p>“唇枪舌剑”“反复议价”“锱铢必较”。每年的国家医保目录调整，都需要经过谈判与竞价环节。谈判桌前，为了让患者用上更多高性价比的药品，确保医保基金的每一分钱花得更值，“灵魂砍价”已成常态。</p> <p>医保谈判是与企业的协商，决不是“价格越低越好”的随意砍价，而是为参保人争取最大利益，同时赋能医药行业高质量发展。低降幅让创新药品进医保，同样是为了参保人的最大利益，能够实现多方共赢。</p> <p>（四）健康中国</p> <p>人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的标志，是促进人的全面发展的必然要求。中国共产党历来重视保障人民健康。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把维护人民健康摆在更加突出的位置。从《“健康中国 2030”规划纲要》出台，到中共十九大作出实施健康中国战略的重大决策部署，再到“国家实施健康中国战略”写入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》，依据党的二十大精神，推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置。</p> <p>讨论：近来，一则关于某知名人士跳健身操的视频在网络上异常爆火，直接引流诸多网名纷纷模仿，直接带动全民健身的开展，也开启了网络直播健身的高潮。请同学们谈谈你的看法？</p> <p>三、在共建共享中推进社会治理现代化</p> <p>案例：“共享奶奶”火了</p> <p>最近，浙江宁波市鄞州区东钱湖镇清泉社区“共享奶奶”火了，全国千万网友点赞。4年多来，清泉社区“共享奶奶”服务队无偿为社区有需要的家庭接送 600 余名孩童。这有爱的一幕幕，被央视新闻微博转发点赞。</p>	<p>与社会发展、国家富强结合起来。</p> <p>结合党的十八大以来 10.4 亿人参加基本养老保险，退休人员的养老金水平不断提高。近 3700 万老年人正在享受老年人高龄津贴、养老服务补贴、失能老年人护理补贴等；13.6 亿人参保基本医疗保险等数据及结合医保谈判话题，向学生展示健全和完善社会保障体系是新时代加强社会建设的重要着力点，最终是满足人民对美好生活的向往。</p> <p>通过热点问题的讨论，引导学生认识到：开展全民健身，是一项对个人、对国家都有重要意义的“关键小事”，也是全社会都认可的重要大事。只有个人身体健康，才能有更多</p>
--	--

<p>“共享奶奶”给社区提供了一个很好的思路：大多数老年人愿意发挥余热，身体又健康，可以将自身的时间优势、生活阅历融入社区工作中，可以提升社区参与感、社会参与感。“共享奶奶”是创新社会治理的有效方式和手段，能够打造共建共治共享的社会治理新格局，聚合各方力量，共建美好家园。</p> <p>（一）加强和创新社会治理</p> <p>1. 社会治理关系国家长治久安、社会安定有序、人民安居乐业</p> <p>案例：上海独居老人智慧水表</p> <p>上海为独居老人安装智能水表的创新背后是政府的用心和企业的有心。支撑智慧水表落地的是一个完整的养老服务体系，从智能水表发现问题到上传至“一网统管”平台，再到志愿者和专业人员上门服务，整个居家养老体系都让独居老人的晚年生活更有安全保障。其实从一批智慧水平、电表“飞”入上海独居老人家，智能检测、及时警报等动态观察独身老人生命健康安全，其背后是社会多元主体的参加，对“人民至上”理念的生动诠释。</p> <p>辨析“社会治理”和“社会管理”</p> <p>社会管理是指在社会中有序组织、协调和分配资源、人力和财力的过程，更侧重政府的主导作用。社会治理是一个全面、多主体参与的社会组织和社会调控过程，不仅是政府的责任，也涉及到公民、企业、社会组织等社会各方面的参与。社会治理的目标是整合社会资源、协调社会利益关系，维护社会和谐稳定。其实也就是社会管理政府主导，社会治理人人有责。</p> <p>党的十九大进一步提出打造共建共治共享的社会治理格局，党的十九届四中全会提出坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，体现了我们党对社会运行和社会治理规律认识的不断深化。</p> <p>新时代加强和创新社会治理，要求坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，探索一条符合中国社会发展实际、更可持续的中国特色社会主义治理之路。可以确保人民安居乐业，社会安定有序，实现社会治理体系和治理能力的现代化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保证。</p> <p>（1）坚持系统治理，就是自觉把社会治理置于经济社会发展全局中来思考，放到推进国家治理体系和治理能力现代化的大局中谋划，放到法治中国建设的战略布局中推进。</p>	<p>精力开展好生产、过好生活，也只有个人身体健康，才能为国家积累更有爆发力的人力资源，也才能在未来的国际竞争中储备更多的“优势筹码”。</p> <p>通过辨析“社会管理”和“社会治理”学员们要明确，“社会治理”这个概念是在党的十八届三中全会上首次出现在党和国家的文献中，用“社会治理”代替了过去的“社会管理”，体现了我们党对社会运行和社会治理规律认识的不断深化。</p>
---	--

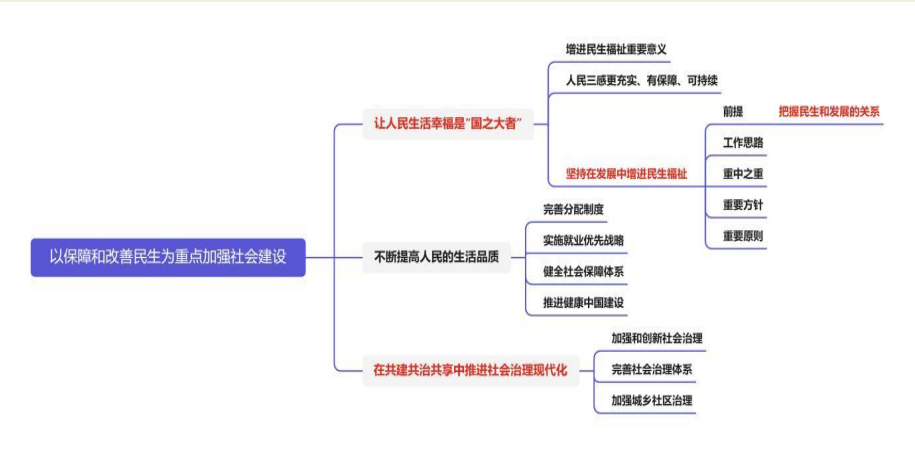
<p>(2) 坚持依法治理，以法治精神引领社会治理，用法治思维谋划社会治理，用法治方式破解社会治理难题，把社会治理纳入法治轨道。</p> <p>(3) 坚持综合治理，健全落实治理领导责任制，坚持发挥党委领导核心作用、政府主导作用，发挥相关部门职能作用、社会各方面协同作用、广大群众主体作用，形成社会治理整体合力。</p> <p>(4) 坚持源头治理，标本兼治、重在治本，推动社会治理向前端、向基层延伸，从源头和基础上解决影响社会和谐稳定的深层次问题。</p> <p>我国社会治理体系不断完善，共建共治共享的社会治理制度进一步健全，社会治理社会化、法治化、专业化水平大幅度提升。进入新的发展阶段，人们追求更高品质的生活、更高质量的发展，但是，我们应该清醒的认识到社会利益关系日趋复杂，社会阶层结构分化，人们的生产方式、思维方式、交往方式发生深刻的变化。因此，我们要积极加强和创新社会治理，化解社会矛盾，提升社会治理现代化水平，确保人民安居乐业、社会安定有序，切实把党的领导和我国社会主义制度优势转化为社会治理优势。</p> <p>(二) 完善社会治理体系</p> <p>党的二十大报告提出：“完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。”因此，社会治理体系是进行社会治理的基础，也是提高社会治理效能的保障。党和国家为了回应人民日益增长的美好生活需求，依据社会治理实际情况和我国社会发展需求，要完善党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法制保障、科技支撑的社会治理体系。也就是需要全社会的共同参与，凝聚力量，创新社会治理理念，健全社会治理制度，改进社会治理方式，不断推进社会治理体系和治理能力现代化。</p> <p>案例解读：居民站“C”位，居民换新颜</p> <p>几十个板凳围坐一圈，居民手持话筒畅所欲言……日前，府西社区普山小区组织开展楼栋红管家接待日，现场邀请居民为小区改造献计献策。老旧小区改造，要让居民站 C 位，通过平等交流的方式共同为小区改造出谋划策。针对居民不同诉求进行“一事一议”，解决居民群众“急难愁盼”的问题，共绘老旧小区幸福新画卷。</p>	<p>分别讲授系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，帮助学生理解我国社会治理更加注重系统性、整体性和全局性。</p> <p>通过案例教学法，让学生懂得这场“板凳”会议让参会者畅所欲言，不仅为居民表达诉求提供更为直接的渠道，也激发了居民参与小区治理的热情，体现了完善社会治理体系必须坚强共建共</p>
---	--

<p>理念是完善社会治理体系的先导,必须坚持共建共治共享的社会理念。党的二十大报告中明确我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,人民对物质文化生活提出了更高要求,参与社会治理意愿更加强烈。这迫切需要我们通过坚持和完善共建共治共享的理念,聚焦人民期待,找准各方利益的结合点,更好地满足人民群众多层次、差异化的需求,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。</p> <p>“共建共治共享”的关系: 共建是共同参与社会建设,是社会治理的基础;共治是共同参与社会治理,是社会治理的关键;共享是共同享有的社会治理成果,是社会治理的目标。</p> <p>1. 制度是完善社会治理体系的保障,必须健全社会治理制度,提升社会治理效能。要构建源头防控、排查梳理、纠纷化解、应急处置的社会矛盾综合治理机制,善于运用法治、民主、协商的办法正确处理新形势下人民内部矛盾和社会矛盾。</p> <p>2. 坚持生命至上、安全第一,健全公共安全体制机制,编织全方位、立体化的公共安全网。近年来,随着物联网、大数据、云计算等新一代数字技术融入数字政府建设,“掌上办”“网上办”成为政务服务标配。云平台再造政府流程,“15 分钟政务服务圈”、“最多跑一次”、“让数据多跑路群众少跑腿”等创新模式不断涌现。同时在互联互通之下,“一网通办”“异地可办”真正成为现实。</p> <p>3. 健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制,塑造自尊自信、理性平和、亲善友爱的社会心态。随着现代化进程逐步加快,传统家庭关系、社会利益冲突形式,以及旧有的社会规范不断遭受冲击,人们的心理健康和社会心态问题日益突显,如 2008 年“汶川地震”和 2020 年新冠疫情等重大突发事件以及系列的校园心理危机事件,党和政府及时回应社会发展中群众需求。</p> <p>方式方法是完善社会治理体系的重要内容,必须不断创新社会治理方式、途径和手段。习近平指出:“社会治理是一门科学,管得太死,一潭死水不行;管得太松,波涛汹涌也不行。”要讲究辩证法,树牢群众观点,正确处理好维稳与维权、活力与秩序的关系,充分调动一切积极因素,确保社会既充满生机活力又保持安定有序。</p>	<p>治共享,加深了对知识的理解。</p> <p>在学习通上让学生自主探究“共建共治共享”的关系,从而实现知识内化。</p> <p>让学生懂得社会矛盾综合治理机制其实就是要畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障的途径,让老百姓们有话可说有话敢说,牢固树立法治理念,让老百姓群众诉求依法理性表达、合法权益依法有效保护,提升司法公信力。</p> <p>用习近平重要讲话来总结社会治理要注重方式方法,处理好这些关系,才能确保社会治理取得良好效</p>
--	--

<p>（三）加强城乡社区治理</p> <p>基础不牢，地动山摇。习近平指出，基层强则国家强，基层安则天下安，必须抓好基层治理现代化这项基础性工作。“社会治理的重心必须落到城乡社区，社区服务和管理能力强了，社会治理的基础就实了。”</p> <p>1. 健全党组织领导的城乡基层治理体系，实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。有效发挥基层政府主导作用，健全社区管理和服务机制。注重发挥基层群众性自治组织基础作用，加强基层群众性自治组织规范化建设，促进基层群众自治与网格化服务管理有效衔接。</p> <p>案例：榆阳区在全市先行探索推行“五级五长·六员服务”社区末端精细化治理模式</p> <p>2. 坚持和发展新时代“枫桥经验”“浦江经验”，完善正确处理新形势下人民内部矛盾机制。</p> <p>观看视频：《以新时代“枫桥经验”夯实“中国之治”根基》</p> <p>加快推进市域社会治理现代化，提高市域社会治理能力。市域是将风险隐患解决在基层、化解在萌芽状态的最直接、最有效力的治理层级，处于推进基层治理现代化的前线位置。</p> <p>思考：什么是“市域社会治理现代化”？</p> <p>“市域社会治理现代化”是按照中央关于社会治理现代化的总体要求，以设区市为主要治理载体，以城区为重点、覆盖农村、城乡联动，充分发挥市级层面主导作用，以治理理念现代化、治理体系现代化、治理能力现代化为重点内容，加快提升社会治理的社会化、法治化、智能化、专业化水平的发展过程。</p> <p>【总结归纳】4 分钟</p> <p>民生是人民幸福之基、社会和谐之本。在发展经济的基础上不断提高人民生活水平，实现人民群众对美好生活的向往，是党和国家一切工作的根本目的。在发展中保障和改善民生，就是要多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶等方面不断取得新进展，不断满足人民日益增长的美好生活需要。加强和创新社会治理，逐步实现社会治理结构的合理化、治理方式的</p>	<p>果。</p> <p>选取经典案例上传至学习通，并让学习分析这些社区的成功经验，从而系统分析加强城乡社区治理的举措，强化学生的社会责任，同时也为大学生开展寒暑假社会实践提供重要议题。</p> <p>通过视频和课件，结合教师系统讲授，让学生懂得“市域社会治理现代化”在社会治理现代化额重要作用。</p> <p>通过梳理本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。</p>
---	--

科学化、治理过程的民主化，有力推进国家治理现代化。由此来看，新时代十年伟大变革不仅体现在大国重器、超级工程，也体现在社会生活当中的点点滴滴，关键是要将人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

1. 如何理解让人民生活幸福是“国之大者”？
2. 保障和改善民生应重点从哪些方面着手？
3. 如何把党的领导贯穿到社会治理的全过程各方面？

【拓展阅读】

1. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献研究室 2017 年版，第 1-30 页。
2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2023 年版，第 40-60 页。
3. 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，人民出版社 2020 年版。

思维导图更能让学生更加清晰掌握本节课的重难点，利于课后复兴巩固。

学习通完成课后作业，达到对知识的巩固作用，学以致用。

教学反思

成功之处：

1. 本章内容知识点密集，选取的案例贴近现实生活，讲解案例的方式引人入胜，增强了课堂的生动性和感染力。
2. 选取习近平总书记的讲话和党的二十大报告相关内容，并能将其融会贯通于课堂教学之中，引导学生了解最新民生政策，深刻领悟党和国家对于民生问题的重视。
3. 本章内容具有很高的现实性，在授课过程中将理论与学生的具

	<p>体实际相结合，与学生的专业相结合。教师在授课前主动了解学生需求，在课堂中力图与学生共情，从而使学生产生人民群众的归属感，能够从自身出发理解。</p> <p>不足之处：</p> <p>在课堂时间分配上不够合理，导致部分教学活动的的时间不足，未能充分发挥其效果。</p> <p>改进措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合理规划活动时间。在设计课堂活动时，合理规划每个环节的时间，确保每个活动都有充分的时间进行。 2. 要对教学内容进行优化重构。要重难点突出，做到详略得当，有些内容可以发布至学习通并设置任务点和测试题来让学生自主完成。 3. 要及时调整教学策略。注重学生对知识掌握情况及时反馈，并与学生进行眼神交流，对于难点知识要结合经典案例和小组讨论等方式加深理解，对于重点知识要采取启发式问题引导的方式，让学生自主探究，发现问题并解决问题，达到知识内化的目的。
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十二章 建设社会主义生态文明 第一节		
题目	人与自然和谐共生		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解习近平生态文明思想，理解生态兴则文明兴，掌握绿水青山就是金山银山的科学内涵。</p> <p>2. 能力目标 能够坚持绿水青山就是金山银山的理念，增强保护环境的能力，能够正确处理生态保护和经济发展的关系。</p> <p>3. 素养目标 培养学生保护生态环境的自觉意识，积极参与保护环境的行动，增强学生保护生态环境的责任感和使命感。</p>		
教学重点	<p>1. 绿水青山就是金山银山的科学内涵</p> <p>2. 绿水青山就是金山银山的实现路径</p>		
教学难点	处理好绿水青山和金山银山的关系		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：课前在学习通给学生发布学习任务，通过完成任务达到预习授课内容的效果，实现知识点自学为主、教师讲解为辅的点睛式教学过程。</p> <p>2. 案例教学法：结合代表性的案例如塞罕坝精神、余村蝶变等，等进行知识点的讲解，锻炼学生的知识迁移能力，实现对理论知识更深刻的理解和认识。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“兰古城发生变化的原因是什么？分析“尔滨”火出圈的原因，为什么说‘冰天雪地也是金山银山’？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：系统讲授理论知识与观点，运用以上教学方法，调动学生学习的积极性主动性，加深学生对理论知识的理解、掌握和运用。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

**共护绿水青山
擘画生态蓝图**

```
graph TD; A[共护绿水青山  
擘画生态蓝图] --> B[生态兴则文明兴]; A --> C[绿水青山就是金山银山]; A --> D[把生态文明建设摆在全局工作的突出位置]; B --> E[为什么建设生态文明]; C --> F[建设什么样的生态文明]; D --> G[摆正生态文明的位置]; E --> H[坚持人与自然和谐共生]; F --> H; G --> H;
```

生态兴则文明兴

绿水青山就是金山银山

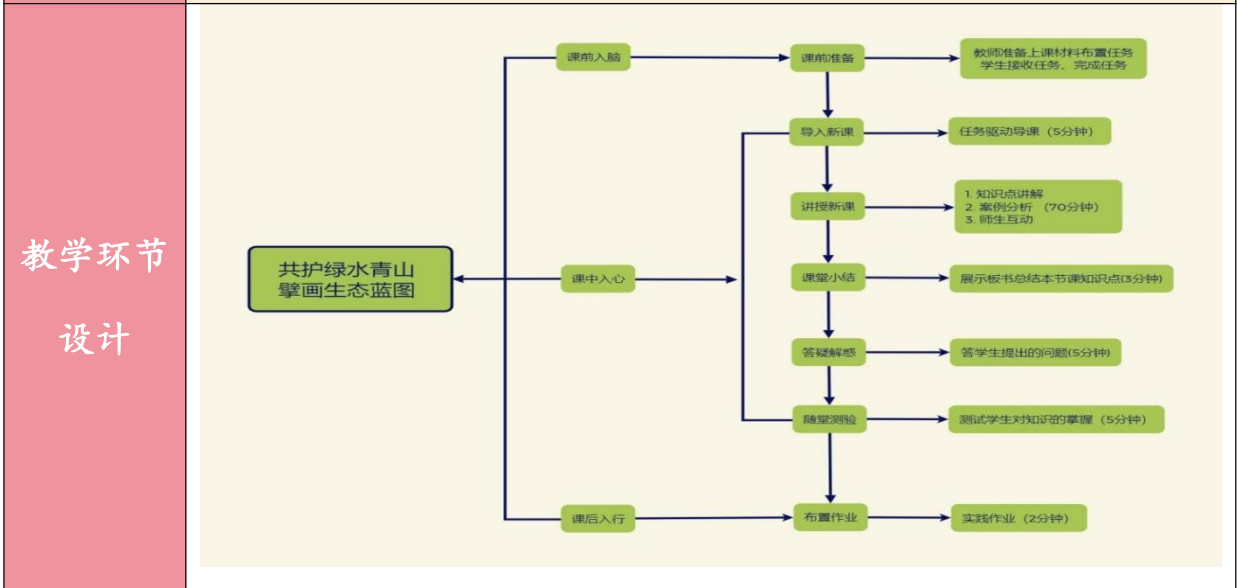
把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

为什么建设生态文明

建设什么样的生态文明

摆正生态文明的位置

坚持人与自然和谐共生



【导入新课】 5 分钟

小小观察员：观察沈阳市和厦门市 4 月份空气质量预报并分析空气质量情况，说明沈阳市和厦门市空气质量存在差距的原因。

The figure displays two versions of the 'Air Quality Forecast Information Release System' interface. The left interface is for Beijing, and the right is for Shanghai. Both interfaces feature a top navigation bar with links to 'Home', 'National Key Areas Air Quality Forecast', 'Regional Air Quality Forecast', 'City Air Quality Forecast', and 'About'. Below the navigation bar, there is a section for 'AQ Index' (AQI) forecast. This section contains a table with columns for the forecast date, the AQI range, and the corresponding pollution level. The pollution levels are represented by cartoon characters and text: '良' (Good), '轻度污染' (Light Pollution), '中度污染' (Moderate Pollution), and '重度污染' (Severe Pollution). The forecast dates range from 2015-08-08 to 2015-08-14. The right interface also includes a 'AQ Index' section, but it is partially obscured by a 'AQ Index' label and a 'AQ Index' button.

教学备注

设计意图：

在课前给学生布置作业，在中华人民共和国生态环境部官网观察并记录两个城市的空气质量情况，并分析原因，学生课上以小组为单位分享观察结果。（备注：

在课前给学生布置作业，在中华人民共和国生态环境部官网观察并记录两个城市的空气质量情况，并分析原因，学生课上以小组为单位分享观察结果。（备注：

生态环境是人类生存最为基础的条件,生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局,牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,以前所未有的力度抓生态文明建设,推动生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。

全国生态环境保护大会召开

2018年5月18日至19日

习近平总书记在大会上发表重要讲话,提出新时代推进生态文明建设的原则,强调要加快构建生态文明体系。这次大会上,习近平生态文明思想正式确立,成为建设美丽中国的根本遵循和行动指南。

十个坚持

- 坚持党对生态文明建设的全面领导
- 坚持生态兴则文明兴
- 坚持人与自然和谐共生
- 坚持绿水青山就是金山银山
- 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉
- 坚持绿色发展是发展观的深刻革命
- 坚持统筹山水林田湖草沙系统治理
- 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境
- 坚持把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动
- 坚持共谋全球生态文明建设之路

第十二章 建设社会主义生态文明



【讲授新课】 80 分钟

一、人与自然是和谐共生

要深入贯彻习近平生态文明思想,全面推进美丽中国建设,以高品质生态环境支撑高质量发展,加快推进人与自然和谐共生的现代化,共谋全球生态文明建设之路。

(一) 生态兴则文明兴

大自然是人类赖以生存发展的基本条件,尊重自然、顺应自然、保护自然是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。习近平指出,“要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境”。必须站在中华民族永续发展的高度,坚持绿水青山就是金山银山的理念,推进生态文明建设和生态环境保护,建设人与自然和谐共生的现代化。

早在 100 多年前,恩格斯就告诫人们:我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利,对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复

播放视频: 楼兰古城



绿色代表空气质量优,黄色代表空气质量良)让学生明白空气质量与生态环境关系密切,生态环境影响空气质量,保护生态环境的重要性。

学生理解并掌握习近平生态文明思想的重要内容。

通过案例楼兰古城的兴起和衰落,说明生态兴则文明兴,生态衰则文明衰,人与自然是生命共同体,加强对教材知识点的理解,明确生态环境没有替代品。

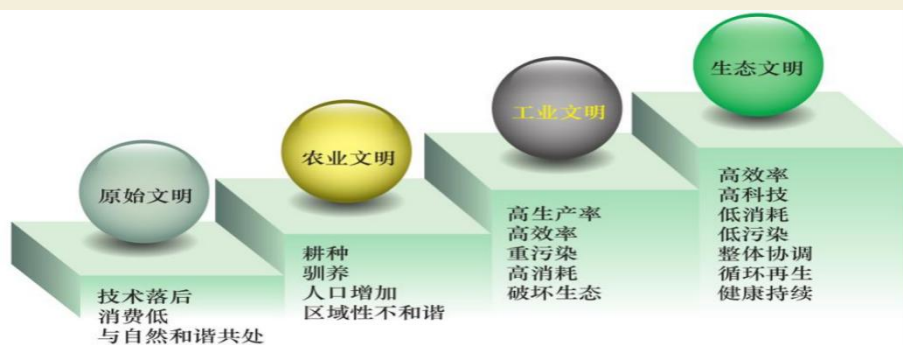
1. 自然是生命之母，人与自然是生命共同体。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。人来源于自然，依赖于自然，在同自然的互动中生产、生活与发展。当人类友好保护自然时，自然的回报是慷慨的；当人类粗暴掠夺自然时，自然的惩罚也是无情的。人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身，这是无法抗拒的规律。保护自然就是保护人类，建设生态文明就是造福人类。

2. 生态环境变化直接影响文明的兴衰演替。古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代中国四大文明古国均发源于森林茂密、水量丰沛、田野肥沃的地区，而生态环境衰退特别是严重的土地荒漠化则导致古代埃及、古代巴比伦衰落。我国古代一些地区也有过惨痛教训。我国的河西走廊黄土高原都曾因毁林开荒、乱砍滥伐致使生态环境遭到严重破坏，加剧了经济衰落。历史教训表明，在整个发展过程中，不能只讲索取不讲投入，不能只讲发展不讲保护，不能只讲利用不讲修复。人类只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然上走弯路，人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身，这是无法抗拒的规律。

3. 生态文明是人类文明发展的历史趋势。自人类社会诞生以来，伴随着人类认识自然、改造自然能力的不断增强，人类经历了原始文明、农业文明、工业文明，人与自然的关系也经历了相应的变化。在工业文明时代，科学技术的进步使得自然界不再具有以往的神秘和威力，传统工业化迅猛发展，在创造巨大物质财富的同时也加速了对自然资源的攫取，打破了地球生态系统原有的循环和平衡，造成人与自然关系紧张。生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物，是人类社会进步的重大成果。生态文明强调协调人与自然关系，要求解决好工业文明带来的矛盾，把人类活动限制在生态环境能够承受的限度内，顺应了人与自然和谐发展的新要求，昭示着人类文明发展的未来。

分析古代四大文明古国兴衰的现状其原因，使学生加深对生态兴则文明兴的理解。

通过讲解学生了解生态文明发展的历史趋势及生态文明的优越性。



4. 中华民族向来尊重自然、热爱自然，绵延 5000 多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。改革开放以来，我国经济发展取得巨大成就，也积累了大量生态环境问题。我国环境容量有限，生态系统脆弱，资源环境约束趋紧、生态系统退化等问题越来越突出，特别是各类环境污染、生态破坏呈高发态势。如果不抓紧扭转生态环境恶化趋势，必将付出极其沉重的代价。必须清醒认识保护生态环境、治理环境污染的紧迫性和艰巨性，以为子孙万代计、为长远发展谋的态度和责任，积极有效应对各种风险挑战，真正下决心把环境污染治理好、把生态环境建设好，守牢美丽中国建设安全底线，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

（二）绿水青山就是金山银山

1、“两山论”的形成发展

案例：人不负青山，青山定不负人——余村蝶变

余村，4.86 平方公里的村域面积，在 960 万平方公里国土之上，实在微不足道。在浙江 1.9 万多个村中，她也是普通的一员。但余村却又是中国发展历史中，不平凡的存在。仿佛是一种巧合：余村本就有座山，名为青山，藏着金矿，只不过成色太差，村里“开青山、挖金矿”的路没走通。但是，真理伟力让余村圆了梦。沿着习近平总书记指引的道路，上下求索，余村的环境在变、产业结构在变、人的命运也在变，青山真的成了金山！小小村庄，恰是浙江生态文明建设的缩影，也是中国式现代化浪潮中的一朵夺目的浪花。（图为余村今昔对比）



播放视频：浙江安吉余村：留住“绿”迎来“青”

关于“两山论”的最初阐述，是习近平同志于 2005 年 8 月 15 日到浙江安吉天荒坪镇余村考察时，针对余村发展生态旅游的重要点评，实际上是充分肯定余村人探索绿色发展的新模式。之后，习近平同志又在《浙江日报》的“之江新语”发表了评论——《绿水青山就是金山银山》。由此，初步形成了“绿水青山就是金山银山”

通过余村蝶变的案例，学生深入了解绿水青山就是金山银山这一论断的形成。

的科学论断。党的十八大以来，习近平总书记在不同场合阐述这一理念。2013年9月7日，在回答纳扎尔巴耶夫大学学生的提问时，习近平总书记进一步说道：“建设生态文明是关系人民福祉、关系民族未来的大计……我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。”“余村蝶变”正是绿水青山就是金山银山见证者。

2. “两山论”的科学内涵

案例：塞罕坝：从一棵树到一片海

塞罕坝位于河北省最北部的承德市围场满族蒙古族自治县境内，历史上是一处水草丰美、森林茂密、禽兽繁集的天然名苑，还曾是皇家狩猎之所。然而，自清末起，由于人们肆意围猎、乱砍滥伐、开垦田地、放火烧荒，塞罕坝的生态环境日益恶化，逐渐变成风沙漫天、人迹罕至的荒山秃岭。

讨论：塞罕坝为什么能从一棵树到一片海？三代塞罕坝人为什么能在“黄沙遮天日，飞鸟无栖树”的荒漠沙地上创造出荒原变林海的人间奇迹，铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神？

塞罕坝用实际行动诠释了绿水青山就是金山银山的理念，塞罕坝人牢记使命、勇于担当，艰苦创业、攻坚克难，绿色发展、铸就辉煌。他们将这种献身“绿色事业”的豪情壮志和特有的理想追求，深深地牢植于这片曾经荒无人烟的沙地之中，生根发芽，长成参天大树，他们更凭借着自己的双手在这里谱写了不朽的绿色篇章。生态环境问题归根到底是经济发展方式和生活方式问题。绿水青山就是金山银山，这是重要的发展理念，也是推进现代化建设的重大原则。这一理念，阐明了经济发展与生态环境保护之间的关系，揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理，指明了实现发展和保护协同共生的新路径。

【辩论赛】



优先发展经济



优先保护环境

学生理解塞罕坝精神，明确在推进中国式现代化的新征程上，我们要大力弘扬塞罕坝精神，深入贯彻落实习近平生态文明思想，高质量推进美丽中国建设，共同绘就美丽中国新画卷。

同学们根据课前学习任务课下准备辩论赛。学委根据学生意愿确定

<p>表面上看，生态环境保护和经济发展是矛盾对立的关系，是鱼和熊掌不可兼得的两难选择。但从根本上讲，二者是辩证统一、相辅相成的关系。发展经济不能对资源和生态环境竭泽而渔，生态环境保护也不是舍弃经济发展而缘木求鱼，而是要坚持在发展中保护、在保护中发展。绿水青山和金山银山是辩证统一的。实践证明，经济发展不能以破坏生态为代价，不能把生态环境保护和经济发展割裂开来，更不能对立起来。发展是硬道理，但绝不能不考虑或者很少考虑环境的承载能力，绝不能一味索取资源。要处理好高质量发展和高水平保护的关系，要站在人与自然和谐共生的高度谋划发展，通过高水平环境保护，不断塑造发展的新动能、新优势，着力构建绿色低碳循环经济体系，有效降低发展的资源环境代价，持续增强发展的潜力和后劲。</p> <p>“绿水青山就是金山银山”体现了矛盾双方相互依存、相互转化的特点。从发展的角度看，任何矛盾的双方其实是内在统一的在一定条件下还可以进行相互转化。“绿水青山就是金山银山”包含着两层含义：其一是自然界为生产活动提供了大量宝贵的自然资源，为创造物质财富提供条件，例如自然界的煤炭、石油都是工业生产不可或缺的原材料；其二是“绿水青山”可以直接转化为“金山银山”，最典型的的就是旅游业，通过良好的生态环境吸引游客，从而带来大量的经济效益和社会效益，所以绿水青山又是社会财富、经济财富。随着传统制造业对经济增长的推动逐渐乏力，寻找经济发展新动力、实现经济高质量发展成了关键，良好生态环境的经济效益也愈发凸显。坚持生态优先、绿色发展，把生态环境优势转化为生态农业、生态工业、生态旅游等生态经济优势，绿水青山就变成了金山银山。</p> <p>处理好绿水青山和金山银山的关系，关键在人，关键在思路。让绿水青山充分发挥经济社会效益，不是要把它破坏了，而是要把它保护得更好。新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，生态环境的支撑作用越来越明显。不能因为经济发展遇到一点困难，就开始动铺摊子上项目、以牺牲环境换取经济增长的念头，甚至想方设法突破生态保护红线。保护生态，生态就会回馈你。坚持正确的发展理念，产业和生态完全可以相得益彰、和平共处，实现经济效益、社会效益、生态效益同步提升。</p>	<p>正方、反方学生，课上进行主题发言，每人发言时间为2分钟，提出明确观点和充分论据。</p> <p>辩论赛后教师结合教材内容讲解绿水青山就是金山银山科学论断，学生进一步理解绿水青山和金山银山的关系，掌握本节课的重难点。</p> <p>结合塞罕坝和余村的经典案例。以及师生共同分析总结，让学生理解处理好绿水青山和金山银山的关系，要注重人和思路，从而才能将绿水青山更好转化为金山银山。</p>
--	---

3. “两山论”的实现路径

超级名片：教师给学生发放卡片，学生按照卡片格式写上自己设计的“两山论”的实现路径，完成后小组成员研讨本组“两山论”的实现路径，每组组长展示本组核心内容。

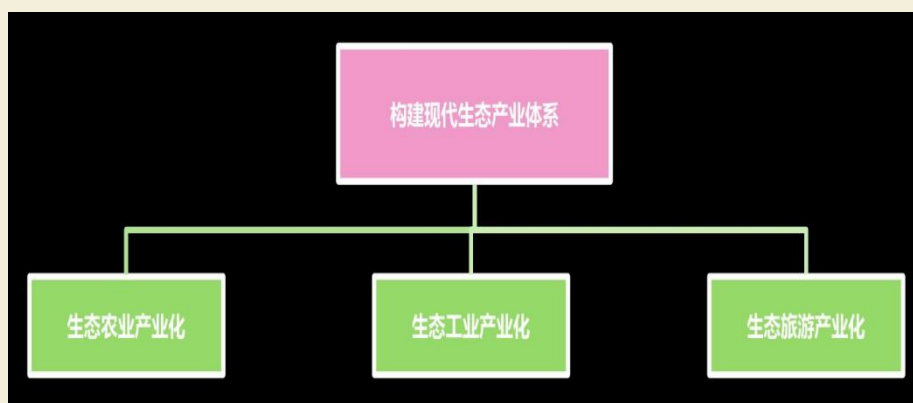
“两山论”诠释了以人民为中心的生态价值追求，释义了生态文明建设的核心要义，也是落实乡村振兴的重要指导和基本遵循。习近平总书记在 2024 年新年贺词中指出：粮食生产“二十连丰”，绿水青山成色更足，乡村振兴展现新气象。“两山论”是建设美丽中国和实现乡村振兴的重要内容，有利于提升人民群众幸福感、实现乡村振兴、建设美丽中国。因此，要牢固树立“两山论”的发展理念，为实现绿水青山就是金山银山规划路线图。

（1）牢固树立“两山论”的发展理念

“生态文明说到底归结为人的文明，人的文明状况直接影响和决定生态文明的状况”。是否长久地坚持“绿水青山就是金山银山”理念取决于人的实践和意识，实现经济发展与环境保护的双赢之道，必须牢固树立“两山论”的发展理念。增强对当地生态环境的主体认同，将“两山论”理念转化为群众切身行动的文化自觉，树立发展与保护相统一的理念，形成生态优先的价值观与伦理观。采取措施使“两山论”理念成为广大人民群众的意识自觉和行为取向，换言之，就是要将社会成员培育成具有生态意识自觉的“生态新人”。

（2）构建现代生态产业体系

贯彻落实“两山论”，让“青山更绿、金山更大、蓝天更蓝”，就要将生态优势转化为经济优势。党的十八大以来，党和政府相关部门大力提倡发展绿色清洁生产、可持续低碳循环经济等一系列目标，各地区在结合自身优势的基础上，积极探索将生态优势转化为经济优势的生态廊道。



超级名片是合作学习中的方法，通过超级名片学生集思广益，找到“两山论”实现路径，并在日常生活中践行绿水青山就是金山银山的理念。超级名片体现了小组合作学习。

通过图示来理解“构建现代化生态产业体系”包含的内容，帮助学生将抽象内容具体化，强化知识理解。

案例：“冰天雪地也是金山银山”——“尔滨”火出圈

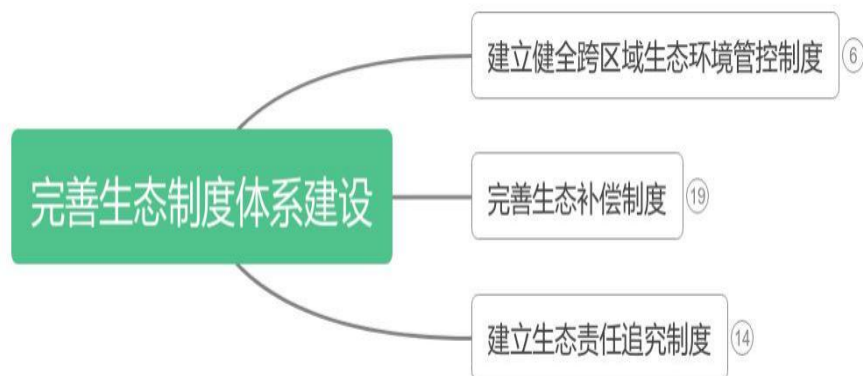
“冰雪游”引来新商机，2024年1月以来，哈尔滨机场每天进出港旅客7.2万余人次，来自北京、广州等地的航班客座率超过90%；哈尔滨冰雪大世界日接待游客超过4万人次；亚布力滑雪旅游度假区单日最大接待量1.4万人次；截至21日，全市累计出行1831万人次……除了“老牌”旅游景点，哈工大航天馆等“研学游”目的地也受到欢迎……

讨论：为什么说“冰天雪地也是金山银山”？

习近平总书记强调，“绿水青山、冰天雪地都是金山银山。保护生态和发展生态旅游相得益彰”。生态资源是最宝贵的资源，是发展旅游业的无价之宝，它能搭建出人与自然和谐共生的平台。哈尔滨的“冰雪游”引来新商机，因为气候比较冷，用生态旅游传播新密码，收获“金山银山”。

（3）完善生态制度体系建设

完善生态制度体系建设，是贯彻落实“两山论”的重要保障，“只有实行最严格的制度、最严密的法治，才能为生态文明建设提供可靠保障”。科学理论往往需要依靠制度才能更有效率地执行，落实“两山论”理念需要进一步完善生态法律法规体系。



（三）把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

【知识链接】把世界环境日、植树节、世界卫生日、世界地球日、全国无烟日、全国生态日与对应的日期连线。

教师在学习通发起抢答，抢到前6席位的学生进行作答，一人连一条线，答对的学生教师在学习通增加积分。

用“尔滨”火出圈的典型案例和讨论法，来总结绿水青山转化为金山银山的路径，生态旅游产业化越来越成为当地经济发展的新引擎。



【生态长廊】一幅绿色生态画卷

1. 四个重大转变

2023 年 7 月，习近平总书记在全国生态环境保护大会上发表重要讲话，明确提出新时代我国生态文明建设实现“四个重大转变”。生态文明建设是重大经济问题，也是关系党的使命宗旨的重大政治问题、关系民生福祉的重大社会问题。党的十八大以来，我们党把生态文明建设摆在全局工作的突出位置，从思想、法律、体制、组织、作风上全面发力，谋划开展了一系列根本性、开创性、长远性工作。从解决突出生态环境问题入手，注重点面结合、标本兼治，**实现由重点整治到系统治理的重大转变**；坚持转变观念、压实责任，不断增强全党全国推进生态文明建设的自觉性主动性，**实现由被动应对到主动作为的重大转变**；紧跟时代、放眼世界，承担大国责任、展现大国担当，**实现由全球环境治理参与者到引领者的重大转变**；不断深化对生态文明建设规律的认识，形成习近平生态文明思想，**实现由实践探索到科学理论指导的重大转变**。

2. 生态文明建设战略地位更加凸显

“随着我国经济社会发展不断深入，生态文明建设地位和作用日益凸显。”2012 年 11 月 17 日，习近平总书记在主持十八届中共中央政治局第一次集体学习时指出，“党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局，使生态文明建设的战略地位更加明确，有利于把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。这是我们党对社会主义建设规律在实践和认识上不断深化的重要成果。”

通过连线的形式，学生加深对重要日期的记忆，从这些重要日期感悟生态文明建设的重要性，世界、中国对生态文明建设的重视。

结合生态长廊的视频，体会党的十八大以来我国生态文明建设实现的四个重大转变，体现了中国的责任担当和大国形象。

生态文明建设谋篇布局

“五位一体”总体布局中一位

基本方略中一条

中国式现代化的本质要求中一个

强国目标中一个

新发展理念中一项

三大攻坚战中一战

党的十九大把“增强绿水青山就是金山银山的意识”等写入党章。2018年3月十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案把生态文明写入宪法。党的二十大报告提出，到2035年，广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现，并将“城乡人居环境明显改善，美丽中国建设成效显著”作为未来五年的主要任务目标之一。生态文明建设的谋篇布局更加完善、更加系统，也更加成熟。

3. 生态文明制度体系更加健全

制定出台《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》《生态文明体制改革总体方案》等纲领性文件，制定数十项涉及生态文明建设的改革方案，生态文明“四梁八柱”性质的制度体系基本形成。制定修订环境保护法、环境保护税法等30多部生态环境领域法律和行政法规，覆盖各类环境要素的法律法规体系基本建立。开展中央生态环境保护督察，坚决查处破坏生态环境的重大典型案件，解决群众反映强烈的突出环境问题。

- 《中华人民共和国大气污染防治法》（2015年8月29日第二次修订通过）
- 《生态文明体制改革总体方案》（2015年9月11日）
- 《中华人民共和国水污染防治法》（2017年6月27日第二次修正）
- 《关于划定并严守生态保护红线的若干意见》（2017年2月7日）
- 《中华人民共和国土壤污染防治法》（2018年8月31日）
- 《“十四五”生态保护监管规划》（2022年3月18日）
- 《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》（2023年12月27日）
- 《生态保护补偿条例》（2024年2月23日）

通过图片来展示生态文明建设在国家战略全局中的重要地位，从而为学生自主学习学习通接下来内容提供理论前提。

通过列举生态文明建设的法律制度等，与学生互动：你知道生态文明建设领域出台了哪些制度？让学生感受到国家对生态文明建设的重视度。

4. 污染防治和生态保护更加有力

全方位、全地域、全过程加强生态环境保护，持续开展污染防治攻坚行动，深入实施大气、水、土壤污染防治三大行动计划，打好蓝天、碧水、净土保卫战。水源地保护得到有效加强，污染严重水体和不达标水体显著减少，土壤污染风险得到有效控制，我国成为全球大气环境质量改善速度最快的国家。开展农村人居环境整治，推行生活垃圾分类。优化国土空间开发布局，严守生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线三条红线，以国家重点生态功能区为支撑，实施全国重要生态系统保护和修复重大工程，筑牢国家生态安全屏障。

习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调，总结新时代十年的实践经验，分析当前面临的新情况新问题，继续推进生态文明建设，必须以新时代中国特色社会主义生态文明思想为指导，正确处理几个重大关系。一是高质量发展和高水平保护的关系，二是重点攻坚和协同治理的关系，三是自然恢复和人工修复的关系，四是外部约束和内生动力的关系，五是“双碳”承诺和自主行动的关系。

【总结归纳】3 分钟

这节课我们围绕人与自然和谐共生学习了三个问题：生态兴则文明兴、绿水青山就是金山银山、把生态文明建设摆在全局工作的突出位置。经过顽强努力，美丽中国建设迈出重大步伐，绿水青山就是金山银山理念深入人心，我国天更蓝、地更绿、水更清，万里河山更加多姿多彩，绿色成为新时代中国的鲜明底色。人民享有更多、更普惠、更可持续的绿色福祉，人民群众生态环境获得感显著增强。让我们携起手来共护绿水青山，共同擘画生态蓝图，始终坚持绿水青山就是金山银山的理念。

【课堂答疑】5 分钟

教师结合学生对本次课提出的问题进行现场答疑解惑，通过答疑解惑学生消化吸收本节课不易理解的知识点，进而掌握本节课的重难点。

【随堂练习】5 分钟

未分组

随堂
练习

共护绿水青山 擘画生态蓝图

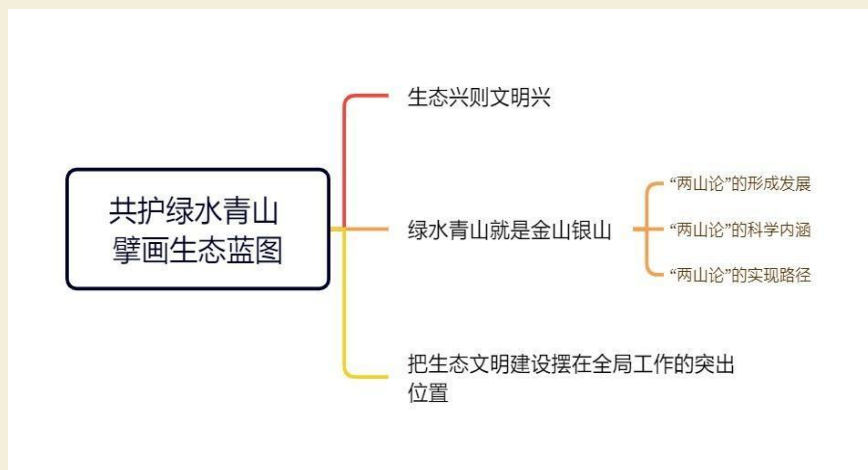
通过习近平重要讲话来进一步理解习近平生态文明思想的精神实质，为我国生态文明建设提供思想指引和行动指南。

通过归纳总结，使学生对本节课知识内容更深入理解。

答疑解惑，教学相长。

学习通上完成随堂练习。

【板书设计】



【课后作业】2 分钟

主题:保护环境 我是践行者

请同学们以小组为单位,在校园内外开展切实可行的环保志愿行动,并拍摄成 Vlog,视频时间在 10 分钟以内。全体同学将通过学习通在线投票的方式,评选出最佳作品在课堂展示。

【拓展阅读】

1. 习近平:《论坚持人与自然和谐共生》,中央文献出版社 2022 年版。
2. 中共中央宣传部、中华人民共和国生态环境部:《习近平生态文明思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社 2022 年版。
3. 习近平:《努力建设人与自然和谐共生的现代化》,《求是》2022 年第 11 期。

思维导图更能让学生更加清晰掌握本节课的重难点,利于课后复兴巩固。

学习通完成课后作业,达到对知识的巩固作用,学以致用。

教学反思

成功之处:

1. 尊重教材的基础上,注重由教材体系向教学体系转化。教学内容选择和处理,既宣讲了习近平生态文明思想,又结合最近几年生态文明建设的丰硕成果和典型案例,既尊重教材又超越教材,做到理论联系实际。

2. 按照入脑、入心、入行的逻辑层次铺设教学层次。教学的终极目标,是在讲解理论知识和运用各种教学手段的基础上,最终使大学生将习近平生态文明思想内化于心、外化于行,教学内容据此依次展开,最终落脚点在于学生理论上接受、实践上践行。

3. 根据学生特点,运用多种教学方法,讲好讲活思政课。根据高职学生不擅长理论思辨的特点,综合使用任务驱动法、分组讨论法、

	<p>案例教学法、系统讲授法等多种教学方法，同时开展辩论赛、超级名片等课堂活动，并插入视频资料，努力讲好讲活思政课。</p> <p>不足之处：</p> <p>预期设定的入脑、入心、入行的三个教学逻辑层次，以理论内化于心稍强，而外化于行稍弱，如何让学生把思政课教学的理论内容真正在实践中践行、笃行，是思政课教学必须面对和攻克的课题。</p> <p>改进措施：</p> <p>把“大思政课”理念落到实处，开发实践课，在社会大课堂上好“行走的思政课”，加强课堂之外思政育人教育，使学生树立正确的世界观人生观，让绿水青山就是金山银山的理念真正入脑、入心、入行，保护生态环境真正落细落小落实。</p>
--	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十三章		
题目	维护和塑造国家安全		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解走中国特色国家安全道路的途径，理解开创新时代国家安全工作新局面的路径，掌握总体国家安全观的主要内容和重点领域国家安全的主要内容。</p> <p>2. 能力目标 提高维护国家安全的自觉性，增强维护国家安全的意识，提高对威胁国家安全现象的独立判断能力。</p> <p>3. 素养目标 激发爱国热情，明确人民幸福生活与国家安全的关系，主动把自身发展与国家的前途命运和兴衰荣辱联系在一起。</p>		
教学重点	构建统筹各领域安全的国家安全新格局		
教学难点	开创新时代国家安全工作新局面		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过课前布置观看经典文化类节目、阅读与本章相关的资料任务，以课堂宣讲、答疑解惑等教学方式，实现知识点自学为主、教师讲解为辅的点睛式教学过程。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例“中国近代《时局图》、美国权威民调机构发布的全球法律和秩序指数排名、《护你安澜》”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“实现高质量发展和维护科技安全之间有什么样的关边有哪些例子能够证明平安中国建设正在稳步推进呢？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：针对“如何开创新时代国家安全工作新局面的路径”这一知识点，结合新时代国家安全工作取得的阶段性成就进行分类讲授，帮助学生更好地理解比较抽象难懂的概念。</p>		

	教学手段： 借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。	
教学内容	<div>一、坚持总体国家安全观</div> <div>（一）国家安全是民族复兴的根基</div> <div>（二）总体国家安全观的提出及内涵</div> <div>（三）新时代国家安全得到全面加强</div> <div>二、构建统筹各领域安全的新安全格局</div> <div>（一）统筹发展和安全</div> <div>（二）把维护政治安全放在首要位置</div> <div>（三）维护重点领域国家安全</div> <div>三、开创新时代国家安全工作新局面</div> <div>（一）推进国家安全体系和能力现代化</div> <div>（二）建设更高水平的平安中国</div> <div>（三）提高防范化解重大风险能力</div>	
教学环节设计	<div><div>导入新课</div><div>讲授新课</div><div>课堂小结</div><div>布置作业</div><div>课后拓展</div></div> <div><div>图片案例，引发思考</div><div>理论讲授，吸收新知</div><div>视频案例，掌握重点</div><div>分组讨论，积极思考</div><div>书写板书，及时归纳</div><div>结合专业，知行合一</div><div>温故知新，充实提升</div></div>	
教学过程		
<div>【导入新课】 5 分钟</div> <div>案例：百年前漫画—《时局图》</div> <div>这一幅漫画的作者是曾经和孙中山一起奋斗过的革命者——谢纘泰，他以自身的革命经历、敏锐的时事视角及满腔的爱国情怀，创作了这幅意义非凡的漫画——《时局图》，并在左上方题诗一首：“沉沉酣睡我中华，那知爱国即爱家。国民知醒宜今醒，莫待土分裂似瓜”。</div>		<div>教学备注</div> <div>设计意图：</div> <div>通过图片案例导入吸引学生学习兴趣。带领学生回到清末中国被列强</div>

谈一谈：如今再次看到这幅漫画大家有什么感受呢？

昔日的屈辱告诉我们要警钟长鸣，铭记历史教训。没有国家安全就没有人民安全，有国才有家，没有国的安宁，就没有万家的平安。国泰民安不论过去还是现在都是人民群众最基本、最普遍的愿望，要想实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须把国家安全摆在头等位置。大家作为新时代的青年要扛起你们的重任，争做挺膺担当的时代新人，共同筑牢国家防线。

【讲授新课】 80 分钟

一、坚持总体国家安全观

（一）国家安全是民族复兴的根基

“利莫大于治，害莫大于乱”，国家安全是安邦定国的重要基石，是人民安居乐业的保证，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。国家安全是指国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态，以及保障持续安全状态的能力。

提问：同学们都搜集到了哪些百年党史中的红色保密故事呢？

近代史上的惨痛教训证明，失去安全保障，中华民族就无法掌握自己的命运。保密工作为实现党在各个历史时期的奋斗目标、维护党和国家的安全利益发挥重要作用。实现伟大梦想，就必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，其中就包括为实现中国梦筑牢安全保障的伟大斗争。

进入新时代，我国面临更为严峻复杂的国家安全形势，特别是各种威胁和挑战联动效应明显。例如，在抗击新冠疫情时，我们统筹医护人员和医疗物资调度，打击疫情期间的各类犯罪活动；当中印边界危机发生时，我们稳妥处置加勒万河谷事件，捍卫领土主权；当国外安全形势恶化时，我们组织中国公民有序撤离……洪水席卷而来时，共产党员投身防汛一线，共筑安全堤坝；突发公共安全事件时，民警全力应对，日夜值守，保障辖区安全；军港被暗中拍摄时，有市民依据国家保密法，拨打 12339 举报电话……这些都在告诫我们，没有国家安全，何谈幸福生活，又哪来的岁月静好？

新时代的今天，国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂。

瓜分宰割的时期，帮助学生更好地理解国家安全的重要性。

通过讲授国家安全的重要性，引出国家安全观的科学内涵。

通过布置课前作业，让学生提前预习相关知识点便于加深对该知识点的记忆和理解。

通过例举新时代以来影响国家安全的事件，选取国际和国内两个视角，帮助学生认清新时代我国面临的复杂安全和发展环境。

通过对比传统安全让学生了解到新时代国家安全有

（二）总体国家安全观的提出及内涵

2014年4月15日，习近平在中央国家安全委员会第一次会议上首次提出总体国家安全观，强调必须坚持总体国家安全观，走出一条中国特色国家安全道路。

2024年4月15日是第9个全民国家安全教育日。2024年是总体国家安全观创新引领10周年，也是开辟国家安全工作新局面的十周年。十年来，总体国家安全观的理论指导实践，已经深入人心，取得显著成效。

设问：接下来请同学们观看总体国家安全观主题宣传片《护你安澜》，在观看的过程中请同学们思考视频提到了哪些领域的国家安全以及总体国家安全观的宗旨是什么？

视频介绍：不论何时，我，都在你的身边。在这片古老的中华美食的海洋里跳跃。我支撑你，读懂5000年文明传承。我守护你，无惧风浪，紧紧掌控生活的财富……这，就是国家安全！



总体国家安全观的关键是“总体”，强调大安全理念、强调科学统筹、强调打总体战。总体国家安全观以一系列紧密联系、相互贯通的基本观点，科学回答了中国这样一个发展中的社会主义大国如何维护和塑造国家安全的一系列基本问题，把我们党对国家安全的认识提升到了新的高度和境界，为破解我国国家安全面临的难题，推进新时代国家安全工作提供了基本遵循。



了新的丰富和发展。

通过教师的讲授帮助学生理清总体国家安全观的形成过程。

通过观看视频案例激发学生的学习兴趣，帮助学生立体全面的了解总体国家安全观的“五大要素”及科学内涵。

学生带着问题观看视频，有助于引发学生思考、提高学生的学习效率。

通过教师对学生讨论的总结，引出总体国家安全的关键是“总体”。

结合相关知识点的讲述，使学生了解总体国家安全观的主要内容集中体现为“十个坚持”。

<p>党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央加强对国家安全工作的集中统一领导,把坚持总体国家安全观纳入坚持和发展中国特色社会主义基本方略,从全局和战略高度对国家安全作出一系列重大决策部署,强化国家安全工作顶层设计,完善各重要领域国家安全政策,健全国家安全法律法规,有效应对了一系列重大风险挑战,保持了我国国家安全大局稳定。</p> <p>(三) 新时代国家安全得到全面加强</p> <p>总体国家安全观开辟了国家安全治理新路径,在总体国家安全观提出的十年时间里,新时代国家安全得到全面加强,如共建共治共享的社会治理制度进一步健全,民族分裂势力、宗教极端势力、暴力恐怖势力得到有效遏制,扫黑除恶专项斗争取得阶段性成果,有力应对一系列重大自然灾害,平安中国建设迈向更高水平。</p> <p>案例:《国安机关破获美国中情局间谍案》</p> <p>2021年11月16日,美国权威民调机构盖洛普发布了一年一度的全球法律和秩序指数排名,基于2020年度在各地区的调查,中国以93分名列第二,相比2019年跃升一位,排名连续三年上升,显示出中国民众具有很高的安全感。</p> <p>新时代国家安全工作得到了全面加强,党对国家安全工作的领导更加有力,国家安全体系和能力建设取得突破性进展,国家主权、安全、发展利益得到全面维护,平安中国建设迈向更高水平,维护国家安全的民心基础更加巩固。</p> <p>二、构建统筹各领域安全的新安全格局</p> <p>(一) 统筹发展和安全</p> <p>在了解了总体国家安全观是新时代国家安全工作的基本遵循后,接下来我们就要思考如何构建统筹各领域安全的新安全格局。统筹发展和安全,是党和国家的一项基础性工作,是我们党治国理政的一个重大原则。加快构建新安全格局,是以习近平总书记为核心的党中央统筹发展和安全、把握国家安全主动权的重大战略部署。</p> <p>讨论:请同学们观看视频《透过芯片之争看发展与安全的关系》,思考实现高质量发展和维护科技安全之间有什么样的关系?</p> <p>高质量的经济发展离不开科技的创新和进步,科学技术是第一生产力,科技安全强调高端科技是现代的国之利器。近年来,中美两国的贸易摩擦加剧,芯片技术成为美国打压中国的一项技术手段……</p>	<p>通过举例最近破获的间谍案,让学生感受到国家安全离我们每个人都不遥远,新时代国家安全工作正在稳步推进,国家主权、安全、发展利益得到全面维护。</p> <p>通过展示中美社会的两幅对比图,更加突出我国已经发展成为世界上最有安全感的国家之一,平安中国建设迈向更高水平。</p> <p>设置问题请学生们观看视频有助于吸引学生思考中国为什么能高质量发展与高水平安全良性互动,加深</p>
---	---

<p>牢牢守住安全发展这条底线是构建新发展格局的重要前提和保障。党的二十大报告强调统筹好发展和安全两件大事，把维护国家安全贯穿国家发展各领域和全过程，实现高质量发展与高水平安全良性互动。安全和发展是一体之两翼、驱动之双轮。既要办好保证国家安全这个“头等大事”，又要抓好发展这个“第一要务”。安全是发展的保障，发展是安全的条件，安全与发展深度融入总体国家安全观与高质量发展战略之中。</p> <p>（二）把维护政治安全放在首要位置</p> <p>习近平总书记指出，政治安全涉及国家主权、政权、制度和意识形态的稳固，是一个国家最根本的需求，是一切国家生存和发展的基础条件。政治安全攸关党和国家生死存亡，在国家安全这一肌体中，政治安全好比是心脏，心脏停止了跳动，再强壮的肌体也会失去生机。</p> <p>案例：2010年12月，突尼斯多地爆发大规模反政府示威，大批民众涌上街头，最终迫使时任总统本·阿里下台。所谓“阿拉伯之春”的动荡浪潮随即席卷中东、北非地区10多个国家，多国政权垮台……今天，“阿拉伯之春”早已变成“阿拉伯之冬”，不但没有带来民众所希望的“民主自由”，反而导致主权割裂、社会失序、经济凋敝、民不聊生。</p> <p>政治安全是国家安全的根本，离开了政治安全，国家安全就无从谈起。在政治安全这个根本性问题上，我们要时刻保持如履薄冰的谨慎，时刻保持居安思危的忧患，绝不能犯战略性、颠覆性错误，决不能有任何含糊和动摇。</p> <p>（三）维护重点领域国家安全</p> <p>请同学们分成六个小组，分别从政治安全、社会安全、国土安全、网络安全、外部安全和经济安全中任选一个重点领域安全，寻找相关案例进行介绍。</p> <p>政治安全攸关党和国家生死存亡，是国家安全的根本。国土安全是立国之基。经济安全是国家安全的基础。社会安全与人民群众切身利益关系最密切，是人民群众安全感的晴雨表，是社会安定的风向标。网络安全已经成为我国面临的最复杂、最现实、最严峻的非传统安全问题之一。和平稳定的国际环境和国际秩序是国家安全的重要保障。</p>	<p>统筹发展和安全是两件大事知识点的理解。</p> <p>通过理论讲授法讲清政治安全是国家安全的根本，必须把维护政治安全放在首要位置。</p> <p>通过“阿拉伯之春”的案例帮助学生理解政治安全是国家安全的根本，离开了政治安全，国家安全就无从谈起。</p> <p>设置学生活动为小组讨论，有助于增进学生参与课堂的积极性，在活动的过程中激发学生的学习热情，加深对维护重点领域国家安全知识点的理解。</p>
--	--

<p>三、开创新时代国家安全工作新局面</p> <p>(一) 推进国家安全体系和能力现代化</p> <p>国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国根本利益所在。国家安全体系和能力是国家安全制度及其执行能力的集中体现。推进国家安全体系和能力现代化,是新时代维护国家安全的迫切要求,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要工程。一方面,要健全完善国家安全体系,另一方面,要增强维护国家安全能力。</p> <p>(二) 建设更高水平的平安中国</p> <p>建设平安中国,是全面建设社会主义现代化国家的重要内容和重要保障。一是要努力建设治理效能更强的平安中国,二是要努力建设安全稳定局面更巩固的平安中国,三是要努力建设人民更满意的平安中国。</p> <p>思考:在我们身边有哪些例子能够证明平安中国建设正在稳步推进呢?</p> <p>平安中国建设正在如火如荼地开展。主要体现在抓好安全生产工作,是维护和塑造公共安全的中中之重;防灾减灾救灾事关人民生命财产安全,事关社会和谐稳定;食品药品安全关系每个人身体健康和生命安全。</p> <p>(三) 提高防范和化解重大风险的能力</p> <p>思考:《诗经》上说:“迨天之未阴雨,彻彼桑土,绸繆牖户。”同学们想一想,这句话告诉我们什么道理?</p> <p>“于安思危,于治忧乱”,忧患意识是中华民族能够生生不息、绵延不绝的文化基因,也是融入中国共产党精神血脉的政治品质。当前和今后一个时期我们面临的风险是多方面的,有外部风险,也有内部风险;有一般风险,也有重大风险。这就告诉我们要坚持底线思维和极限思维,从最坏处着眼,做最充分的准备,朝好的方向努力,争取最好的结果。</p> <p>近些年来,从互联网泡沫破灭到波及全球的金融危机,从埃博拉病毒爆发到新冠肺炎疫情在世界蔓延,人类社会面临的各种风险显著增加。其中,既有小概率高风险的“黑天鹅”,也有大概率高风险的“灰犀牛”。</p> <p>讨论:同学们能列举出哪些“黑天鹅事件”和“灰犀牛事件”呢?</p>	<p>通过理论讲授法帮助学生理解如何推进国家治理体系和能力的现代化。</p> <p>通过置讨论题让学生从身边事感受平安中国正在稳步推进。</p> <p>从中华优秀典籍《诗经》中寻找到今天提高和防范化解重大风险的办法,吸引学生学习兴趣。</p> <p>通过设置问题让学生列举出“黑天鹅”和“灰犀牛”</p>
--	--

<p>“备豫不虞，为国常道”。防范风险挑战，一刻都不能松懈，一丝都不能疏忽。在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的征程上，必须增强忧患意识，发扬斗争精神，敢于出击，迎难而上，坚决驯服“灰犀牛”，全面防范“黑天鹅”，战胜前进道路上的一切风险挑战，朝着我们确立的伟大目标奋勇前进。</p> <p>案例介绍：《“迅雷-2020”专项行动》</p> <p>2020年10月，国家安全机关组织实施“迅雷-2020”专项行动，破获数百起间谍窃密案件，抓获一批台湾间谍及运用人员，打掉台湾间谍情报机关针对祖国大陆布建的间谍情报网络，有效维护了国家安全和利益。</p> <p>要打赢防范化解重大风险攻坚战，必须坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，运用制度威力应对风险挑战的冲击。发展环境越是严峻复杂，越要坚定不移深化改革，健全各方面制度，完善治理体系，促进制度建设和治理效能更好转化融合。</p> <p>总体国家安全观开辟了国家安全治理新路径，为推动我国实现由大到强的历史性飞跃提供了重要理论指引。有了总体国家安全观的指引，必将汇聚起护航统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的强大力量，必将形成一体推进高质量发展和高水平安全的强大合力，让新时代每一个中国人的获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障。</p> <p>【总结归纳】4分钟</p> <p>党的十八大以来，习近平创造性提出总体国家安全观的系统思想，成为维护国家安全的行动纲领和科学指南。总体国家安全观以一系列紧密联系、相互贯通的基本观点，科学回答了中国这样一个发展中的社会主义大国如何维护和塑造国家安全的一系列基本问题，标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。国家安全是安邦定国的重要基石，必须坚持总体国家安全观，实现人民安居乐业、党的长期执政、国家长治久安。</p> <p>作为新时代青年要通过了解国家安全形势、加强国家安全教育，树立正确的国家安全观念、自觉遵守国家法律法规、关注国际形势、积极参与国家安全宣传活动、增强自我保护意识、积极支持国家安全工作和时刻警惕防范风险等多种途径，为维护国家安全担</p>	<p>事件，帮助学生理解在防范化解重大风险的过程中必须要下好先手棋、打好主动仗。</p> <p>通过案例介绍让学生了解到防范化解重大风险还可以利用制度威力应对挑战。</p> <p>通过梳理本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。</p>
--	--

负起自己的责任，共同筑牢国家防线。

【板书设计】



板书直观、简洁，注重概括性，帮助学生归纳。

布置作业较为开放，给学生留有自主发挥空间，增强趣味性。

【布置作业】1 分钟

1. 梳理本节知识体系，并完成课后相关习题；
2. 请同学们以 4-6 人组合成一组，以“国家安全，你我共同守护”为主题化身宣传员，通过微视频的形式宣讲国家安全知识。视频录制时长不少于 3 分钟，上传至学习通平台。

【拓展阅读】

1. 中共中央宣传部、中央国家安全委员会办公室：《总体国家安全观学习纲要》，人民出版社、学习出版社 2022 年版。
2. 中共中央党史和文献研究院：《习近平关于总体国家安全观论述摘编》，中央文献出版社 2018 年版。
3. 中共中央党史和文献研究院：《习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编》，中央文献出版社 2020 年版。

教学反思

成功之处：

1. 本节课能够灵活运用案例教学法，讨论法，讲授法等多种教学方法，能够较好地调动学生的学习积极性，课堂氛围整体比较活跃，相关案例贴近学生生活便于学生对相关知识点的理解和把握，激发学生情感共鸣。其中有结合中华优秀传统文化的相关案例，不仅让学生更好地理解知识点的含义，还带领学生感受到了中华优秀传统文化的魅力。

	<p>2. 课堂探究的问题设计合理，有针对性。从学生的认知水平出发，创设合理的问题情境启发学生合作探究，让他们有的放矢，能够通过合作探究体会学习的愉快与成功感。</p> <p>3. 重视师生互动，以学生为主体。教学核心理念是一切为了学生的发展，本节课以学生的自主学习、探究学习和合作学习为主要方式，注重师生之间的互动，创设了一些能激发学生求知欲望的情境与问题，让他们合作探究，寻找结论，利于学生深入理解和掌握知识。</p> <p>不足之处：</p> <p>由于本章部分知识点理论性较强，内容比较晦涩难懂，在教学过程中主要采取讲授法，学生整体积极性较弱，部分学生对知识点掌握不佳。</p> <p>改进措施：</p> <p>针对理论性较强的知识点如何将教材语言转变为教学语言，需要在日后工作中加强理论学习，提高教学能力，多多寻找贴近学生生活案例来将知识点讲深、讲透、讲活。</p>
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十四章		
题目	建设巩固国防和强大人民军队		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义，理解坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度，掌握党在新时代的强军目标。</p> <p>2. 能力目标 提升学生运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立学生对习近平强军思想的理论与行动自觉。</p> <p>3. 素养目标 培养学生热爱祖国的思想情感，激发学生保家卫国的坚强决心，进而为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。</p>		
教学重点	党在新时代的强军目标		
教学难点	建设世界一流军队的战略安排和举措		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过使用学习通平台课前给学生布置学习任务，线上线下相结合，提升学生学习兴趣，提高教学实效性。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例“‘人民的苹果’、《解放军7个旅扮红军与专业化蓝军对抗结果1胜6败》”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“如何理解我国发展“由大向强”？强军梦和中国梦两者之间的关系到底是什么？新时代的“胜战之问”是什么？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：结合上述方法，系统讲授使学生对习近平强军思想的重要意义、主要内容有系统认识和透彻理解。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	
<p>教学环节设计</p>	<p>一、导入新课：时间 5 分钟</p> <p>以短视频导入，通过对视频内容的思考与学生互动，使学生很快的进入主题教学。</p> <p>二、讲授新课：时间 80 分钟</p> <p>主要环节如下：</p> <p>（一）教师讲授新课——（时间 40 分钟）</p> <p>（二）线上线下混合式教学——（时间 15 分钟）</p> <p>（三）小组合作进行案例分析与讨论——（时间 15 分钟）</p> <p>（四）设置问题引发学生思考——（时间 10 分钟）</p> <p>三、巩固练习：时间 2 分钟</p> <p>四、课堂小结：时间 2 分钟</p> <p>五、布置作业：时间 1 分钟</p>
<p>教学过程</p>	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>播放视频：庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵式</p> <p>最近几年规模较大的阅兵还有纪念中国人民解放军建军 90 周年朱日和沙场阅兵、纪念抗日战争胜利 70 周年大阅兵等。</p> <p>思考：为什么要在国家的重大节日、重要纪念日举行盛大的阅兵活动呢？</p> <p>人民军队以改革重塑后的全新面貌接受检阅，彰显了维护核心、听从指挥的坚定决心，展示了履行新时代使命任务的强大实力。军队建设的成就离不开习近平强军思想的指导，习近平强军思想奠基于党在长期革命和建设实践中的理论创造和工作经验，同时又结合时代需求进行了创新发展，有力推进了我国防和军队现代化建设历史进程。</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过观看视频直观感受我国国防和军队建设所取得的辉煌成就，激发学生强国信心，爱国热情，同时设置问题引发学生思考，进而导入新课。</p>

十一个明确

- 明确党对人民军队的绝对领导是人民军队建军之本、强军之魂
- 明确强国必须强军
- 明确党在新时代的强军目标
- 明确军队是要准备打仗的
- 明确推进强军事业必须坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军
- 明确改革是强军的必由之路
- 明确科技是核心战斗力
- 明确强军之道要在得人
- 明确依法治军是我们党建军治军基本方式
- 明确军民融合发展是兴国之举、强军之策
- 明确作风优良是我军鲜明特色和政治优势

一、为什么要建设巩固国防和强大人民军队

（一）当今世界百年未有之大变局加速演进

讨论：世界百年未有之大变局加速演进体现在哪些方面？

经济全球化进程出现波折、国际战略格局深度调整、全球治理体系变革加速推进、发展道路和发展模式的竞争更加激烈。

（二）我国处于由大向强发展的关键阶段

思考：如何理解我国发展“由大向强”？

案例：中国经济总量与世界主要国家对比、中国日益走近世界舞台中央。



由大向强、将强未强之际是国家安全的高风险期：

某些西方大国不甘心让中国“赢得21世纪”	经济压制
	高科技封锁
	疫情溯源
	印太战略
我国周边热点地区局势充满变数	“三股势力”威胁边境地区安全稳定
	海上安全环境更趋复杂
	陆上部分边境地区可能爆发冲突

习近平强军思想的核心要义，明确习近平强军思想是一块成型的“理论整钢”，充分反映了对“强军强什么、怎么样强军”的深邃理论思考。

1. 根本保证
2. 时代要求
3. 奋斗目标
4. 根本指向
5. 战略布局
6. 必由之路
7. 强大引擎
8. 根本大计
9. 法治保障
10. 重要依托
11. 特有优势

通过让学生直面国际、国内和军队建设现实问题，了解建设同我国国际地位相称、同国家安全和利益相适应的巩固国防和强大人民军队，是新时代党和国家事业发展的必然要求。

<p>今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更需要建设一支强大的人民军队。</p> <p>※厘清关系：强军梦与中国梦</p> <p>讨论：强军梦和中国梦两者之间的关系到底是什么？</p> <p>从 2012 年 11 月 29 日提出中国梦到 2012 年 12 月 10 提出强军梦，仅仅十几天时间。</p> <p>从三个维度来解读：</p> <p>首先，国防和军队建设为实现中国梦提供重要战略支撑。</p> <p>一般国家的国防和军队建设，更多的是着眼于维护国家安全与促进经济发展，但对强国来说，强大军事实力，则是其战略主动权和重要影响力的最后底牌。</p> <p>讨论：中国近代的失败并非 GDP 不如西方，失败的最直接原因是什么？</p> <p>失败最直接的原因就是国家缺乏将经济实力转化为军事实力的能力。只有实现富国与强军的统一，才是国家的强盛之道。</p> <p>其次，国防和军队建设为实现中国梦提供坚强安全保障。</p> <p>“修昔底德陷阱”认为：一个新崛起的大国必然要挑战现存大国，而现存大国也必然会回应这种威胁，这样战争变得不可避免。其实，世界上本无“修昔底德陷阱”，但大国之间一再发生战略的误判，就可能使国家之间的正常竞争演变为军事决斗。</p> <p>从图中的“V 型热点线”可以看出，我国的安全环境还存在着“重大危险”。此外，“藏独”、“东突”分裂势力也还在进行着分裂活动，“台独”分裂势力人还在、心不死。</p> <p>面对强国进程中这些无法回避的风险和安全挑战，习近平总书记在建军 90 周年朱日和沙场阅兵讲话时明确了新形势下国防和军队建设的目标定位。</p> <p>再次，国防和军队建设为实现中国梦提供强大发展推力。</p> <p>很多人有这样一种误解，认为国防只是一种纯粹的经济消耗，其实不然。</p> <p>举例：正是因为军事需要而研制出的第一台计算机，后来带动了以信息技术为先导的人类历史上第三次工业革命。现在几乎所有手机都搭载了 GPS 全球卫星定位系统，这项功能当然其最早也是来自于军用。</p> <p>今天的中国正处在全面深化改革攻坚阶段，这就对强军提出新</p>	<p>通过观看《习近平在广东考察》的视频，让学生分组讨论“强国梦”和“中国梦”之间的关系，进一步理解国防和军队建设在国家富强和民族振兴中的重要作用。</p> <p>通过数据：1860 年中国和英法两国 GDP 比较，1890 年中国和日本 GDP 比较，来证实近代以来，中华民族遭受了前所未有的劫难。</p> <p>通过板书：国防≠纯粹的经济消耗，来阐明国防建设和经济发展之间的内在关系。</p>
---	--

的时代要求：一方面，国防和军队建设必须以多种形式为经济建设作贡献；另一方面，国防和军队建设必须通过深化改革走内涵式发展道路。

（三）国际军事竞争日趋激烈

世界新军事革命加速发展，军事技术和战争形态发生革命性变化，军事竞争战略主动权的争夺更加激烈，各主要国家纷纷加快军事变革。

提问：什么是“智能化”战争？

“智能化战争”是指随着以人工智能为代表的颠覆性技术被运用于战争，战争形态逐渐呈现出智能化特点，使智能化战争加速演变为继冷兵器战争、热兵器战争、机械化战争、信息化战争之后的第五代战争。

案例：



（四）我军需要一场革命性变革

思考：新时代的“胜战之问”是什么？

“关于军事建设和改革，我想的最多的就是，在党和人民需要的时候，我们这支军队能不能始终坚持住党的绝对领导，能不能拉得上去、打胜仗，各级指挥员能不能带兵打仗、指挥打仗。”

现代战争特点	我军差距
1. 制信息权是战场争夺的核心	1. 机械化建设任务尚未完成
2. 一体化联合作战是基本作战形式	2. 信息化水平亟待提高
3. 运用精锐力量实施精确作战	3. 军事安全面临技术突袭和技术代差被拉大风险
	4. 军队现代化水平与世界先进军事水平相比差距还很大

二、怎样建设巩固国防和强大人民军队

从四个方面回答在新的历史条件下，党领导建立和发展的具有

问题式教学，
引发学生思考。

通过纳卡军事
冲突来阐明智能化
军事战争的特点。

通过表格对比
分析：回答好“胜
战之问”，需要一
支强大人民军队。

光荣传统的人民军队和如何谱写强军事业新篇章的重大时代课题。

（一）确立党在新时代的强军目标

讨论：确立强军目标的意义是什么？

中国要承担更多维护世界和平的责任，同时有效维护国家利益，就必须提升国防和军队建设水平。习近平总书记提出了建设一支“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的人民军队的强军目标，强军目标是习近平强军思想的核心。

听党指挥	能打胜仗	作风优良
听党指挥是灵魂， 决定军队建设的 政治方向	能打胜仗是核心， 反映军队的根本 职能和军队建设 的根本指向	作风优良是保证， 关系军队的性质、 宗旨、本色

1. 听党指挥是灵魂

思考：党对军队的绝对领导，为何强调“绝对”二字？

党对军队的绝对领导，重在“绝对”二字。“绝对”二字强调的是坚持党领导的唯一性、彻底性和无条件性。强军兴军新征程上，无论战争形态怎么演变、军队建设环境怎么变化、军队组织形态怎么调整，一切组织、一切人员、一切部门、一切工作都必须置于党的绝对领导之下。必须明确，归谁领导、听谁指挥的问题，是一支军队生存发展第一位的问题。坚决执行党对军队绝对领导，我军建设就能保持正确政治方向。

听党指挥是灵魂，决定军队建设的政治方向。坚持党对人民军队的绝对领导是人民军队永远不变的军魂。90多年来，人民军队之所以能够始终保持强大的凝聚力向心力战斗力，经受住各种考验，不断从胜利走向胜利，最根本的就是靠党的坚强领导。这是一切敌人最惧怕的一点。实践证明，听党指挥是人民军队建设的首要，是人民军队的命脉所在。这一条丢了，其他工作再怎么搞，最终也会全盘皆输。前进道路上，必须铸牢听党指挥这个强军之魂，确保绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

2. 能打胜仗是核心

能打胜仗是核心，反映军队的根本职能和军队建设的根本指向。军队强不强，关键看打仗；战场打不赢，一切等于零。我军在不同时期虽然担负的具体任务不同，但作为战斗队的根本职能始终

线上线下混合式教学：学生按分组，学习网络课程，根据预设问题，课前查找资料，课上小组汇报，从而理解新时代的强军目标的科学内涵。

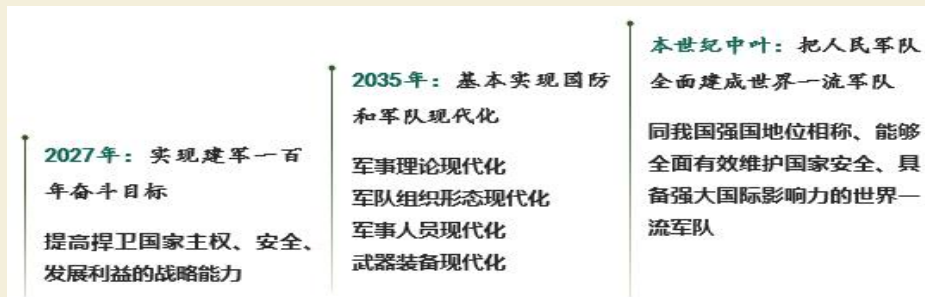
问题式教学法：结合教师给出的关键词，引发学生思考“绝对”二字的深刻内涵。

听党指挥是灵魂，需要学生从不同角度理解。懂得党对军队决定领导的重要性，结合历史和现实启发学生探讨。

<p>没有改变。能打仗、打胜仗是党和人民对军队的根本要求，是军队使命职责之所在、军队存在的根本价值之所在。</p> <p>案例：北洋水师全军覆灭</p> <p>军事上的落后一旦形成，对国家安全的影响将是致命的。1894年中日甲午战争，北洋水师全军覆灭，清政府被迫签订丧权辱国的《马关条约》。</p> <p>这十年锻造了慑敌制敌的战略利器。武器装备体系化、信息化、自主化、实战化发展加快推进，基本建成以第四代装备为骨干、第三代装备为主体的现代化武器装备体系。首艘国产航母交接入列、第三艘航母下水命名，新型核潜艇交接入列，歼-20 战巡东海，运-20 远程投送，“东风”系列日益壮大，各类无人作战系统快速发展，强军打赢的物质技术基础日益厚实。</p> <p>3. 作风优良是保证</p> <p>案例：“人民的苹果”</p> <p>锦州那个地方出苹果，辽西战役的时候，正是秋天，老百姓家里很多苹果，我们战士一个都不去拿。我看了那个消息很感动。在这个问题上，战士们自觉地认为：不吃是很高尚的，而吃了是很卑鄙的，因为这是人民的苹果。我们的纪律就建筑在这个自觉性上边。这是我们党的领导和教育的结果。人是要有一点精神的，无产阶级的革命精神就是由这里头出来的。</p> <p>作风优良是保证，关系军队的性质、宗旨、本色。古往今来，作风优良才能塑造英雄部队，作风松散可以搞垮常胜之师。我军要强起来，作风必须过硬。在长期实践中，我军培育和形成了一整套光荣传统和优良作风。能否保持我党我军的光荣传统和优良作风，关系军队生死存亡，关系党和国家事业兴衰成败，关系社会主义红色江山会不会改变颜色。风清气正，纪律严明，军队才能战无不胜。必须夯实依法治军、从严治军这个强军之基，把作风建设作为军队一项基础性长期性工作抓紧抓实，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，锻造铁的纪律，纯正部队风气，扎实推进“红色基因代代传”工程，抵御拜金主义、享乐主义、个人主义的侵蚀，确保人民军队的性质永远不变、老红军的传统永远不丢、艰苦奋斗的政治本色永远不改。</p> <p>国防和军队建设“新三步走”战略安排：</p> <p>2035：基本实现国防和军队现代化</p>	<p>通过甲午中日战争北洋水师的全军覆灭来让学生进一步理解能打胜仗的重要意义。</p> <p>例举新时代十年来武器装备的现代化来进一步阐明中国在能打胜仗方面的拥有的坚实基础。</p> <p>选自《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版，第 162 页“人民苹果”案例，来说明作风优良是军队取得胜利的保证。</p> <p>通过图片展示国防和军队建设的战略安排，为军队和国防建设提供理论支撑。</p>
---	--

本世纪中叶：建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国全面建成世界一流军队

这一战略安排，体现了同国家现代化进程相一致和中国特色社会主义新时代对强军兴军的战略要求。



（二）坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军

政治建军、改革强军、科技兴军、人才强军、依法治军的强军兴军方略布局，为实现党在新时代的强军目标确立了基本路径。

1. 政治建军——立军之本

全军政治工作会议于2014年10月30日在福建省上杭县古田镇召开，中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。当前最紧要的是把四个带根本性的东西立起来：理想信念、党性原则、战斗力标准和政治工作威信。

当前要重点抓好以下五个方面：着力抓好铸牢军魂工作，着力抓好高中级干部管理，着力抓好作风建设和反腐败斗争，着力抓好战斗精神培育，着力抓好政治工作创新发展。

案例：用习近平强军思想武装官兵

党的军事指导理论每前进一步，军队理论武装就跟进一步。全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平强军思想，深化党的创新理论武装。

2. 改革强军——必由之路

深化国防和军队改革是一场回避不了的大考。不改革，军队是打不了仗、打不了胜仗的，要树立向改革要战斗力的思想。

第一大战役：领导指挥体制改革，重在解决体制性障碍。

第二大战役：压茬推进规模结构和力量编成改革，重在解决结构性矛盾。

第三大战役：深化军事政策制度改革，重在解决政策性問題。

（3）科技强军——核心战斗力

通过2022年10月28日，武警海南总队机动支队组织政治教员开展微课辅导，带领官兵深刻领会党的二十大精神案例，来进一步强调建军之本。

战争已经由血肉互搏、兵戎相见、快枪重炮、钢铁洪流发展为如今的信息主导、体系支撑、精兵作战、联合制胜，作战加速向网络、电磁、深海、太空、极地等战略新疆域拓展。

数量规模——创新驱动

创新驱动——科技创新是核心

科学技术——核心战斗力

（4）人才强军——强军之道

案例：全面贯彻新时代军事教育方针

新时代军事教育方针：坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

全面贯彻新时代军事教育方针：全面实施人才强军战略，全面深化军事院校改革创新，把培养人才摆在更加突出的位置，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

（5）依法治军——强军之基

提问：如何实现依法治军？

推动实现“三个根本性转变”：

单纯依靠行政命令	根本性转变	依法行政
单纯靠习惯和经验		依靠法规和制度
突击式、运动式抓工作		按条令条例办事

世界一流军队，意味着拥有制胜打赢的强大战斗力，而这种能力素质都是要在法治军队的基础上生成增强。

政治建军	是我军的立军之本，也是最大优势。
改革强军	是强军兴军的必由之路，也是决定我军未来的关键一招。
科技强军	科技是核心战斗力，推进国防科技创新跨越式发展，建设创新型人民军队。
人才强军	强军之道，要在得人；推进军事人员现代化，锻造高素质专业化新型军事人才方阵。
依法治军	是强军之基，是我们党建军治军的基本方式，推动我军正规化建设向更高水平发展。

（三）全面加强练兵备战

党的十八大以来，从波飞浪卷的南海军港，到千里冰封的塞外北国；从决策四方的指挥中枢，到龙腾虎跃的演兵一线……我军统

通过如何实现依法治军的讨论，以直观化图表的对比，分析依法治军的“三个根本性转变”，体现了我国军队建设取得的重要成就。

通过图表向学生展示我国军队建设的战略布局，帮助学生理解军队建设在党的国家事业发展中的重要意义。

<p>帅每次下部队调研，都着重强调练兵备战，对军事训练高度关切、倾注极大心血。</p> <p>1. 牢固树立战斗力这个唯一的根本的标准。人民军队永远是战斗队，人民军队的生命力在于战斗力，主责主业是备战打仗。把战斗力作为唯一的根本的标准，是有效履行人民军队根本职能的要求，也是提高军队建设质量和效益的要求。</p> <p>提问：为何如此重视军事训练？</p> <p>2014年5月20日至7月28日，来自七大军区的7个旅扮演的“红军”，在朱日和训练基地，分别与我军第一支专业化“蓝军”——北京军区某机步旅自主对抗，结果6败1胜。此次系列演习，打破红胜蓝败的演习定势，全军震动，也标志着我陆军实战化训练进入了新时代。这是自上世纪80年代以来，中国军队距离真实战场最近的一次“战役”。</p> <p>2. 深入推进实战化军事训练。军事训练是提高实战能力的重要途径和抓手，是最直接的军事斗争准备，必须坚定不移把军事训练摆在战略位置，坚持实战实训、联战联训、科技强训、依法治训。打仗硬碰硬，训练必须实打实。要从实战需要出发从难从严训练部队，坚持仗怎么打兵就怎么练，打仗需要什么就苦练什么，部队最缺什么就专攻精练什么。</p> <p>3. 创新军事战略指导。军事战略科学准确，就是最大的胜算。要增强军事战略指导的进取性和主动性，把备战与止战、威慑与实战、战争行动与和平时期军事力量运用作为一个整体加以运筹。</p> <p>4. 大力培育“一不怕苦、二不怕死”的战斗精神。人民军队历来是打精气神的，以敢打敢拼闻名于世。敢于斗争、敢于胜利，一不怕苦、二不怕死，是人民军队血性胆魄的生动写照。</p> <p>（四）巩固提高一体化国家战略体系和能力</p> <p>2020年5月26日，习近平主席出席十三届全国人大三次会议解放军和武警部队代表团全体会议时强调：“我军要在完成好军事任务的同时，支援地方经济社会发展，支持打赢脱贫攻坚战，协助地方做好维护社会大局稳定工作。中央和国家机关、地方各级党委和政府要支持国防和军队建设，满腔热情为广大官兵排忧解难，汇聚起强国兴军的磅礴力量。”</p> <p>1. 为什么要构建一体化国家战略体系和能力？</p> <p>强国往往是经济和军事共同作用的结果，经济建设是国防建设</p>	<p>案例教学法：</p> <p>通过《解放军7个旅扮红军与专业化蓝军对抗结果1胜6败》案例，来阐明军事训练对打胜仗的重要性。</p> <p>从“战斗力、军事化训练、军事战略指导、战斗精神”等角度讲述练兵备战需要统筹的重要内容。</p>
--	---

的基本依托，国防建设为经济社会发展提供有力安全保障。构建一体化国家战略体系和能力，是实现发展和安全兼顾、富国和强军统一的必然选择。

案例：军民融合发展是兴国之举、强军之策



2. 怎样构建一体化国家战略体系和能力？

1. 关键是要在一体化上下功夫，实现国家战略能力最大化。
2. 统筹全局，突出重点，以重点突破带动整体推进。
3. 必须向改革创新要动力。

三、人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益

坚决履行新时代人民军队使命任务，表现在以下几个方面：

（一）人民军队实现整体性革命性重塑

十年砥砺奋进，强军事业取得历史性成就、发生历史性变革，最根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平强军思想的科学指引。

（二）新时代人民军队使命任务

- ①为捍卫国家主权、统一、领土完整提供战略支撑
- ②为维护我国海外利益提供战略支撑
- ③为巩固中国共产党领导和我国社会主义制度提供战略支撑
- ④为促进世界和平与发展提供战略支撑

（三）坚定灵活开展军事斗争

思考：开展军事斗争表现在哪些方面？

1. 维护边防安全稳定

【新华微评】清澈的爱，只为中国

2021年2月19日，《解放军报》发表长篇通讯《英雄屹立喀喇昆仑》，文章首次披露2020年6月份中印边境对峙事件详细过程。

2. 应对海上安全威胁和侵权挑衅行为

组织东海、南海、黄海等重要海区和岛礁警戒防卫，划设东海

讲述“2019年新年伊始，在新疆，由国家能源局和军委后勤保障部联合推进、中国电力建设集团承建的全军首个军民融合可再生能源局域网国家示范项目成功发电、2019年4月，由武船集团模块公司与青岛无疆技术有限公司共同打造的我国首款水陆两栖无人快艇——“海蜥蜴”交付使用”两个案例，说明构建一体化战略体系和能力的重要意义。

超星学习通平台布置课前学习任务，结合教材第280、281页内容对新时代人民军队使命任务四个方面的内容进行分析。

结合具体实例，讲解军事斗争包含的三个方面，利用动态图片和无声视频方式，让学生直观化感受。

<p>防空识别区，组织南海常态化战斗巡航，掌握周边海上态势，组织海上联合维权执法，妥善处置海空情况，坚决应对海上安全威胁和侵权挑衅行为。</p> <p>3. 震慑“台独”分裂行径</p> <p>案例：针对时任美国国会众议院议长佩洛西 2022 年 8 月 2 日执意窜访台湾地区，中国人民解放军高度戒备，展开一系列针对性军事行动予以反制，坚决捍卫国家主权和领土完整。解放军环岛演练实现 4 个首次：首次离台岛最近演习、首次对台岛实施合围、首次在台岛东部设实战射击靶场、火力试射首次穿越台岛。</p> <p>（四）积极遂行重大任务</p> <p>1. 抢险救灾：哪里有危难，哪里就有人民子弟兵</p> <p>2. 抗击疫情：新冠疫情发生后，全军闻令而动，勇挑重担，发挥出突击队作用。</p> <p>3. 维和护航：党的十八大以来，伴随使命任务的拓展，中国军人的身影越来越多地出现在国境之外，为世界提供公共安全产品和服务。在国际维和、亚丁湾护航等行动中，我军参与规模愈益扩大、发挥作用愈益突出，赢得了国际社会的高度赞誉。</p> <p>4. 人道主义救援和国际军事合作：在西非埃博拉疫情防控、马航失联航班搜寻、尼泊尔地震救援等行动中，都有中国军队紧急驰援的身影。从太平洋到印度洋，从东南亚到亚丁湾，中国军人在灾难中及时伸出援手，体现的是“真实力”，更是“暖实力”。</p> <p>讨论：青年应该如何贯彻习近平强军思想？</p> <p>青春不只有诗和远方，更有家国与边关。大学生要把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿于学业全过程，把小我融入大我，立志作出我们这一代人的历史贡献，把热血挥洒在实现中国梦、强军梦的伟大实践之中，书写绚烂无悔的青春篇章。</p> <p>【巩固练习】2 分钟</p> <p>1. 【单选题】党在新时代的强军目标是（ ）</p> <p>A. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>B. 实现国防和军队现代化</p> <p>C. 提高军队作战能力</p> <p>D. 使中国特色强军之路的战略布局更加科学完备</p>	<p>布置作业较为开放，给学生留有自主发挥空间，增强趣味性。</p> <p>结合形象可感的图片和动图等方式，来学生了解军队遂行重大任务的内容，感悟人民军队的英勇无畏，激发学生的爱国情怀。</p> <p>思政课最重要是培养堪当民族复兴大任的时代新人，以此通过此问题的讨论，让学生自觉产生强烈的责任感和使命感，运用所学知识为党和国家事业发展贡献青春力量。</p> <p>学习通上发布巩固练习题，达到对知识的内化。</p>
--	--

答案：A

2. 【多选题】党的十九大对国防和军队现代化作出“三步走”的战略安排是（ ）

- A. 要确保到 2020 年基本实现机械化，信息化建设取得重大进展，战略能力有大的提升。
- B. 力争到 2035 年基本实现国防和军队现代化。
- C. 到建党一百年全面实现国防和军队现代化。
- D. 到本世纪中叶把人民军队全面建成世界一流军队。

答案：BD

3. 【判断题】世界新军事革命加速发展，军事技术和战争形态发生革命性变化，战争形态加速向机械化演变，军事竞争战略主动权的争夺更加激烈。（ ）

答案：X

【课堂小结】2 分钟

没有一支强大的人民军队，就不可能有强大的国家。哪有什么岁月静好，只是有人在替我们负重前行。强国必须强军，军强才能国安。我们不是生活在一个和平的时代，我们只是生活在一个和平的国家，但和平不会从天上掉下来，和平是先烈拿命换来的，需要我们来坚定捍卫，好战必亡，忘战必危，国防不是空谈出来的，国防是真刀真枪干出来的，对于我们而言，宁可满身泥泞的爬到河对岸，也不要衣冠楚楚的站在河这边。实现党在新时代的强军目标，把人民军队全面建成世界一流军队，必须牢固确立习近平强军思想在国防和军队建设中的指导地位。我们要牢牢扭住国防和军队建设的目标任务，奋力推进新时代强军事业。

作为每个中国人，我们都应该关爱国防，作为新时代的大学生，我们更有责任和义务关爱国防，投身国防，建功国防，关爱国防就是关爱我们每一个人的家园。通过今天的学习，我们要怀有一颗感恩的心，感谢维护国家统一，保卫国家和人民作出贡献的人们，同时，我们也要坚定的认识到自己身负国家和民族的重任，我们应该志存高远，心系祖国，结合自己的专业，为祖国造大船，将自己所学投身到中华民族的强国梦强军梦。

通过梳理本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。

【板书设计】



注重知识体系的构建，思维导图形式，利于知识点的理解与掌握。

【布置作业】1 分钟

- 谈谈你对“能战方能止战，准备打才可能不必打，越不能打越可能挨打”这一论断的认识。
- 实践展示：请在学习通上发布“军歌嘹亮”歌咏比赛短视频，时间控制在 3 分钟以内，评选出最佳歌手奖。

【拓展阅读】

- 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版，第 45—47 页。
- 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2023 年版，第 243—255 页。
- 《习近平在中共中央政治局第三十二次集体学习时强调 坚定决心意志 埋头苦干实干 确保如期实现建军一百年奋斗目标》，《人民日报》2021 年 8 月 1 日。

教学反思

成功之处：

1. 学生课前预习状况较好，为课堂深入学习相关知识提供知识基础。学生以小组为单位在课前共同查阅资料，课上由一名小组成员代表发言，既提高了学生的分析问题和解决问题能力，也提高了学生的语言表达能力，从而把抽象的理论加以理解和掌握。

2. 教学目标达成。理解建设巩固国防和强大人民军队的重要性，掌握党在新时代的强军目标以及了解怎样建设强大人民军队确保巩

	<p>固国防等知识。在信息化时代，具有理性思维能力更为全面、客观、深刻地看待国防和强军问题以及更多的其他热点问题。在最后的讨论环节看出学生增强了巩固国防意识以及投身国防和强军的使命担当，收获了良好的教学效果。</p> <p>不足之处：</p> <p>线上平台的构建与应用存在一定的不足之处，运用移动客户端的多向性资源整合有待加强。</p> <p>改进措施：</p> <p>不断提高运用多媒体技术的能力，充分挖掘互联网中与思政知识相关的内容与延伸，并将其进行整合，充分发挥网络教学资源的优势，激发学生线上学习兴趣，满足个性化需求。</p>
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十五章		
题目	坚持"一国两制"和推进祖国完全统一		
授课课时	2	授课对象	2023 级全校本科各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 理解“一国两制”的科学内涵，了解香港和澳门回归后繁荣稳定发展的实践，掌握新时代党解决台湾问题的总体方略。</p> <p>2. 能力目标 以实际行动坚定不移的拥护“一国两制”伟大方针，坚决同破坏祖国统一的行为作斗争。</p> <p>3. 素养目标 自觉以祖国统一、中华圆梦为己任，积极投身实现中华民族伟大复兴事业中，为实现祖国完全统一而奋斗。</p>		
教学重点	“一国两制”的科学内涵		
教学难点	<p>1. 香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段</p> <p>2. 新时代党解决台湾问题的总体方略</p>		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 任务驱动法：通过使用学习通平台课前给学生布置学习任务选择香港、澳门、台湾三地之一，撰写 30 年前、后《社会经济发展分析报告》，理论和实践课程一体化建设，为课堂教学创设情境，了解香港和澳门回归后的发展实际。</p> <p>2. 案例教学法：结合具有代表性的案例“香港修例事件及《国安法》实施、粤港澳大湾区的建设、于佑任望大陆”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣，实现知识内化。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“如何理解宪法与基本法的关系？你认为爱国者的标准有哪些？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：结合上述方法，系统讲授使学生对习近平强军思想的重要意义、主要内容有系统认识和透彻理解。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

<p>教学内容</p>	<p>一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针</p> <p>二、保持香港、澳门长期繁荣稳定</p> <p>三、推进祖国完全统一</p>
<p>教学环节设计</p>	
<p>教学过程</p>	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>案例：第二次鸦片战争的一张旧照片</p> <p>2020 年 6 月《纽约时报》驻港记者奥斯汀·拉姆齐在推特上更新了照片：上世纪军事报道的先驱者费利斯·比托在第二次鸦片战争时期拍摄的照片，1960 年英国舰队集结在香港的港湾准备对中国发动进攻。这不是电影图景，是真实场面的再现。</p> <div data-bbox="213 1240 963 1590"> <p>• 费利斯·比托在第二次鸦片战争时期拍摄的著名照片：1860年，英法舰队正集结在香港的港湾，准备对中国发动进攻。</p> <p>《纽约时报》驻港记者奥斯汀·拉姆齐推特封面照片（2020.6）</p> </div> <p>思考：香港和澳门为什么会长时间离开祖国怀抱？中国是怎样收回香港和澳门的？</p> <p>播放视频：不平等条约割让香港和澳门》（纪录片《中国通史》中的片段</p> <p>【教学目标】 1 分钟</p> <p>1. 知识目标</p> <p>理解“一国两制”的科学内涵，了解香港和澳门回归后繁荣稳</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>使用案例教学法、课堂讨论法开展教学。古旧的照片和讲述屈辱历史的视频，让学生快速进入爱国情绪，引起学习兴趣，并主动参与问题回答。</p> <p>这部分内容在大一下学期《中国近现代史纲要》中学习过，学生很熟悉，帮助快速进入课堂氛围中。学习通发布讨论题，同学课前有预习，讨论中启发</p>

<p>定发展的实践，掌握新时代党解决台湾问题的总体方略。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>以实际行动坚定不移的拥护“一国两制”伟大方针，坚决同破坏祖国统一的行为作斗争。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>自觉以祖国统一、中华圆梦为己任，积极投身实现中华民族伟大复兴事业中，为实现祖国完全统一而奋斗。</p> <p>【讲授新课】 80 分钟</p> <p>一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针</p> <p>（一）“一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举</p> <p>“一国两制”是中国特色社会主义制度创新的重要成果。作为一项基本国策，“一国两制”是指在统一的国家之内，国家主体实行社会主义制度，个别地区依法实行资本主义制度。凝结了中国共产党人为解决国家统一问题展现出的超凡勇气和卓越智慧。</p> <p>“一国两制”是中国共产党领导人民实现祖国和平统一的伟大构想。最早是针对台湾问题提出来的，首先运用于解决香港和澳门问题。体现了中国共产党的政治智慧和开拓创新的勇气，体现了中华民族追求统一、反对分裂、爱好和平的精神特质和中国特色社会主义制度的先进性质。</p> <p>“一国两制”为国际社会解决类似问题提供了中国思路、中国方案。它包含了中华文化中的和合理念，体现了尊重差异、求同存异的思维方式，是中华民族为世界和平与发展作出的新贡献，是解决类似历史遗留问题、促进世界和平与发展的新制度，是对人类政治文明作出的一大贡献。</p> <p>“一国两制”经过多次艰苦谈判，“经历了“探索-萌芽-形成-完善”的过程，从1956年“一纲四目”的探索到1997年和1999年的两次成功实践。1997年7月1日和1999年12月20日，香港同澳门先后回到了祖国的怀抱。</p> <p>播放视频：港澳回归、百名香港明星齐唱《东方之珠》和《七子之歌》</p> <p>（二）准确把握“一国两制”的科学内涵</p> <p>“一国两制”的内涵随着实践的发展而不断丰富。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继承和发展我们党关于“一国两制”的科学理论，对马克思主义国家学说作出了新贡献。</p>	<p>式引导。</p> <p>观看教学课件，呈现学习目标，把握学习任务和节奏，让学生明确本节课的教学目标。</p> <p>针对“一国两制”的定义、产生历程、提出的意义等问题开展讨论，从国内和国际两方面分析“一国两制”制度提出的意义，带领同学主动分析，深入挖掘，深刻领悟，内化沉淀，使之成为学生自身的世界观方法论，提高自身理论素养。</p> <p>强调：“一国两制”是为了实现祖国和平统一而提出。</p>
---	---

<p>“一国两制”的根本宗旨是维护国家主权、安全、发展利益，保持香港、澳门长期繁荣稳定。贯彻“一国两制”方针要坚持两点，一是坚定不移，确保不会变、不动摇；二是全面准确，确保不走样、不变形。</p> <p>“一国两制”方针是一个完整的体系。“一国”是实行“两制”的前提和基础，“两制”从属和派生于“一国”，并统一于“一国”之内。习近平指出：“‘一国’是根，根深才能叶茂；‘一国’是本，本固才能枝荣。”“一国”原则愈坚固，“两制”优势就愈彰显；“一国”底线越牢，“两制”空间就越大。</p> <p>坚持党中央全面管制权和保障特别行政区高度自治权相统一。我国是单一制国家，中央对包括香港、澳门特别行政区在内的所有地方行政区域拥有全面管治权。在“一国两制”实践中，必须始终维护中央全面管治权，在任何时候，都不能将全面管治权和高度自治权对立起来；在任何情况下，特别行政区行使高度自治权都不得损害国家主权和全面管治权，更不能以高度自治权对抗全面管治权。</p> <p>坚定落实“爱国者治港”“爱国者治澳”原则。这是世界通行的政治法则。是保证香港、澳门长治久安的必然要求，任何时候都不能动摇。坚持依法治港治澳。这是最可靠、最稳定的治理。宪法和基本法共同构成特别行政区的宪制基础。宪法是国家根本大法，是特别行政区制度的法律渊源。基本法是根据宪法制定的基本法律。</p> <p>讨论：如何理解宪法与基本法的关系？你认为是爱国者的标准有哪些？</p> <p>（三）坚持和完善“一国两制”制度体系</p> <p>经过长期实践，我们已经形成了一整套“一国两制”的制度体系，并在实践中不断加以完善。</p> <p>加强依法治理相关制度和机制建设。巩固宪法和基本法共同构成的特别行政区宪制基础，维护宪法和基本法确定的特别行政区宪制秩序。健全中央行使全面管治权的制度。从有利于港澳长治久安的战略和区行使全面管治权的制度。</p> <p>为落实爱国者治理提供制度保障。要不断完善相关制度，拿出管用的办法，确保特别行政区行政、立法、司法机构的组成人员以及重要法定机构的负责人等，都由真正的爱国者担任。</p>	<p>运用多种教学方式详细讲解“一国两制”的科学内涵。</p> <p>通过讨论宪法与基本法的关系，并且让学生思考爱国者的标准，来进一步理解“坚定落实“爱国者治港”“爱国者治澳”原则。</p>
--	---

【案例】《国安法》和《基本法》23 条

通过案例系统讲授健全中央行使全面管治权的制度。

2020 年 6 月 30 日，十三届全国人大村委会第二十次会议通过《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》。执行机制的鲜明特点：“双执行机制”。

2024 年 3 月 19 日，香港特区立法会全票通过《维护国家安全条例》，香港社会期盼已久的基本法第 23 条立法成功完成。为落实爱国者治理提供制度保障。

二、保持香港、澳门长期繁荣稳定

（一）港、澳门保持长期稳定发展良好态势

实践充分证明，“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的好制度，是保障港澳居民根本利益和福祉的好制度。

以习近平同志为核心的党中央的鲜明态度和有力支持，为港澳保持长期繁荣稳定提供了坚强后盾。中央全力支持香港抓住国家发展带来的历史机遇，主动对接“十四五”规划、粤港澳大湾区建设和“一带一路”高质量发展等国家战略；全力支持香港同世界各地展开更广泛、更紧密的交流合作，吸引满怀梦想的创业者来此施展抱负；全力支持香港积极稳妥推进改革，破除利益固化藩篱，充分释放香港社会蕴藏的巨大创造力和发展活力。

在中央政府和祖国内地的大力支持下，港澳的独特地位和优势得到不断巩固，始终保持蓬勃发展的生机活力。中央政府支持港澳抵御了国际金融危机、新冠疫情等冲击，大力支持香港、澳门发展经济、改善民生，巩固提升香港、澳门在国际金融、贸易、航运航空、创新科技、文化旅游等领域的地位，深化香港、澳门同各国各地区更加开放、更加密切的交往合作。

增强香港、澳门青少年的国家意识和爱国精神，让香港、澳门同胞同祖国人民共担民族复兴的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光。

强调：双执行

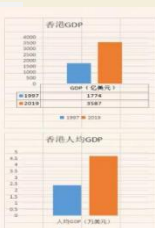
机制也是“一国两制”中的创举。

本部分内容以

案例、数据对比分析和图片展示为主要教学方法，让学生了解港澳回归后，战胜金融危机、抗击疫情、强劲发展，重点分析祖国为港澳作出的奉献，讲述多次乱象的实质是港版的颜色革命。

【图表数据分析】

以《“一国两制”在香港特别行政区的实践》（中华人民共和国国务院新闻办公室）、《习近平总书记在庆祝香港回归祖国二十五周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话》、《二十大



香港战胜两次金融危机
经济保持平稳增长

- ◆ 1997-2018年香港GDP年均增长3.7%
- ◆ 人均由2.7万美元增至4.6万美元
- ◆ 失业率近7年保持3.5%以下
- ◆ 连续24年被评为全球最自由经济体

香港综合指标世界排名

全球最自由经济体排名	香港位居世界第一
全球金融中心指数排名	香港位居世界第四
世界竞争力排名	香港位居世界第四
国际航运中心排名	香港位居世界第四
人类发展指数排名	香港位居世界第四、亚洲第一
全球城市竞争力排名	香港位居世界第七、中国第一
全球新股集资额排名	香港交易所位居世界第四

（二）推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段

任何危害国家主权安全、挑战中央权力和香港特别行政区基本法权威、利用香港对内地进行渗透破坏的活动，都是对底线的触碰，都是绝不能允许的。

建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制。2020年5月，十三届全国人大三次会议通过《全国人民代表大会关于建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制的决定》。

同年6月，十三届全国人大常委会第二十次会议通过《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》，2022年12月，十三届全国人大常委会第三十八次会议通过《关于〈中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法〉第十四条和第四十七条的解释》。

完善香港特别行政区选举制度。2021年3月，十三届全国人大四次会议通过《全国人民代表大会关于完善香港特别行政区选举制度的决定》；之后，十三届全国人大常委会第二十七次会议通过新修订的《中华人民共和国香港特别行政区基本法附件一香港特别行政区行政长官的产生办法》《中华人民共和国香港特别行政区基本法附件二香港特别行政区立法会的产生办法和表决程序》。同年5月，香港特别行政区立法会通过《2021年完善选举制度（综合修订）条例草案》。2023年7月，《2023年区议会（修订）条例》刊宪并实施。

坚持以行政长官为核心的行政主导体制。完善特别行政区司法制度和法律体系，完善同宪法和基本法实施相关的制度和机制，夯实依法治港的制度基础。

案例：香港修例事件及《国安法》实施

（三）支持香港、澳门融入国家发展大局

背靠祖国、联通世界，是港澳得天独厚的显著优势。香港、澳

报告》中相关数据为依据开展对比分析依靠祖国，港澳战胜两次金融危机。

1998年亚洲金融危机，中央出手帮助香港击退国际金融大鳄索罗斯。这一仗索罗斯输得很惨，20多年一直耿耿于怀。

澳门新旧照片的对比，显示“一国两制”制度的优势。

。

一定要点出这一系列事件的实质是：港版颜色革命，经过党和国家努力，通过颁布《国安法》等一系列措施，指明香港如今已经进入由乱到治走向由治及兴的新阶段。

<p>门充分发挥高度自由开放、同国际规则顺畅衔接等优势，为国家发展和对外开放作出了重要贡献。对香港、澳门来说，“一国两制”是最大的优势，国家改革开放是最大的舞台，共建“一带一路”、粤港澳大湾区建设等加强对港澳角色的战略谋划，推动港澳更好服务国家事业发展全局。</p> <p>积极主动助力国家全面开放。以“港澳所长”对接“国家所需”，加强对港澳角色的战略谋划，推动港澳更好服务国家事业发展全局。</p> <p>积极主动参加粤港澳大湾区建设。建设粤港澳大湾区，是党中央立足全局和长远作出的重大决策，也是保持香港、澳门长期繁荣稳定的重大举措，对于香港、澳门探索发展新路向、开拓发展新空间、增添发展新动力具有十分重要的作用。</p> <p>积极主动参与国家治理实践。要按照同“一国两制”相适应的要求，完善特别行政区同宪法和基本法实施相关的制度和机制，把有为政府同高效市场更好地结合起来，引导特别行政区政府转变治理理念、改进政府作风、强化基层基础、提高治理能力，更好地为广大居民办实事，用扎扎实实的工作成效展现良政善治新气象。</p> <p>积极主动促进国际人文交流。保持港澳国际性城市特色，发挥香港、澳门在促进东西方文化交流、文明互鉴、民心相通等方面的特殊作用。</p> <p>案例：粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区合作</p> <p>播放视频：《习近平总书记在党的二十大上作报告（一国两制）片段》+《共同繁荣》</p> <p>习近平总书记在党的二十大开幕会上，讲到“祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现！”时，全场响起了雷鸣般的掌声，是整个报告中响起的 32 次掌声中最长的一次，它彰显了全体中国人民对实现祖国完全统一的热切期盼，表达了党中央对解决台湾问题的高度自信和坚强决心。</p> <p>三、推进祖国完全统一</p> <p>（一）实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求</p> <p>习近平指出：“实现祖国完全统一是全体中华儿女的共同愿望，是民族复兴的题中之义。”</p> <p>民族复兴、国家统一是大势所趋、大义所在、民心所向。中华</p>	<p>通过图片展示国防和军队建设的战略安排，为军队和国防建设提供理论支撑。</p> <p>通过《党的二十大报告》和《国家十四五规划》中关于粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区合作等方面内容，结合播放视频，分析国家关于香港和澳门发展的蓝图，感受祖国的拳拳之心和港澳未来可期。</p> <p>本节内容采用案例法、讲授法开展教学，学生日常比较关注台湾问题，视频和图片演</p>
--	---

文明具有突出的统一性，国家统一永远是中国核心利益的核心。台湾问题因民族弱乱而产生，必将随着民族复兴而解决。两岸同胞都是中国人，血浓于水、守望相助的天然情感和民族认同，没有什么力量能把我们割裂开来。

台湾前途在于国家统一，台湾同胞福祉系于民族振兴。两岸关系和平发展是维护两岸和平、促进两岸共同发展、造福两岸同胞的正确道路，要两岸同胞共同推动、维护和分享，中国梦是两岸同胞共同的梦。和平统一之后，台湾将永保太平，民众将安居乐业，民生福祉会更好，发展空间会更大，在国际上腰杆会更硬、底气会更足，更加安全、更有尊严。

统一是历史趋势，是正道；“台独”是历史逆流，是绝路。我们坚决维护国家主权和领土完整，愿意为和平统一创造广阔空间，但绝不给任何形式的“台独”分裂活动留下任何空间。

图片：中国一点都不能少



习近平总书记指明：“历史不能选择，现在可以把握，未来可以开创”。

中国人要帮中国人。

中国人不打中国人。

中国人的事要由中国人来决定。

案例：望大陆 于佑任

葬我于高山之上兮，望我故乡；故乡不可见兮，永不能忘。

葬我于高山之上兮，望我大陆；大陆不可见兮，只有痛哭。

天苍苍，野茫茫；山之上，国有殇！

国民党元老于右任 1962 年写下了感情真挚沉郁的诗作《望故乡》。这是他眷恋大陆家乡所写的哀歌，其中怀乡思国之情溢于言

示，让学生掌握坚持推进祖国完全统一，贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略的同时，帮助同学们认清西方国际干涉别国内政的丑恶嘴脸，培养学生正确的国观、大国家观、爱国情怀和民族认同感，为国努力奋发。

培养学生统一祖国的责任感和信心与决心。

感受游子对母亲的思念。

表，是一首触动炎黄子孙灵魂深处隐痛的绝唱。

案例：九二共识和首次会晤

1993年，海协会会长汪道涵与海基会董事长辜振甫在新加坡举行会谈，确认两岸“九二共识”，体现了一个中国原则，明确界定了两岸关系的根本性质，为推动两岸交流迈出了历史性一步。

2015年11月7日，习近平总书记与时任台湾领导人马英九在新加坡会面，是自1949年以来两岸领导人的首次会面。

（二）坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略

全面贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略，必须坚持党中央对台工作的集中统一领导，这是统一的根本保证；坚持在中华民族伟大复兴进程中推进祖国统一，这是统一的历史方位；坚持在祖国大陆发展进步基础上解决台湾问题，这是统一的战略思路；坚持“和平统一、一国两制”基本方针，这是统一的大政方针；坚持一个中国原则和“九二共识”，这是统一的政治基础；坚持推动两岸关系和平发展、融合发展，这是统一的实践途径；坚持团结台湾同胞、争取台湾民心，这是统一的根本动力；坚持粉碎“台独”分裂图谋，这是统一的必然要求；坚持反对外部势力干涉，这是统一的外部条件；坚持决不承诺放弃使用武力，这是统一的战略支撑。

习近平总书记强调：我们要理解台湾同胞因为特殊的历史遭遇和不同的社会环境而形成的心态，我们愿意用真诚、善意、亲情拉近两岸同胞的心理距离，化解台湾同胞的历史心结。

（三）牢牢把握两岸关系主导权和主动权

和平统一、“一国两制”方针是实现两岸统一的最佳方式。促进两岸经济文化交流合作，深化两岸各领域融合发展。

两岸交流合作日益广泛。坚持以最大诚意、尽最大努力争取和平统一的前景，但决不承诺放弃使用武力。确保国家主权和领土完整是国家核心利益，是一条不可逾越的红线。“台独”是分裂国家的严重罪行，外部势力纵容鼓动“台独”分裂势力滋事挑衅，我们保留采取一切必要措施的选项。绝不允许任何人、任何组织、任何政党、在任何时候、以任何形式、把任何一块中国领土从中国分裂出去。

播放视频：《佩洛西窜台》+《解放军环台岛军事演训片段》
中国外交部宣布针对佩洛西窜台8项反制措施。

中国是当今世界唯一将以往帝国的疆域、人口、文化和政治统

深刻领悟祖国统一是两岸人民同心声，势在必行。

图片：1“甲午战争后，清政府割让台湾给日本”、
图片2“两岸人员往来与贸易发展”、
图片3“2022年11月习近平总书记与美国总统拜登在巴厘岛会晤”、
图片4“台湾10个所谓邦交国与我国建立或恢复外交关系时间表”、
图片5“美国总统拜登在巴厘岛会晤中表示‘不支持台独、不支持两中国’”、
图片6“20年来两岸贸易额对比图”、
图片7“20年来对台贸易额占大陆外贸的重对比图”等，
从情感、历史、地理、社会、国际局势等多方面分析，
让学生掌握：中国的主权和领土完整不容分割；统一是历史大势，唤起爱国热情和两岸统一的历史责任感。

一保留下来的国家。

2022年8月10日，国台办、国务院新闻办发表《台湾问题与新时代中国统一事业》白皮书。

【课堂拓展】

1. **创设问题情境：**请课前实践小组中完成最好的三个组，分别针对香港、澳门和台湾撰写的《社会经济发展分析报告》进行讲解。

2. **问题设置：**结合课前实践研究报告和今天的课堂学习，谈谈你对“一国两制”的认识。

3. **创建学习小组：**通过学习通中的 PBL 进行班级分组，指定负责人。

把原有的实践小组打乱，重新分组，这样可以保证原有实践各组掌握的资料能够有效交叉，有利于学生思想碰撞，有利于学生打破原有的研究思路，在小组交流研讨中找到更加完善的方案，获得更多的合作体验。

4. **探究解决问题：**引导学生分析问题，制定研究计划。查找资料，分析整理信息，通过学习通平台进行小组讨论。得出结论，确立汇报方案。

5. **小组汇报：**小组将讨论后确立的方案，通过学习通平台进行汇报。

6. **评价反馈：**组织小组互评，教师讲评，指导学生自评反思，最后填写评价表。完成课堂拓展。



【课堂小结】2 分钟

“一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继承和发展我们党关于“一国两制”的科学理论，深刻总结“一国两制”的成功实践经验，系统阐发了新时代坚持和完善“一国两制”的基本立场和大原则，全面准确、坚定不移贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、

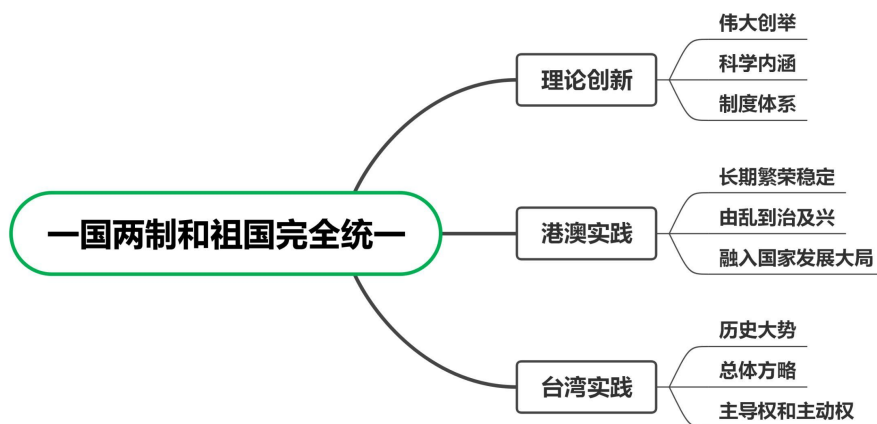
从历史、政治、社会、文化、经济多方面分析对台总体方略。

通过小组活动，知识点的掌握，加强表达巩固同学们对力、思维力、处理问题能力、团队协作力。

总结本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。

坚持和完善“一国两制”制度体系，推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段，香港、澳门保持长期稳定发高度自治的方针，展良好态势。实现祖国完全统一是全体中华儿女的共同愿望，是民族复兴的应有之义。我们党积极推进对台工作理论和实践创新，科学回答了在民族复兴伟大进程中实现祖国完全统一的时代命题，形成新时代党解决台湾问题的总体方略，为新时代解决台湾问题、实现祖国完全统一指明了方向。我们争取和平统一的前景，但决不承诺放弃使用武力，坚决反对“台独”分裂行径，坚决反对外部势力干涉，坚定不移推进祖国统一进程。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

1. 如何准确把握“一国”和“两制”的关系？
2. 为什么说祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现？

【拓展阅读】

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版，第 45—47 页。

2. 习近平：《在庆祝香港回归祖国 25 周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话》，《人民日报》，2022 年 7 月 2 日。

3. 中华人民共和国国务院台湾事务办公室、中华人民共和国国务院新闻办公室：《台湾问题与新时代中国统一事业》，人民出版社 2022 年版。

与同学们共同总结，借助板书，一起回顾本章教学重点内容。主要三部分理论创新、港澳实践、台湾实践。

布置作业较为开放，给学生留有自主发挥空间，增强趣味性。

<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 通过提问、课堂讨论等方式来检验学生对知识点的掌握情况，结合对案例的分析与思考，来检验学生解决问题的能力，提升学生的理论品质与人文素养；采用小组合作，提升学生对知识的延伸和拓展，培养学生的团结合作、理论思维的能力。</p> <p>2. 课前通过调查问卷了解学生听说读写的学习特点，并根据各自特点分组，使每个组尽量安排有不同类型的学生存在，教学前通过学情分析，了解学生实际情况，及时调整教学进度，教学设计融入数字化教学平台和手段，达成教学目标，收获了良好的教学效果。</p> <p>3. 本节课坚持学生主体、教师引导的理念，教学设计通过小组讨论、任务驱动等环节来激发学生的学习热情，调动了学生的学习自主性，培养了学生发现问题、解决问题的能力，提高了学生的学习体验。</p> <p>不足之处：</p> <p>课外实践设计中有些细节问题不够严谨，研究深度不足，对课堂教学的辅助作用无法充分体现，相辅相成效果不够明显。</p> <p>改进措施：</p> <p>个人在教法的选择与运用上要不断加强，要根据教学内容强化教法的启发性和针对性。同时，应加强对习近平新时代中国特色社会主义思想相关书籍的阅读，进一步加深对知识点的学理性分析，从而讲深讲透讲活知识点，让学生真正从内心深处受到启迪。</p>
--------------------	---

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十六章第三节		
题目	推动构建人类命运共同体		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业各专业
教学目标	<p>1. 知识目标 理解构建人类命运共同体思想和“一带一路”的内涵及意义。</p> <p>2. 能力目标 培养学生透过国际现象发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 素养目标 培养学生养成关注世情、国情的习惯，积极投身“一带一路”建设，增强构建人类命运共同体的责任感和使命感。</p>		
教学重点	人类命运共同体的内涵		
教学难点	高质量共建“一带一路”		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 案例教学法：结合具有代表性的案例“20 年美国对阿富汗进行的战争、中老铁路、中欧班列”等进行知识点的讲解，引导学生分析思考，增强学习兴趣，实现知识内化。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“当今世界有哪些机遇与挑战？20 年的战争美国给阿富汗留下了什么？某些西方国家指责我国“一带一路”倡议是给沿线国家设立‘债务陷阱’、是‘地缘政治工具’。为此，你怎么看？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：结合上述教学方法进行讲解，引导学生理解大变局中的世界与中国等内容，形成对构建人类命运共同体相关理论认知。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		
教学内容	<p>一、世界怎么了——构建人类命运共同体的提出背景</p> <p>二、我们怎么办——构建人类命运共同体的理念指引</p> <p>三、中国在行动——构建人类命运共同体的重大实践</p>		

教学环节设计	教学环节			教学内容		教学意图	
	课前	课前预习		查阅人类面临的机遇与挑战等相关资料		初识新课 把脉重难点	
		复习提问 2分钟		习近平外交思想回答什么问题		复习旧知 联系新知	
		导入新课 5分钟		观看视频并思考人类面临机遇与挑战		直观引入 引发思考	
	课中	讲授新课 75分钟	+	一、世界怎么了——构建人类命运共同体的提出背景 时间：15分钟		讲授讨论 了解背景	
				二、我们怎么办——构建人类命运共同体的理念指引 时间：40分钟		分享升华 把握重点	
				三、中国在行动——构建人类命运共同体的重大实践 时间：20分钟		数据思辨 突破难点	
		巩固练习 5分钟		长江雨课堂推送客观题和主观题练习巩固		由浅入深 思考巩固	
		小结 2分钟		结合重难点总结本课知识		知识再现	
		布置课后作业 1分钟		结合专业，思考青年能做的贡献		联系专业 联系实际	
	课后	板书设计		反映本课所学内容		清楚梳理 知识框架	
		教学反思		反思本课教学优缺点		提升教学水平	
		推荐阅读		拓展阅读		拓展知识	

教学过程

【复习提问】 2 分钟

提问：习近平外交思想回答了什么问题？

【导入新课】 5 分钟

播放视频：卫星眼中的人类命运共同体什么样？



思考：请结合视频及你对世界的了解，说一说当今世界有哪些机遇与挑战？

习近平总书记在世界经济论坛 2017 年年会上引用狄更斯的话“这是最好的时代，也是最坏的时代”。一方面，随着世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，人类面临的机遇前所未有，另一方面，疫情加剧全球经济的不稳定性，国际分歧根深蒂固，治理赤字、信任赤字、发展赤字、和平赤字仍在扩大，人

教学备注

设计意图：

学生课前利用手机扫码，课上回答问题，达到对知识点的复习巩固。

通过观看视频和学生对问题的讨论总结引入本课所学内容。

类面临挑战前所未有。

世界怎么了？我们怎么办？人类应该向何处去？回答这些世界之问、历史之问、时代之问，中国智慧给出了方案。

【讲授新课】 75 分钟

一、世界怎么了——构建人类命运共同体的提出背景

（一）大变局中的世界与中国

透过个中国纷繁复杂的国际现象，我们能看到，当今世界正经历百年未有之大变局，其核心是“变”。

世界之“变”：格局，秩序，体系

中国之“变”：实力，地位，影响力

世界在变，中国在变，中国与世界的关系在变。中国特色社会主义已经进入了新时代，党的十八大以来，党和国家事业发生历史性变革，发展成为世界第二大经济体、最大的社会主义国家，对世界经济增长的贡献率连续多年超过 30%。中国国家创新指数综合排名居世界第 10 位，在科技革命中的角色由跟跑者、参与者向并跑者、变革者转变，中国在全球治理领域承担更大责任、发出更多声音，成为多边合作的积极倡导者，中华文明在世界上的影响力与日俱增，正处于近代以来最好的发展时期。

马克思恩格斯深刻指出：“各个相互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大，各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史。”当今世界历史迈入新的十字路口。合作还是对抗？团结还是分裂？人类社会面临重大抉择，各国都在探索应对之道。“治理赤字、信任赤字、发展赤字、和平赤字”的存在固然印证了世界之乱，但并不意味着人类社会的发展前途就一片灰暗。

中国站在中华民族伟大复兴的战略全局，不仅要思考“建设一个什么样的国家”，同时要思考“建设一个什么样的世界，如何建设这个世界”，如何看待中国与世界的关系？面对全球性挑战，应对百年未有之大变局，习近平总书记指出，没有哪个国家能独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪些国家能退回自我封闭的孤岛。在深入分析人类过去 100 多年的历史启示，深刻洞察人类前途命运和时代发展趋势基础上，习近平总书记在日内瓦总部发表演讲，鲜

构建人类命运共同体理念，在中华民族迈向伟大复兴与世界百年未有之大变局彼此交融的时空坐标和历史进程中应运而生。

通过马克思恩格斯提出的世界历史来进一步阐明人类命运共同体理念的理论基础。

明的提出中国方案：构建人类命运共同体，实现共赢共享。

（二）构建人类命运共同体提出过程



从首次出访俄罗斯到出席联合国一系列峰会，习主席在多个重要场合发表主旨演讲，持续阐述并丰富人类命运共同体这一重要理念，把国际社会的认知不断引向深入。

思考：什么是构建人类命运共同体？

二、我们怎么办——构建人类命运共同体的理念指引

讨论：如果你有国外的朋友，你怎样向他介绍人类命运共同体的理念？

（一）构建人类命运共同体的内涵和意义

1. “五个世界”描述构建人类命运共同体的内涵

习近平总书记指出：“人类命运共同体，顾名思义，就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共，努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。”党的十九大报告指出，构建人类命运共同体核心就是建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。这五个方面分别从政治、安全、经济、文化、生态等角度对推动人类共同发展进行深入思考。

第一，政治上，坚持对话协商，建设一个持久和平的世界。

根本要义在于就要坚持国家之间的对话协商，坚持大国小国一律平等。战争还是和平？当今世界虽然局部紧张，热点问题此起彼伏，和平赤字不断加深，但人类历经两次世界大战，教训深刻，渴望和平、珍惜和平已成为世界主流，总体和平的局面仍然得以维持。习近平总书记指出，“国家和，则世界安；国家斗，则世界乱。”

学生自主学习

梳理习近平关于构建人类命运共同体几次重要讲话，体会人类命运共同体真理性、时代性和实践性。

通过学生讨论，教师总结升华人类命运共同体的内涵，把握重点。

。

<p>人类只有一个地球，各国共处一个世界。志同道合是伙伴，求同存异也是伙伴。中国坚持走“对话而不对抗，结伴而不结盟”的国与国交往新路，同各国广交朋友、深化合作，不断扩大与各国的利益交汇点。倡导多边主义，朋友圈不断扩大的背后，是中国推动构建新型国际关系的主张越来越深入人心。</p> <p>第二，安全上，坚持共建共享，建设一个普遍安全的世界。</p> <p>案例：20 年的战争美国给阿富汗留下了什么？</p> <p>当前世界安全赤字日益凸显，国际竞争日趋激烈，大国之间信任缺失，霸权霸道霸凌深重，但人类安危与共的理念不断深入人心，各国应树立共同、综合、合作、可持续的全球安全观，统筹应对传统和非传统安全威胁，反对一切形式的恐怖主义，营造公道正义、共建共享的安全格局。孔子说，己所不欲，勿施于人。习近平总书记在博鳌亚洲论坛 2013 年年会上的主旨演讲中指出：“国家不论大小、强弱、贫富，都应该做和平的维护者和促进者。中国是联合国维和行动第二大出资国，也是联合国安理会常任理事国中派兵最多的国家，为维护国际和平与安全发挥了建设性作用。</p> <p>第三，经济上，坚持合作共赢，建设一个共同繁荣的世界。</p> <p>讨论：有人认为应把困扰世界的难题归咎于全球化，你怎么看？经济全球化要前进还是要后退？</p> <p>经济全球化是一把“双刃剑”，负面影响与全球治理和国家在经济治理上存在的问题紧密相关，三年来，疫情在全球的大流行，也使经济全球化遭遇逆流，发展赤字持续扩大。但经济全球化关系到人类的未来。前进就意味着开放共享，后退就意味着封闭排他。只有通过加强国际合作，完善全球治理，才能解决全球化在国际层面的负面影响。退回到保护主义和以邻为壑的政策，只会伤害世界经济，最终也不可能给本国人民带来积极的福利效应。习近平主席在达沃斯经济论坛强劲发声：“把困扰世界的问题简单归咎于经济全球化，既不符合事实，也无助于问题解决”。人类命运共同体追求的是共同发展，要着眼推进开放、包容、普惠、平衡、共赢的经济全球化和构建开放型世界经济。</p> <p>第四，文化上，坚持交流互鉴，建设一个开放包容的世界。</p> <p>人类文明应该多元还是同质？“万物并育而不相害，道并行而不相悖”人类文明的多样性是世界的基本特征，世界上有 200 多个国家和地区、2500 多个民族、多种宗教，虽然各个国家、各个地</p>	<p>通过 20 年美国对阿富汗的战争的经典案例，结合讨论法增强思辨能力，深化学生从安全视角理解构建人类命运共同体的科学内涵。</p> <p>通过小组讨论方式，结合当前逆全球化趋势比较明显的形势，让学生深入思考全球化给世界经济带来的机遇。</p>
--	---

<p>区的文明基础，文明归属不同，但人类同属一个世界，不同的文明可以形成一个世界统一体。中国传统文化中有“和羹之美，在于合异。”、“非尽百家之美，不能成一人之奇。”文明没有高下优劣之分，只有特色、地域之别，只有在交流中才能融合，在融合中才能进步。</p> <p>第五，生态上，坚持绿色低碳，建设一个清洁美丽的世界。</p> <p>建设生态文明关乎人类未来，习近平总书记一直关注“生命共同体”，面对气候治理赤字日益严峻，中国勇于担当、提出同心协力，促进人与自然和谐共生，共建地球生命共同体。2020年9月，习近平总书记宣布中国将采取更加有力的政策和措施，力争2030年前二氧化碳排放达到峰值，努力争取2060年前实现碳中和，此外，中国式现代化的特征也是人与自然和谐共生的现代化。</p> <p>思考：构建人类命运共同体理念为什么被多次写入联合国决议？</p> <p>2. 构建人类命运共同体的意义</p> <p>几年来，人类命运共同体理念先后被写入国际多边机制的宣言和成果文件，写入联合国多项决议，显示出强大的国际影响力、感召力、塑造力。顺应了历史潮流，回应了时代要求，凝聚了各国共识，为人类社会实现共同发展、持续繁荣、长治久安绘制了蓝图，对中国的和平发展、世界的繁荣进步都具有重大而深远的意义，不仅是亚洲所需，也是世界之需，人类之需，不仅代表外交理念的重大变革，更是对世界变化趋势的积极回应，是世界各国人民前途所在。</p> <p>（二）推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托</p> <p>1. 必须弘扬全人类共同价值</p> <p>2015年，习近平总书记在出席第七十届联合国大会一般性辩论时明确指出，“和平、发展、公平、正义、民主、自由，是全人类的共同价值”。</p> <p>多样性与共同性是辩证统一的，多样性中必然包含共同性。感全人类共同价值超越了意识形态、社会制度和发展水平差异，体现了对不同文明价值内涵的理解，体现了对不同国家探索价值实现路径的尊重，体现了对不同国家人民追求幸福生活平等权利的支持。</p> <p>全人类共同价值与西方所谓“普世价值”存在本质区别。西方所谓“普世价值”的本质是西方价值，是仅仅根据西方国家发展起</p>	<p>结合习近平在党的十八大以来对生态文明建设采取的一系列举措和中国提前完成联合国可持续发展倡议等讲明推动构建人类命运体在生态文明建设领域也具有全球贡献。</p> <p>过对问题的分析过渡到构建人类命运共同体意义的教学，并引导学生思考为什么说构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。增强认同感。</p> <p>阐明全人类共同价值与西方普世</p>
---	--

<p>来之后的生活提炼而成的。西方国家在成为发达国家之后，以它们发展起来之后的标准来衡量和评判其他正在发展过程中的国家，这种做法本身就是霸权主义和强权政治的表现。世界上不存在高人一等的“自由民主”，不存在唯我独尊的“普世价值”。全人类共同价值是以联合国宪章为基础和行为准绳的，其理论基础是共识性的、不是独断性的，实践基础是包容性的、不是排他性的，反映了世界各国人民普遍认的价值理念的最大公约数，从根本上符合世界人民携手共建人类命运共同体、共创人类更加美好未来的前进方向，为共同建设一个更加美好的世界提供正确理念指引。</p> <p>2. 落实三大全球倡议</p> <p>视频：《高举共同发展旗帜 同行人类进步正道》</p> <p>党的二十大报告指出，中国提出了全球发展倡议、全球安全倡议，愿同国际社会一道努力落实。发展是人类社会的永恒主题。2021年9月，习近平主席在第七十六届联合国大会一般性辩论上首次提出全球发展倡议，主张坚持发展优先、坚持以人民为中心、坚持普惠包容、坚持创新驱动、坚持人与自然和谐共生、坚持行动导向。为各国跨越发展鸿沟、重振全球发展事业注入了信心和力量。迄今为止，全球发展倡议已得到联合国、其他国际与区域组织以及100多个国家的支持，实施了100多个早期收获项目，使60多个发展中国家受益。</p> <p>安全问题事关各国人民的福祉，事关世界和平与发展的崇高事业，事关人类的前途命运。为了促进世界安危与共，2022年4月，习近平主席在博鳌亚洲论坛年会上提出全球安全倡议即坚持共同、综合、合作、可持续的安全观；坚持尊重各国主权、领土完整；坚持遵守联合国宪章宗旨和原则；坚持重视各国合理安全关切；坚持通过对话协商以和平方式解决国家间的分歧和争端；坚持统筹维护传统领域和非传统领域安全等，回应了国际社会维护世界和平、防止冲突战争的迫切需要，响应了各国人民共克时艰、携手开创疫后美好世界的普遍愿望。</p> <p>2023年3月10日，中国、沙特、伊朗三方签署并发表联合声明，宣布沙伊双方同意恢复外交关系。这是对话的胜利、和平的胜利，是有力践行全球安全倡议的一次成功实践。当今世界，猜疑、分裂、对抗的痼疾仍然阻碍着国际合作的步伐，加强文明交流、促进民心相通至关重要。2023年3月15日，中国共产党与世界政党</p>	<p>价值的本质区别，从而让学生懂得人类命运共同体的价值基础是全人类共同价值，从而增强对人类命运共同体理念的思想认同。</p> <p>结合视频讲解，通过梳理三大全球倡议的提出，让学生能够更加客观全面看待世界问题，从而懂得人类命运共同体理念提出的重大意义。</p>
--	---

<p>高层对话会举行，习近平总书记郑重提出全球文明倡议，即共同倡导尊重世界文明多样性；共同倡导弘扬全人类共同价值；共同倡导重视文明传承和创新；共同倡导加强国际人文交流合作。全球文明倡议提出以来，多国领导人和各界人士反响强烈、积极支持，认为这为减少冲突对抗、促进世界繁荣带来希望。</p> <p>三、中国在行动——构建人类命运共同体的重大实践</p> <p>（一）积极参与全球治理体系改革和建设</p> <p>是合作共赢还是零和博弈？秉持什么样的全球治理观，对世界的未来和人类的前途至关重要。习近平总书记指出“要秉持共商共建共享的原则，倡导全球事务由各国一起商量着办。”</p> <p>1. 秉持共商共建共享的全球治理观</p> <p>“共商”就是沟通协商，充分尊重各国发展水平、经济结构、法律制度、营商环境和文化传统的差异。“共建”就是实现共同参与，深度对接有关国家和地区发展战略。“共享”就是实现互利共赢，充分调动各方面积极性。这三者相辅相成、密不可分，构成一个有机统一整体。坚持共商共建共享，遵循平等，追求互利，尊重国情差异，坚持具体问题具体分析，共同探讨符合各国国情的合作模式，有利于优势互补，协同并进。</p> <p>2. 坚持真正的多边主义</p> <p>讨论：真正的多边主义和伪多边主义的区别？</p> <p>习近平总书记指出：“多边主义的要义是国际上的事由大家共同商量着办，世界前途命运由各国共同掌握。”中国高举真正的多边主义旗帜，坚定国际规则只能由联合国会员国共同制定，不能由个别国家和国家集团来决定，不是谁的胳膊粗、气力大谁就说了算，更不能搞实用主义、双重标准，合则用，不合则弃。</p> <p>（二）高质量共建“一带一路”</p> <p>共建“一带一路”倡议以习近平同志为核心的党中央深刻思考人类前途命运及中国和世界发展大势所提出的宏伟构想和中国方案，为构建人类命运共同体搭建了实践平台。</p> <p>1. “一带一路”倡议的提出</p> <p>什么是“一带一路”倡议？</p>	<p>主要通过图片和动态无声视频来讲述“共建”、“共治”和“共享”三者之间的关系，从而能够更加深入理解推动构建人类命运共同体的中国实践。</p> <p>通过讨论教学法，让学生学会辨别真正的多边主义，懂得构建人类命运共同体理念中国所做出的巨大努力，体现中国负责任大国的形象。</p>
--	--



结合地图教学更直观，将“一带一路”抽象概念更加直观形象化。

2013 年 9 月和 10 月，习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的重大倡议，二者合并简称“一带一路”倡议。

共建“一带一路”倡议的核心内涵：促进基础设施建设和互联互通，加强经济政策协调和发展战略对接、促进协同联动发展、实现共同繁荣。

视频：“一带一路”微视频《大道之行》

观看并思考：“一带一路”倡议有哪些特点？

共建“一带一路”倡议的原则：共商共建共享，是发展的倡议、合作的倡议、开放的倡议。共建“一带一路”倡议的初心：实现沿线国家共同发展，让民众过上好日子。共建“一带一路”倡议的最高目标：实现人类命运共同体

通过观看视频及问题的思考理解“一带一路”倡议。

2. 共建“一带一路”倡议根植历史、更面向未来，源于中国、更属于世界

继承和发扬以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝绸之路精神，把我国发展同沿线国家和世界其他国家发展结合起来，把中国梦同沿线国家和世界其他国家人民的梦想结合起来，赋予古代丝绸之路以全新的时代内涵。

共建“一带一路”已经走过 10 多年，2023 年 10 月，我国成功举办第三届“一带一路”国际合作高峰论坛，提出中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动。共建“一带一路”进入高质量发展新阶段。

案例：中老铁路助力老挝“陆锁国”变“陆连国”

要想富，先修路。中老铁路的建设者们叫逢山开路，绿水搭桥，发扬愚公移山的精神，相继挖通了 167 座隧道，架起了 301 座桥梁。经历了前所未有的挑战。可以说，中老铁路不是铺出来的，而是扒

通过案例教学法，通过“一带一路”给老挝带来了新的发展机遇，促进了老挝和沿线地区经济发展。

出来的、架出来的。中老铁路的建设为老挝带来了发展的机遇，也给沿线地区的百姓和游客带来了极大的便利，是一条“连心路”。

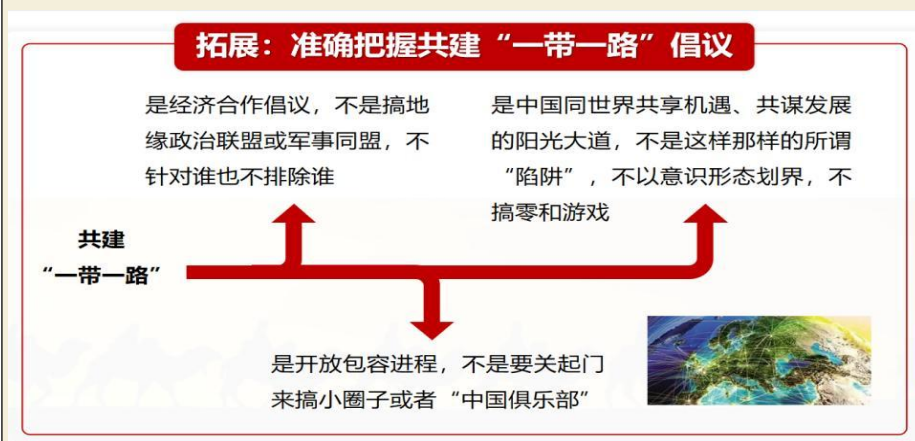
“一带一路”实现了“五通”、“十路”。“五通”：政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，是“一带一路”建设的核心内容。“十路”：和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路、绿色之路、廉洁之路、减贫之路、增长之路

数据：2023 年，我国与共建“一带一路”国家进出口达到 19.47 万亿元规模，同比增长 2.8%，占我国外贸总值的 46.6%，规模和占比均为倡议提出以来的最高水平。

3. 共建“一带一路”追求的是发展，崇尚的是共赢，传递的是希望。

拓展延伸：准确把握共建“一带一路”倡议

讨论：某些西方国家指责我国“一带一路”倡议是给沿线国家设立“债务陷阱”、是“地缘政治工具”。为此，你怎么看？



4. 共建“一带一路”是造福沿线各国人民的大事业

2023 年，中欧班列开行 1.7 万列，发送货物 190 万标箱，同比分别增长 6%和 18%；西部陆海新通道班列运输货物 86 万标箱，增长 14%；海关监管验放中老铁路进出口货物 421.8 万吨，增长 94.9%，中老铁路这一条中国和东南亚之间物流“黄金大通道”效应日益显现。截至 2023 年 6 月，中国已经同 152 个国家和 32 个国际组织签署 200 余份共建“一带一路”合作文件。根据世界银行的报告，共建“一带一路”交通基础设施项目的顺利实施，预计将帮助 760 万人摆脱极端贫困、3200 万人摆脱中度贫困。

思考：以上数据说明了什么？

10 年来，“一带一路”从“大写意”到“工笔画”，在共

数据举例增强对推动“一带一路”高质量发展重要性的认识。

通过讨论准确把握“一带一路”倡议，突破难点。

通过中欧班列提供的数据，帮助学生懂得共建“一带一路”能够给沿线国家和地区带来巨大的收益。

商共建共享原则下，实现了基础设施“硬联通”、规则标准“软联通”、同共建国家人民“心联通”，高质量共建“一带一路”将为构建人类命运共同体搭建更大合作平台。

【巩固练习】 5 分钟

单选题 1分 设置

1.构建人类命运共同体思想，核心是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、（ ）的世界”。

A

合作共赢、持续发展

B

开放包容、合作共赢

C

合作共赢、清洁美丽

D

开放包容、清洁美丽

提交

主观题 10分 设置

2.希腊历史学家修昔底德认为，当一个崛起的大国与既有的统治霸主竞争时，双方面临的危险多数以战争告终。“修昔底德陷阱”被一些西方学者秉承的“国际关系铁律”。

近些年来，随着中国国力的增强，一些西方国家故意散播“中国威胁论”。

请运用本课所学的人类命运共同体的知识，说一说为什么“修昔底德陷阱”不适合中国？

【课堂小结】 2 分钟

中国推动构建人类命运共同体，既是积极回应“世界怎么了”这一全球治理挑战，而提出超越“虚幻共同体”主导下全球治理秩序的中国智慧；又是在马克思主义“真正共同体”思想指引下，针对“我们到底怎么办”这一时代诉求，而提出突破全球治理理论和实践困境的中国方案。它是从历史、现实、未来客观判断中得出的重要结论，是时代要求、思想自信和实践自觉的有机统一。构建人类命运共同体思想顺应了历史潮流，回应了时代要求，凝聚了各国共识，为人类社会实现共同发展、持续繁荣、长治久安绘制了蓝图。但正如 2017 年 1 月 18 日，习近平总书记在联合国日内瓦万国宫的演讲中指出的，构建人类命运共同体是一个美好的目标，也是一个需要一代又一代人接力跑才能实现的目标，因此，希望同学们在未来的时代征程中，要志存高远，脚踏实地，共同为推进构建人类命

通过客观题和主观题让学生对所学知识及时巩固，学以致用。

总结本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。

运共同体的伟大进程而不懈努力奋斗。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

如何正确理解“一带一路”倡议的重要意义？为什么说这一倡议是构建人类命运共同体的生动实？

【拓展阅读】

1. 习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社 2018 年版
2. 《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年版
3. 《习近平关于中国特色大国外交论述摘编》，中央文献出版社 2020 年版

与同学们共同总结，借助板书，一起回顾本节课的教学重点内容。主要从世界怎么了、我们怎么办、中国在行动三方面来学习推动构建人类命运共同体。

布置作业较为开放，给学生留有自主发挥空间，增强趣味性。

教学反思

成功之处：

1. 情感、态度和价值观目标达成。通过本节课的学习，大学生逐步培养了关注世情、国情的习惯，实现了对中国共产党推进的“一带一路”倡议实现了从认识到认同的转变，并纷纷表示愿意积极投身“一带一路”建设，增强了构建人类命运共同体的责任感和使命感，实现了情感、态度和价值观目标。

2. 坚持了以学生为主体，充分调动了学生学习积极性。通过课堂讨论，弹幕、投稿、选择题等方式，提高学生的参与度。同时，注意线上和线下教学的结合紧密，从课堂效果看，教学方法得当，突出了学生主体地位。

	<p>3. 坚持问题导向，注重启发引导。根据典型的案例材料，设计问题，引导学生深入思考，提高分析解决问题的能力。实现了知识和能力目标，突破了重难点。</p> <p>不足之处：</p> <p>从实施效果来看，在教学过程中，学生的理性思辨力还有待加强，教学内容的广度和深度还有待进一步挖掘。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 教学目标设定更加具体化。具体目标设定为，课程结束后，使80%的学生能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维，结合国际时政热点，准确阐述人类命运共同体理念的实践价值。</p> <p>2. 深度挖掘教学内容。背景讲述上：从世界历史发展规律出发，剖析经济全球化、世界多极化进程中各种矛盾的交织，如霸权主义与反霸权主义的斗争、南北发展不平衡加剧等，结合马克思主义世界历史理论，引导学生理解人类命运共同体理念是解决全球矛盾的中国方案。内涵阐释上，立足马克思主义共同体思想，从物质生产、社会关系、精神文化等层面解读人类命运共同体的丰富内涵，对比中西方不同的价值理念，让学生领会其蕴含的公平、正义、合作等价值追求。意义剖析上：从马克思主义关于人的全面发展和社会全面进步的理论高度，阐述人类命运共同体对推动全球治理体系变革、促进世界和平与发展、实现全人类福祉的深远意义。</p>
--	--

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教案

章节	第十七章		
题目	全面从严治党		
授课课时	2	授课对象	2023级全校本科专业
教学目标	<p>1. 知识目标 了解为什么要全面从严治党，理解为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转，掌握全面从严治党是一场伟大的自我革命。</p> <p>2. 能力目标 提高青年学生对党的领导核心地位和党的先进性纯洁性的认识，提高政治觉悟和实践能力。</p> <p>3. 素养目标 坚定在新时代听党话跟党走的思想自觉和行动自觉，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为加强党的建设和巩固党的执政地位贡献青春力量。</p>		
教学重点	党的十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转		
教学难点	全面从严治党是一场伟大的自我革命		
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <p>1. 案例教学法：结合具有代表性的案例“通过“西湖会”奢华私人会所、楷模李夏的事迹、廖俊波勤政为民”等帮助学生理解勇于自我革命是跳出历史周期率的第二个答案，实现知识内化。</p> <p>3. 讨论教学法：通过“从“打铁还需自身硬”到“打铁必须自身硬”请同学们思考背后“变”与“不变”的具体内容？为什么要把党的政治建设摆在首位？”等问题进行思考讨论，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生课堂的参与度，培养学生独立思考和分析问题的能力。</p> <p>4. 讲授法：结合上述教学方法进行讲解，引导学生从理论和实践上深刻理解和把握全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题。</p> <p>教学手段：借助学习通平台、PPT、板书等教学手段来讲授新知。</p>		

教学内容	一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题 二、以政治建设为统领深入推进党的建设 三、坚定不移地推进反腐败斗争 四、建设长期执政的马克思主义政党
教学环节设计	导入新课→讲授新知→课堂小结→布置作业→拓展阅读
教学过程	
<p>【导入新课】 5 分钟</p> <p>播放视频：毛泽东与周恩来的对话</p> <p>1949 年 3 月 23 日是中共中央离开西柏坡的日子，毛泽东望着远处连绵雄伟的太行山，意味深长地说道：“今天是进京赶考的日子，不睡觉也高兴啊！进京赶考去，精神不好怎么行？”周恩来答道：“我们都应当考及格，不要退回来。”毛泽东坚定地说：“退回来就失败了。我们决不当李自成！我们都希望考个好成绩。”</p> <p>“对话”已经过去七十五年了，中国共产党成立已经一百多年了，两位伟人的希望已经如愿。正如习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中指出：“过去一百年，中国共产党向人民、向历史交出了一份优异的答卷。现在，中国共产党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。”新的历史条件下，我们要更好进行“具有许多新的历史特点的伟大斗争”，推进中国特色社会主义伟大事业，实现伟大梦想，就必须以更大力度推进党的建设新的伟大工程。全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路，是新时代党的建设的鲜明主题。</p> <p>【讲授新课】 80 分钟</p> <p>一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题</p> <p>2023 年 6 月召开的全国组织工作会议，用“十三个坚持”集中概括了习近平关于党的建设重要思想：坚持和加强党的全面领导；坚持以党的自我革命引领社会革命；坚持以党的政治建设统领党的建设各项工作；坚持江山就是人民、人民就是江山；坚持思想建党、理论强党；坚持严密党的组织体系；坚持造就忠诚干净担当的高素质干部队伍；坚持聚天下英才而用之；坚持持之以恒正风肃</p>	<p>教学备注</p> <p>设计意图：</p> <p>通过毛泽东和周恩来的经典对话，重温党史瞬间，党面临的新考验，必须进行新的特点的伟大斗争，从而阐明新时代党的建设鲜明主题——全面从严治党，从而引入本课学习。</p> <p>通过梳理习近平关于党的建设重要思想，帮助学生形成对本节课内容的整体框架。</p>

<p>纪；坚持一体推进不敢腐、不能腐、不想腐；坚持完善党和国家监督体系；坚持制度治党、依规治党；坚持落实全面从严治党政治责任。</p> <p>（一）打铁还需自身硬</p> <p>党的十八大提出“打铁还需自身硬”要求之后，在党的十九大报告中出现的新表述：“打铁必须自身硬”。从“打铁还需自身硬”到“打铁必须自身硬”，时隔五年，两字之差，其中的变和不变，不难体味。</p> <p>讨论：请同学们思考背后“变”与“不变”的具体内容？</p> <p>不变的是，“自身硬”的承诺——坚持不懈地推进全面从严治党的决心没有变，共产党人强烈的使命意识和担当精神没有变，体现的是我们党的自我革命精神一脉相承，连续不断。</p> <p>变的是，从“还需”到“必须”——用词变化体现的语气强化，背后是党中央对全面从严治党更加坚定的决心和更加鲜明的态度。</p> <p>1. 加强党的自身建设是新形势下推进伟大事业、进行伟大斗争、实现伟大梦想的必然要求。</p> <p>中国特色社会主义进入新时代，党面临实现第一个百年奋斗目标、开启实现第二个百年奋斗目标新征程、朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进的主要任务。</p> <p>思考：如何实现这一宏伟目标？</p> <p>我们党领导的伟大事业，涵盖的领域极其广泛，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及国防和军队建设、港澳台工作、外交工作等各个方面，发展中的问题和发展后的问题、一般矛盾和深层次矛盾交织叠加、错综复杂；进行的伟大斗争极其尖锐复杂，深化改革、推动发展的任务艰巨繁重，维护社会和谐稳定面临许多新的问题，同时国际形势波谲云诡，周边环境复杂敏感；实现伟大梦想，打赢人类历史上规模最大的脱贫攻坚战，决胜全面建成小康社会，迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，既无比光荣又困难重重。完成这样光荣伟大的任务，必须把党的建设得更加坚强有力，使党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。</p>	<p>通过“变”与“不变”问题的讨论，让学生懂得：从“打铁还需自身硬”到“打铁必须自身硬”的转变，知悉其是一个过程，取得的只是阶段性成果，还有漫长的路要走。“打铁必须自身硬”，既是对党的十八大以来全面从严治党卓著成效的深刻总结，更是新时代推动全面从严治党向纵深发展的宣言书和动员令。</p> <p>从国际和国外两个层面讲述了我们现阶段发展所面临的一系列问题，从而让学生理解只有高度重视党的建设，不断把党自身建设好、建设强，才能有力进行伟大斗争。</p>
---	--

<p>2. 加强党的自身建设是把党锻造成为坚强有力的马克思主义执政党的迫切需要</p> <p>1939 年 10 月，毛泽东同志在《〈共产党人〉发刊词》中把党的建设称为“伟大的工程”，当作我们党战胜敌人的重要法宝。正是有了这个伟大的工程，我们党才能领导人民建立新中国，取得社会主义革命和建设的伟大胜利。改革开放后，邓小平同志反复强调：“办好中国的事情关键在党，关键在人”“要聚精会神地抓党的建设”。改革开放以来，我们党以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程，团结带领全国人民不断开创中国特色社会主义事业新局面。党的发展历史充分说明，没有坚强有力的自身建设，就没有坚强有力的党的领导，就没有社会主义新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族伟大复兴，也就不会有党和人民心心相印、同甘共苦。</p> <p>进入新时代，习近平总书记指出：“我们党作为百年大党，如何永葆先进性和纯洁性、永葆青春活力，如何永远得到人民拥护和支持，如何实现长期执政，是我们必须回答好、解决好的一个根本性问题。”我们党以前所未有的勇气和定力进行自我革命，在革命性锻造中更加坚强，党的创造力、凝聚力、战斗力显著增强。</p> <p>（二）坚定不移全面从严治党</p> <p>党的十八大之后，习近平总书记站在时代发展和战略全局的高度，提出中华民族伟大复兴的伟大梦想，全面从严治党是实现中华民族伟大复兴的政治保证。2014 年 12 月在江苏考察时，提出了“四个全面”战略布局，其中包含全面从严治党。2016 年 1 月在十八届中纪委六次全会上，习近平总书记提出全面从严治党的内涵，即“核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害在治”。</p> <p>1. “基础在全面”，就是管全党、治全党，面向全体党员、党组织，覆盖党的建设各个领域、各个方面、各个部门，并且要做到对象全覆盖、领域全范围、责任全担负。</p> <p>2. “关键在严”就是真管真严（要动真格，不降标准，不图形式，不走过场，确保全面从严治党真正落实。）、敢管敢严（要敢于碰硬，不惧压力，不畏艰难，不避矛盾，让一切违纪违规的言行无处遁形。）、长管长严（要善始善终，不松劲头，不减力度，不打折扣，坚持不懈严管严治。）</p>	<p>从党史的发展来让学生深刻认识到党的自身建设对党的自身发展、中华民族伟大复兴至关重要。</p> <p>梳理全面从严治党内涵的提出。</p> <p>通过现实中一些发生在群众身边的“微腐败”案例来详细讲述全面从严治党的深刻内涵。。如某地村委会主任在发放村民土地租金过程中，以每亩降低 200 元的标准私自扣留了 7000 多元，便是一例。在 2023 年上半年全国共查处民生</p>
--	---

3. “要害在治”，其实也就是要担起主体责任，做到标本兼治，下大气力拔“烂树”、治“病树”、正“歪树”，政治生态逐步恢复山清水秀。

全面从严治党是一项管党治党的系统工程。党的二十大报告首次提出“健全全面从严治党体系”，这是强化管党治党全面系统布局、协同高效推进的重大举措。2023年6月16日，《求是》杂志出版了习近平总书记重要文章《健全全面从严治党体系推动新时代党的建设新的伟大工程向纵深发展》，那么这一段内容就是对这篇文章的集中概括，也就是要求坚持内容上全覆盖、坚持对象上全覆盖、坚持责任上全链条、坚持制度上全贯通。

（三）全面从严治党取得历史性开创性成就

案例：杭州西湖“西湖会”奢华私人会所的改变

从“有瓦片就有会所”到真正还湖还园还景于民，西湖边的会所之变，映衬出十多年来全面从严治党带来的巨大改变。“西湖会”可以说是全面从严治党的一个缩影，以近平同志为核心的党中央深入推进全面从严治党，打出了一套自我革命的“组合拳”，赢得了全党高度团结统一、走在时代前列、带领人民实现中华民族伟大复兴的历史主动。

在推进全面从严治党的实践中，我们党不断深化对管党治党规律的认识，形成一系列重要经验。这些重要经验可以概括为“六个坚持”。即坚持思想建党和制度建党相统一、坚持使命引领和问题导向相统一、坚持要要坚持抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一、坚持行使权力和担当责任相统一、坚持严格管理和关心信任相统一、坚持党内监督和群众监督相统一。



领域不正之风和腐败问题 3.6 万余个，批评教育帮助和处理 5.2 万余人。通过这些案例让学生能看见国家对于微腐败严惩不贷的鲜明信号。

通过杭州西湖会所的改变，结合视频来讲解党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党贯穿中国特色社会主义事业全过程和党的建设各方面，取得了一些列成就，从而树立全面从严治党的信心。

二、以政治建设为统领深入推进党的建设

(一) 把党的政治建设摆在首位

讨论：为什么要把党的政治建设摆在首位？

第一，旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求。党的十八大以来，在全面从严治党实践中，党深刻认识到，党内存在的很多问题都同政治问题相关联，都是因为党的政治建设没有抓紧、没有抓实。不从政治上认识问题、解决问题，就会陷入头痛医头、脚痛医脚的被动局面，就无法从根本上解决问题。“全面从严治党首先要从政治上看”。

第二，保证全党服从中央，维护党中央权威和集中统一领导。保证全党服从中央，维护党中央权威和集中统一领导，是党的政治建设的首要任务。党之所以能够领导和团结全国各族人民进行革命、建设、改革，不断取得新的成就，很重要的一点就在于能够汇聚各方力量，保证党的团结和集中统一。坚持和加强党中央权威和集中统一领导，我们党才能汇聚起战胜一切困难的强大力量。要坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位；坚决维护党中央权威和集中统一领导，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

第三，发挥党的政治建设的统领性作用。如果在方向问题上出现偏离，就会犯颠覆性错误。只有党的政治建设抓好了，党的政治方向、政治立场、政治大局把握住了，党的政治能力提高了，党的建设才能铸魂扎根。党的其他建设最终的着眼点和落脚点必须在政治建设上。不抓党的政治建设或背离党的政治建设指引的方向，党的其他建设就难以取得预期成效。

(二) 思想建设是党的基础性建设

第一，坚守理想信念、坚定革命意志的前提。理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题，必须建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。要大力弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，增加历史自信、增进团结统一、增强斗争精神，鼓舞全党全国各族人民坚定信心、勇毅前行，为实现第二个百年奋斗目标而不懈努力。

第二，保持政治上清醒坚定、行动上团结统一的要求。政治上坚强根源于思想上坚定，意志上凝聚决定于认识上统一。加强思想

结合小组讨论，弹幕互动，通过让学生观看视频《这百年》，让学生理解维护党中央权威和集中统一领导，加强党的政治建设的重要性。

结合党的一大成立的小故事，党的一大成立的13位代表中，8人有大学学历，而在当时，全国能接受现代教育的人口不到1%。显然，以他们的学识，足可衣食无忧。参与建党，投身革命，乃至牺牲生命，他们追求的不是个人命运的

<p>教育和理论武装，是党内政治生活的首要任务，是保证全党步调一致的前提。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把全党全国各族人民的思想进一步统一起来、意志进一步凝聚起来，促进学习成果转化为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治自觉和行动自觉。</p> <p>第三，贯彻党的理论和路线方针政策、推进党和国家事业发展的重要保障。加强思想教育是贯彻落实党的理论和路线方针政策的重要途径。只有真正领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想，才能在落实上更加自觉，在实践中贯彻得更加彻底。要坚持学思用贯通、知信行统一，在学懂弄通做实上下功夫，在结合实际创造性贯彻落实上下功夫，使科学理论真正转化为指导实践、推动工作的强大力量。</p> <p>（三）贯彻新时代党的组织路线</p> <p>案例；安徽省宣城市绩溪县荆州乡党委委员、纪委书记—李夏</p> <p>2019年8月10日，在抗击第9号超强台风“利奇马”时，临危受命、一线救援，在转移群众过程中突遇山体塌方，以身殉职，年仅33岁。“山核桃树爱在陡坡石头缝里长，越是崎岖越为茂盛。”当地人说起山核桃，亦是在说李夏。明知山区艰苦，他却义无反顾，8年来多次婉拒回城工作机会，向深山更深处前进。千仞之树成于根，根深才会叶茂。“极耐得苦，故能艰难驰驱”，写在他工作笔记扉页的座右铭彰显他的青春选择。</p> <p>1. 严密的组织体系是重点。严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。各级党组织要履行党章赋予的各项职责，把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好，把各领域广大群众组织凝聚好。</p> <p>2. 建设高素质专业化干部队伍是关键。全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。</p> <p>3. 把新时代好干部标准落到实处。</p> <p>案例：廖俊波：筚路蓝缕，夙夜在公，勤政为民</p> <p>廖俊波同志任职期间，牢记党的嘱托，尽心尽责，带领当地干部群众扑下身子、苦干实干，以实际行动体现了对党忠诚、心系群众、忘我工作、无私奉献的优秀品质，无愧于“全国优秀县委书记”的称号。</p>	<p>改变，而是苦难民族的新生，这是中国共产党不怕牺牲、英勇斗争精神的典范。以此激励青年大学生在新时代新征程，更要加强理论学习、坚守理想信念，为实现第二个百年奋斗目标不懈努力。</p> <p>通过李夏纪委书记的案例，让学生懂得：如今一些年轻人从家门到校门再到机关门，脚下不沾泥土，长成扎根不深、材质疏松的官场速生树，经不起风雨，担不起大任。墩苗历练是新时代年轻干部砥砺奋进、逐梦成长的必由之路，激励大学生要像核桃树一样扎进石缝，才能在实践锻炼中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。</p> <p>通过好干部廖俊波的案例，让学生直观理解知识点，引发思考。</p>
---	--

（四）以严的基调强化正风肃纪

1. 作风问题核心是党同人民群众的关系问题。我们党从过去到现在，一直加强同人民群众的血肉联系，增强群众观念和群众感情。

案例：淮海战役：人民群众用小车推出来的胜利。

2. 党要管党、从严治党，就要靠严明纪律和规矩。必须把纪律建设摆在更加突出位置，坚持纪严于法、纪在法前。要把学习党章作为必修课，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章。要严格遵守政治纪律和政治规矩，决不允许在重大政治原则问题上、大是大非问题上同党中央唱反调，搞自由主义。强化纪律执行。

（五）把制度建设贯穿到党的各项建设之中

1. 坚持制度治党、依规治党，就是靠制度管权、管事、管人。从修订出台《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》，到制定《中国共产党问责条例》，党中央一步一步箍紧制度笼子，不断激发制度治党的强大力量。

2. 制定制度很重要，更重要的是抓落实。坚持制度面前人人平等、制度执行没有特权、制度约束没有例外，坚决维护制度的严肃性和权威性，坚决纠正有令不行、有禁不止的各种行为，引导广大党员干部牢固树立法治意识、制度意识、纪律意识，形成尊崇制度、遵守制度、捍卫制度的良好氛围。

三、坚定不移推进反腐败斗争

讨论：腐败年轻化

“90后”这支年轻、新鲜的社会力量，往往自带青春阳光、朝气蓬勃的形象标签，并被组织寄予厚望。然而，近年来“90后”年轻干部腐败案例并不鲜见。“年龄小、级别低、数目大”的贪腐行径屡见报端，同时传统腐败和新型腐败相结合。**对此谈谈你的看法？**

（一）腐败是党长期执政面临的最大威胁

案例：狡兔十三窟”也难敌追逃“天网”

1. 腐败问题损害党和群众的关系，危及党的执政基础、国家长治久安。

2. 腐败损害党的肌体健康，侵蚀党的先进性和纯洁性。

从在狱中写下《清贫》流芳后世的方志敏到“两袖清风来去”的焦裕禄，从“不带私心搞革命，一心一意为人民”的谷文昌到“深藏功与名、不改真本色”的张富清……他们都是共产党员自身廉、

案例分享：用数据说话，展现党同群众的血肉联系，是战争取得胜利的重要法宝。

通过课件上呈现的国家出台的党内法规的数据和当前党内存在的系列问题来阐明制度建设在党的自身建设中的重要地位，它的管总、根本性的。

通过启发讨论，通过腐败年轻化的探讨，进一步让学生明确：面对腐败了“年轻化”，要保持监督不缺位和反腐败高压态势，坚定不移推进反腐败斗争，从源头上避免年轻干部误入歧途。

通过乔建军和国内外存在的腐败

<p>自身硬的榜样，体现了对党忠诚、不负人民、勇担使命、清正廉洁的崇高风范。</p> <p>（二）坚持标本兼治开展反腐败斗争</p> <p>1. 构建起党全面领导的反腐败工作格局。主要包括机制完善、巡视制度、派驻监督制度、党内监督的主体责任制度四方面内容。</p> <p>2. “打虎”“拍蝇”“猎狐”多管齐下。党的十八大以来，党中央以前所未有的决心和勇气推进反腐败斗争，从“打虎”零容忍，到“拍蝇”不手软，再到“猎狐”不止步；从遏制“舌尖上的浪费”，到刹住“车轮上的腐败”，再到整治会所里的“歪风邪气”……党风政风焕然一新，政治生态明显好转，党的凝聚力和战斗力显著增强，赢得了广大人民群众衷心拥护。</p> <p>3. 把权力关进制度笼子里。党中央注重发挥制度管根本、管长远的作用，坚持运用法治思维和法治方式开展反腐败斗争，制定和完善一批对反腐败具有基础性、标志性、关键性的法规制度，先后修订并颁布实施《中国共产党党内监督条例》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》等，形成一系列防范和惩治腐败的党内“铁规”。</p> <p>（三）反腐败必须永远吹冲锋号</p> <p>1. 坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进。“不敢”是前提，要以严格的执纪执法增强制度刚性，让党员、干部从害怕被查处的“不敢”走向敬畏党和人民、敬畏党纪国法“不敢”。“不能”是关键，要科学配置权力，加强重点领域监督机制改革和制度建设，推动形成不断完备的制度体系、严格有效的监督体系；“不想”是根本，要靠加强理想信念教育、提高党性觉悟、涵养廉洁文化，筑牢拒腐防变的思想道德防线，夯实不忘初心、牢记使命的思想根基。</p> <p>2. 坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。我们在反腐斗争中取得显著成就，但对腐败的顽固性和危害性绝不能低估，反腐败斗争形势依然严峻复杂。党的二十大报告深刻分析腐败滋生的原因，强调党面临的消极腐败危险将长期存在，告诫全党“决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪”。</p> <p>四、建设长期执政的马克思主义政党</p> <p>（一）党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案</p> <p>我们党历史这么长、规模这么大、执政这么久，如何跳出治乱</p>	<p>问题的讲解，同学们可以清楚了解到如果我们不能抑制腐败的源头，任期发展下去，就会脱离群众，失去信任之基。因此，必须从关系党和国家生死存亡的战略高度，坚定不移开展反腐败斗争。</p> <p>这部分内容讲解结合短视频和动图等方式，让学生看到国家对反腐败斗争采取措施的力度之大、手段之多。</p> <p>结合视频讲解，通过梳理三大纲领的提出，让学生能够更加客观全面看待世界问题，从而懂得人类命运共同体理念提出的重大意义。</p>
--	---

<p>兴衰的历史周期率？毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，这就是只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党又给出了第二个答案，这就是自我革命。</p> <p>1. 勇于自我革命，是中国共产党区别于其他政党的显著标志，也是我们党最大的优势、最鲜明的品格。我们党之所以勇于自我革命，是因为我们党除了国家、民族、人民的利益，没有任何自己的特殊利益，这是我们党自我革命的勇气之源、底气所在；是因为我们党有高度的自信，从不讳疾忌医，敢于直面问题，勇于坚持真理、修正错误；是因为我们党立志于中华民族千秋伟业，始终坚守初心使命，需要在革命性锻造中永葆青春活力，给党和人民事业发展注入源源不断的强大能量。</p> <p>案例：《念奴娇·追思焦裕禄》——习近平</p> <p>2. 勇于自我革命就要同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题做坚决斗争，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。</p> <p>自我净化：就是要坚定理想信念宗旨，自觉抵御各种腐朽思想侵蚀，提高政治免疫力，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒。</p> <p>自我完善：就是要着力补短板、强弱项、固根本，不断构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，完善决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行机制，提升党的长期执政能力。</p> <p>自我革新：就是要善于调动全党积极性、主动性、创造性，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，通过改革和制度创新压缩腐败现象生存空间和滋生土壤，营造风清气正的政治生态。</p> <p>自我提高：就是要永不僵化、永不停滞，在学习实践中砥砺品格、增长才干，全面增强执政本领，不断提升政治境界、思想境界、道德境界，永葆党的生机活力。</p> <p>（二）时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定</p> <p>案例：习近平总书记的初心</p> <p>1. 解决大党独有的难题，是一个长期而艰巨的过程，要以清醒的自觉、持续的定力破解难题。</p>	<p>给学生讲明党跳出历史周期率两个答案，第一个是让人民监督政府，第二个是自我革命。</p> <p>通过习近平总书记的《念奴娇·追思焦裕禄》来感受习近平总书记的为民情怀，从而强化学生对知识的理解。</p> <p>通过系统讲授自我净化、自我完善、自我革新、自我提高来阐明自我革命的彻底性。</p> <p>通过系统讲述习近平总书记的初心，来进一步强调解决大党独有难题是一个长期而艰巨的</p>
---	--

讨论：如何破解这一难题？

就是要做到**6个必须**。**必须**坚守奠基创业时的初心，坚守党的理想信念宗旨，始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，始终保持党同人民群众的血肉联系，永葆党的先进性和纯洁性。**必须**在重大问题、严峻形势面前始终心往一处想、劲往一处使，做到凝心聚力、众志成城，确保全党紧密团结在党中央周围，步调一致向前进。**必须**与时俱进提高科学执政、民主执政、依法执政水平，克服干部队伍中在的能力不足、本领恐慌，确保适应新时代要求、具备领导现代化建设能力，做到政治过硬、本领高强，堪当民族复兴重任。**必须**始终保持艰苦奋斗、奋发有为的精气神，敢于斗争、善于斗争，勇于担当作为。**必须**坚持真理、修正错误，始终顺乎潮流、顺应民心，发扬经验、吸取教训，始终走在时代前列，朝着正确方向前进。**必须**始终保持刀刃向内的坚定自觉，补钙壮骨、排毒杀菌、祛病疗伤、去腐生肌，使党永远不变质、不变色、不变味。

（三）以伟大自我革命引领伟大社会革命

1. 中国共产党的不懈奋斗史，就是一部伟大自我革命和伟大社会革命相互促进的历史。在中国共产党的领导下，我们创造了从站起来到富起来到强起来的伟大史诗，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。八七会议、遵义会议和延安整风运动等自我革命，引领新民主主义革命时期的社会革命；“三讲”教育、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育等，引领了改革开放和社会主义现代化建设时期的社会革命。党的百年史，就是以自我革命的自强史引领社会革命的奋斗史。

2. 以伟大自我革命引领伟大社会革命是新时代中国特色社会主义发展的显著特点。坚持以习近平同志为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，以刀刃向内的自我革命精神深入推进全面从严治党，推动中国特色社会主义事业展现出更为广阔的发展前景，党在革命性锻造中更加坚强有力。

3. 党的伟大事业是一代一代接续推进的，党的自我革命永远在路上。新时代中国特色社会主义是我们党领导人民进行伟大社会革命的成果，也是我们党领导人民进行伟大社会革命的继续，必须一以贯之进行下去。

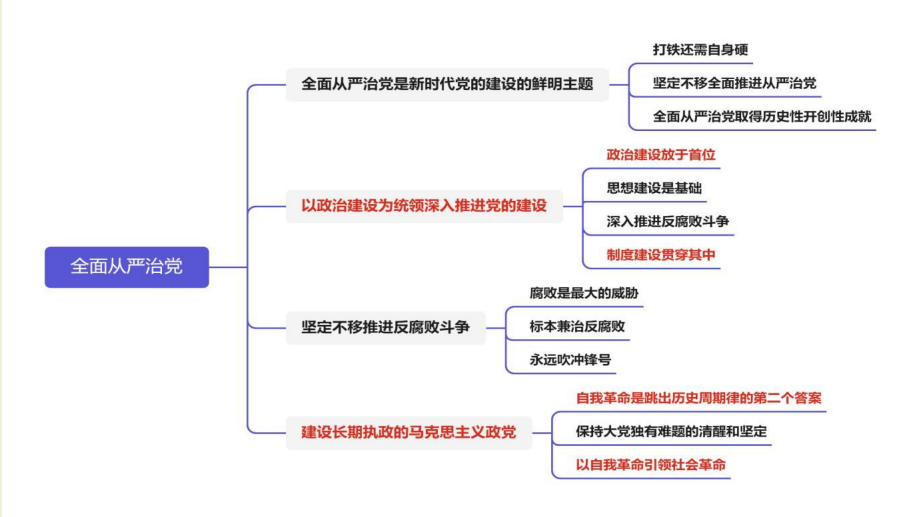
过程，必须付出更多的努力，同时还要做到**6个必须**，才能确保党永远不变质、不变色、不变味。

通过讲解八项规定改变中国的案例，让学生懂得我们党对内依靠自我革命，对外依靠人民监督，通过内外共同作用才能保证党带领人民取得一个又一个胜利，以自我革命推动了党进行伟大的社会革命，进而实现第二个百年奋斗目标。

【课堂小结】4 分钟

全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题，是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力不断增强。中国共产党要担负起以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务，必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，以伟大自我革命引领伟大社会革命，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

【板书设计】



【布置作业】1 分钟

1. 如何理解以伟大自我革命引领伟大社会革命？
2. 结合时事热点，谈谈全面从严治党如何不断走向深入？
3. 如何认识全面从严治党的重大意义？

【拓展阅读】

1. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版。
2. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2021 年版。

总结本节课知识点，形成知识脉络，实现知识的内化。

与同学们共同总结，借助板书，一起回顾本节课的教学重点内容。

布置作业较为开放，给学生留有自主发挥空间，增强趣味性。

<p>3. 习近平：《坚定不移推进全面从严治党》，《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2018 年版，第 452—46 页。</p> <p>4. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。</p>	
<p>教学反思</p>	<p>成功之处：</p> <p>1. 政治性与思想性结合。在教学过程中，我注重将政治性与思想性结合，帮助学生理解全面从严治党的政治意义，同时通过讨论和案例分析，引导学生从思想深处认同和践行这一理念。</p> <p>2. 理论与实践相结合。通过互动环节和实际案例分析，帮助学生将理论知识与实际应用相结合，增强了学习的实用性和趣味性。</p> <p>3. 采取多元化评价方式。采用课堂表现、课后作业、案例分析和小组讨论等多元化的评价方式，全面评估学生的学习效果和综合能力。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 理论深度有待加强。尽管内容全面，但在部分复杂理论和政策解读上，深度还不足，学生对某些关键概念的理解可能不够透彻。</p> <p>2. 评价标准仍待具体细化。实际评价中，部分评价标准不够细化，导致学生对自己的学习效果和进步情况认识不够清晰。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 增强教学内容的深度。在未来的教学中，增加对复杂理论和政策的深度讲解，利用更多的实际案例和数据，帮助学生更深入地理解课程内容。</p> <p>2. 提升互动环节的深度。在设计互动环节时，增加讨论的深度，引导学生从不同角度进行思考和探讨，提升互动的广度和深度。</p> <p>3. 关注学生个体差异。在教学过程中，进一步关注学生的个体差异，提供个性化的指导和帮助，确保每个学生都能得到充分的发展和提高。</p> <p>4. 细化教学评价标准。在教学评价中，进一步细化和具体化评价标准，使学生能够更清晰地了解自己的学习效果和进步情况，从而更有针对性地改进和提升。</p>